

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Отделение среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы социологии и политологии

наименование дисциплины

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

код и наименование специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена

Муром, 2017 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологии и политологии» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Политология	ОК 1-ОК 9	Устный опрос Тестирование
2	Социология	ОК 1-ОК 9	Устный опрос Тестирование

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы социологии и политологии» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Основы социологии и политологии», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы социологии и политологии» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
- вопросов для устного опроса, тестов
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
- итогового теста (ДФК)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы социологии и политологии» при освоении программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
–	– в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
– специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции	–
<i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
–	– сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания
<i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
–	– методологически грамотно анализировать различные социальные факты
<i>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
– основополагающие понятия предмета, базовые категории, методы, функции политической науки, основные направления политической мысли, политические системы общества в России и мире в целом	–
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
–	– четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества
<i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</i>	
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
– сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества	–

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знать	Уметь
– о субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Знать	Уметь
– формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности	–

В результате освоения дисциплины «Основы социологии и политологии» формируются компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии»

Текущий контроль знаний, согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Основы социологии и политологии» предполагает устный опрос, тестирование, выполнение заданий по практическим работам.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Основы социологии и политологии» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности тестового задания	45 мин.
	Итого (в расчете на тест)	45 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<i>0,5 балла за правильный ответ на 1 вопрос из блока «знать» и 1 балл за правильный ответ на 1 вопрос из блока «уметь»</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

Регламент проведения устного опроса

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности устного опроса	10 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
<i>1 балл</i>	<i>Ответ на вопрос раскрыт полностью или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.</i>
<i>0,5 баллов</i>	<i>Ответ дан частично.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Ответ неверен или отсутствует.</i>

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Основы социологии и политологии» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы социологии и политологии»

Вопросы для устного опроса

Рейтинг-контроль 1

1. Группы категорий, функции, методы исследования, используемые политологией.
2. Политические режимы.
3. Тоталитаризм и авторитаризм.
4. Демократия.
5. Формы правления и типы государственного устройства.
6. Федерализм: история и современные проблемы.

Рейтинг-контроль 2

1. Институт президентства в современном мире.
2. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
3. Механизмы защиты прав человека.
4. Зарождение и развитие политических идеологий.
5. Типы партийных систем.
6. Предмет, функции методы социологии
7. Ключевые этапы развития социологии

Рейтинг-контроль 3

1. Основные методы социологического исследования
2. Социальная мобильность людей.
3. Человек, индивид, личность.
4. Социальный и личностный статусы индивида.
5. Социальное поведение и его факторы.
6. Социальная роль людей.
7. Девиантное поведение: сущность, виды, факторы и реакция общества.

Тесты

Рейтинг-контроль 1

1. Найдите верное продолжение суждения.
Объектом изучения политологии являются:
а) закономерности становления, функционирования и изменения политической власти;
б) политика, политическая сфера жизни общества;
в) социальные институты, ситуации, субъекты.
2. Какая из функций политологии реализуется в идейном обосновании важнейших целей и идеалов политической деятельности, в оказании воздействия на выработку программ, участвующих в политике сил?
а) Познавательная.
б) Прогностическая.
в) Идеологическая.
г) Воспитательная.

3.Регулятивная функция политического знания проявляется:

- а) в формировании знания о политике и ее роли в обществе;
- б) в раскрытии тенденции политических процессов;
- в) в оказании непосредственного влияния на политическое поведение;
- г) а оценке политических институтов, строя, событий.

4.Какой тип политической методологии сосредоточивает исследовательские усилия на фиксации, описании и объяснении политической деятельности, рассматривая политику как взаимодействие цепей поступков людей?

- а) Аксиологический подход.
- б) Системный подход.
- в) Институциональный подход.
- г) Бихевиоризм.

5.Постбихевиористский этап в развитии методологии анализа политических процессов приходится:

- а) на XVII — XVIII вв.;
- б) 20—70-е годы XX столетия;
- г) последнюю треть XX в.

6.Какой из структурных элементов политики выражает зависимость политической жизни от осознанного отношения людей к своим властнозначимым интересам?

- а) Политические отношения.
- б) Политическое сознание.
- в) Политическая организация.

7.Какая из основных парадигм политики объясняет ее природу, исходя из доминирующего значения внесоциальных факторов (например, таких как природная среда, врожденные характеристики человека и т. п.)?

- а) Теологическая.
- б) Натуралистическая.
- в) Социальная.
- г) Рационально-критическая.

8.Какое из нижеприведенных определений политики раскрывает ее специфику с позиции теории игр? Политика — это:

- а) управление общественными делами ради выгоды частного лица;
- б) продолжение войны иными средствами;
- в) форма рискованной деятельности, в ходе которой участники оспаривают друг у друга возможность определять характер власти;
- г) деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, связанная с регулированием интересов путем использования политической власти.

9.Социальная парадигма политики сформулирована в творчестве:

- а) Бодена, Монтескье, Хантингтона;
- б) Маркса, Вебера, Гудмена;
- в) Гегеля, Дарендорфа, Парсонса.

10.Найдите верное продолжение суждения.

Системный подход к политике:

- а) заключается в исследовании политики как целостности, обладающей внутренней структурной и разнообразными связями с внешней средой;
- б) выявляет взаимосвязь политики с другими сферами жизни;

- в) ориентирует на изучение институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность;
- г) изучает общие для человеческих и животных сообществ черты поведения.

11. Выделите суждения, отражающие особенности развития политической мысли античности.

- а) Политическая мысль выражалась в мифологической форме.
- б) Политическая мысль формировалась как относительно самостоятельная часть философии.
- в) Происходит обоснование теологической теории политической власти.
- г) Достижением эпохи стали анализ устройства государства, классификация его форм.
- д) Преобладал аксиологический подход к политике, рассмотрение ее с позиции должного, что выразилось в поиске идеальной формы правления.
- е) Наблюдается развитие гуманистических начал в политической теории, освобождение ее от теологии.

12. Кто из политических мыслителей прошлого оправдывал рабство, утверждая, что «...все люди отличаются от себе подобных так же, как душа отличается от тела. Человек тогда животное, когда лучшее из того, что он имеет — это тело, он принадлежит к рабам по природе, а поэтому лучшая участь его — находиться в подчинении, быть во власти кого-то»?

- а) Платон.
- б) Аристотель.
- в) Сенека.
- г) Августин Аврелий.

13. Какую форму правления следующим образом характеризует Платон: «В этом государстве господствует соперничество и честолюбие, человек в нем малообразован, хотя ценит образование, он с рабами жесток, но к власти очень послушен»?

- а) Тимократия.
- б) Олигархия.
- в) Демократия.
- г) Тирания.

14. Космополитизм — это:

- а) убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился;
- б) одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств;
- в) чувство сопричастности человека всему миру, способность человека быть «патриотом всего человечества»;
- г) утверждение своего права не быть таким, как другие.

15. Политическим воззрением какого мыслителя идейно близок иезуит Герман Бузенбаум, утверждавший: «Кому дозволена цель, тому дозволены и средства»?

- а) Фома Аквинский.
- б) Макиавелли.
- в) Гоббс.
- г) Руссо.

16. Выделите положения, характеризующие концепцию «общественного договора» Т. Гоббса.

- а) Основа происхождения государства — «дикий инстинкт» самосохранения, внушающий человеку страх смерти и делающий его более миролюбивым.

- б) Основой происхождения государства является здравый смысл.
- в) Общественный договор предполагает, что граждане откажутся от одного права — защищаться каждому на свой страх и риск.
- г) Идеальная форма правления — конституционная монархия.
- д) Разделение власти суверена недопустимо, ибо разделенные власти взаимно уничтожат друг друга.
- е) Государство — опекун народа, обладающий лишь обязанностями и лишенный всяких прав.
- ж) Государство вправе ограничивать свободу человека, давая взамен гарантии безопасного существования.

17. Кто из политических мыслителей Нового времени объявил естественными и неотчуждаемыми правами человека права на жизнь, на свободу, на собственность и на защиту этих прав?

- а) Гоббс.
- б) Локк.
- в) Руссо.

18. Для какого мыслителя тема классов и классовой борьбы стала центральной темой политического творчества, а само существование классов связывалось с определенными историческими фазами развития производства?

- а) Рикардо.
- б) Тюрго.
- в) Маркс.
- г) Сартори.

19. Толерантность — это:

- а) принцип терпимости к иному рода взглядам и нравам;
- б) восприятие жизни, которое отмечает в вещах и явлениях лучшие стороны;
- в) утверждение чего-либо без достаточных оснований;
- г) другое название для безразличия.

20. Кто из политических мыслителей сформулировал концепцию «плебисцитарного вождизма», в которой предполагается, что харизматическая власть лидера, опирающегося на народные массы, противостоит власти бюрократического аппарата, чем устраняется угроза перерождения демократии в диктатуру?

- а) Маркс,
- б) Михельс.
- в) Вебер.
- г) Бакунин.

Рейтинг-контроль 2

1. Выделите элементы нормативной подсистемы политической системы общества.

- а) Традиции.
- б) Законы.
- в) Лоббистские группы.
- г) Судебные органы.
- д) Идеалы.
- е) Этико-моральные принципы.
- ж) Конституция.
- з) Церковь.

2. Назовите авторов «завоевательной» концепции происхождения государства.
- Локк, Руссо.
 - Маркс, Энгельс.
 - Гумплович, Оппенгеймер.
 - Фортескью, Вормс.
3. Социальное государство, в отличие от правового, основывается:
- на конституционном надзоре;
 - разделении и балансе властей;
 - компромиссе основных политических сил относительно путей развития общества;
 - установлении пределов и меры власти;
 - развитии системы социального партнерства;
 - повышении роли государства в системе регулирования социально-экономических процессов.
4. Гражданское общество — это:
- совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей;
 - организация политической власти, содействующая осуществлению конкретных интересов в пределах определенной территории;
 - совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.
5. Один из выдающихся политических деятелей XX века утверждал: «Винтовка рождает власть». Какой политический режим делает своей опорой винтовку и силу?
- Демократический.
 - Авторитарный.
 - Тоталитарный.
6. Выделите марксистское понимание партии. Партия — это:
- безумие многих ради выгоды единиц;
 - добровольная ассоциация избирателей, стремящихся контролировать правительство путем завоевания победы на выборах;
 - классовый авангард; наиболее адекватная форма выражения классового самознания.
7. Для какой партийной системы (по Дж. Сартори) характерна оппозиция, про которую будут справедливыми слова британского политика Т. Николсона: «Оппозиция — это искусство обещать то, чего правительство никогда не сможет исполнить»
- Доминантная однопартийность.
 - Двухпартийная система.
 - Многопартийная система крайнего плюрализма.
 - Многопартийная система умеренного плюрализма.
8. Что служит основанием для деления партий на левые и правые?
- Политический темперамент.
 - Идейно-политические ориентации.
 - Внутренняя организация партий.
 - Отношение к официальной политике.
9. Какой из политических режимов в исследовательской литературе правомерно называют «диктатурой массовых движений», ибо большинство населения не оспаривает его легитимность и оказывает содействие в его установлении?

- а) Демократический.
- б) Авторитарный.
- в) Тоталитарный.

10. Выделите современное понимание лоббизма.

- а) Покупка голосов властью имущих в чьих-либо корыстных интересах.
- б) Система организационного оформления, выражения и представительства разнообразных групповых интересов.
- в) Искусство убеждать других в том, во что сам не веришь.

11. В содержательном плане режим функционирования политического процесса означает, что:

- а) происходит простое воспроизводство рутинных, повторяющихся из дня в день отношений между гражданином и государством;
- б) структуры и механизмы власти выводят политику государства на новый уровень, позволяющий адекватно ответить на вызовы времени;
- в) наблюдается энтропия и центробежные тенденции преобладают в политике над интеграцией.

12. Выделите конвенциональные формы участия в политическом процессе.

- а) Участие в выборах.
- б) Активное участие в деятельности той или иной партии.
- в) Самосожжение как акт протеста.
- г) Участие в запрещенных властями митингах.
- д) Отказ повиноваться несправедливым законам.
- е) Участие в санкционированных властью шествиях.

13. Как называется тип реализации политических решений, который в качестве основного средства достижения властных целей использует прямую апелляцию к общественному мнению, сориентирован на упрощение политической ситуации?

- а) Элитизм.
- б) Популизм.
- в) Консерватизм.
- г) Демократизм.

14. Укажите обстоятельства, ведущие к дестабилизации политических процессов или свидетельствующие о нестабильности.

- а) Отсутствие поддержки существующего режима населением страны.
- б) Высокие темпы экономического развития.
- в) Превалирование социальной помощи над социальной мобилизацией.
- г) Ускорение индустриального развития, сопровождаемое разрушением социальных связей и солидарности людей.
- д) Увеличение доли военных расходов в бюджете.
- е) Устойчивость конституционного порядка.
- ж) Слабые политические возможности элиты.

15. Назовите имена сторонников «школы консенсуса», полагавших, что роль конфликта для понимания сущности политического процесса вторична по сравнению с теми ценностями, которые спланируют большинство населения.

- а) Маркс, Дарендорф, Козер.
- б) Дьюи, Парсонс, Мэйо.
- в) Штирнер, Бакунин, Кропоткин.

16. Термин «социология» ввел в научный оборот:

- а) Г.Зиммель;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс.

17. Социальный прогресс по О.Конту является предметом изучения:

- а) социальной статистики;
- б) социальной динамики;
- в) социальной физики;
- г) позитивной социологии.

18. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

- а) математика;
- б) биология;
- в) история;
- г) социология.

19. Основоположником какого теоретического направления социологии является Г. Спенсер?

- а) социологизм.
- б) исторический материализм.
- в) органическая аналогия.
- г) теория идеальных типов.

20. К главным признакам социальных фактов по Э. Дюркгейму относятся:

- а) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- б) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление;
- в) происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- г) культурная и политическая природа.

21. Какой тип общества, по теории Э. Дюркгейма, основан на механической солидарности, где личность «поглощается» коллективом?

- а) архаическое;
- б) индустриальное;
- в) социалистическое;
- г) гражданское.

22. Что следует рассматривать как основной теоретический источник социологии?

- а) естествознание.
- б) социальную философию.
- в) историю.
- г) социальную психологию.

23. Какая социальная метафора присутствует в теории структурного функционализма?

- а) общество – организм.
- б) общество – здание.
- в) общество – механизм.
- г) общество – природа.

25. Какие из перечисленных ниже социальных систем являются самоорганизующимися?

- а) армейское подразделение.
- б) неформальная группа.
- в) школьный класс.
- г) конструкторское бюро.

26. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:

- а) земля;
- б) капитал;
- в) люди;
- г) знания.

27. Какой тип общества является самым продолжительным по времени своего существования?

- а) традиционный.
- б) индустриальный.
- в) постиндустриальный.
- г) информационный.

28. Мимолетный характер и кратковременность существования являются существенными признаками социального:

- а) взаимодействия;
- б) конфликта;
- в) контакта;
- г) отношения.

29. Социальная девиация определяется как:

- а) несоблюдение религиозных обрядов;
- б) следование определенным этическим принципам;
- в) отклонение поведения от общепринятых норм;
- г) исполнение уголовного наказания.

30. Верные ли следующие суждения: А) Вручение почетной грамоты – это пример формальной санкции. Б) Вручение почетной грамоты – это пример позитивной санкции.

- а) оба суждения неверны.
- б) оба суждения верны.
- в) верно только А.
- г) верно только Б.

Рейтинг-контроль 3

1. Социальная революция характеризуется:

- а) предсказуемостью результатов;
- б) плавным переходом из одного общественного строя в другой;
- в) кардинальным изменением социальной системы в целом;
- г) всегда приводит к позитивным изменениям.

2. К физическим факторам социальных изменений относится (-ятся);

- а) природные катаклизмы;
- б) новые идеологии;
- в) научно-технический прогресс;
- г) конфликт.

3. Изменения, затрагивающие социальные процессы, отражающие отношения солидарности, напряженности, конфликта и др. называются:

- а) структурными;
- б) процессуальными;
- в) функциональными;
- г) мотивационными.

4. Что НЕ является критерием общественного прогресса?

- а) структурные изменения общества в процессе эволюции.
- б) уровень производительности труда и благосостояния населения.
- в) степень свободы личности.
- г) уровень нравственности населения.

5. Социальное движение, направленное на постепенное изменение общества называется:

- а) радикальным;
- б) реформистским;
- в) исправительное;
- г) альтернативное.

6. Глобализация – это процесс, в ходе которого (выберите несколько вариантов ответов):

- а) в мире формируются единая политическая система;
- б) формируется единая экономическая система;
- в) усиливается взаимосвязь регионов мира;
- г) устанавливается мировой порядок.

7. Проявление процесса глобализации в политическом мире заключается:

- а) возникновение транснациональных компаний (ТНК);
- б) возникновение коалиций правящих групп;
- в) превращение планеты в «мировую деревню»;
- г) нивелирование культурной самобытности.

8. Современные олимпийские игры – это пример глобализации в:

- а) культурной сфере;
- б) политической сфере;
- в) экономической сфере;
- г) социальной сфере.

9. Создание Интерпола – это пример глобализации в:

- а) культурной сфере;
- б) экономической сфере;
- в) социальной сфере;
- г) политической сфере.

10. Когда впервые появляется политическое лидерство как социальный институт?

- а) В первобытном обществе, когда выбирались вожди.
- б) В античном полисе с появлением «демагогов» — профессиональных политиков демократического направления.
- в) В буржуазном обществе в связи с возникновением политических партий.

11. Политический вождь — это:

- а) человек, обладающий всей полнотой власти, оказывающий определяющее воздействие на политику государства и выступающий от имени всего народа;

- б) авторитетный член общества, личное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в политических процессах и ситуациях;
- в) человек, способный изменить ход событий, когда дела идут плохо, и удержаться от вмешательства, когда дела идут хорошо.

12. Выделите требования, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.

- а) Популярность, умение завоевывать симпатии людей.
- б) Острый ум и политическая интуиция.
- в) Умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.
- г) Готовность брать на себя ответственность.
- д) Способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.
- е) Способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

13. Демократический стиль руководства предполагает:

- а) учет руководителем интересов и мнений всех членов группы;
- б) стремление переложить свои функции на ближайших помощников;
- в) привлечение всех членов группы к выработке решения;
- г) руководство с акцентом на побуждающих, а не принуждающих возможностях системы управления;
- д) единоличное направляющее воздействие;
- е) стремление уйти от решения имеющихся проблем

14. Процесс социализации личности исключает:

- а) обучение личности;
- б) культурное развитие человека;
- в) воспитание личности;
- г) изоляцию личности.

15. Понятия «социальный статус» и «социальная роль» находятся в следующем соотношении:

- а) социальная роль представляет собой ожидаемое поведение, обусловленное социальным статусом индивида;
- б) социальная роль есть разновидность социальных статусов индивида;
- в) социальный статус есть разновидность ролевого набора индивида;
- г) социальная роль отражает номинальную позицию индивида, а социальный статус – ранговую.

16. Личность – это:

- а) совокупность черт, отличающих одного индивида от другого;
- б) самое общее понятие, обозначающее его абстрактного представителя человеческого рода, так наз. *Homo sapiens*;
- в) выражение социальной сущности и содержания человека как субъекта деятельности и общественных отношений;
- г) все выше перечисленное.

17. Модальная личность – это:

- а) часто встречающийся тип личности в конкретном обществе;
- б) редко встречающийся тип личности в обществе;
- в) модный человек;

г) одномерный человек.

18. Вторичная социализация – это:

- а) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни;
- б) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- в) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- г) социализация, проходящая за стенами образовательного учреждения.

19. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья;
- б) школа;
- в) детский сад;
- г) компания друзей.

20. Понятия «человек», «индивид», «личность» находятся в следующем соотношении:

- а) все понятия тождественны;
- б) понятие «человек» включает в себя два остальных;
- в) понятие «личность» шире, чем «человек» и «индивид»;
- г) понятие «индивид» и «человек» тождественны.

21. Какое понятие включает в себя только социальную характеристику индивида?

- А) Человек.
- Б) Индивид.
- В) Личность.
- Г) Все перечисленные понятия.

22. Верны ли следующие суждения: А) Личность является продуктом социальных отношений. Б) Понятие «человек» употребляется для обозначения абстрактного представителя человеческого рода.

- а) оба верны.
- б) оба неверны.
- в) Верно только А.
- г) Верно только Б.

23. Выделите черты, характерные для тоталитарной власти.

- а) Власть осуществляется представителями граждан, избранными в соответствии с законами.
- б) Всеобщий, не знающий границ контроль.
- в) Разрешено то, что приказано властью.
- г) Разрешено то, что не имеет отношения к политике.
- д) Отчуждение от власти рядовых граждан.
- е) Слияние власти и населения.

24. Какой из теоретических подходов трактует власть как реализацию намеченных целей?

- а) Телеологический.
- б) Психологический.
- в) Системный.
- г) Реляционистский.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос, тестирование	до 10
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос, тестирование	до 10
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос, тестирование	до 10
Посещение занятий студентом	Посещение занятий, качество выполнения заданий	до 25
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на занятиях	до 10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы студентов	до 20

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии»

Итоговой формой контроля полноты формирования компетенций у студентов по дисциплине являются ДФК (тестирование). Тестовое задание включает 15 вопросов, разделенных на блоки по степени сложности. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 40 баллов.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Тестовое задание (10 заданий из блока 1 и 5 задания из блока 2)	45 мин.
	Итого (в расчете на задание)	45 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
2 балл за правильный ответ на 1 вопрос из блока 1 и 4 балла за правильный ответ на 1 вопрос из блока 2	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы социологии и политологии»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Уметь в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире

1. Укажите типы политических систем по политическому режиму:

1.
2.
3.

2. Правильным является соответствие:

Исторический период	А.) Россия с 1991 по 1998гг	В.) СССР с 1928 по 1953гг	С.) Дореволюционная Россия
Политический режим	1. Тоталитаризм	2. Управляемая демократия	3. Авторитаризм

1. А – 2; В – 1; С – 3
2. А – 1; В – 2; С – 3
3. А – 3; В – 2; С – 1
4. А – 3; В – 1; С – 2

3. Впишите в таблицу формы государства:

Формы государства		
.....

4. Укажите виды монархии:

1.
2.
3.

5. Укажите типы политических партий по политическому спектру:

1.
2.
3.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Уметь сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания

1. Укажите виды республик:

1. президентская
2. парламентская
3. смешанная

2. Укажите типы политических партий по условиям приобретения членства в партии и в пункте 4 и 5 примеры такого рода партий:

1. кадровая.....
2. массовая.....
3.
4. Либеральная в Великобритании...
5. Единая Россия в РФ.....

3. Укажите формы правления:

Формы правления	
монар- хия.....	республи- ка.....

4. Укажите типы лидеров по Веберу, М.:

1. традиционный.....
2. харизматический.....
3. рациональный.....

5. Укажите системы рекрутирования элит:

Системы рекрутирования элит	
антрепренерская	система гильдий

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного. Уметь методологически грамотно анализировать различные социальные факты

Задание 1. Антиглобалистское движение (antiglobal movement) – общее название общественных организаций, движений и инициативных групп, которые ведут борьбу с социальными, экономическими, политическими и экологическими последствиями глобализации в ее нынешней форме. Хотя участники антиглобалистских выступлений часто действуют совместно, само это движение является разнородным. Его активисты исходят из различных, иногда прямо противоположных подходов в понимании глобализации, придерживаются самых разных представлений об альтернативах этому процессу и используют неодинаковые методы и тактику действий. Само название «Антиглобалистское движение» не является общепринятым в его рядах. Часто употребляются также наименования «Альтерглобалистское движение» (движение за «альтернативную глобализацию»), «движение за глобальную справедливость», «движение движений» и т.д.

Часть групп, участвующих в антиглобалистском движении, создана специально с целью борьбы против последствий и эффектов глобализации. Другие в той или иной форме связаны с иными общественными или политическими движениями – пацифистским, экологическим, солидарности со странами или народами «Третьего мира», леворадикальными, анархистскими, коммунистическими и т.д. Некоторые активисты отвергают недемократические и несправедливые механизмы процессов глобализации, другие – капитализм и свободу торговли как таковые, третьи – лишь неолиберальную форму капиталистического общества и т.д. Однако все они сходятся в критике неолиберального варианта капитализма и международных экономических и финансовых институтов, которые считаются его носителями (Всемирного банка, Международного валютного фонда, Организации экономического сотрудничества и развития, Всемирной торговой организации), международных соглашений о свободе торговли (Североамериканского соглашения о свободной торговле, Американской зоны свободной торговли и др.), а также политических и экономических встреч и конференций (встреч Большой восьмерки, Всемирного экономического форума и т.д.). Большинство антиглобалистов заявляют, что «открытие» рынков и свобода передвижения капиталов не сопровождается такой же открытостью границ и свободой передвижения людей. В этой связи они ведут борьбу против ограничений на иммиграцию и прием беженцев.

Большая часть групп и инициатив антиглобалистского движения принадлежит к левому или левоцентристскому политическому спектру. Однако против глобализации выступают и многие националистические движения (французский Национальный фронт и др.), а также ультраправые. Они нередко пытались принимать участие в акциях антиглобалистов, но большинство активистов стремится отмежеваться от таких «союзников».

Проанализируйте действия антиглобалистских движений в мировом сообществе и России и сформируйте свое отношение к ним. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Прокомментируйте предложенное японским филологом Мори Дзедзи образное сравнение европейского типа личности с яйцом в скорлупе, а японского — с яйцом без скорлупы.

«.. "яйцо в скорлупе" имеет твердую, лишенную эластичности внешнюю оболочку. Поскольку внутренность яйца защищена скорлупой, ее трудно разрушить. Зато, когда давление извне превосходит допустимые пределы, яйцо мгновенно лопается. Так как внутренняя часть заключена в скорлупу, каждое яйцо выглядит отдельным предметом, который можно автономно перемещать в пространстве и наделить собственным именем. Пыль, пристающая к гладкой и твердой скорлупе, не проникает внутрь и легко стирается. По внешнему виду невозможно распознать, не испорчено ли яйцо, но внешняя защита в известной мере предохраняет его от загрязнения. Напротив, «яйцо без скорлупы» мягко эластично. Не защищенное скорлупой, оно сравнительно легко разрушается, но не от внезапного удара, а медленно, поддаваясь давлению извне. Поскольку такое яйцо относительно аморфно, ему нельзя присвоить имя и переносить с места на место без сосуда. К нему легко пристает пыль, которую трудно удалить: зато через окружающую его мягкую пленку легко распознать начавшееся разложение»

Задание 3. Проанализируйте описанные ниже стили воспитания детей, принятые в Японии и в Англии. Постарайтесь ответить на вопрос: чем обусловлены различия между этими стилями, и на какие задачи «работает» каждый из них.

«В Японии воспитатель чаще стремится использовать методы поощрения, нежели наказания. Воспитывать там означает не ругать за совершенные плохие поступки, а, предвидя плохое, обучать правильному поведению. Даже при очевидном нарушении правил приличия воспитатель избегает прямого осуждения, чтобы не поставить ребенка в унижительное положение. Вместо порицания японских детей обучают конкретным навыкам поведения, всячески внушая им уверенность, что они способны научиться управлять собой, если приложат соответствующие усилия для этого. Японские традиции воспитания исходят из того, что чрезмерное давление на психику ребенка может привести к обратному результату.

Если оценивать процесс воспитания детей в Японии с европейской точки зрения, то можно заключить, что японских детей неимоверно балуют. В первые годы жизни им ничего не запрещают, не давая тем самым повода для плача и слез. Взрослые совершенно не реагируют на плохое поведение детей, словно не замечая его. Первые ограничения начинаются только в школьные годы, но и тогда они вводятся постепенно. Только с шести — семи лет японский ребенок начинает подавлять в себе стихийные порывы, учиться вести себя подобающим образом, уважать старших, чтить долг и быть преданным семье. По мере взросления регламентация поведения значительно усиливается.

В Англии процесс социализации детей основывается на совершенно иных принципах. Англичане считают, что неумеренное проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру. Согласно английским педагогическим принципам баловать детей — значит, портить их. Традиции английского воспитания требуют относиться к детям сдержанно, даже холодно. За совершение проступков ребенка ждет суровое наказание. С детства молодые англичане приучаются к самостоятельности и ответственности за свои поступки. Они рано становятся взрослыми, и их не надо специально подготавливать для взрослой жизни. Сознательно отстраняясь от детей, родители тем самым готовят их к трудностям взрослой жизни. Уже в 16-17 лет, получив аттестат об окончании школы, дети покидают родительский дом и живут отдельно»

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Уметь четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Уметь формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности

Задание. Ознакомьтесь с текстом первой части статьи русского философа Ивана Ильина «Что сулит миру расчленение России» и ответьте на вопросы.

1. Беседуя с иностранцами о России, каждый верный русский патриот должен разъяснить им, что Россия есть не случайное нагромождение территорий и племен и не искусственно сложенный «механизм» «областей», но живой, исторически выросший и культурно оправдавшийся ОРГАНИЗМ, не подлежащий произвольному расчленению. Этот организм есть географическое единство, части которого связаны хозяйственным взаимопитанием: этот организм есть духовное, языковое и культурное единство, исторически связавшее русский народ с его национально-младшими братьями духовным взаимопитанием; он есть государственное и стратегическое единство, доказавшее миру свою волю и свою способность к самообороне; он есть сущий оплот европейско-азиатского, а потому и вселенского мира и равновесия. Расчленение его явилось бы невиданной еще в истории политической авантюрой, гибельные последствия которой человечество понесло бы на долгие времена.

Расчленение организма на составные части нигде не давало и никогда не даст ни оздоровления, ни творческого равновесия, ни мира. Напротив, оно всегда было и будет болезненным распадом, процессом разложения, брожения, гниения и всеобщего заражения. И в нашу эпоху в этот процесс будет втянута вся Вселенная. Территория России закипит бесконечными распрями, столкновениями и гражданскими войнами, которые будут постоянно перерастать в мировые столкновения. Это перерастание будет совершенно неотвратимым в силу одного того, что державы всего мира (европейские, азиатские и американские) будут вкладывать свои деньги, свои торговые интересы и свои стратегические расчеты в нововозникшие малые государства; они будут соперничать друг с другом, добиваться преобладания и «опорных пунктов»; мало того, — выступают империалистические соседи, которые будут покушаться на прямое или скрытое «аннексирование» неустроенных и незащищенных новообразований (Германия двинется на Украину и Прибалтику. Англия покусится на Кавказ и на Среднюю Азию, Япония — на дальневосточные берега и так далее). Россия превратится в гигантские «Балканы», в вечный источник войн, в великий рассадник смут. Она станет мировым бродилом, в которое будут вливаться социальные и моральные отбросы всех стран («инфильтранты», «оккупанты», «агитаторы», «разведчики», революционные спекулянты и «миссионеры») — все уголовные, политические и конфессиональные авантюристы Вселенной. Расчлененная Россия станет неизлечимой язвой мира.

2. Установим сразу же, что подготовляемое международною закулисою расчленение России не имеет «собою»

ни малейших оснований, никаких духовных или реально политических соображений, кроме революционной демагогии, нелепого страха перед единой Россией и застарелой вражды к русской монархии и к Восточному Православию. Мы знаем, что западные народы не понимают и не терпят русского своеобразия. Они испытывают единое русское государство как плотину для их торгового, языкового и завоевательного распространения. Они собираются разделить всеединый российский «веник» на прутики, переломать эти прутики поодиночке и разжечь ими меркнувший огонь своей цивилизации. Им надо расчленить Россию, чтобы провести ее через западное уравнивание и развязание и тем погубить ее: план ненависти и властолюбия.

3. Напрасно они ссылаются при этом на великий принцип «свободы»: «национальная свобода» требует-де «политической самостоятельности»... Никогда и нигде племенное деление народов не совпадало с государственным. Вся история дает тому живые и убедительные доказательства. Всегда были малые народы и племена, неспособные к государственному самостоянию: проследите тысячелетнюю историю армян, народа темпераментного и культурно-самобытного, но не государственного; и далее, спросите — где самостоятельные государства фламандцев (4,2 млн — в Бельгии, 1 млн — в Голландии) или валлонов (4 млн)? Почему не суверенны уэльские кимры и шотландские гэлы (0,6 млн)? Где государства кроатов (3 000 000), словенцев (1 260 000), словаков (2,4 млн), вендов (65 000)? Французских басков (170 000), испанских басков (450 000), цыган (до 5 млн), швейцарских лодинов (45 000), испанских каталонцев (6 млн), испанских галлегосов (2,2 млн), курдов (свыше 2 млн) и многого множества других азиатских, африканских, австралийских и американских племен?

Итак, племенные «швы» Европы и других материков совершенно не совпадают с государственными границами. Многие малые племена только тем и спаслись в истории, что примыкали к более крупно-сильным народам, государственным и толерантным: отделить эти малые племена значило бы или передать их новым завоевателям и тем окончательно повредить их самобытную культурную жизнь, или погубить их совсем, что было бы духовно разрушительно, хозяйственно разорительно и государственно нелепо. Вспомним историю древней Римской империи, — это множество и народов, «включенных», получивших права римского гражданства, самобытных и огражденных от варваров. А современная Великобританская империя? И вот именно таково же культуртрегерское задание единой России.

Ни история, ни современное правосознание не знают такого правила: «сколько племен, столько государств». Это есть новоизобретенная, нелепая и гибельная доктрина; и ныне она выдвигается именно для того, чтобы расчленить единую Россию и погубить ее самобытную духовную культуру.

<15 июня 1950 г. (?)>

Является ли статья, написанная более полувека назад актуальной сегодня?

Какие современные явления мирового порядка предсказал И. Ильин в середине прошлого века?

Какой можно сделать прогноз на дальнейшее развитие событий?

Сможет ли современная Россия сохранить свою целостность?

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Знать основополагающие понятия предмета, базовые категории, методы, функции политической науки, основные направления политической мысли, политические системы общества в России и мире в целом

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Знать сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать о субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях

1. Найдите верное продолжение суждения.

Объектом изучения политологии являются:

а) закономерности становления, функционирования и изменения политической власти;

б) политика, политическая сфера жизни общества;

в) социальные институты, ситуации, субъекты.

2. Какая из функций политологии реализуется в идейном обосновании важнейших целей и идеалов политической деятельности, в оказании воздействия на выработку программ, участвующих в политике сил?

а) Познавательная.

б) Прогностическая.

в) Идеологическая.

г) Воспитательная.

3. Регулятивная функция политического знания проявляется:

а) в формировании знания о политике и ее роли в обществе;

б) в раскрытии тенденции политических процессов;

в) в оказании непосредственного влияния на политическое поведение;

г) в оценке политических институтов, строя, событий.

4. Какой из структурных элементов политики выражает зависимость политической жизни от осознанного отношения людей к своим властнозначимым интересам?

а) Политические отношения.

б) Политическое сознание.

в) Политическая организация.

6. Какое из нижеприведенных определений политики раскрывает ее специфику с позиции теории игр? Политика — это:

а) управление общественными делами ради выгоды частного лица;

б) продолжение войны иными средствами;

- в) форма рискованной деятельности, в ходе которой участники оспаривают друг у друга возможность определять характер власти;
- г) деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, связанная с регулированием интересов путем использования политической власти.

7. Найдите верное продолжение суждения.

Системный подход к политике:

- а) заключается в исследовании политики как целостности, обладающей внутренней структурной и разнообразными связями с внешней средой;
- б) выявляет взаимосвязь политики с другими сферами жизни;
- в) ориентирует на изучение институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность;
- г) изучает общие для человеческих и животных сообществ черты поведения.

8. Выделите суждения, отражающие особенности развития политической мысли античности.

- а) Политическая мысль выражалась в мифологической форме.
- б) Политическая мысль формировалась как относительно самостоятельная часть философии.
- в) Происходит обоснование теологической теории политической власти.
- г) Достижением эпохи стали анализ устройства государства, классификация его форм.
- д) Преобладал аксиологический подход к политике, рассмотрение ее с позиции должного, что выразилось в поиске идеальной формы правления.
- е) Наблюдается развитие гуманистических начал в политической теории, освобождение ее от теологии.

9. Космополитизм — это:

- а) убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился;
- б) одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств;
- в) чувство сопричастности человека всему миру, способность человека быть «патриотом всего человечества»;
- г) утверждение своего права не быть таким, как другие.

10. Толерантность — это:

- а) принцип терпимости к иному рода взглядам и нравам;
- б) восприятие жизни, которое отмечает в вещах и явлениях лучшие стороны;
- в) утверждение чего-либо без достаточных оснований;
- г) другое название для безразличия.

11. Выделите элементы нормативной подсистемы политической системы общества.

- а) Традиции.
- б) Законы.
- в) Лоббистские группы.
- г) Судебные органы.
- д) Идеалы.
- е) Этико-моральные принципы.
- ж) Конституция.
- з) Церковь.

14. Социальное государство, в отличие от правового, основывается:

- а) на конституционном надзоре;
- б) на разделении и балансе властей;

- в) компромиссе основных политических сил относительно путей развития общества;
- г) установлении пределов и меры власти;
- д) развитии системы социального партнерства;
- е) повышении роли государства в системе регулирования социально-экономических процессов.

15. Гражданское общество — это:

- а) совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей;
- б) организация политической власти, содействующая осуществлению конкретных интересов в пределах определенной территории;
- в) совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

16. Один из выдающихся политических деятелей XX века утверждал: «Винтовка рождает власть». Какой политический режим делает своей опорой винтовку и силу?

- а) Демократический.
- б) Авторитарный.
- в) Тоталитарный.

17. Что служит основанием для разделения партий на левые и правые?

- а) Политический темперамент.
- б) Идеино-политические ориентации.
- в) Внутренняя организация партий.
- г) Отношение к официальной политике.

18. Какой из политических режимов в исследовательской литературе правомерно называют «диктатурой массовых движений», ибо большинство населения не оспаривает его легитимность и оказывает содействие в его установлении?

- а) Демократический.
- б) Авторитарный.
- в) Тоталитарный.

19. Выделите современное понимание лоббизма.

- а) Покупка голосов властью имущих в чьих-либо корыстных интересах.
- б) Система организационного оформления, выражения и представительства разнообразных групповых интересов.
- в) Искусство убеждать других в том, во что сам не веришь.

20. Выделите конвенциональные формы участия в политическом процессе.

- а) Участие в выборах.
- б) Активное участие в деятельности той или иной партии.
- в) Самосожжение как акт протеста.
- г) Участие в запрещенных властями митингах.
- д) Отказ повиноваться несправедливым законам.
- е) Участие в санкционированных властью шествиях.

21. Укажите обстоятельства, ведущие к дестабилизации политических процессов или свидетельствующие о нестабильности.

- а) Отсутствие поддержки существующего режима населением страны.
- б) Высокие темпы экономического развития.
- в) Превалирование социальной помощи над социальной мобилизацией.

- г) Ускорение индустриального развития, сопровождаемое разрушением социальных связей и солидарности людей.
 - д) Увеличение доли военных расходов в бюджете.
 - е) Устойчивость конституционного порядка.
 - ж) Слабые политические возможности элиты.
22. Что следует рассматривать как основной теоретический источник социологии?
- а) естествознание.
 - б) социальную философию.
 - в) историю.
 - г) социальную психологию.
23. Какая социальная метафора присутствует в теории структурного функционализма?
- а) общество – организм.
 - б) общество – здание.
 - в) общество – механизм.
 - г) общество – природа.
24. Какие из перечисленных ниже социальных систем являются самоорганизующимися?
- а) армейское подразделение.
 - б) неформальная группа.
 - в) школьный класс.
 - г) конструкторское бюро.
25. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:
- а) земля;
 - б) капитал;
 - в) люди;
 - г) знания.
26. Какой тип общества является самым продолжительным по времени своего существования?
- а) традиционный.
 - б) индустриальный.
 - в) постиндустриальный.
 - г) информационный.
27. Мимолетный характер и кратковременность существования являются существенными признаками социального:
- а) взаимодействия;
 - б) конфликта;
 - в) контакта;
 - г) отношения.
28. Социальная девиация определяется как:
- а) несоблюдение религиозных обрядов;
 - б) следование определенным этическим принципам;
 - в) отклонение поведения от общепринятых норм;
 - г) исполнение уголовного наказания.

29. Верные ли следующие суждения: А) Вручение почетной грамоты – это пример формальной санкции. Б) Вручение почетной грамоты – это пример позитивной санкции.

- а) оба суждения неверны.
- б) оба суждения верны.
- в) верно только А.
- г) верно только Б.

30. Процесс социализации личности исключает:

- а) обучение личности;
- б) культурное развитие человека;
- в) воспитание личности;
- г) изоляцию личности.

31. Социальная революция характеризуется:

- а) предсказуемостью результатов;
- б) плавным переходом из одного общественного строя в другой;
- в) кардинальным изменением социальной системы в целом;
- г) всегда приводит к позитивным изменениям.

32. К физическим факторам социальных изменений относится (-ятся);

- а) природные катаклизмы;
- б) новые идеологии;
- в) научно-технический прогресс;
- г) конфликт.

33. Изменения, затрагивающие социальные процессы, отражающие отношения солидарности, напряженности, конфликта и др. называются:

- а) структурными;
- б) процессуальными;
- в) функциональными;
- г) мотивационными.

34. Что НЕ является критерием общественного прогресса?

- а) структурные изменения общества в процессе эволюции.
- б) уровень производительности труда и благосостояния населения.
- в) степень свободы личности.
- г) уровень нравственности населения.

35. Социальное движение, направленное на постепенное изменение общества называется:

- а) радикальным;
- б) реформистским;
- в) исправительное;
- г) альтернативное.

36. Глобализация – это процесс, в ходе которого (выберите несколько вариантов ответов):

- а) в мире формируются единая политическая система;
- б) формируется единая экономическая система;
- в) усиливается взаимосвязь регионов мира;
- г) устанавливается мировой порядок.

37. Проявление процесса глобализации в политическом мире заключается:

- а) возникновение транснациональных компаний (ТНК);

- б) возникновение коалиций правящих групп;
- в) превращение планеты в «мировую деревню»;
- г) нивелирование культурной самобытности.

38. Современные олимпийские игры – это пример глобализации в:

- а) культурной сфере;
- б) политической сфере;
- в) экономической сфере;
- г) социальной сфере.

39. Создание Интерпола – это пример глобализации в:

- а) культурной сфере;
- б) экономической сфере;
- в) социальной сфере;
- г) политической сфере.

40. Когда впервые появляется политическое лидерство как социальный институт?

- а) В первобытном обществе, когда выбирались вожди.
- б) В античном полисе с появлением «демагогов» — профессиональных политиков демократического направления.
- в) В буржуазном обществе в связи с возникновением политических партий.

41. Политический вождь — это:

- а) человек, обладающий всей полнотой власти, оказывающий определяющее воздействие на политику государства и выступающий от имени всего народа;
- б) авторитетный член общества, личное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в политических процессах и ситуациях;
- в) человек, способный изменить ход событий, когда дела идут плохо, и удержаться от вмешательства, когда дела идут хорошо.

42. Выделите требования, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.

- а) Популярность, умение завоевывать симпатии людей.
- б) Острый ум и политическая интуиция.
- в) Умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.
- г) Готовность брать на себя ответственность.
- д) Способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.
- е) Способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

43. Демократический стиль руководства предполагает:

- а) учет руководителем интересов и мнений всех членов группы;
- б) стремление переложить свои функции на ближайших помощников;
- в) привлечение всех членов группы к выработке решения;
- г) руководство с акцентом на побуждающих, а не принуждающих возможностях системы управления;
- д) единоличное направляющее воздействие;
- е) стремление уйти от решения имеющихся проблем

44. Понятия «социальный статус» и «социальная роль» находятся в следующем соотношении:

- а) социальная роль представляет собой ожидаемое поведение, обусловленное социальным статусом индивида;
- б) социальная роль есть разновидность социальных статусов индивида;
- в) социальный статус есть разновидность ролевого набора индивида;
- г) социальная роль отражает номинальную позицию индивида, а социальный статус – ранговую.

45. Личность – это:

- а) совокупность черт, отличающих одного индивида от другого;
- б) самое общее понятие, обозначающее его абстрактного представителя человеческого рода, так наз. *Homo sapiens*;
- в) выражение социальной сущности и содержания человека как субъекта деятельности и общественных отношений;
- г) все выше перечисленное.

46. Модальная личность – это:

- а) часто встречающийся тип личности в конкретном обществе;
- б) редко встречающийся тип личности в обществе;
- в) модный человек;
- г) одномерный человек.

47. Вторичная социализация – это:

- а) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни;
- б) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- в) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- г) социализация, проходящая за стенами образовательного учреждения.

48. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья;
- б) школа;
- в) детский сад;
- г) компания друзей.

49. Понятия «человек», «индивид», «личность» находятся в следующем соотношении:

- а) все понятия тождественны;
- б) понятие «человек» включает в себя два остальных;
- в) понятие «личность» шире, чем «человек» и «индивид»;
- г) понятие «индивид» и «человек» тождественны.

50. Какое понятие включает в себя только социальную характеристику индивида?

- а) человек.
- б) индивид.
- в) личность.
- г) все перечисленные понятия.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Основы социологии и политологии» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы