

Приложение

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра ИС

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИС


подпись Андреанов Д. Е.
инициалы, фамилия

«24» 05 2016 г.

Основание:
решение кафедры ИС
от «24» 05 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационно-аналитическая деятельность
наименование дисциплины

09.03.03 Прикладная информатика
код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

бакалавриат
уровень высшего образования

Муром, 2016 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-аналитическая деятельность» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные вопросы информационно-аналитической работы	ОПК-1	вопросы к устному опросу
2	Методы анализа данных	ПК-1, ПК-6	вопросы к устному опросу
3	Анализ и визуализация многомерных данных	ПК-1, ПК-6	вопросы к устному опросу

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационно-аналитическая деятельность» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационно-аналитическая деятельность» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий репродуктивного уровня для выполнения на лабораторных работах, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, определения, методы анализа данных) и умение правильно использовать специальные термины и понятия и навыки аналитической работы для формирования требований к разработке информационных систем;

- перечень тем для устного опроса обучающихся.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

теста для проведения зачета в семестре 6

итогового теста для проведения зачета в семестре 7

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика:

<i>ОПК-1: способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС	-	-
<i>ПК-1: способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС	-	-
<i>ПК-6: способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
-	Использовать методы анализа данных для решения практических задач	-

В результате освоения дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность» формируется компетенция ОПК-1: способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий; формируется компетенция ПК-1: способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе; формируется компетенция ПК-6: способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Информационно-аналитическая деятельность»

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность» предполагает выполнение заданий по лабораторным работам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Информационно-аналитическая деятельность»

Семестр 6. Рейтинг-контроль 1

Вопросы к устному опросу:

1. Приведите примеры объектов и предметов исследования, а также цели и задач исследования.
2. С какой целью проводится корреляционный анализ данных?
3. Что такое автокорреляция?
4. Что такое ложная корреляция. Приведите пример?
5. Сколько мастеров имеется в Deductor. Назначение мастеров?
6. Перечислите визуализаторы Deductor.
7. Чем отличается контент-анализ от контент-мониторинга?
8. Приведите примеры количественных единиц контент анализа.
9. Назовите основные этапы информационно-аналитической работы

Семестр 6. Рейтинг-контроль 2

Вопросы к устному опросу:

1. Что такое карты Кохонена? Для решения каких задач они применяются?
2. С какой целью проводится кластерный анализ данных?
3. Что такое кластер в задаче кластерного анализа?
4. Приведите примеры задач, решаемые кластерным анализом.
5. Чем отличается классификация от кластеризации данных?
6. Приведите примеры интеллектуального анализа данных.
7. Что такое поддержка и достоверность?
8. Что из себя представляет транзакция в ассоциативном анализе данных.

Примеры?

9. Как влияет объем выборки на поддержку и достоверность?
10. Приведите примеры очистки данных
11. Приведите примеры трансформации данных

Семестр 6. Рейтинг-контроль 3

Вопросы к устному опросу:

1. Какие сектора выделяют на информационном рынке?
2. Что относится к числу информационных служб?
3. Выделите процессы стратегического управления
4. Назовите основные направления деятельности информационно-аналитических центров.
5. Назовите основные функции региональных аналитических служб.
6. Что такое мониторинг информационных ресурсов?
7. Назовите основные виды комплектования.
8. Назовите критерии отбора персонала.

Семестр 7. Рейтинг-контроль 1

Вопросы к устному опросу:

1. OLTP - системы. Концепция OLAP.
2. Особенности организации хранилищ данных.
3. Модель многомерного куба для построения хранилищ данных.

4. Приведите пример построения модели данных по схеме "звезда".
5. Приведите пример построения модели данных по схеме "снежинка".
6. Особенности моделей данных "звезда" и "снежинка".

Семестр 7. Рейтинг-контроль 2

Вопросы к устному опросу:

1. Иерархии и уровни меток
2. Связь иерархии меток с моделью данных по схеме "снежинка"
3. Приведите пример построения таблиц визуализации многомерных данных с фиксированными значениями измерений
4. Приведите пример построения таблиц визуализации многомерных данных с отображением нескольких мер
5. Приведите пример построения таблиц визуализации многомерных данных с использованием иерархии меток;

Семестр 7. Рейтинг-контроль 3

Вопросы к устному опросу:

1. Приведите пример запроса к многомерным данным для получения конкретного значения одного факта.
2. Приведите пример запроса к многомерным данным для получения среза куба по всем измерениям, кроме одного (в результате должен быть вектор значений).
3. Приведите пример запроса к многомерным данным для получения среза куба по всем измерениям, кроме двух (в результате должна быть двумерная таблица).
4. Приведите пример запроса к многомерным данным для отображения нескольких мер в таблице (названия мер должны быть в заголовках строк или столбцов).
5. Приведите пример запроса к многомерным данным для получения для отображения всех членов одного из измерений (функция .Members).
6. Приведите пример запроса к многомерным данным для построения отчета с отображением сведений по некоторой количественной характеристике за временной период в сравнении с предыдущим периодом (выражения .PrevMember и .NextMember).

Регламент проведения и оценивание лабораторных работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Информационно-аналитическая деятельность» предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности лабораторной работы	170 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.

Итого (в расчете на одну лабораторную работу)	180 мин.
---	----------

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Задания выполнены частично.
2 балла	Задание не выполнено.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос (2 вопроса)	До 15 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос (2 вопроса)	До 15 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос (2 вопроса)	До 15 баллов
Посещение занятий студентом	Отметка в журнале посещений	До 5 баллов за все посещения
Дополнительные баллы (бонусы)		До 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Защита лабораторных работ	До 45 баллов за все работы

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Информационно-аналитическая деятельность»

На основе перечня вопросов к тестированию программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: 8 вопросов из блока 1, 4 вопроса из блока 2 и 3 вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является балл, рассчитанный на основе количества правильных ответов. С учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговый балл по курсу.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Информационно-аналитическая деятельность»

Тестовые вопросы для проведения зачета в семестре 6:

Блок ЗНАТЬ (ПК-1, ОПК-1):

1. Информационно-аналитическая деятельность начинается со следующего этапа:

- Общее знакомство с проблемой
 - о Сбор фактов
 - о Построение гипотезы
 - о Изложение видения проблемы аналитиками
2. К методам аналитического исследования можно отнести:

- Метод аналогий
- о Метод фокальных объектов
- Метод изучения отдельных случаев
- о Метод Зипфа

3. Контент-анализ относится к:

- Количественным методам
- о Качественным методам
- о Вероятностным методам
- о Семантическим методам

4. Основными объектами проведения контент-анализа являются:

- Текстовые документы и сообщения
- о Изображения
- о Видеозаписи
- о Данные о товарах и услугах

5. Для решения какой задачи контент-анализ не применим?

- о Выявление и оценка характеристик текста как индикаторов

определенных сторон изучаемого объекта

- о Оценка эффекта воздействия сообщения
- о Выяснение причин, породивших сообщение
- Проверка подлинности излагаемых в тексте фактов

6. Относящиеся к теме слова и словосочетания, термины, имена людей и

др. могут быть выбраны в качестве:

- Индикаторов единиц анализа
- о Ключевых понятий
- о Семантических единиц анализа
- о Тематических категорий

7. «Фронтальный» контент-анализ это:

- Исследование с целью составления максимально полного представления

об информационном потоке – либо на моментальном срезе, либо на протяжении некоторого периода с целью оценки динамики

о Анализ текста, который проводится с применением детального исследования информационного массива

о Анализ текста, проводимый для изучения специфических особенностей текста, с целью решения исследовательских задач

8. «Рейдовый» контент-анализ это:
- o Анализ текста, проводимый для изучения специфических особенностей текста, при этом главным образом преследуются прикладные интересы
 - Анализ текста, который, как правило, ведется в режиме мониторинга и касается поверхностного, но широкого исследования
 - o Анализ текста, который производится в соответствии с определенным образом разработанным графиком
9. PR-деятельность представляет собой:
- Объединение всех перечисленных видов деятельности
 - o Пресс-посредничество
 - o Паблицити
 - o Реклама
10. Назовите главное отличие рекламы от PR
- o Имеет односторонний характер
 - o Проводится через средства массовой информации
 - Ориентирована на привлечение внимания (увеличения спроса) потенциального потребителя товаров (услуг)
 - o Направлена на реализацию товаров и услуг
11. Что является объектом рекламы?
- Товар, услуга
 - o Идеология, мировоззрение
 - o Мода, увлечения
 - o Человек, должностное лицо
 - o Все перечисленное
12. Статистическую зависимость между величинами позволяет выявить...
- o Дискриминантный анализ
 - o Метод Главных Компонент
 - Корреляционный анализ
 - o Контент-анализ
 - o Ассоциативный анализ
 - o Двухфакторный анализ
13. Какая должна наблюдаться корреляция между уровнем знаний студента и оценкой на экзамене:
- Положительная, не больше 1
 - o Положительная, больше 1
 - o Отрицательная, не меньше -1
 - o Отрицательная, меньше -1
 - o Близкая к нулю
14. Как называется статистическая взаимосвязь между случайными величинами из одного ряда, но взятых со сдвигом (например, со сдвигом по времени).
- o Парная корреляция
 - Автокорреляция
 - o Рядная корреляция
 - o Однофакторная корреляция
 - o Шаговая корреляция
15. Как называется корреляция, вызванная влиянием одной или нескольких

других (не рассматриваемых) переменных на анализируемые переменные

- Парная корреляция
- Автокорреляция
- Однофакторная корреляция
- Ложная корреляция

16. Что обнаруживается (оценивается) при помощи диаграммы рассеяния?

- Закон распределения случайной величины
- Отклонение значений анализируемой величины
- Статистика значений временного ряда
- Статистическая зависимость между переменными

17. В каком методе анализа данных две коррелированные между собой переменные заменяются одной, которая представляет собой их линейную комбинацию?

- Дискриминантный анализ
- Корреляционный анализ
- Ассоциативный анализ
- Факторный анализ
- Ковариационный анализ
- Семантический анализ

18. В каких из перечисленных методах анализируются только две переменные (фактора) или при анализе переменные берутся попарно?

- Дискриминантный анализ
- Корреляционный анализ
- Метод Главных Компонент
- Факторный анализ
- Автокорреляционный анализ

19. В каком методе анализа данных строится график "Каменистая осыпь"?

- Дискриминантный анализ
- Факторный анализ
- Корреляционный анализ
- Ковариационный анализ
- Ассоциативный анализ

20. Способом уменьшения размерности данных при потере наименьшего количества информации является:

- Дискриминантный анализ
- Метод Главных Компонент
- Корреляционный анализ
- Ковариационный анализ
- Ассоциативный анализ

Блок УМЕТЬ (ПК-6):

21. Каким методом анализа данных мы определим, что на поступление в технический институт влияет успеваемость в школе, посещение курсов подготовки и не влияют спортивные достижения и артистические способности?

- Автокорреляционный анализ
- Факторный анализ

- o Метод Главных Компонент
 - Дискриминантный анализ
 - o Ассоциативный анализ
22. Для принятия решения о том, какие переменные разделяют объекты на две или более естественно возникающих групп используют метод:
- Дискриминантный анализ
 - o Метод Главных Компонент
 - o Корреляционный анализ
 - o Ассоциативный анализ
 - o Метод "Разделяй и властвуй"
 - o Дедуктивный анализ
23. Какой метод впервые был использован для анализа потребительской корзины?
- o Дискриминантный анализ
 - o Метод Главных Компонент
 - o Корреляционный анализ
 - o Ковариационный анализ
 - Ассоциативный анализ
24. Какой метод основывается на анализе транзакций, как наборов некоторых элементов?
- o Дискриминантный анализ
 - o Метод Главных Компонент
 - o Корреляционный анализ
 - o Ковариационный анализ
 - Ассоциативный анализ
25. Пусть 25% покупателей, купивших хлеб, отказались от покупки молока. 3% от общего числа всех покупателей купили и хлеб и молоко. Чему равна достоверность правила: если "Хлеб", то и "Молоко"?
- o 3%
 - o 25%
 - 75%
 - o 97%
 - o 100%
26. Пусть 200 посетителей кафе заказали чай. Сколько посетителей кафе пили чай с лимоном, при поддержке правила "Если чай, то и лимон" равной 60% и достоверности этого правила 10%.
- o 12
 - o 20
 - o 70
 - o 80
 - 120
 - o 180
27. К каким методам относят следующие операции работы со структурированными данными: свертка столбцов и построение кросс-таблицы?
- o Подготовка данных
 - o Очистка данных (data cleansing)

- Трансформация данных (data transformation)
 - Анализ (интеллектуальный) данных (data mining)
 - Визуализации данных (data visualization)
28. К каким методам относят следующие операции работы со структурированными данными: факторный и корреляционный анализ?
- Подготовка данных
 - Очистка данных (data cleansing)
 - Трансформация данных (data transformation)
 - Анализ (интеллектуальный) данных (data mining)
 - Визуализации данных (data visualization)
29. К каким методам относят следующие операции работы со структурированными данными: кластеризация и построение ассоциативных правил?
- Подготовка данных
 - Очистка данных (data cleansing)
 - Трансформация данных (data transformation)
 - Анализ (интеллектуальный) данных (data mining)
 - Визуализации данных (data visualization)

Тестовые вопросы для проведения зачета в семестре 7:

Блок ЗНАТЬ (ПК-1, ОПК-1):

30. OLAP-технологии используются:
- В хранилищах данных
 - В реляционных базах данных
 - Не используются ни в хранилищах данных, ни в реляционных базах данных, ни в экспертных системах
 - В экспертных системах
31. OLTP-приложения – это?
- приложения оперативной обработки транзакций
 - приложения оперативной аналитической обработки данных
 - приложения оперативного доступа к распределенным данным
 - приложения оперативного доступа к аналитическим данным
32. OLAP-приложения – это?
- приложения оперативной обработки транзакций
 - приложения оперативной аналитической обработки данных
 - приложения оперативного доступа к распределенным данным
 - приложения оперативного доступа к аналитическим данным
33. Тест FASMI разработан для:
- оценки возможностей OLAP-приложений быстрого анализа разделяемой многомерной информации
 - определения избыточности данных в хранилище
 - определения скорости индексирования документов
 - определение коэффициента вложенности гипертекстовых документов
 - определения рационального соотношения между величиной избыточности данных и скоростью их обработки
 - тест пригодности данных для переноса их в хранилище
34. В Тест FASMI не входит следующая составляющая

- o Fast (Быстрый)
- o Analysis (Анализ)
- o Shared (Разделяемая)
- o Multidimensional (Многомерная)
- o Information (Информация)
- Входят все перечисленные составляющие

35. Кто из известных ученых и теоретиков в области баз данных сформулировал правила, определяющие требования к программным системам, претендующим на название OLAP

- Тедд Кодд
- o Рэймонд Бойс
- o Алонсо Чёрч
- o Грегориан Блэк
- o Майкл Рифл
- o Димитриус Эскулапус
- o Алептит Пельмет
- o Оливер Спикболл

36. Как называются данные, которые приводят к ускоренному получению ответа на запрос пользователя за счет увеличения объема хранимой информации.

- o точечные
- o метаданные
- агрегированные
- o первичные
- o сводные

37. Значение в ячейке многомерного куба OLAP является:

- o фактом
- o измерением
- мерой
- o меткой

38. Ось многомерного куба OLAP является:

- o фактом
- измерением
- o мерой
- o меткой

39. Информация о структуре организации данных является

- o агрегированными данными
- o структурированными данными
- метаданными
- o структурными данными
- o семантическими данными

40. Типичными структурами, применяемыми в хранилищах данных, являются:

- схема звезды и схема снежинки
- o схема звезды и схема ромашки
- o схема ромашки и схема снежинки
- o схема звезды, схема снежинки и схема ромашки

41. Какое утверждение верно?
- Схема снежинки имеет нормализованную структуру
 - Схема снежинки является модификацией схемы звезды
 - Схема звезды является модификацией схемы снежинки
 - Схема звезды имеет нормализованную структуру
42. В схеме звезда количество таблиц определяется
- Количество измерений + количество фактов
 - Количество измерений + количество мер
 - Количество мер + количество фактов
 - Количество измерений + количество фактов + количество мер
43. От чего не зависит количество таблиц в схеме снежинка
- от количества фактов
 - от количества измерений
 - от количества мер
 - от количества уровней детализации измерений в таблице звезда
44. Для визуализации многомерных данных используется метод, который называется:
- Построение сводной таблицы
 - "Разрезание куба"
 - "Обрезание таблицы"
 - Метод визуального построения таблицы
45. В таблице визуализации многомерных данных можно отобразить:
- только одну меру
 - не более двух мер
 - любое количество мер
 - меры в таблице визуализации многомерных данных не отображаются
46. Метки измерений многомерного куба не используются для:
- разрезания куба
 - ограничения (фильтрации) выбираемых данных
 - получения агрегированных данных
 - упорядочивания метаданных
47. В таблице визуализации многомерных данных можно отобразить:
- только одно измерение
 - не более двух измерений
 - любое количество измерений
 - измерения в таблице визуализации многомерных данных не учитываются

Блок УМЕТЬ (ПК-6):

48. Какие действия можно выполнить для получения сводных многомерных данных в виде таблицы из данных реляционной базы данных?
- Создание специального SQL запроса с выборкой данных из нескольких таблиц.
 - Создание представления в базе данных
 - Использование инструмента Pivot Table (сводная таблица) программы MS Excel с импортом данных из базы данных

o Использование компонентов Decision Cube систем программирования Borland Delphi (C++ Builder)

- Все перечисленные

49. Какой термин OLAP соответствует хранению детальных данные и агрегатов в многомерной базе данных?

- MOLAP
- o ROLAP
- o HOLAP
- o нет среди перечисленных

50. Какой термин OLAP соответствует хранению детальных данные в реляционных таблицах, а агрегатов в многомерной базе данных?

- o MOLAP
- o ROLAP
- HOLAP
- o нет среди перечисленных

51. Если многомерные данные хранятся в реляционной базе данных, построенной по схеме снежинка, то это соответствует аспекту:

- o MOLAP
- ROLAP
- o HOLAP
- o SOLAP

52. Что можно отнести к недостаткам централизованного хранилища?

- o высокое время отклика
- большие затраты на высокопроизводительный сервер
- o сложность комплексного исторического обзора хранящейся информации
- o необходимость открытости нескольких источников для выполнения

аналитического запроса

53. Что можно отнести к недостаткам распределенного хранилища?

o противоречивость и несогласованность ответов из различных источников из-за различных форматов представления

o разница в темпах обновления, правил привязки ко времени, изменения смысловой нагрузки данных

- o сложность комплексного исторического обзора хранящейся информации
- o необходимость открытости нескольких источников для выполнения

аналитического запроса

- все перечисленное

54. Витрина данных - это...

o Результат работы аналитического запроса

• Часть хранилища данных, соответствующая некоторой предметной области.

- o Подсистема системы обработки многомерных данных

- o Визуализированные многомерные данные

55. К чему могут быть обращены аналитические запросы на визуализацию многомерных данных

- К централизованному хранилищу
- К распределенному хранилищу

- К витрине данных
 - o К операционно-учетной системе
 - o К нормализованной классической реляционной базе данных
56. Какое количество фактов, мер и измерений отображается в результате следующего MDX запроса: SELECT {[Магазин].[Булочка]} ON COLUMNS, [2012].[Январь], [2012].[Февраль], [2012].[Март]} ON ROWS FROM [Продажи] WHERE ([Measures].[Количество товара], [Measures].[Стоимость])?
- 1 факт, 2 измерения, 2 меры
 - o 2 факта, 1 измерение, 2 меры
 - o 2 факта, 2 измерения, 1 мера
 - o 1 факт, 4 измерения, 2 меры
57. Отметьте характерные особенности языка MDX
- Результатом запроса всегда являются значения одной или нескольких мер
- Это язык запросов к многомерным данным,
 - o Это процедурный язык
 - o Его рекомендуется использовать как для аналитических запросов, так и для реализации операционно-учетных функций
- Невозможно получить значения измерений, оторванных от мер (фактов)
 - o Позволяет выполнять запросы как к структурированным, так и к неструктурированным данным
58. К чему в языке MDX применима функция CurrentMember?
- o К факту
 - К измерениям
 - o К мерам
 - o Ко всему перечисленному
59. Сколько числовых значений отобразится в результате следующего MDX запроса: SELECT {[Страна].[Россия], [Страна].[Китай]} ON COLUMNS, {[2012].[Январь],[2012].[Февраль]} ON ROWS FROM [Государственные праздники] WHERE ([Measures].[Колво дней], [Measures].[Профинансировано], [Тип праздника].[Государственный])?
- o 1
 - o 2
 - o 4
 - 8
 - o 12
 - o 16
60. К каким элементам многомерной структуры могут быть обращения в предложении WHERE языка MDX?
- o К фактам
 - К мерам
 - К измерениям
 - o К результатам выполнения других MDX запросов

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Информационно-аналитическая деятельность» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Зачтено»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Не зачтено»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы