

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**  
Отделение среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание (включая экономику и право)

наименование дисциплины

15.02.08 Технология машиностроения

код и наименование специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена

Муром 2017 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учебной дисциплине «Обществознание» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки для специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в обществе.</b>	<b>16</b>
	Лекция 1. Что такое общество. Общество как сложная динамическая система	2
	<b>Практическое занятие 1 .</b> Природа человека	2
	Лекция 2. Человек как духовное существо. Деятельность — способ существования людей	2
	<b>Практическое занятие.</b> Познание и знание. Человек в системе социальных связей	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Что такое общество.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Природа человека	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Человек как духовное существо	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Познание и знание	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Человек в системе социальных связей	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные сферы общественной жизни</b>	<b>26</b>

	Лекция 3. Культурная и духовная жизнь общества.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наука. Образование.	2
	Лекция 4. Мораль. Религия.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Искусство и духовная жизнь.	2
	Лекция 5. Роль экономики в жизни общества.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Экономическая культура.	2
	Лекция 6. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Семья и быт.	2
	Лекция 7. Нации и межнациональные отношения.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Социальное развитие и молодежь.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Культурная и духовная жизнь общества.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Наука. Образование.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Мораль. Религия.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Искусство и духовная жизнь.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Роль экономики в жизни общества.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Экономическая культура.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Социальные взаимодействия.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Политика.</b>	<b>14</b>

	Лекция 8. Политика и власть	2
	Лекция 9. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демократические выборы и политические партии.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Участие гражданина в политической жизни.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Политика и власть.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Политическая система.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Гражданское общество и правовое государство.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Демократические выборы и политические партии.	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Право.</b>	<b>16</b>
	Лекция 10. Право в системе социальных норм.	2
	Лекция 11. Источники права.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Правоотношения и правонарушения.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Современное российское законодательство.	2
	Лекция 12. Предпосылки правомерного поведения.	2
	<b>Практическое занятие 12</b> по разделу №4.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Право в системе социальных норм.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Источники права.	2

	Самостоятельная работа. Правоотношения и правонарушения.	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Человек и экономика.</b>	<b>36</b>
	Лекция 13. Экономика: наука и хозяйство	2
	Лекция 14. Экономический рост и развитие	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Рыночные отношения в экономике	2
	Лекция 15. Фирма в экономике	2
	Лекция 16. Правовые основы предпринимательской деятельности	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Слагаемые успеха в бизнесе	2
	Лекция 17. Экономика и государство	2
	Лекция 18. Финансы в экономике	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Занятость и безработица	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Мировая экономика	2
	Лекция 19. Человек в системе экономических отношений	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> по разделу 5	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Экономика: наука и хозяйство	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Рыночные отношения в экономике	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правовые основы предпринимательской деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Слагаемые успеха в бизнесе	2

	<b>Самостоятельная работа. Экономика и государство</b>	2
	<b>Самостоятельная работа. Занятость и безработица</b>	2
<b>Раздел 6 .</b>	<b>Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>	<b>29</b>
	Лекция 20. Свобода в деятельности человека	2
	<b>Практическое занятие 18. Общественное сознание</b>	2
	Лекция 21. Политическое сознание	2
	<b>Практическое занятие 19. Политическое поведение</b>	2
	Лекция 22. Политическая элита и политическое лидерство	2
	<b>Практическое занятие 20. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи</b>	2
	Лекция 23. Религиозные объединения и организации Российской Федерации	2
	<b>Практическое занятие 21. по разделу 6.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа. Свобода в деятельности человека</b>	2
	<b>Самостоятельная работа. Общественное сознание</b>	2
	<b>Самостоятельная работа. Политическое сознание</b>	2
	<b>Самостоятельная работа. Политическое поведение</b>	2
	<b>Самостоятельная работа. Политическая элита и политическое лидерство</b>	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Религиозные объединения и организации Российской Федерации	2
<b>Раздел 7 .</b>	<b>Человек и закон</b>	<b>39</b>
	Лекция 24. Современные подходы к пониманию права	2
	<b>Практическое занятие 22.</b> Гражданин Российской Федерации	2
	Лекция 25. Экологическое право	2
	Лекция 26. Гражданское право	2
	<b>Практическое занятие 23.</b> Семейное право	2
	Лекция 27. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
	Лекция 28. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2
	Лекция 29. Процессуальное право: Уголовный процесс	2
	Лекция 30. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	1
	<b>Практическое занятие 24.</b> Международная защита прав человека	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Гражданин Российской Федерации	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Гражданское право	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Семейное право	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Трудовое право	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Процессуальное право: Уголовный процесс	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2
<b>Всего:</b> <b>аудиторных занятий</b> <b>самостоятельная работа</b>		<b>168</b> <b>108</b> <i>60</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Обществознание» при освоении образовательной программы по специальности среднего профессионального образования для специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,
- важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине «История» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы по учебной дисциплине «История», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине «История» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий репродуктивного уровня для выполнения на семинарских занятиях, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;

- перечень тем для устного опроса обучающихся.

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине  
«Обществознание»**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение) в рамках изучения учебной дисциплины «Обществознание» предполагает тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет.

**Регламент проведения и оценивание устного опроса**

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Обществознание» предполагается выполнение устных опросов студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

**Регламент проведения мероприятия**

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Получение вопросов от преподавателя	1 мин.
2.	Подготовка ответов	5 мин.
3.	Дискуссия	3 мин.
4.	Комментарии преподавателя	1 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

**Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)**

Оценка	Критерии оценивания
<b>5 баллов</b>	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
<b>4 балла</b>	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<b>3 балла</b>	Ответы даны частично.
<b>2 балла</b>	Ответ неверен или отсутствует.

### **Регламент проведения и оценивание тестирования студентов**

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Обществознание» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

### **Регламент проведения мероприятия**

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Вход в систему тестирования	5 мин.
2.	Прохождение теста	50 мин.
3.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	60 мин.

### **Критерии оценки тестирования студентов**

<b>Оценка выполнения тестов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>1 балл за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 семестр

1 контрольная неделя

Тема: «Человек».

### Часть 1 . Задания уровня А.

**A1.** Индивидуальность – это

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

**A2.** Признаком, отличающим человека от животного, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

**A3.** Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

**А.** В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

**Б.** Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать

- 1) культурой

- 2)экономикой
- 3)мировоззрением
- 4)историей

**A5.** Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1)выдвижением целей
- 2)механизмом самоконтроля
- 3)осознанным выбором средств
- 4)удовлетворением потребностей

**A6.** Труд в отличие от общения

- 1)является потребностью человека
- 2)может доставлять человеку удовольствие
- 3)непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4)предполагает наличие цели

**A7.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1)Верно только А.
- 2)Верно только Б.
- 3)Верны оба суждения.
- 4)Оба суждения неверны.

**A8.** К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1)самосохранении
- 2)самореализации
- 3)самопознании
- 4)самообразовании

**A9.** Качества личности проявляются в

- 1)чертах человека как биологического организма
- 2)наследственной предрасположенности
- 3)особенностях темперамента
- 4)социально-преобразующей деятельности

**A10.** Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А.Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б.Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

**A11.** И человек, и животные способны

- 1)использовать предметы природы
- 2)изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3)передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4)осознавать собственные потребности

**A12.** У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1)допускают использование определённых правил или норм
- 2)предполагают обязательное наличие партнёра
- 3)носят условный характер
- 4)предписывают обязательное соблюдение ритуалов

**A13.** Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1) И.И. Мечников
- 2) И.П. Павлов
- 3) Ч. Дарвин
- 4) Ж. Кювье

**A14.** Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) обменные процессы
- 2) творческая активность
- 3) работа органов чувств
- 4) потребность в пище

**A15.** В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания
- 3) субъектом выступает отдельная личность
- 4) результатом является новый продукт

**A16.** Личность формируется под воздействием:

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) социализации

**A17.** Ученик для учителя является:

- 1) объектом деятельности
- 2) конкурентом
- 3) субъектом деятельности
- 4) коллегой

**A18.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.



- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

**A19. К агентам вторичной социализации не относятся:**

- 1) радиожурналист**
- 2) двоюродный брат
- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия?

**A20. Верны ли суждения?**

**Официальные межличностные отношения:**

**А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.**

**Б. Стандартизированы и обезличены.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A21. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека**

- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
- 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
- 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

**A22. К экзистенциальным относятся потребности в:**

- 1) комфорте**

- 2) общении
- 3) познании
- 4) самоуважении

**A23.** Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A24.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 5) верно только А
- 6) верно только Б
- 7) **верны оба суждения**
- 8) оба суждения неверны

**A25.** Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A26.** К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) сочинение музыки

**A27.** Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) предполагает наличие цели
- 4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

**A28.** Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A29.** Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

**A30.** «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

- 1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
- 2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
- 3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
- 4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

**A31. Природа человека**

- 1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
- 2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
- 3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
- 4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

**A32. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в**

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

**A33. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)**

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

**A34. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

**А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.**

**Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.**

- 1) верно только А
- 2) **верно только Б**
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**A35.** Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

**A36.** Личность – это

- 1) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимые психофизиологические особенности человека
- 4) совокупность оригинальных человеческих способностей

**A37.** Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?

А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания и разума.

Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A38.** Понятие «индивидуальность» фиксирует:

- 1) единичного представителя человеческого рода
- 2) особенности темперамента человека, его характер
- 3) трудовую активность человека
- 4) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.

**A39.** Ориентирами человеческой деятельности являются:

- 1) ценности
- 2) влечения
- 3) потребности
- 4) интересы.

**A40.** Верны ли следующие суждения о формировании преобладающей в поведении человека?

А. Функции врождённых инстинктов, свойственные животным, у человека

заменяются нормами (правилами).

Б. Своеобразной программой поведения человека выступает культура.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A41.** Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) принадлежность к виду *homo sapiens*
- 4) особенности внешности

**A42.** «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа
- 2) мифологического знания
- 3) религиозной нормы
- 4) научного знания

**A43.** Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с

другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

**A44.** Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

- 1) административной
- 2) практической
- 3) материальной
- 4) творческой

**A45.** И человеку, и животному свойственны потребности в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

**A46.** Человек в отличие от животного способен

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

**A47.** В отличие от животного человек способен

- 1) реагировать с помощью чувств
- 2) вырабатывать условные рефлексы
- 3) удовлетворять потребности
- 4) прогнозировать результаты действий

**A48.** К социальным потребностям человека относится потребность

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) спать
- 4) общаться

**A49. Научные открытия представляют собой результат деятельности**

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) практической
- 4) **духовной**

**A50. Игра, учение, труд выступают в качестве**

- 1) критериев истины
- 2) видов деятельности
- 3) социальных качеств
- 4) биологических потребностей

**A51. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:**

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

**A52. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?**

- 1) самообразование
- 2) самопознание
- 3) самосохранение
- 4) самолюбование

**A53. Результатом самопознания, в частности, является**

- 1) накопление знаний о человеке и природе
- 2) познание ценностей общества
- 3) изучение социальных норм
- 4) представление о своих способностях

**A54. Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях**



- 1) собственной внешности
- 2) различных типов темперамента
- 3) моральных и правовых норм
- 4) взаимодействия человека и природы

**A55.** Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- 1) социальной сущности
- 2) биологической природы
- 3) физиологических особенностей
- 4) психологических качеств

**A56.** Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

**A57.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A58.** Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А59.** Основой человеческого существования является

- 1) потребительство
- 2) деятельность
- 3) любовь
- 4) дружба

**А60.** Активность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, называется

- 1) показухой
- 2) поведением
- 3) самовыражение
- 4) презентацией

**А61.** Воля – это

- 1) власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения
- 2) способность дать сдачи обидчику
- 3) умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей
- 4) способность к самой опасной и жестокой борьбе

**А62.** Высший нравственный смысл человеческой деятельности придаёт

- 1) самоотдача
- 2) материальная выгода
- 3) гордость за совершённое
- 4) наслаждение мастерством.

Не забудьте перенести все записанные в тексте экзаменационной работы ответы в бланк ответов № 1 (без пробелов между цифрами и буквами).

## 2 контрольная неделя

**В1.** Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

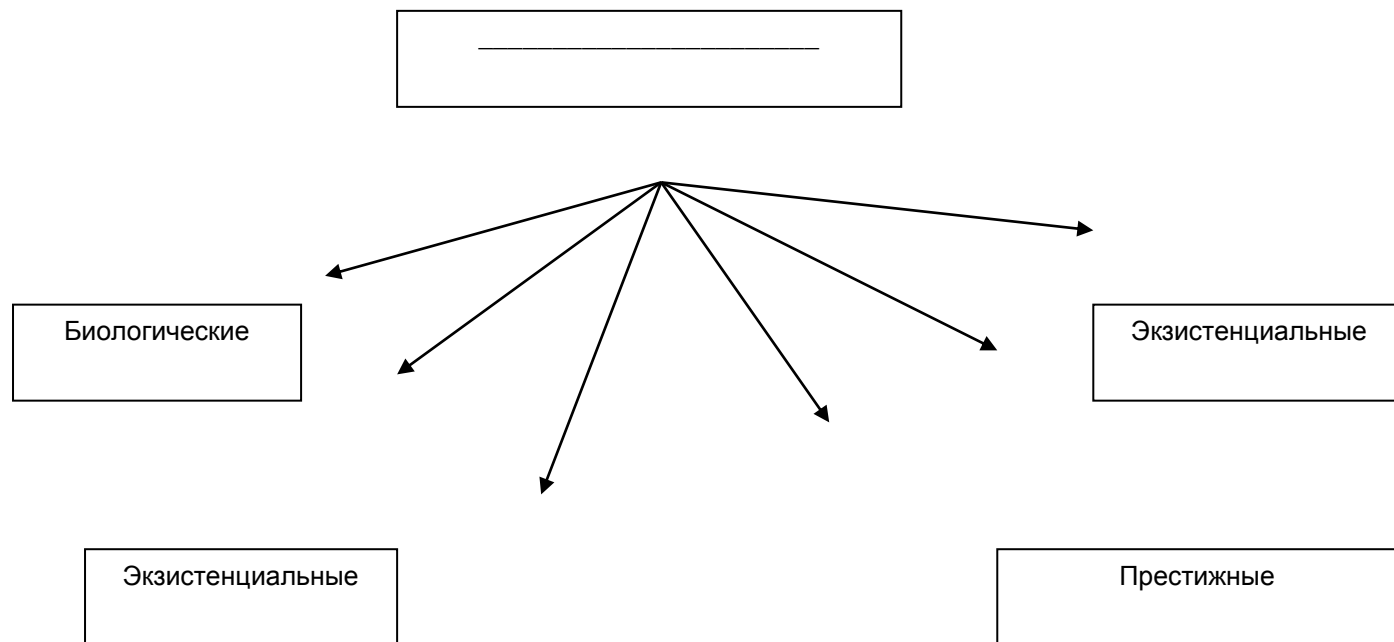
ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Социальные

Экзистенциальные

**В5.** Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В6.** Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

Ответ: \_\_\_\_\_

**В7.**

ТИП ПОТРЕБНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Социальные потребности	А. Иметь хорошую семью
2. Духовные потребности	Б. Иметь добрую славу о себе
3. Материальные потребности	В. Иметь удобное жилье

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: \_\_\_\_\_

**В8.** Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники
- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

Ответ: \_\_\_\_\_

**В9.** Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны. Отметьте в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ	ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ
1. Организация совместной деятельности	А. Коммуникативная

2. Обмен информацией	Б. Функция взаимодействия
3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания	В. Функция межличностного познания

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10.** Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- а) Равноправие партнеров
- б) Активность каждого участника
- в) Уважение к мнению собеседника
- г) Готовность к взаимопониманию
- д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
- е) Высокомерие
- ж) Незнание имени собеседника

Ответ: \_\_\_\_\_

**В11.** Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

- 1) Доступность для использования
- 2) Уникальность
- 3) Практическая значимость
- 4) Воспроизводимость образца
- 5) Принципиальная новизна

Ответ: \_\_\_\_\_

**В12.** Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5



Ответ: \_\_\_\_\_

**В13.** Завершите фразу:

«В основе потребностей человека лежат ...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**В14.** Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

- 1) существо биологическое
- 2) сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) живет среди себе подобных
- 4) обладает способностью к творчеству
- 5) производит орудия труда с помощью других орудий
- 6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

Цифры в ответе запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В15.** Установите соответствие между видами потребностей человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры потребностей	Виды потребностей
1) пища	А) социальные потребности
2) престижная работа	

3) общение	Б) биологические потребности
4) сон и отдых	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В16.** Установите соответствие между видами деятельности и особенностями их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) создание необходимых людям благ	А) игра
2) наличие воображаемой обстановки	Б) общение
3) обязательное использование языка	В) труд
4) необходимость специальной подготовки	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В17.** Социальными характеристиками человека обусловлены его потребности ... (Обведите цифры, под которыми указаны верные позиции)

- 1) в трудовой деятельности
- 2) во сне
- 3) в отдыхе
- 4) в созидании
- 5) в пище
- 6) в социальной активности
- 7) в воздухе
- 8) в воде
- 9) в общении с другими людьми

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В18.** Назовите понятие, соответствующее определению.

\_\_\_\_\_ - это человек как носитель сознания, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства и т.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В19.** Назовите понятие, соответствующее определению.

\_\_\_\_\_ - это самые простые заученные движения,

выполнение которых не требует специальных усилий, например, бытовые действия: застёгивание пуговиц, причёсывание, шитьё, действия ножом и вилкой за едой и т.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В20.** Назовите понятие, соответствующее определению.

Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определённой последовательности, оценка результатов действий, способы действий - \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В21.** Вставьте слова вместо пропусков.

Науки антропология, анатомия, физиология, биохимия и т.д. изучают человека как \_\_\_\_\_ (1) организм. Человек как \_\_\_\_\_ (2), как субъект \_\_\_\_\_ (3) жизни – предмет изучения психологии, философии, социологии, этики, педагогики, правоведения и других наук.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_

**В22.** Назовите понятие, соответствующее определению.

Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности, называется \_\_\_\_\_ к данной деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В23.** Вставьте слова вместо пропусков.

Как вы думаете, что Л.Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?

- 1) пьянство
- 2) курение
- 3) болтливость

Ответ: \_\_\_\_\_

**В24.** Назовите понятие, соответствующее определению.

\_\_\_\_\_ - это акт нравственной деятельности, нравственного поиска, который выражается в сознательном предпочтении определённой системы жизненных ценностей, линии поведения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В25.** «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы моё существование наполнилось достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В26.** Немецкий психолог и педагог Э.Шпрангер (1882-1963) предложил типологию личности, включающую следующие типы: религиозный, эстетический, политический, социальный,

теоретический, экономический.

Установите соответствие характеристик и типов личностей, подставив в таблицу к цифре из левой колонки букву из правой.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ЛИЧНОСТИ
1) воплощает стремление к господству, к распределению социальных ролей, навязывает своё нормативное поле общения	А) религиозный
2) тяготеет к общению в неролевой ситуации; в общении самовыражается. Ярко индивидуалистичен	Б) эстетический
3) главное – общение с Абсолютом (Богом). Это общение становится ролью-призванием. Всё остальное приобретает второстепенное значение	В) политический
4) для него общение – форма самоотдачи. Основная форма жизни – любовь. Вживаясь в объект любви, может принять любую форму жизнедеятельности	Г) экономический
5) основа поведения – прагматическая ориентация. В общении стремится прежде всего к достижению пользы	Д) теоретический
6) отличается всепоглощающей страстью к познанию. Не столько общается, сколько исследует объекты общения	Е) социальный

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

Ответ: \_\_\_\_\_

**В27.** Установите соответствие между науками, в той или иной мере,

в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1) анатомия	А) наука о строении организмов
2) педагогика	Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания
3) философия	В) наука о функциях, отправлениях организма
4) социология	Г) наука о биологической природе человека
5) физиология	Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
6) антропология	Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества
7) психология	Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём
8) биохимия	З) наука о воспитании и обучении

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6	7	8

Ответ: \_\_\_\_\_

**В28.** Установите соответствие между некоторыми способностями и их проявлениями (результатами).

СПОСОБНОСТИ	ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ)
1) организаторские	А) успешная организация учебной деятельности
2) художественные	Б) изобретение устройства для подъёма больших грузов
3) технические	В) сплочение коллектива сотрудников фирмы, эффективно

	выполняющего производственную программу
4) педагогические	Г) создание популярной музыки

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В29.** Какие существуют две основные оценочные точки зрения на человека:

- 1) оптимистическая
- 2) синтетическая
- 3) экономическая
- 4) политическая
- 5) пессимистическая
- 6) художественная

Ответ: \_\_\_\_\_

**В30.** Какие две основные стороны составляют сущность человека:

- 1) классовая
- 2) биологическая (природная)
- 3) космическая
- 4) социальная
- 5) экономическая
- 6) мистическая

Ответ: \_\_\_\_\_



**В31.** Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

- 1) неизменность
- 2) бессознательные движения
- 3) активность
- 4) взаимодействие
- 5) бесцельность
- 6) следование инстинкту
- 7) сознательное изменение
- 8) целенаправленность
- 9) реализация себя.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В32.** Выделите основные виды деятельности по содержанию:

- 1) боевая
- 2) трудовая
- 3) игровая
- 4) учебная
- 5) медицинская
- 6) коммерческая

Ответ: \_\_\_\_\_

### **3 контрольная неделя**

**С1.** Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

**С2.** Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

**С3.** Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

**С4.** Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?

**С5.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. ... машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. ... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — уже не машина. Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

*А. де Сент-Экзюпери. Планета людей*

- 1) Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
- 2) Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

- 3) Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
- 4) Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека века, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

**С6.** Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

**С7.** Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

Согласны ли вы с автором? Почему?

Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами.

**С8.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний. В бланке ответов № 2 запишите полный номер выбранного вами задания, перепишите содержание высказывания, а затем дайте развернутый ответ.

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- 1) «Человек вне общества — или бог, или зверь». (*Аристотель*)
- 2) «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое

«как». (Ф.Ницше)

3) «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.Бердяев)

4) «Человек – не вещь, а живое существо, которое

можно понять только в длительном процессе его развития. В  
любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может  
стать, и чем он, возможно, еще и станет» (Э. Фромм)

## ОТВЕТЫ

### Уровень А

№ задания	ответ
1	3
2	2
3	2
4	1
5	4
6	3
7	4

8	1
9	4
10	4
11	1
12	1
13	3
14	2
15	2
16	3
17	1
18	1
19	1
20	2
21	4
22	1
23	1
24	3
25	2

26	1
27	4
28	3
29	2
30	4
31	2
32	1
33	3
34	2
35	2
36	1
37	1
38	4
39	1
40	3
41	1
42	4
43	4

44	4
45	2
46	2
47	4
48	4
49	4
50	2
51	2
52	2
53	4
54	1
55	1
56	1
57	2
58	3
59	2
60	2
61	1

62	1
----	---

## 2. Уровень В

№ задания	ответ
1	деятельность
2	творчество
3	В;Б;А
4	потребности
5	цель
6	1,2,4
7	1-А;2-Б;3-В
8	1,2,4
9	Б;А;В
10	д),е)
11	2,5
12	В;А;Б;В;А
13	МОТИВЫ
14	2,4,5



15	БААБ
16	ВАБВ
17	1,4,6,9
18	личность
19	навыки
20	умения
21	1)биологический, 2)личность, 3)общественной
22	Талантом
23	1,2
24	нравственный выбор
25	смысл жизни
26	В;Б;А;Е;Г;Д
27	А;З;Б;Ж;В;Г;Д;Е
28	В;Г;Б;А
29	1,5
30	2,4
31	3,4,7,8,9
32	2,3,4

**Часть 3. Уровень С.**

**С1.** Правильный ответ может содержать следующие характеристики:

прямохождение;

развитая кисть руки;

сложноорганизованный мозг;

возможность видеть в трех измерениях;

пластичность потребностей.

Могут быть приведены другие характеристики.

**С2.** Правильный ответ может содержать следующие суждения, например:

человек — существо общественное, социальное, а не только биологическое;

понятия индивид — индивидуальность — личность представляют собой различные аспекты рассмотрения проблемы «человека», они различаются;

личностью человек становится в процессе социализации (воспитания, обучения, общения с себе подобными);

вне общества — общения с себе подобными, развитие мышления, речи невозможны.

Могут быть приведены и другие имеющие основание суждения.

**С3.** Правильный ответ может содержать следующие утверждения:

человек — существо общественное и сознательное;

в отличие от животного обладает целеполаганием; способность человека к творчеству не является наследственной; человек способен сознательно управлять своими инстинктами.

Допускаются иные формулировки ответа.

**С4.** В ответе должны присутствовать следующие позиции:

логическая цепочка: интерес — цель — деятельность — жизнь; интересы лежат в основе цели, цель определяет деятельность и смысл жизни;

цель — это то, ради чего предпринимаются действия, идеал желаемого результата, в основе нее лежат мотивы, обусловленные интересами;

мотивы — это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей — биологических, социальных, идеальных;

особую роль в мотивации играют интересы — осознанные потребности, имеющие для людей существенное значение, именно они придают ценностный смысл деятельности человека.

Допускаются другие формулировки позиций, не искажающие смысла ответа.

**С5.** Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Могут быть указаны: создание машин, орудий, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин.

2) В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с опорой на текст такие черты человеческой деятельности, как: целесообразность, практическая полезность, наличие результата; сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности.

3) Правильный ответ должен быть утвердительным; аргумент:

автором описано появление нового, более совершенного качества результатов труда человека;

творческую деятельность следует определить как деятельность, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшее.

4) По мнению автора, «все это для того и создавалось, чтобы служить людям»; конечная цель любой преобразовательной деятельности — служение людям. Например: трудовая деятельность направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей людей.

Могут быть приведены и другие примеры.

**С6 .** Правильный ответ предполагает следующее:

возможен конфликт между желаниями и возможностями; между совестью и желанием; долгом и настроением и т.д.;

речь идет о внутренних конфликтах;

в данном случае речь идет о конфликте между неосознанными чувствами, интуицией, источником которых является совесть, и разумом (сознанием), подчас оценивающим наши добрые поступки как нецелесообразные, невыгодные, а подчас и глупые.

Иные формулировки допускаются без искажения смысла.

**С7.** При утвердительном ответе на первый вопрос следует указать, что свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели, которая зависит от человека, его образования, воспитания, установок, мотивов, интересов.

Во втором ответе следует дать определения свободы и необходимости в деятельности человека. Необходимость — это зависимость личности от объективных обстоятельств. Свобода человека предполагает его ответственность перед обществом за свои действия и поступки. Например, опоздание на занятия влечет за собой порицание, нарушение правил дорожного движения чревато последствиями. По мере развития свободы мера ответственности увеличивается. Сегодня происходит смещение центра тяжести ответственности с коллектива на личность. При ответе на второй вопрос одинаково важны как владение понятиями обществоведческого курса, так и их применения для анализа конкретных ситуаций (примеров).

## **2 семестр**

### **1 контрольная неделя**

**A1.** Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

**A2.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3.** Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием

4)творчеством

**A4. . Верны ли** следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**A5. . Верны ли** следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A6.. Верны ли** следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A9 .** С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил
- 2) экономических процессов
- 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
- 4) изменений в культурной жизни обществ

Ответ: \_\_\_\_\_

**A10.** Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере

- 4) в социальной сфере

Ответ: \_\_\_\_\_

**A11.** Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду

Ответ: \_\_\_\_\_

**A12.** . Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**A13.** В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

**A14.** Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

**A15.** Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1)Верно только А.
- 2)Верно только Б.
- 3)Верны оба суждения.
- 4)Оба суждения неверны.

**A16.** Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- 1) конгломератом
- 2) обществом
- 3) системой
- 4) очередью

**A17.** . А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов — ответ»

**A18.** Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4)Г. Плеханов

**A19.** Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1)национальное самосознание
- 2)федеративное государственное устройство
- 3)наличие национальной армии
- 4)разделение властей

**A20.** Какой из признаков относится к традиционному обществу?



- 1)преобладание рутинных технологий
- 2)быстрое развитие промышленности
- 3)внедрение в производство научных достижений
- 4)интенсивное развитие информационных технологий

**A21.** Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1)истощении природных ресурсов
- 2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3)формировании сети международных террористических организаций
- 4)росте культурного многообразия

**A22.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А.Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б.Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

**A23.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1)систему
- 2)часть природы
- 3)материальный мир
- 4)цивилизацию

**A24.** К глобальным проблемам современного мира относится

- 1)возникновение новых межгосударственных объединений
- 2)завершение промышленного переворота
- 3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4)интенсивное развитие науки

**A25.** Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A26.** Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам

2) жителей той или иной страны

3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе

4) совокупность форм объединения людей

**A27.** Человек воздействует на природу:

1) благоприятно

2) его влияние не имеет последствий

3) и благоприятно, и неблагоприятно

4) неблагоприятно

**A28.** К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье

2) отношения между работником и работодателем

3) отношения между природой и обществом

4) связи между социальными группами и внутри них

**A29.** Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных отношений

**A30.** Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A31.** Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) политической сфере
- 4) социальной сфере

**A32.** Характерной чертой западной цивилизации является:

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
- 3) активное внедрение новых технологий
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей

**A33.** Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен
- 2) скачкообразность
- 3) насильственные методы
- 4) постепенность

**A34.** К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

**A35.** Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

**A36.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A37.** Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) улучшении нравов
- 3) развитии науки и разума
- 4) росте идеалов истины и справедливости

**A38.** Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) любая последовательность событий
- 2) живая память общества, народа, социальной группы
- 3) прошлое, давно минувшее
- 4) сущностная динамика общественного развития

**A39.** Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A40.** Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

**A41.** Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

**A42.** Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему

- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

**A43.** Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

**A44.** Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

**A45.** Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных

и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A46.** Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

**A47.** Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

**A48.** При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу
- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

**A49.** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

## **2 контрольная неделя**

**B1.** Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Цивилизация — это:

А. Определенный этап общественного развития

Б. Высокий уровень культуры и воспитанности

В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой

Г. Особое состояние общества с правами и свободами

1) верно АБ

2) верно БГ

3) верно АГ

4) верно АБВГ

**В4.** Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера



3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга свои ми \_\_\_\_\_ (1). Главными институтами общества являются

\_\_\_\_\_ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит

в ходе \_\_\_\_\_ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

А) частный бизнес

Б) государство

В) функциональные качества

Г) экономика, семья, образование, религия

Д) общественные потребности

Е) эволюция

Ж) совместная деятельность

1	2	3

Ответ: \_\_\_\_\_

**В6.** Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 7.** Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 8.** Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

- 1) Приоритет индивидуального над коллективным
- 2) Развитие литературы и искусства
- 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) Разнообразие философских учений
- 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры: \_\_\_\_\_

**В 9.** Вставьте пропущенное слово:

« Материальное производство – это создание вещей, ... производство – создание идей».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10.** Свобода – это (отметьте правильное):

- 1) независимость в мыслях и суждениях
- 2) возможность делать всё, что хочется
- 3) возможность высказывать своё мнение
- 4) ответственное отношение к своим действиям и поступкам
- 5) право делать всё, что дозволено законами
- 6) опора на собственные силы
- 7) отсутствие каких-либо запретов

Ответ: \_\_\_\_\_

**В11.** Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: \_\_\_\_\_

**В12.** Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В13.** Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Формирование наций

- 5) Способность человека к чувственному познанию
- 6) Традиции и обычаи
- 7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: \_\_\_\_\_

**В14.** Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В15.** Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г) политическая

5) активное участие новгородцев в городском вече	
--	--

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: \_\_\_\_\_

**В16.** Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются ... отношениями».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В17.** Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся

последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: \_\_\_\_\_

**В18.** Весь исторический путь человечества К.Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К.Марксом:

- 1) капиталистическая
- 2) феодальная
- 3) первобытно-общинная
- 4) рабовладельческая
- 5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В19.** Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная \_\_\_\_\_  
являются \_\_\_\_\_ общественно жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В20.** Назовите понятие, соответствующее определению.

\_\_\_\_\_ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В21.** Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
----------------------	---------------------

1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся

последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_

**В22.** Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок,

в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость,  
ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода  
совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет,  
п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление,  
у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность,  
ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад,  
ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

\_\_\_\_\_

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

\_\_\_\_\_

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере -

\_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_

**B23.** Установите соответствие групп и критериев их классификации.

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся

последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: \_\_\_\_\_

**B24.** Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

- 1) создание политической партии

- 2) участие в церковном хоре
- 3) предложение проекта новой телепередачи
- 4) проведение собрания акционерного общества
- 5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
- 6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
- 7) усыновление ребёнка из детского дома
- 8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
- 9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
- 10) отмена регистрации партии «Народное единство»
- 11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
- 12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: \_\_\_\_\_

2) Производственные: \_\_\_\_\_

3) Политические: \_\_\_\_\_

**B25.** В приведённом ниже перечне отметьте признаки

доиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё
- 10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- 11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
- 14) непрерывное образование граждан
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: \_\_\_\_\_

**B26.** В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё
- 10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- 11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
- 14) непрерывное образование граждан
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: \_\_\_\_\_

**B27.** К духовной сфере жизни общества относятся:

- 1) кузнечное дело
- 2) сев и жатва колосовых
- 3) научное открытие
- 4) создание нового метода обучения
- 5) театральный спектакль
- 6) банковские операции
- 7) нравственная оценка поступка
- 8) создание политической теории
- 9) создание экономической теории

Ответ: \_\_\_\_\_

**С1.** Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

**С2.** Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

**С3.** Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

**С4.** Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

**С5.** Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

**С6.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слабо развитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все стропртивее, и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

*А. Печчеи*

- 1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
- 2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
- 3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
- 4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

**С7.** Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».

*(Диоген Синопский)*

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

*(Ж. Вольфром)*

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

*(А. Камю)*

**С8.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

- 1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
- 2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
- 3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
- 4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

**С9.** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н.Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В.А.Лекторский)

- 1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?
- 2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
- 3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
- 4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение)

#### Ответы

#### Уровень А

№ задания	ответ
1	4
2	1
3	3

4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	2
10	4
11	3
12	4
13	3
14	4
15	1
16	2
17	4
18	3
19	1
20	1
21	2



22	2
23	1
24	3
25	1
26	4
27	3
28	3
29	1
30	1
31	4
32	3
33	4
34	4
35	3
36	3
37	1
38	4
39	3

40	2
41	4
42	1
43	1
44	3
45	3
46	3
47	2
48	4
49	3
50	3

**Уровень В**

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
1	естественная
2	регресс
3	АБВГ
4	В;А;Г;Б
5	В;Г;Ж

6	В;А;Б;Г
7	духовная
8	2,3,4
9	духовное
10	1,3,4,5,6
11	1,2,4,6
12	ручной
13	1,2,4,6
14	3,5,6
15	ВВАБГ
16	Общественными
17	БВА
18	3,4,2,1,5
19	Сферы, сферами
20	Общественный прогресс
21	Б;А;Г;В
22	1-а,б,д,з,к,л,о,п,т,ц,ю,я; 2-в,е,и,м,н,с,у,ф;

	З-г,ж,р,ф,х,ч,ш,щ,э
23	Г;В;Б;Д;А
24	1)2,3,7,8,9,12; 2)4,6,8,11; 3)1,5,10
25	1,3,4,7,9
26	5,10,12,13,14
27	3,4,5,7,8,9

#### Уровень С

**С1.** Правильный ответ может содержать следующие характеристики:

- целостность;
- состоит из взаимосвязанных элементов;
- элементы изменяются с течением времени;
- меняется характер взаимосвязи между системами;
- меняется система в целом.

Могут быть приведены другие характеристики.

**С2.** Правильный ответ:

- первобытную

- рабовладельческую
- феодальную
- капиталистическую (буржуазную)
- социалистическую (коммунистическую)

**С3.** Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное.

Признаки:

- доиндустриальное общество: основа — сельское хозяйство;
- индустриальное общество: основа — крупная промышленность;
- постиндустриальное (технотронное, технологическое) общество: основа — информация.

**С4.** Правильный ответ может содержать следующие позиции:

- общество и природа взаимосвязаны;
- природа — естественная среда обитания общества;
- цель производства — удовлетворение фундаментальных потребностей человека в пище, одежде;
- столетиями человек пользовался богатствами природы, загрязняя атмосферу, вырубая леса, добывая полезные ископаемые, заражая воду, уничтожая почву;
- в результате возникла угроза глобальной экологической катастрофы — необратимых изменений естественных условий жизни на Земле, грозящих деградацией и даже гибелью человека;
- в нынешнем Уголовном кодексе РФ предусмотрена серьезная ответственность за такие экологические преступления, как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, загрязнение вод, незаконная охота и т.д.

Могут быть приведены другие позиции.

**С5.** Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи глобальных проблем современности, например:

- угроза экологического кризиса отражается на экономике: развитые страны стремятся переводить «вредные» производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север — Юг»;
- угроза международного терроризма переплетается с проблемой угрозы ядерной войны в связи со стремлением террористов к доступу к технологиям производства оружия массового поражения;
- демографическая проблема в современном мире выступает прежде всего как проблема бурного демографического роста стран третьего мира, который увеличивает разрыв в экономическом отношении с развитыми странами.

**С6.** Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Выделены проблемы:

- ограниченность ресурсов;
- неравномерность развития (проблема «Север — Юг»);
- демографическая;
- последствия НТР.

2) Могут быть сделаны предположения:

- наличие у человечества научных знаний и технических средств для глобальных преобразований создает угрозу самой жизни на Земле;
- формирование общества потребления делает скорость и комфорт приоритетными ценностями.

Могут быть сделаны другие предположения, не искажающие смысла суждения.

3) Могут быть указаны, например:

коммунистические утопии;

- вера во всемогущество научно-технического прогресса;
- вера в идеалы свободы и справедливости в понимании деятелей Просвещения.

Могут быть приведены другие примеры, не искажающие смысл суждения.

4) Если дается отрицательный ответ, то приводятся аргументы:

демографическая ситуация в бедных странах усугубляет их отставание от богатых стран;

в результате — слабое участие в мировом разделении труда;

как следствие — однобокое развитие экономики и зависимость от богатых стран. Могут быть приведены другие аргументы.

## **С8. Текст.**

**1) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1) реалии современного общества:

- «человечество вплотную подошло к экологической катастрофе»;

- «предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами»;

2) сущность нового понимания гуманистического идеала:

«идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге».

Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках.

**2) В ответе могут быть приведены следующие фразы:**

1) «Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится... как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелефлексированными и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»;

2) «свобода понимается... как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня»;

3) «свободное принятие, основанное на понимании в результате коммуникации».

3) Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) Установка господства человека над природой привела к необратимым изменениям внешней среды.
- 2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества.
- 3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество.
- 4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам.

Могут быть приведены другие объяснения.

4) Правильный ответ может содержать следующие предположения:

- 1) «отношения с природными процессами»: использование человеком природосберегающих и ресурсосберегающих технологий, ограничение потребления;
- 2) «отношения с другим человеком»: признание безусловной ценности личности другого человека, уважение его свободы;
- 3) «отношения с ценностями иной культуры»: толерантное отношение к ценностям иной культуры и носителям этих ценностей;
- 4) «отношения с социальными процессами»: отказ от установки личного и группового эгоизма, потребительства, стремление к социальному миру;
- 5) «отношения с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»: внимательное отношение к собственному психологическому состоянию, щадящая его корректировка в необходимых случаях, максимальное использование в деятельности собственных психических возможностей и состояний.

Могут быть высказаны другие предположения.

**С9.**Текст.

1) Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) «люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за неё, политика и государство, совокупность различных институтов, утончённая сфера духа»;



2) «производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.».

2) Правильный ответ может содержать следующие характеристики:

- 1) живая система;
- 2) целостная система;
- 3) самоорганизованная система.

3) Правильный ответ может содержать следующие аргументы:

- 1) только в отношениях с другими людьми человек может раскрыть и развить свои качества (социально значимые), отличающие его от животных;
- 2) общество выполняет многочисленные функции, обеспечивающие физическое выживание и относительно комфортное существование человека;
- 3) только в обществе удовлетворяются социальные и духовные потребности человека.

Возможны иные имеющие основание аргументы.

4) Правильный ответ может содержать, например, следующие объяснения:

в процессе труда

- 1) согласно теории эволюции, предки человека приобретали и развивали свои человеческие качества;
- 2) реализуются многие социальные и престижные потребности человека;
- 3) удовлетворяются материальные потребности общества;
- 4) формируется определённая социальная организация;

5) формируются духовные институты.

Возможны иные имеющие основание объяснения.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Рейтинг-контроль 1	устный опрос, промежуточный тест	<b>20 баллов</b> (от 0 до 4 баллов – оценка «неудовлетворительно»; от 5 до 9 баллов – оценка «удовлетворительно»; от 10 до 14 баллов – оценка «хорошо»; от 15 до 20 баллов – оценка «отлично»)
Рейтинг-контроль 2	устный опрос, промежуточный тест	<b>20 баллов</b> <b>(итоговый – 40 баллов)</b> (от 20 до 24 баллов – оценка «неудовлетворительно»; от 25 до 29 баллов – оценка «удовлетворительно»; от 30 до 34 баллов – оценка «хорошо»; от 35 до 40 баллов – оценка «отлично»)
Рейтинг-контроль 3	устный опрос, промежуточный тест	<b>20 баллов</b> <b>(итоговый – 60 баллов)</b> (от 40 до 44 баллов – оценка «неудовлетворительно»; от 45 до 49 баллов – оценка «удовлетворительно»; от

		50 до 54 баллов – оценка «хорошо»; от 55 до 60 баллов – оценка «отлично»)
--	--	---

2. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости (дифференцированного зачета) в форме решения комплекта заданий.

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине  
«Обществознание»**

При проведении промежуточной аттестации во втором семестре предусмотрена форма контроля дифференцированный зачет с общей суммой 100 баллов, которые студент набирает в течение семестра. Итоговое тестирование может проводиться в форме электронного теста на информационно-образовательном портале МИ ВлГУ.

На основе типовых заданий программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: несколько вопросов из блока 1, несколько вопросов из блока 2 и из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования.

Результатом тестирования является процент правильных ответов, которому соответствует максимальная сумма до 40 баллов.

С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговая экзаменационная оценка. Сумма от 50 до 65 баллов соответствует оценке "удовлетворительно", от 66 до 80 баллов - оценке "хорошо", от 81 до 100 баллов - оценке "отлично".

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
30-40 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает

	полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
20-29 баллов	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
10-19 баллов	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
учебной дисциплине «Обществознание»**

**БЛОК 1 (ЗНАТЬ)**

**Экономика как наука, экономическое развитие, рыночные отношения**

1. Дайте развернутое определение понятия «экономика»  
(хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей путем создания и использования необходимых жизненных благ; наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им)
2. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?  
А) занятость, торговля, рыночное хозяйство  
Б) что, как и для кого производить  
В) ограниченность ресурсов и экономический выбор
3. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами»?  
А) микроэкономика Б) макроэкономика В) мировая экономика
4. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования  
А) микроэкономики Б) макроэкономики В) мировой экономики
5. Какое слово пропущено в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления  
Ресурсы; производство; .....(распределение); потребление
6. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?  
А) обмен Б) предложение В) производительность
7. Что из себя представляет валовой национальный продукт?  
А) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом  
Б) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны  
В) экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации
8. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется  
А) интенсивным ростом  
Б) экстенсивным ростом  
В) ускорением экономического развития
9. Из перечня укажите первый, самый важный фактор интенсивного роста  
А) квалификация работников  
Б) рациональное распределение ресурсов  
В) научно – технический прогресс  
Г) экономия на масштабе
10. Какая фаза пропущена в цепочке экономического цикла?  
Экономический подъем; рецессия; .....(депрессия); оживление
11. Кто является автором высказывания: «Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает»  
А) П. Буаст, французский лексикограф  
Б) Л.Питер, американский писатель  
В) Л. Эрхард, немецкий государственный деятель
12. Перечислите не менее трех изменений, произошедших в России в результате реформ при переходе к современной рыночной экономике  
(появились коммерческие банки, товарные биржи, рынок ценных бумаг, вырос частный сектор в экономике, проведена приватизация,

ликвидирован дефицит потребительских товаров, развивается конкуренция, свободная экономическая деятельность)

Ключ: 2-б, 3-а, 4-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-в, 11-а

### Проверочный тест по теме: «Политика»

1. Как называется государство, в котором обеспечиваются права человека и гражданина, государственная власть ограничена правом?  
А) демократическое Б) либеральное В) правовое
2. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?  
А) Ш.Монтескье Б) Вольтер В) Д.Дидро
3. Согласно Конституции РФ исполнительная власть в стране принадлежит:  
А) Федеральному собранию  
Б) Правительству РФ  
В) Президенту РФ
4. Каким словосочетанием определяется скептическое, равнодушное, порой отрицательное отношение к праву?  
А) правовое отрицание  
Б) правовой нигилизм  
В) правовая необразованность
5. Что в переводе с латинского языка означает слово «ассоциация»?  
А) общество Б) партия В) объединение
6. Как вы думаете, какой ответ на вопрос «Что, на ваш взгляд, нужно, чтобы в России утверждалась демократия и формировалось гражданское общество?» был самым популярным?  
А) нужно, чтобы власть считалась с интересами граждан  
Б) нужно, чтобы люди были избавлены от материальной нужды  
В) нужно, чтобы люди чувствовали свою причастность к тому, что происходит в стране, и ответственность за это
7. Россия по форме правления является республикой. Какого типа?  
А) президентской Б) смешанной В) парламентской
8. К какому политическому режиму относится данный перечень признаков? Высокая централизация власти, невмешательство в частную жизнь, не требуется преданности режиму, ограниченный и контролируемый плюрализм, незначительная роль парламента, оппозиция под контролем власти, сохраняется свобода экономической деятельности.  
А) авторитарный Б) тоталитарный В) демократический
9. В гражданском обществе возникают разнообразные объединения и общественные организации. Укажите те, которые относятся к социальной сфере.  
А) союзы предпринимателей, фермеров, крестьянские кооперативы, ассоциации банкиров  
Б) семья, общества защиты прав потребителей, молодежные организации, страховые фонды, спортивные общества  
В) союзы деятелей культуры, педагогические общества, сообщества ученых, религиозные объединения
10. Согласны ли вы со следующим утверждением: органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Органы и должностные лица самоуправления избираются местным населением, только ему подконтрольны и подотчетны.  
А) верное Б) неверное

11. Какой возрастной ценз установлен в России для участия в выборах в государственную Думу?

А) 18 лет Б) 21 год В) 35 лет

12. Пользование свободой слова налагает особую ответственность. В каком случае за сказанное можно привлечь к судебной ответственности?

А) если распространяется ложная информация

Б) если звучит клевета

В) если идет пропаганда войны

Г) верно А,Б,В

13. В декабре 2011 года состоялись выборы в Государственную Думу, в результате которых в Думе оказались представители 4-х партий: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР. Назовите четвертую партию, члены которой представлены в Думе.

(Справедливая Россия)

Ключ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-а, 11-б, 12-г, 13- Справедливая Россия.

### **Проверочный тест по теме «Религиозные организации и современные подходы к пониманию права»**

1. В каком году был принят Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»

А) 1995 Б) 1997 В) 1999

2. Сколько процентов от общего количества верующих в России составляют православные христиане?

А) 50% Б) 65% В) 75%

3. Где производится государственная регистрация религиозных организаций в России?

А) в органах юстиции

Б) в местных органах самоуправления

В) в налоговой службе

4. На основании чего государство имеет полномочия приостанавливать деятельность религиозных объединений или ликвидировать религиозные организации?

А) если цели и задачи организации противоречат Конституции РФ

Б) если устав не соответствует требованиям законодательства РФ

В) если организация нарушает общественную безопасность и общественный порядок

5. Что относится к специфическим правам религиозной организации?

А) религиозная организация может осуществлять предпринимательскую деятельность

Б) религиозная организация может основывать и содержать культовые здания, сооружения и иные места, предназначенные для богослужения, молитвенных и религиозных собраний

В) религиозные организации могут иметь имущество на праве собственности за границей, а также имеют право устанавливать международные связи

6. Какое право юристы называют позитивным?

А) положительное, существующее как документальная реальность

Б) естественное право



В) решение судебного спора в пользу истца

7. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?

А) 1915 Б) 1948 В) 1975

8. Что является высшей ценностью права?

А) свобода Б) справедливость В) человек

9. Законодательная инициатива предполагает дальнейшее внесение законопроекта в какой орган?

А) Совет Федерации Б) Государственную Думу В) Правительство РФ

10. В течение какого времени законопроект должен быть рассмотрен в Совете Федерации?

А) 14 дней Б) 1 месяца В) 21 дня

Ключ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-б, 10-а

## БЛОК 2 (УМЕТЬ)

### Экономика

1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?

А) экономическая теория Б) макроэкономика В) микроэкономика

2. Что не является предметом исследования мировой (международной) экономики?

А) международная торговля товарами и услугами

Б) функционирование отдельных рынков и отраслей

В) обмен в области науки и техники

3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь называется

А) торговля Б) обмен В) производство

4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) бюджет государства

5. Экономический цикл включает следующие стадии: экономический подъем &#8594; экономический спад (рецессия) &#8594; оживление. Какая фаза пропущена в схеме?

6. Что из перечисленного не является фактором производства?

А) капитал Б) предпринимательские способности В) зарплата сотрудников

7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?

А) валютная биржа Б) товарная биржа В) биржа труда

8. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента (выпускающего) в предусмотренный срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.

А) акция Б) договор В) облигация

9. В последние годы международные организации признали Россию как страну с каким типом экономики?

А) командной Б) рыночной В) традиционной

10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?

А) дивиденды Б) проценты В) рента

11. Затраты предпринимателя на материалы, энергию, трудовые услуги относятся к какой категории издержек?

А) внешние Б) внутренние В) непредвиденные

12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?

А) издержки производства Б) факторы дохода В) экономическая прибыль

13. Как называется прямой налог с фирмы?

А) налог на добавленную стоимость

Б) налог на прибыль

В) подоходный налог

14. Какова ставка налога на добавленную стоимость, установленная в России в 2004 году?

А) 10% Б) 15% В) 18%

15. Уставной капитал такой формы организации юридического лица должен быть не менее 100 размеров оплаты труда, капитал делится на доли, а участники несут риск только в пределах стоимости внесенных вкладов, количество участников от 1 до 50 .

А) товарищество

Б) общество с ограниченной ответственностью

В) акционерное общество

Ключ: 1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-депрессия, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в, 13-б, 14-в, 15-б

## **8 класс, обществознание**

### **Текущий контроль. Проверочный тест (§ 4-6)**

1. В 6 параграфе приводился интересный факт из биографии Януша Корчака. А чем занимался этот известный поляк?

А) он был министром иностранных дел Польши

Б) он был педагогом и детским врачом

В) он был организатором антифашистского движения в Польше

2. Каким словом определяется внутренний самоконтроль человека?

А) честь Б) воля В) совесть

3. Как называются все объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять?

А) общественный долг

Б) моральный долг

В) личная ответственность

4. Кому принадлежит данное высказывание: «Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть»?

А) М. Горькому Б) Д. Лихачеву В) А. Солженицыну

5. В чем, по мнению авторов учебника, состоит уникальность русской культуры?

- А) в большом количестве действующих музеев
- Б) культура является многонациональной
- В) русская культура способна заимствовать лучшее в мировой культуре

6. Моральная ценность, в которой выражается чувство любви к Отечеству забота о его интересах и готовность защищать от врагов

- А) гражданственность Б) патриотизм В) бесстрашие

7. Мораль – это что такое?

- А) ценности, признаваемые человеком в качестве важных и значимых
- Б) особые духовные правила, регулирующие поведение человека
- В) признание достоинства и самоценности личности

8. Что в дословном переводе с латинского языка обозначает слово «культура»?

- А) «возделывание, обработка почвы»
- Б) «образованность и воспитанность»
- В) «особь, создающая шедевры»

9. В чем, по мнению обществоведов, выражается главное проявление любви?

- А) в бескорыстном служении
- Б) в умении понимать другого человека
- В) в желании пожертвовать всем ради любви

10. Согласны ли вы с мнением: «Многие специалисты по современной культуре с горечью говорят о засилии жестокости, насилия, криминальной романтики, секса на экранах телевизоров, кинотеатров и в книжно – журнальной продукции. Все эти «произведения» отнюдь не способствуют развитию духовности. Отсутствие цензуры кое-кто принял как сигнал к открытию всех «шлюзов» перед пошлостью и низкими вкусами»?

- А) да Б) нет

11. Перечислите качества по – настоящему интеллигентного человека. Каким он должен быть?

Ключ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6-б, 7-б, 8-а, 9-а, 10-а

### **Проверочная работа**

1. Укажите группу примеров, которая иллюстрирует материальные потребности человека

- А) труд, образование, охрана здоровья
- Б) чтение книг, посещение театра, путешествия
- В) еда, одежда, жилище
- Г) любовь, уважение, лидерство, самоуважение

2. Закончите мысль логически правильным вариантом: «Потребности людей...»

- А) ограничены Б) безграничны
- В) зависят от уровня доходов Г) невозможно удовлетворить

3. Что является одной из главных экономических проблем современного общества?

- А) ограниченность ресурсов Б) нехватка наличных денег

В) отставание многих стран в развитии Г) отсутствие экономии в жизни

4. Средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, принято называть:

А) предметами потребления Б) средствами потребления

В) денежными накоплениями Г) экономическими благами

5. Согласны ли вы с утверждением: «Экономика показывает, как общество осуществляет рациональный выбор в условиях ограниченности ресурсов для удовлетворения потребности людей»

А) верное Б) неверное

6. Какая фраза из предложенных является неточной?

А) все религии на территории нашей страны являются равноправными

Б) государство гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ

В) в современной России церковь является частью государственных управляющих структур

Г) российское законодательство предусматривает равный доступ представителей всех религий к получению образования

7. Какая из названных религий не относится к мировой?

А) буддизм Б) конфуцианство В) христианство Г) ислам

8. Альберт Эйнштейн был известным ученым в области:

А) физики Б) химии В) биологии Г) математики

9. Какой император своим указом от 8 февраля 1724 года учредил Российскую академию наук?

А) Алексей Михайлович Б) Екатерина II В) Петр I Г) Николай I

10. Ученик, закончивший 9 классов, получил:

А) начальное образование Б) общее основное образование

В) среднее (полное) общее образование

Г) начальное профессиональное образование

11. Каким словом определяется процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям Отечества, мировой цивилизации?

А) наука Б) воспитание В) образование Г) опыт

12. Что считается «золотым правилом морали»?

А) «за любым преступлением обязательно последует наказание»

Б) «возлюби ближнего своего как самого себя»

В) «своя рубашка ближе к телу»

Г) «не делай другому того, чего себе не желаешь»

Ключ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-г, 7-б, 8-а, 9-в, 10-б, 11-в, 12-г

### Тест по праву

1. Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?

- 1) марксистская;
- 2) договорная;
- 3) патриархальная.

2. Главный признак государства - это:

- 1) наличие руководящих лиц;
- 2) наделение государственно-властными полномочиями;
- 3) наличие исполнителей.

3. Что из указанного не является элементом понятия формы государства?

- 1) политический режим;
- 2) форма правления;
- 3) политическая партия.

4. В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:

- 1) унитарные;
- 2) парламентские;
- 3) федеративные.

5. Формой государственного устройства является:

- 1) унитарное;

2) демократическое;

3) президентская.

6. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:

1) общий характер;

2) содержит правила поведения;

3) общеобязательный характер.

7. Решение по конкретному делу /судебному или административному/ ставшее образцом для рассмотрения аналогичных вопросов, есть

1) нормативный акт;

2) юридический прецедент;

3) международный договор.

**8. Признак, отличающий закон от иных нормативных актов**

1) издается в определенном порядке;

2) издается компетентным органом;

3) обладает высшей юридической силой.

9. Что значит обратная сила закона?

1) после принятия нового акта продолжается действие старого;

2) распространяет свое действие только на прошедшие отношения;

3) может распространять действие и на отношения, возникшие до его вступления в силу;

10. Источником российского права является:

1) обычай;

2) юридический прецедент;

3) нормативный акт.

**11. Выберите в перечне институт права:**

1) гражданское право;

2) гражданство;

3) административное право.

**12. К сфере публичного права относится:**

1) семейное право;

2) конституционное право;

3) гражданское право.

**13. Гражданское право регулирует:**

1) общественные отношения в сфере труда;

2) брачно-семейные отношения;

3) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

**14. Высшей юридической силой в РФ обладает:**

1) Федеральный конституционный закон;

2) Конституция РФ;

3) Федеральный закон.

**15. Парламент РФ называется:**

1) Верховный Совет;

2) Федеральное Собрание;

3) Государственная Дума.

**16. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:**

1) Президент РФ;

2) Совет министров;

3) Правительство.

**17. Уголовные, гражданские и административные дела рассматривают:**

1) Конституционный суд РФ;

2) Арбитражные суды;

3) Суды общей юрисдикции.

**18. Конституция РФ закрепила следующую форму непосредственного участия народа в управлении:**

1) референдум;

2) митинги;

3) демонстрацию.

**19. Правоспособность в отличие от дееспособности:**

1) возникает с определенного возраста;

2) связана со способностью личности иметь права и обязанности;

3) может быть ограничена.

**20. Может ли быть ограничена дееспособность граждан?**



- 1) не может никогда;
- 2) может быть ограничена с согласия самого гражданина;
- 3) может быть ограничена в судебном порядке.

**21. Собственником является:**

- 1) фермер, собравший урожай с принадлежащего ему участка;
- 2) арендатор, владеющий домом по договору аренды;
- 3) гражданин, взявший напрокат телевизор.

22. Имущественные и неимущественные отношения между супругами, родителями и детьми регулирует:

- 1) гражданское право;
- 2) трудовое право;
- 3) гражданское процессуальное право.

**23. Брачная правоспособность по общему правилу наступает с**

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет.

24. Вид дисциплинарного взыскания, применяемый администрацией предприятия к работнику, нарушившему трудовую дисциплину:

- 1) лишение премии;
- 2) выговор с занесением в трудовую книжку;
- 3) выговор.

25. Трудовые договоры (контракты) не заключаются на:

- 1) неопределенный срок;
- 2) определяемый срок не более трех лет;
- 3) время выполнения сезонной работы.

**26. Одним из признаков административного проступка является**

- 1) субъективная сторона;
- 2) объект правонарушения;
- 3) противоправность.

27. Нормы уголовного права применяются, если:

- 1) гражданин нарушил правила дорожного движения;
- 2) совершен захват заложников;
- 3) гражданин не оплати проезд в транспорте.

**28. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с**

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет.

29. К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?

- 1) административной;
- 2) уголовной;
- 3) дисциплинарной.

30. Соотнесите понятия законность и правопорядок:

- 1) это тождественные понятия;
- 2) правопорядок это часть законности;
- 3) законность это часть правопорядка.

### Критерии верных ответов:

Менее 15 верных ответов «неудовлетворительно».

**15 – 19** верных ответов «удовлетворительно».

**20 – 25** верных ответов «хорошо».

**26 – 30** верных ответов «отлично».

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы