

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики


подпись

Панягина А. Е.
инициалы, фамилия

« 07 » _____ 12 _____ 2015

Основание:

решение кафедры экономики

от « 07 » _____ 12 _____ 2015

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История экономических учений

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

Профиль "Финансы и кредит"

наименование профиля подготовки

бакалавр

уровень высшего образования

Муром, 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экономическая мысль до появления экономической теории	ОК-2	Тест, практические задания
2	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	ОК-2	Тест, практические задания

Фонд оценочных средств по дисциплине «История экономических учений» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «История экономических учений», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История экономических учений» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

Тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Комплект заданий репродуктивного уровня для выполнения на практических занятиях, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме: Итогового теста для проведения зачета.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История экономических учений» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

<i>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления; кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	способностью анализировать основные закономерности исторического развития экономических отношений в обществе

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» завершается освоение компетенции ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «История экономических учений»

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «История экономических учений» предполагает тестирование и выполнение заданий по практическим работам.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «История экономических учений» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности тестового задания	20 мин.
2.	Предел длительности выполнения практических заданий	25 мин.
	Итого (в расчете на тест)	45 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<i>1 балл за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История экономических учений»

Рейтинг-контроль 1

Блок 1 «Знать»

1. Предметом изучения истории экономических учений является:

- а) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций;
- б) экономические законы и категории, действующие на уровне отдельного человека, семьи, фирмы;
- в) анализ механизма функционирования экономических систем;
- г) изучение основ экономической политики государства;
- д) изучение методов экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Метод, состоящий в отвлечении в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделении наиболее глубокой сущности предмета или явления, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

3. Метод, представляющий собой описание экономического явления на формализованном языке с помощью математических символов и алгоритмов, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

4. Метод, состоящий в сопоставлении частных и обобщающих экономических показателей с целью выявления наилучших результатов, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

5. Свое начало история экономических учений берет со времен:

- а) Древнего мира;
- б) феодализма;
- в) эпохи первоначального накопления капитала и великих географических открытий;
- г) капитализма.

6. Отвлеченное теоретическое понятие, взятое вне связи с конкретными предметами или явлениями и обобщенно выражающее какой-либо общий их признак, называется:

- а) категорией;

- б) абстракцией;
- в) системой;
- г) этимологией.

7. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) дедукция.

8. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- а) История экономической теории как науки.
- б) История отдельных экономических теорий.
- в) История способов производства материальных благ.
- г) История категорий, используемых экономической теорией.
- д) История отраслевых и функциональных экономических наук.

9. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- а) натурально-хозяйственной идеологии;
- б) меркантилистской идеологии;
- в) идеологии классической политической экономии.

10. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- а) прошлое;
- б) настоящее;
- в) прошлое и настоящее.

11. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- а) отдельных экономистов;
- б) школ экономической мысли;
- в) отдельных экономистов и школ экономической мысли.

12. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) денежное хозяйство;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) либеральные рыночные отношения;
- г) крупную торговлю;
- д) ростовщические операции.

13. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- а) меркантилизма;
- б) физиократического учения;
- в) смитианского экономического учения.

14. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

- а) по завершении данного этапа либо направления;
- б) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления;
- в) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления.

15. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Монкретьен;
- г) А. Смит;
- д) К. Маркс.

16. Термин «политическая экономия» появился в:

- а) 1615 г.;
- б) 1776 г.;
- в) 1890 г.;
- г) 1758 г.

17. Факторами сменяемости экономических теорий являются:

- а) прогресс в развитии производительных сил;
- б) потребности экономической политики;
- в) прогресс в областях знаний, смежных с экономической теорией;
- г) эволюция предмета экономической теории;
- д) все вышеперечисленное.

18. Термин «экономикс» впервые был употреблен в названии работы:

- а) Альфреда Маршалла;
- б) Пола Самуэльсона;
- в) Джона Кейнса;
- д) Джона Стюарта Милля;
- г) Давида Риккардо

19. Экономические учения эпохи традиционных обществ характеризовались следующими особенностями:

- а) имели фрагментарный характер;
- б) опирались на специальные методы экономического исследования;
- в) развивались профессиональными экономистами;
- г) все перечисленное верно.

20. Главными проблемами экономической мысли Древнего Востока являлись:

- а) вопросы организации и управления частновладельческим хозяйством;
- б) вопросы организации и управления царско-храмовым хозяйством;
- в) вопросы организации и управления мануфактурами;
- г) все перечисленное верно.

21. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется:

- а) экономика;
- б) статистика;
- в) хрематистика;
- г) моральная философия.

22. Проблему разделения труда в античный период рассматривал:

- а) Хаммурапи;
- б) Артхашастра;
- в) Аристотель;
- г) Гуань-цзы.

23. В античный период рабовладение критиковал:

- а) Платон;
- б) все перечисленное не верно;
- в) Аристотель.

24. Мыслители античной эпохи считали, что недостойным профессиональным занятием является

- а) ремесло;
- б) сельское хозяйство;
- в) ростовщичество;
- г) все перечисленное верно.

25. Платон отрицал следующую функцию денег:

- а) мера стоимости;
- б) средство накопления;
- в) средство обращения.

26. Взгляды Аристотеля на природу денег были близки:

- а) количественной теории денег;
- б) номиналистической теории денег;
- в) металлистической теории денег.

27. Во взглядах на деньги схоласты придерживались

- а) металлистических воззрений;
- б) количественной теории денег;
- в) номиналистических воззрений.

28. Схоласты считали, что справедливой является:

- а) рыночная цена;
- б) цена, установленная правителем;
- в) цена, установленная ремесленным цехом.

29. Схоластика возникла в...

- а) IV-V вв.
- б) XV в.
- в) XI-XII вв.
- г) все перечисленное не верно.

30. Идеи меркантилистов оказали влияние:

- а) на кейнсианскую теорию;
- б) на классическую политическую экономию;
- в) на монетаристскую теорию;
- г) на Аристотеля.

31. Меркантилисты отождествляли национальное богатство с...

- а) деньгами;
- б) природными ресурсами;
- в) товарами;
- г) все перечисленное верно.

32. Меркантилисты обосновывали необходимость проводить во внешней торговле политику

- а) протекционизма;
- б) все перечисленное верно;
- в) фритредерства.

33. Меркантилисты разработали:

- а) концепцию частичного равновесия;
- б) теорию трудовой стоимости;
- в) концепцию платежного баланса;
- г) теорию общего экономического равновесия.

34. Меркантилизм выражал интересы:

- а) капиталистов-промышленников;
- б) торговцев;
- в) крупных землевладельцев;
- г) крестьян.

35. Вклад меркантилистов в экономическую науку заключается:

- а) в исследовании разделения труда;
- б) в обосновании концепции платежного баланса;
- в) в исследовании потребительной и меновой стоимости;
- г) в обосновании тезиса «полезности нищеты»;

36. Начало количественной теории денег положили идеи:

- а) Монкретьена;
- б) Платона;
- в) Бодена;
- г) Фомы Аквинского.

37. Какие категории анализировали физиократы:

- а) классы;
- б) чистый продукт;
- в) ежегодные авансы;
- г) первоначальные авансы;
- д) воспроизводство и реализация общественного продукта;
- е) все ответы верны;
- ж) правильны ответы в) и г).

38. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- а) производительный класс
- б) класс собственников земли
- в) бесплодный класс
- г) пролетариат
- д) класс капиталистов

39. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- а) в торговле;
- б) в промышленности;
- в) в банковской сфере;

- г) в мелкотоварном хозяйстве;
- д) в сельскохозяйственном производстве.

40. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:

- а) выражал интересы крупной буржуазии;
- б) население Земли растет в геометрической прогрессии;
- в) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
- г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
- д) все ответы верны.

41. Что создает конкретный труд:

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) прибавочную стоимость;
- г) ренту;
- д) прибыль.

42. Укажите, какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным согласно концепции П. Буагильбера:

- а) снижает стимулы к труду;
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

43. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- а) меркантилизма;
- б) физиократического учения;
- в) смитианского экономического учения.

44. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

- а) дорыночной экономики;
- б) нерегулируемой рыночной экономики;
- в) регулируемой рыночной экономики.

45. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социального контроля общества над экономикой.

46. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения (потребления);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- г) сфера сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

47. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод;
- г) исторический метод;
- д) математический метод.

48. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- а) деньги золотые и серебрянные;
- б) товары и услуги;
- в) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

49. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- а) искусственное изобретение людей;
- б) важнейший фактор экономического роста;
- в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- г) эквивалент богатства;
- д) категория сферы производства.

50. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму;
- б) к прожиточному минимуму;
- в) к максимально возможному уровню;
- г) к оптимальному уровню.

51. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- а) номиналистической теории денег;
- б) металлической теории денег;
- в) количественной теории денег;
- г) натурально-хозяйственных отношений;
- д) системы биметаллизма;
- е) к неизменному уровню.

52. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) затратами труда (трудовая теория);
- б) производственными издержками (теория издержек);
- в) предельной полезностью;
- г) на основе правовых факторов;
- д) на основе дифференциации продукта.

53. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основную и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- а) У. Петти;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс;
- д) А. Тюрго.

54. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- а) торговца;
- б) земледельца (фермера);
- в) ремесленника;
- г) ростовщика;
- д) купца.

55. Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:

- а) эгоизм людей;
- б) конкуренция;
- в) погоня за прибылью;
- г) цель производства - потребительная стоимость;
- д) склонность людей к обмену;
- е) разделение труда;
- ж) действие объективных законов.

56. Кто является автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) К. Маркс;
- д) У. Петти.

57. Укажите, какое из ниже перечисленных положений противоречит экономическому учению А. Смита:

- а) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам;
- б) разделение труда - фактор роста общественного богатства;
- в) производителен только труд в сельском хозяйстве;
- г) производителен только труд в материальном производстве.

58. Укажите, какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным согласно концепции П. Буагильбера:

- а) снижает стимулы к труду;
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

59. Приоритетным методом изучения классической школы политэкономии является:

- а) Эмпирический метод.
- б) Каузальный метод.
- в) Метод схоластики.
- г) Функциональный метод.
- д) Системный подход.

60. Предметом изучения классической школы политэкономии является:

- а) Сфера обращения.
- б) Сфера производства.
- в) Сфера промышленного производства.
- г) Сфера сельскохозяйственного производства.
- д) Сфера обращения и сфера производства.

61. Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:

- а) К минимальному уровню.
- б) К максимально возможному уровню.
- в) К физиологическому минимуму.
- г) К прожиточному минимуму.
- д) Классики эту проблему не рассматривали.

62. В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?

- а) В Германии, в XIX в.
- б) Во Франции, в XVIII в.
- в) Во Франции, в XIX в.
- г) В Англии, в XVIII в.
- д) В Англии, в XVII в.

63. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- а) Номиналистической теории денег.
- б) Металлической теории денег.
- в) Количественной теории денег.
- г) Золотого монометаллизма.
- д) Он не был сторонником ни одной из указанных теорий.

64. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) Затратами труда (трудовая теория).
- б) Производственными издержками (теория издержек).
- в) Предельными издержками.
- г) Предельной полезностью.
- д) Потребительной стоимостью.

65. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

- а) «Трактат о налогах и сборах».
- б) «Обвинение Франции».
- в) «Разное о деньгах».
- г) «Политическая арифметика».
- д) «Политическая анатомия Ирландии».

66. По предложенной физиократами классификации промышленные предприниматели принадлежат к:

- а) Бесплодному классу.
- б) Производительному классу.
- в) Классу земельных собственников.
- г) Классу фабрикантов.
- д) Аристократам.

67. Согласно учению физиократов о «чистом доходе» он создается:

- а) В банковской сфере.
- б) В торговле.
- в) В промышленности.
- г) В сельскохозяйственном производстве.
- д) На транспорте.

68. Чему посвящена четвертая книга «Богатства народов» А. Смита?

- а) Теории стоимости.
- б) Проблемам разделения труда.
- в) Процессам накопления и потребления ресурсов.
- г) Доходам, расходам и функциям государства в режиме естественной свободы.
- д) Полемике с меркантилистами (и физиократами).

69. «Невидимая рука» А. Смита это:

- а) Управление рыночной экономикой из единого центра.
- б) Следование хозяйственного рыночного механизма единому замыслу.
- в) Механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества.
- г) Действие в условиях свободы конкуренции объективных экономических законов.
- д) Механизм хозяйствования, обусловленный Божественным провидением.

70. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) Трудовой теории.
- б) Теории издержек.
- в) Теории полезности.
- г) Номиналистической теории.
- д) Марксистской теории.

71. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- а) Предприниматели занижают цену труда рабочих.
- б) Рабочие недостаточно борются за свои права.
- в) Высокие темпы рождаемости ведут к избыточному предложению труда.
- г) Машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
- д) Снижается стоимость предметов потребления рабочих.

71. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- а) К. Маркса.
- б) А. Маршалла.
- в) Дж. С. Милля.
- г) Дж. М. Кейнса.
- д) М. Фридмена.

72. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:

- а) Недостаточная благотворительность.
- б) Постоянно высокие темпы роста численности населения.
- в) Чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса.
- г) Излишние социальные программы правительства.
- д) Расточительство.

73. Кто первым применил экономический образ мышления для исследования процессов происходящих в обществе?

- а) Д. Рикардо.
- б) А. Смит.
- в) К. Маркс.
- г) П. Самуэльсон.
- д) Нет правильного ответа

Блок 2 «Уметь»

1. Определите, какие виды деятельности Аристотель относил

А – к экономике

Б – к хрематистике

1. крупная торговля
2. спекуляции
3. земледелие
4. мелкая торговля
5. ростовщичество
6. ремесло

2. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. появление трудовой теории стоимости
2. появление количественной теории денег
3. появление предельного анализа
4. возникновение неоклассической теории
5. возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики
6. выделение двух сторон товара

3. Определите, что характерно для:

А – раннего меркантилизма; Б – позднего меркантилизма

1. политика активного торгового баланса
2. запрет на вывоз золота и серебра из страны
3. политика активного денежного баланса
4. законы об истрачивании
5. преобладание экономических (косвенных) методов воздействия на экономику
6. покровительство развитию отечественной промышленности

4. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. обоснование антикризисного регулирования экономики
2. разработка основных положений экономического либерализма
3. формулирование законов рационального потребления ограниченного количества благ
4. появление идеи специфического развития разных стран
5. разработка основных положений политики протекционизма

5. Установите, что характерно для:

А - меркантилизма

Б - классической школы

1. в основном исследуется сфера обращения
2. богатство создается во всех сферах производства
3. активное вмешательство государства в экономику
4. богатство – запасы драгоценных металлов
5. фритредерство
6. каузальный метод исследования
7. протекционизм
8. основная сфера экономики, способствующая увеличению богатства страны – внешняя торговля

6. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1. Ксенофонт
2. Аристотель
3. Платон
4. М. Варрон

а) рекомендации по организации рабовладельческого хозяйства

б) «Домострой»

в) философы – это высшая группа населения, ответственная за соблюдение справедливости в государстве

г) хрематистика

7. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1. Ксенофонт
2. Аристотель
3. Ибн-Хальдун
4. Фома Аквинский

а) «Домострой»

б) «социальная физика»

в) хрематистика

г) «справедливая цена»

8. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1. Давид Юм
2. Джон Лоу
3. Посошков

а) «Книга о скудости и богатстве»

б) первая финансовая пирамида

в) количественная теория денег

9. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1. Т. Мальтус
2. А. Смит
3. Ф. Кенэ
4. У. Пети
5. Ж-Б. Сэй

- а) «невидимая рука»
- б) чистый продукт
- в) закон народонаселения
- г) «теория трех факторов»
- д) «Труд - отец богатства, земля - его мать»

10. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1. Д. Рикардо
- 2. К. Маркс
- 3. Ф. Бастиа
- 4. В. Гурнэ
- 5. Дж. Милль

- а) «laissez faire»
- б) теория сравнительных преимуществ
- в) «теория гармонии»
- г) доктрина социальных реформ
- д) теория прибавочной стоимости

11. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Т. Мальтус
- 2) А. Смит
- 3) Ф. Кенэ
- 4) У. Петти
- 5) Ж-Б. Сэй

- а) «Экономические таблицы»
- б) «Трактат о налогах и сборах»
- в) «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- г) «Опыт о законе народонаселения»
- д) «Трактат по политической экономии»

12. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Д. Рикардо
- 2) Ф. Бастиа
- 3) К. Маркс
- 4) Дж. Милль
- 5) Ж. Тюрго

- а) «Основы политической экономии»
- б) «Начала политической экономии и налогового обложения»

- в) «Капитал»
- г) «Экономические гармонии»
- д) «Размышление об образовании и распределении богатства»

13. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Смит А.
- 2) Монкретьен А.
- 3) Мальтус Т.
- 4) Кене Ф.

- а) "Закон народонаселения"
- б) "Чистый продукт"
- в) Трудовая теория стоимости
- г) "Политическая экономия"

14. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Ранний меркантилизм
- 2) Мор Т.
- 3) Сей Ж.-Б.

- а) "Закон рынков"
- б) «Утопия»
- в) Система денежного баланса

15. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1. Поздний меркантилизм
- 2. У. Петти
- 3. Ф. Кенэ
- 4. Смит А.
- 5. Сей Ж.-Б.
- 6. Дж.С. Милль
- 7. А. Тюрго

- а) «Экономическая таблица»
- б) «Закон рынков сбыта»
- в) Система платежного баланса
- г) завершающий экономист классической школы
- д) «Трактат о налогах и сборах»
- е) Субъективная теория ценности (стоимости)
- ж) "Невидимая рука"

16. Укажите правильную последовательность возникновения экономических школ:

- а) классическая школа политической экономии
- б) меркантилизм
- в) физиократы

17. Установите соответствие между школой экономической мысли и ее представителями:

- 1) физиократия
- 2) утопический социализм
- 3) классическая школа политической экономии

- а) Ш. Фурье, Р. Оуэн
- б) А.Смит, Д. Рикардо
- в) А. Тюрго, Ф. Кенэ

18. Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"). Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах). Покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта.

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд.	2 млрд.	1 млрд.
1 млрд.		
1 млрд.		1 млрд.
1 млрд.		1 млрд.

19. На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группа товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

20. По данным таблицы рассчитайте дифференцированную ренту, как ее рассчитывал Риккардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

Блок 3 «Владеть»

1. Проведите сравнительную характеристику экономической мысли др. Востока и Античности. Результаты оформите в виде таблицы.

Таблица – Сравнительная характеристика экономической мысли древнего Востока и Античности

Отличительный признак	Представители экономической мысли	
	древний Восток	Античный мир

2. Охарактеризуйте экономическую мысль др. Востока. Результаты оформите в виде таблицы:

Др. Восточное государство	Представители	Основные научные работы	Основные категории анализа	Специфика взглядов (сходство/отличие)

3. Охарактеризуйте экономическую мысль Античности. Результаты оформите в виде таблицы:

Античное государство	Представители	Основные научные работы	Основные категории анализа	Специфика взглядов (сходство/отличие)

4. Проведите сравнительную характеристику школы меркантилизма и экономического учения физиократов. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Меркантилизм	Школа физиократов
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		

5. Проведите сравнительную характеристику школы меркантилизма и классической школы политической экономии. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Меркантилизм	Классическая школа
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		

6. Проведите сравнительную характеристику школы физиократов и классической школы политической экономии. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Школа физиократов	Классическая школа
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		

7. Охарактеризуйте западноевропейский меркантилизм, выявите принципиальные отличия меркантилистов в Англии, Италии, Франции. Результаты оформите в виде таблицы:

Экономическая школа (направление)	Представители	Основные научные работы	Основные категории анализа	Специфика взглядов (сходство/отличие)

8. Охарактеризуйте следующие экономические теории внешней торговли, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Теория абсолютного преимущества	Теория сравнительного преимущества
Период появления		
Автор данной теории		
Суть данного преимущества		
Основной научный труд, где изложена данная теория		
Метод исследования		
Основные положения теории		

9. Охарактеризуйте взгляды российских меркантилистов, заполнив таблицу:

Ученый-экономист	Годы жизни	Основные научные труды	Предлагаемые реформы (теории)	Прогрессивные идеи, вклад в науку
А. Ордин-Нащокин				
Ю. Крижания				
И. Посошков				
М. Ломоносов				

10. Проведите сравнительную характеристику раннего и позднего меркантилизма. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Ранний меркантилизм	Поздний меркантилизм
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Основные идеи (вклад в науку)		
Новые введенные в научный оборот термины, законы, модели, показатели		
Сходство / различия		

Рейтинг-контроль 2

Блок 1 «Знать»

1. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и сферу обращения;
- в) сферу обращения;
- г) экономические и неэкономические факторы.

2. Что является предметом исследования третьего тома «Капитала» К.Маркса:

- а) процесс производства и обращения капитала взятого в целом;
- б) процесс обращения капитала;
- в) процесс производства капитала;
- г) теория прибавочной стоимости.

3. Что создает конкретный труд (в соответствии с теорией К. Маркса):

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) переносит стоимость средств производства на готовый продукт;
- г) прибавочную стоимость;
- д) прибыль;
- е) ренту;
- ж) предпринимательский доход;
- з) процент;
- и) полезность.

4. Кем создается прибавочная стоимость (в соответствии с теорией К. Маркса):

- а) промышленным рабочим;
- б) капиталистом;
- в) фермером;
- г) сельскохозяйственным рабочим;
- д) торговцем;
- е) банкиром;
- ж) предпринимателем.

5. За счет каких факторов производства увеличивается по К. Марксу капитал:

- а) средств труда;
- б) предметов труда;
- в) средств производства;
- г) рабочие силы.

6. Что представляет собой по Марксу заработная плата:

- а) цена труда;
- б) превращенная форма стоимости рабочей силы;
- в) цена рабочей силы;
- г) стоимость средств существования рабочего;
- д) плата за труд.

7. К какому капиталу по способу переноса стоимости на готовый продукт относится заработная плата согласно теории К. Маркса:

- а) к основному капиталу;
- б) к оборотному капиталу;
- в) к постоянному капиталу;
- г) к переменному капиталу;
- д) торговому капиталу;
- е) денежному капиталу;
- ж) производительному капиталу;
- з) капиталу обращения;
- и) нет правильного ответа.

8. Деление капитала согласно теории К. Маркса на основной и оборотный распространяется на:

- а) денежный;
- б) производительный;
- в) товарный;
- г) ссудный;
- д) капитал обращения;
- е) нет правильного ответа.

9. В каком из ответов правильно сформулировано определение органического капитала:

- а) сумма постоянного и переменного капитала;
- б) разность между постоянным и переменным капиталом;
- в) отношение основного капитала к оборотному;
- г) отношение постоянного капитала к переменному;
- д) отношение оборотного капитала к основному;
- е) отношение переменного капитала к постоянному;
- ж) нет правильного ответа.

10. Укажите конкретные формы выражения прибавочной стоимости:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) предпринимательский доход;
- г) процент;
- д) земельная рента;
- е) весь национальный доход;
- ж) часть национального дохода;
- з) торговая прибыль;
- и) нет правильного ответа.

11. Положение о том, что торговая прибыль и ссудный процент возникают не в обращении, а в производстве сформулировал:

- а) Ф. Кенэ;
- б) А. Смит;
- в) К. Маркс;
- г) П. Буагильбер.

85. Представитель австрийской школы маржинализма:

- а) П. Буагильбер
- б) Д. Рикардо
- в) В. Зомбарт
- г) К. Менгер

12. Выберите правильные термины и понятия, исследуемые маржинализмом:

- а) предельная полезность;
- б) потребительная стоимость;
- в) стоимость;
- г) ценность;
- д) товар;
- е) экономическое благо;
- ж) предельная производительность;
- з) предельная конкуренция;
- и) предельный доход;
- к) потребность;
- л) предельная потребность;
- м) настоятельная потребность;
- н) предельная трудовая стоимость;
- о) предельные издержки.

13. Кто из представителей математиков-экономистов первым установил что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек:

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен

14. Кто из указанных ученых является родоначальником математической школы в экономической науке:

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен;

- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) В.Парето;
- ж) А.Маршалл

15. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «предельный»:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) В.Парето;
- ж) Дж.Б.Кларк;
- з) А.Маршалл;
- и) К. Менгер;
- к) Е.Бем-Баверк;
- л) Ф.Визер.

16. На каких условиях (допущениях) построена модель Вальраса «система общего экономического равновесия»:

- а) рынок совершенной конкуренции;
- б) монополистический рынок;
- в) небольшое число покупателей и продавцов;
- г) большое число покупателей и продавцов;
- д) свободные цены;
- е) монопольные цены;
- ж) чистый рынок;
- з) рынок с участием государства;
- и) рынок и участием профсоюза;
- к) учет факторов времени.

17. Что по Парето должна изучать экономическая наука:

- а) поведение человека в производстве;
- б) потребности человека;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
- д) функциональные связи между экономическими явлениями;
- е) отношения между людьми в производстве.

18. Кто является родоначальником теории потребительского поведения:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) Ф.Эджуорт;
- ж) В.Парето;
- з) А.Маршалл;
- и) К. Менгер;

- к) Е.Бем-Баверк;
- л) Ф.Визер;
- м) нет правильного ответа.

19. Кто ввел в экономическую науку понятие «кривые безразличия»:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) Ф.Эджуорт;
- ж) В.Парето;
- з) А.Маршалл;
- и) К. Менгер;
- к) Е.Бем-Баверк;
- л) Ф.Визер;
- м) нет правильного ответа.

20. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:

- а) производительные силы;
- б) производственные отношения;
- в) экономические законы;
- г) ограниченность ресурсов;
- д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни;
- е) потребление;
- ж) политические пристрастия человека.

21. Чем, в конечном счете, определяется, по Маршаллу, стоимость товара:

- а) общественно необходимыми затратами труда;
- б) доходами;
- в) спросом;
- г) предложением;
- д) издержками производства;
- е) спросом и предложением;
- ж) полезностью;
- з) себестоимостью;
- и) заработной платой;
- к) процентом;
- л) рентой.

22. Что понимается под ценой спроса:

- а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

23. Что понимается под ценой предложения:

- а) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;
- б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;
- в) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

24. Укажите правильный ответ:

- а) цена предложения превышает предельные издержки;
- б) цена предложения равна предельным издержкам;
- в) цена предложения ниже предельных издержек.

25. Укажите правильный ответ:

- а) цена предложения превышает предельные издержки;
- б) цена предложения равна предельным издержкам;
- в) цена предложения ниже предельных издержек.

26. Выберите определения ссудного процента, которых придерживался Маршалл:

- а) ссудный процент - это цена ссудного капитала;
- б) это денежное выражение ренты;
- в) это всеобщая форма дохода;
- г) ссудный процент - это всеобщая форма богатства;
- д) это цена спроса на накопление;
- е) это вознаграждение за готовность отложить удовольствие;
- ж) величина ссудного процента определяется спросом на ссудный капитал и его предложением;
- з) величина ссудного процента зависит от способности предвидеть будущее.

27. Чему должна равняться, по Маршаллу, заработная плата:

- а) минимуму средств существования работника;
- б) максимуму средств существования работника;
- в) законодательно установленной величине;
- г) стоимости средств существования работника;
- д) чистому продукту, созданному трудом предельного работника;
- е) стоимости рабочей силы.

28. По мнению институционалистов серьезное влияние на экономическую жизнь оказывают:

- 1) сложившиеся в обществе обычаи, нормы и правила
- 2) основные экономические законы
- 3) человеческие взаимоотношения
- 4) взаимоотношения производителей и покупателей

29. Назовите причины возникновения институционализма:

- а) концентрация производства;
- б) централизация капитала;
- в) резкая дифференциация в доходах домохозяйства;
- г) обострение социальных противоречий.

30. Какие задачи поставили перед собой институционалисты:

- а) доказать неспособность капитализма справиться с внутренними противоречиями;
- б) показать ущерб, наносимый обществу монополистическим капиталом;
- в) разработать мероприятия по реформированию капитализма;
- г) разработать программу перерастания капитализма в социализм;
- д) разработать концепцию защиты среднего класса;
- е) предотвратить люмпенизацию общества;
- ж) доказать необходимость государственного регулирования экономики.

31. Что, по мнению институционалистов, относится к институтам как движущей силы общественного развития:

- а) семья;
- б) государство;
- в) профсоюзы;
- г) конкуренция;
- д) монополии.

32. Кто из представителей институционализма разработал психологическую теорию экономического развития:

- а) Дж.Робинсон;
- б) Р. Хайлбронер;
- в) л) Т.Веблен;
- г) А.Берли;
- д) Г.Минз.

33. Выберите категории, которыми оперировал Дж. Коммонс:

- а) кризис;
- б) деловой цикл;
- в) правовые нормы;
- г) родительские чувства;
- д) любезность;
- е) индустрия
- ж) юридические отношения;
- з) официальный конфликт;
- и) титул собственности;
- к) инженерная политэкономия;
- л) административный капитализм;
- м) конъюктура;
- н) гармония интересов;
- о) сделки;
- п) транзакционные издержки;
- р) большие деловые циклы;
- с) коллективные институты.

34. Кто из перечисленных представителей институционализма отстаивал необходимость государственного регулирования экономики:

- а) Т.Веблен;
- б) Дж.Коммонс;
- в) У.Митчелл;
- г) нет правильного ответа.

35. Что считает Т. Веблен пороком капитализма:

- а) несовершенство юридических норм;
- б) нечестную конкуренцию;
- в) несовершенство операций по продаже ценных бумаг;
- г) отсутствие системы государственного страхования от безработицы;
- д) противоречия между индустрией и бизнесом.

36. Кому из представителей институционализма принадлежит работа «Фирма, рынок и право»:

- а) Т.Веблен;
- б) Дж.Коммонс;
- в) У.Митчелл;
- г) Р.Хайлбронеру;
- д) Р.Коузу.

37. Автором концепции «социальной гармонии» является:

- а) К. Книс;
- б) Г. Шмоллер;
- в) В. Зомбарт;
- г) Л. Brentano.

38. Автором работы «Герои и тограши» был:

- а) К. Книс;
- б) Г. Шмоллер;
- в) В. Зомбарт;
- г) Л. Brentano.

Блок 2 «Уметь»

1. Установите соответствие термина или понятия и его определения

- а) космополитическая экономия;
- б) национальная система политической экономии;
- в) теория производительных сил;
- г) воспитательный протекционизм;
- д) историческая школа;
- е) эмпирический метод;
- ж) историческая схема экономического развития Б. Гильдебранда;
- з) новая историческая школа;
- и) историческая схема развития хозяйства К. Бюхера;
- к) социально-правовая школа;
- л) универсализм;
- м) доктрина корпоративного государства;
- н) понятие "идеального типа";
- о) понятие хозяйственного "стиля";
- п) историческая схема экономического развития Зомбарта.

1) Теория, разработанная Листом, где за точку отсчета берется идея национальности и объясняется каким образом данная нация при настоящем положении и при наличии особых условий, в которых она находится, может со- хранить и улучшить свое эконо-

мическое положение; отрицается существование общих экономических законов в развитии разных стран;

2) элемент системы взглядов Листа, согласно которому принцип трудовой стоимости классиков, раскрывающий источник богатства, дополняется причинами нематериального характера: национальное могущество, географическое положение, политические, гражданские и правовые институты, религия, нравственность, мораль и прочее;

3) так называл Лист классическую политэкономия; по его мнению, классики исходили из гипотезы, что нации всего земного шара составляют одно общество, живущее в постоянном мире;

4) принадлежит к одному из основных течений экономической мысли, которое основывается на отказе от идеи вечных и естественных экономических законов классиков, и утверждает приоритет особенного, специфического в развитии каждой нации, зависящего от природы характера народа и его учреждений. Представители: Гильдебранд, Книс, Рошер;

5) метод непосредственного наблюдения и сбора исторических фактов, противостоит абстрактно-теоретическому методу классиков, используется в теориях историко-институционального течения;

6) экономическая политика Листа: для обеспечения процветания нации необходимо отказаться от свободной торговли и использовать протекционизм, с помощью которого государство должно обеспечить быстрый индустриальный рост страны путем установления правительственных таможенных пошлин;

7) отрицает не только идею общих экономических законов развития, но и саму идею закона в политической экономии, заменяет ее экономической историей и объясняет явления хозяйственной жизни через социальную психологию, культуру, этику, право и т. п. Представители: Шмоллер, Брентано, Бюхер и др.;

8) в основе лежит длина пути, проходимого продуктом: домашнее хозяйство, городское и народное хозяйство;

9) в основу схемы положен способ обмена: естественное хозяйство, денежное хозяйство и кредитное хозяйство;

10) объясняет экономические явления через социальную мотивацию, социальную обусловленность агентов производства, этико-правовые отношения. Представители: Штаммлер, Штольцманн, Шпанн и др.;

11) доктрина противостоящая как индивидуализму, так и социализму и утверждающая, что реальные люди являются носителями интересов определенной группы (корпорации), и общество – это иерархия корпораций: от государства до рабочего;

12) абстракция, используемая Вебером и позволяющая вскрыть существенные черты изучаемых явлений. Подобная абстракция дает описание исторических фактов путем сопоставления. Вебера интересовали прежде всего разнообразные пути создания материальных орудий политической власти (бюрократизация политической и общественной жизни);

13) абстракция, применяемая Шпитгоффом, и выводимая на основе наблюдений постоянно повторяющихся хозяйственных явлений заключающих в себе своеобразие внутренних связей и целостности;

14) в основе схемы лежит понятие хозяйственной системы, которая выражает различные формы экономического мышления, творящие хозяйственные организации: индивидуальная хозяйственная система, переходная хозяйственная система и социальная хозяйственная система.

15) система взглядов, согласно которой отношения в обществе выстраиваются на основе единственного и универсального принципа строгой субординации, примата целого над частью (Шпанн).

2. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Маркс.

2. Вебер.

3. Зомбарт.

4. Шпитгофф.

а) идеальный тип хозяйства;

б) хозяйственный стиль;

в) способ производства;

г) хозяйственная система.

3. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Лист.

2. Гильдебрант.

3. Бюхер.

4. Зомбарт.

а) индивидуальное, переходное и социальное общество;

б) замкнутое домашнее хозяйство, городское и народное хозяйство;

в) естественное хозяйство, денежное и кредитное хозяйство;

г) земледельческое, мануфактурное и торговое хозяйство.

4. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Шмоллер.

2. Брентано.

3. Бюхер.

4. Эшли.

а) "Экономическая история Англии в связи с экономической теорией";

б) "Наука о народном хозяйстве";

в) "Этика и народное хозяйство в истории";

г) "Возникновение народного хозяйства".

5. Установите соответствие термина или понятия и его определения.

а) маржинализм;

б) австрийская школа;

в) лозаннская школа;

г) законы Госсена;

д) модель общего равновесия Вальраса;

е) англо-американская школа;

ж) кембриджская школа;

з) принцип оптимальности Парето;

и) киевская школа;

к) неоклассическая теория;

л) кембриджское уравнение обмена;

м) теория благосостояния;

н) шведская школа;

о) концепция кумулятивного развития;

п) уравнение обмена Фишера.

- 1) Субъективно-психологическая школа маржинализма, создавшая субъективную теорию ценности как полезности последней единицы запаса (глава школы К. Менгер);
- 2) уравнение, составленное на основе количественной теории денег, которое учитывает товарообмен (транзакции);
- 3) школа маржинализма, которая рассматривала проблемы общего равновесия и применяла математическое выражение предельной полезности (глава школы Л. Вальрас);
- 4) методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических законов и категорий;
- 5) одно из основных течений экономической теории, рассматривающее экономику как комплекс индивидуальных хозяйств и фирм, действующих в условиях совершенной конкуренции;
- 6) зависимости, выражающие поведение потребителя в процессе удовлетворения потребностей и распределения бюджета;
- 7) зависимость, выражающая соотношение между величиной дохода и количеством получающих его лиц;
- 8) представление об экономике как о системе взаимосвязанных факторов, находящихся в состоянии неустойчивого равновесия, когда изменение какого-либо из факторов вызывает не противодействующую, а равнонаправленную реакцию, вследствие чего экономические процессы приобретают взаимоусиливающий и самонарастающий характер;
- 9) школа маржинализма, которая давала, во-первых, математическое выражение предельной полезности (Джевонс), а во-вторых, разрабатывала теорию предельной производительности (Кларк);
- 10) экономическая школа, которая соединила анализ спроса и предложения на основе маржиналистских принципов и создала законченную теорию цены (глава школы Маршалл);
- 11) теория кембриджской школы, которая рассматривает проблемы внешних эффектов и общественных благ;
- 12) система из $(n-1)$ уравнений, выражающая равенство спроса и предложения на этих рынках;
- 13) уравнение, составленное на основе количественной теории денег, которое учитывает наличные остатки;
- 14) школа маржинализма, разрабатывающая ординалистскую версию полезности (Билимович), отличную от версии Парето;
- 15) школа неоклассического направления, пытавшаяся найти меры по преодолению экономического кризиса и безработицы в условиях динамического развития и во многом предвосхитившая идеи Кейнса.

6. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Маршалл.
2. Робинсон.
3. Хикс.
4. Джевонс.

- а) "Об общей математической теории политической экономии";
- б) "Стоимость и капитал";
- в) "Принципы экономической науки";
- г) "Теория несовершенной конкуренции".

7. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Бем-Баверк.
 2. Кларк.
 3. Пигу.
 4. Шумпетер.
- а) "Экономическая теория благосостояния";
 - б) "Теория экономического развития";
 - в) "Капитал и прибыль";
 - г) "Распределение богатства".

8. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Австрийская школа.
 2. Лозаннская школа.
 3. Кембриджская школа.
 4. Стокгольмская школа:
- а) концепция потребительского излишка;
 - б) концепция кумулятивного развития;
 - в) ординалистская теория полезности;
 - г) кардиналистская теория полезности.

9. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Лозаннская школа.
 2. Англо-американская школа
 3. Киевская школа.
 4. Историческая школа:
- а) Билимович;
 - б) Вальрас;
 - в) Шмоллер;
 - г) Джевонс;
 - д) Кларк;
 - е) Парето;
 - ж) Струве;
 - з) Пихно.

10. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Визер.
 2. Фишер.
 3. Робинсон.
 4. Пигу.
 5. Маршалл.
- а) концепция ценовой дискриминации;
 - б) концепция внешних эффектов;
 - в) теория вменения;
 - г) концепция эластичности;
 - д) трансакционное уравнение обмена.

11. Установите соответствие между школой экономической мысли и ее представителями:

- 1) Неоклассическая теория
- 2) Современный институционализм

- а) Дж. Гэлбрейт, Ф. Перу, Г. Мюрдаль
- б) Л. Вальрас, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк

12. Определите, что характерно для исходных позиций:

А - классической школы

Б - неоклассической школы

1. главная движущая сила экономического развития - накопление капитала
2. основная проблематика – эффективность экономики
3. изучение предельных величин
4. экономический либерализм
5. установление жесткого контроля над выпуском денежной массы
6. затратный принцип определения стоимости
7. активное использование методов точных наук
8. концепция автоматической самонастройки рыночного механизма
9. приоритетное значение частной собственности и свободной конкуренции

13. Экономическая политика правительства зачастую оказывается малоэффективной, поскольку фирмы и домашние хозяйства оперативно реагируют на действия «верхов», сообразуясь с собственной выгодой – это краткое изложение сути теории _____ (впишите правильный ответ).

14. Установите соответствие между основными течениями западной экономической мысли и их идеями:

- 1) институционализм
- 2) неоклассика

- а) на экономическое развитие оказывают влияние не только экономические, но и политические, социальные, правовые, культурные, психологические факторы
- б) автоматическая саморегуляция рынка
- в) экономический либерализм

15. Установите соответствие между экономическими направлениями (школами) и разработанными ими понятиями (теориями):

- 1) институционализм
- 2) маржинализм
- 3) марксизм

- а) органическое строение капитала
- б) теория предельной производительности
- в) теория предельной полезности
- г) трудовая теория стоимости
- д) престижное (показное) потребление

16. Установите соответствие между экономическими течениями и разработанными ими понятиями:

- 1) классическая школа

2) маржинализм

- а) промышленное воспитание нации
- б) закон рынков Сэя
- в) фритредерство
- г) экономический либерализм
- д) законы Госсена

17. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

18. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите p' , m' . Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?

19. Используя идеи таблицы Менгера, разрешите следующую проблему. Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице - (функции TU' и TU'').

Количество единиц q	TU' общая полезность	TU'' общая полезность
1	10	7
2	20	17
3	28	16
4	35	34
5	38	38
6	40	41
7	41	43

Как потребитель распределит между способами продукт в количестве q , если он хочет получить максимальную суммарную полезность TU ?

Блок 3 «Владеть»

1. Дайте характеристику экономических школ Германии, заполнив таблицу

Критерий сравнения	«Старая» историческая школа	«Новая» историческая школа	«Юная» историческая школа
Период становления			
Представители, годы жизни, их основные научные труды			
Предмет исследования			
Основные категории анализа			
Названия теорий			
Новые введенные термины			
Сходства			
Принципиальные отличия (в периодизации экономической истории)			

2. Дайте сравнительную характеристику школы марксизма и маржинализма по следующему плану:

Критерий сравнения	Марксизм	Маржинализм
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		
Сформулированные законы		
Принципиальные различия		
Сходство		

3. Охарактеризуйте основные экономические школы XX в., заполнив таблицу:

Экономическая школа (направление)	Период становления	Представители, годы жизни, научные труды	Новые введенные в научный оборот термины, законы, модели, показатели	Основные идеи (вклад в науку)	Сходство/ различия
Австрийская школа					
Лозаннская школа					

4. Охарактеризуйте основные экономические школы XX в., заполнив таблицу:

Экономическая школа (направление)	Период становления	Представители, годы жизни, научные труды	Новые введенные в научный оборот термины, законы, модели, показатели	Основные идеи (вклад в науку)	Сходство/ различия
Американская школа					
Шведская школа					
Кембриджская школа					

5. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий для сравнения	Неоконсерватизм	Неолиберализм
Основоположник, годы жизни		
Представители, годы жизни, основные научные труды		
Период становления		
Причины возникновения		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Роль (функции) государства		
Основные категории анализа		
Разработанные теории		
Основные теоретические положения		

6. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Неоклассическая политэкономия	Институционализм
Родоначальник (основоположник), годы жизни		
Представители, годы жизни		
Основные научные труды, годы изданий		
Период становления		
Предмет исследования		
Методологический подход		
Методы исследования		
Разработанные теории		
Основные категории анализа		
Основные идеи (вклад в науку)		
Принципиальные отличия		
Сходства		

7. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Институционализм	Неоинституционализм
Представители, годы жизни		
Основные научные труды, годы изданий		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Разработанные теории		
Основные категории анализа		
Основные идеи (вклад в науку)		
Нобелевские лауреаты		
Принципиальные отличия		
Сходства		

8. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Экономический романтизм	Утопический социализм	Классическая школа (постмануфактурный период)
Период становления			
Представители, их труды			
Причины возникновения			
Предмет исследования			
Методы исследования			
Основные категории анализа			
Предлагаемые теории			
Принципиальные отличия			
Сходства			

9. Охарактеризуйте взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	А. Смит	Ф. Лист
Годы жизни, страна		
Направление экономической мысли		
Источник богатства		
Основные научные труды		
Предмет исследования		
Основные предлагаемые теории, законы, новые термины и понятия		
Вклад в развитие мировой экономической мысли		
Принципиальные различия		

10. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Предшественники маржинализма	1 этап маржинальной революции	2 этап маржинальной революции
Периодизация			
Представители, годы жизни			
Основные научные труды, годы изданий			
Период становления			
Названия сформулированных теорий, их автор			
Новые введенные в научный оборот термины			
Сформулированные законы (название, их суть)			
Основные идеи (вклад в экономическую науку)			
Принципиальные отличия			
Сходства			

Рейтинг-контроль 3

Блок 1 «Знать»

1. Укажите причины написания Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- а) рост монополий;
- б) увеличение денег в обращении;
- в) рост цен;
- г) «великая депрессия»;
- д) необходимость выхода из глубокого кризиса;
- е) жесткое регулирование экономики государством;
- ж) ускорение роста инвестиций.

2. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики:

- а) регулирование денежной массы;
- б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
- в) ограничение деятельности монополий;
- г) законодательное регулирование цен;
- д) дефицит государственного бюджета.

3. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс:

- а) «laissez faire»;
- б) «невидимую руку рынка»;
- в) автоматическую настройку рыночной экономики;
- г) регулирование капитализма;
- д) снижение цен на продукты питания;
- е) свободный выход из кризиса;
- ж) ограничение денежной массы;
- з) полную занятость;
- и) абсолютную занятость.

4. Какие причины, по Кейнсу, привели к великой депрессии:

- а) высокие цены на товары;
- б) низкие цены на товары;
- в) гипертрофированная денежная масса;
- г) недостаточный совокупный спрос;
- д) недостаточный производительный спрос;
- е) недостаточный потребительский спрос;
- ж) ограниченность ресурсов;
- з) полная занятость;
- и) недостаточное расходование доходов;
- к) предпочтение ликвидности;
- л) недопотребление;
- м) опережение роста доходов относительно потребления;
- н) низкая норма прибыли на капитал;
- о) высокий ссудный процент.

5. Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Кейнсом:

- а) процент;
- б) инвестиции;
- в) ликвидность;

- г) кризис;
- д) совокупный спрос;
- е) основной психологический закон;
- ж) занятость;
- з) предпочтение ликвидности;
- и) совокупное предложение;
- к) ставка ссудного процента;
- л) мультипликатор;
- м) мультипликатор занятости;
- н) мультипликатор дохода;
- о) мультипликатор инвестиций;
- п) предельная склонность к потреблению;
- р) акселератор;
- с) сверх кумулятивный процесс.

6. Укажите причины, которыми Кейнс объяснил недостаточный совокупный спрос:

- а) отставание роста потребления населения от роста их дохода;
- б) предпочтение ликвидности;
- в) диспропорции в экономике;
- г) несовершенство механизма ценообразования;
- д) невысокая норма прибыли на капитал;
- е) высокий уровень процента.

7. Какие меры, по Кейнсу, способны вывести экономику из кризиса:

- а) проведение умеренной инфляции;
- б) повышение предельной эффективности капитальных вложений;
- в) понижение Центральным банком учетной ставки процента;
- г) активное вмешательство государства в экономику;
- д) создание дополнительных рабочих мест;
- е) рост производительного спроса;
- ж) рост потребительского спроса;
- з) развитие потребительского кредита.

8. Какому из перечисленных экономистов принадлежит идея мультипликатора:

- а) А. Маршаллу;
- б) А. Курно;
- в) Ф. Эджуорту;
- г) В. Леонтьеву;
- д) Г. Госсену;
- е) Дж.Б. Кларку;
- ж) Дж.М. Кейнсу;
- з) А. Афтальону;
- и) Р. Кану;
- к) П. Самуэльсону;
- л) Дж. Хиксу.

9. Назовите последователей Кейнса:

- а) А. Маршалл;
- б) К. Маркс;
- в) Ж.Б. Сэй;

- г) Э. Хансен;
- д) П. Самуэльсон;
- е) М. Фридмен;
- ж) Дж. Хикс;
- з) Р. Кан;
- и) Е. Домар;
- к) Р. Харрод;
- л) Ф. Хайек;
- м) Л. Мизес;
- н) Дж. Гэлбрейт;
- о) Т. Веблен;
- п) Дж.М. Кларк.

10. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиции;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций.

11. Выберите правильное определение акселератора:

- а) произведение прироста дохода к приросту инвестиций;
- б) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- в) отношение прироста инвестиций к приросту дохода.

12. Выберите представителей неолиберального направления:

- а) Г.Ч.Кэри;
- б) Ф.Лист;
- в) А.Смит;
- г) Н.Сениор;
- д) У.Липман;
- е) Дж.М.Кейнс;
- ж) Дж.Коммонс;
- з) У.Митчелл;
- и) В.Ойкен;
- к) К.Менгер;
- л) К.Бюхер;
- м) Ф.Бём;
- н) Л.Микш;
- о) Л.Эрхард;
- п) Г.Гросман-Дёрт.

13. Допускает ли неолиберализм вмешательство государства в экономическую жизнь:

- а) допускает;
- б) не допускает;
- в) нет правильного ответа.

14. В каком из указанных периодов двадцатого века возник консерватизм:

- а) в середине 60-х годов;
- б) в середине 70-х годов;
- в) в середине 80-х годов.

15. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области:

- а) собственная предприимчивость;
- б) частная собственность;
- в) рыночная конкуренция;
- г) рост государственного сектора в экономике;
- д) снижение государственного регулирования в экономике;
- е) расширение социальных программ;
- ж) увеличение доли перераспределяемого ВВП через госбюджет;
- з) снижение налогов;
- и) снижение социальных расходов;
- к) расширение свободного предпринимательства.

16. Чем объясняет Фридмен изъятия в экономике:

- а) объективными факторами, внутренне присущими капитализму;
- б) экспансией иностранных государств;
- в) гипертрофированной деятельностью профсоюзов;
- г) недостаточным регулированием экономики;
- д) некомпетентным вмешательством государства;
- е) наличием безработицы;
- ж) недогруженностью производственных фондов.

17. Выберите экономические категории, которые использовал Фридмен в своем учении против Кейнсианства:

- а) ВВП;
- б) заработную плату;
- в) ренту;
- г) деньги;
- д) процент;
- е) инвестиции;
- ж) прибыль;
- з) стоимость;
- и) потребительную стоимость;
- к) предельную полезность.

18. Назовите определяющие факторы фридменовской формулы дополнительного ежедневного предложения денег:

- а) среднегодовой темп ожидания инфляции;
- б) среднегодовой темп прироста ВВП;
- в) среднегодовой темп прироста национального дохода;
- г) среднегодовой темп прироста безработицы.

19. Какой процент ежедневного прироста денежной массы является по Фридмену оптимальным:

- а) 2%;
- б) 4%;
- в) 6%;
- г) 8%;
- д) нет правильного ответа.

20. Какой из показателей на оси координат отразил О.Филиппс:

- а) инфляцию;
- б) безработицу;
- в) заработную плату;
- г) ссудный процент;
- д) ВВП.

21. Укажите составные элементы фрикционной безработицы:

- а) добровольность;
- б) сезонность;
- в) перемена места жительства;
- г) коллективный договор;
- д) смена профессии;
- е) субсидии;
- ж) учеба;
- з) пособие по безработице;
- и) уход за детьми.

22. Какой безработице по Фридмену относится 70-процентная безработица:

- а) к вынужденной;
- б) к фрикционной;
- в) к структурной;
- г) к естественной;
- д) к циклической.

23. Что понимает под полной занятостью:

- а) отсутствие фрикционной безработицы;
- б) отсутствие циклической безработицы;
- в) отсутствие праздной безработицы.

24. Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:

- а) А. Богданов;
- б) М. Туган-Барановский;
- в) Н. Кондратьев;
- г) А. Афталъон.

25. Русскую математическую школу в политэкономии представляли:

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) Л. Слонимский;
- д) все;
- е) В. Дмитриев и А. Чупров.

26. Автор произведения «Развитие капитализма в России»:

- а) П. Ткачев;
- б) П. Лавров;
- в) А. Герцен;
- г) М. Бакунин;
- д) В. Ленин;
- е) все ответы не верны.

27. Автор цитаты из «Русской правды»: «Обладать другими людьми как собственностью своей, продавать, закладывать, дарить, и наследовать людей наподобие вещей... есть дело постыдное, противное человечеству, законам естественным»:

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) П. Пестель;
- д) Н. Муравьев

28. Разработчиком концепции «длинных волн» в экономике по праву считается:

- а) У. К. Митчелл;
- б) М. Туган – Барановский;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) Н. Кондратьев.

29. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

30. Самое объёмное социально – экономическое произведение в истории мировой экономической мысли написал:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

31. Основоположником антикрепостнической идеологии в России считается:

- а) А. Поленов;
- б) А. Радищев;
- в) А. Герцен;
- г) Н. Чернышевский.

32. Положил начало русской статистической науки:

- а) В. Татищев;
- б) М. Ломоносов;
- в) И. Посошков;
- г) Ю. Крижанич.

33. Автором произведения «Историческое описание российской коммерции» является:

- а) И. Посошков;
- б) П. Рычков;
- в) Д. Голицын;
- г) М. Чулков.

Блок 2 «Уметь»

1. Установите соответствие термина или понятия и его определения

- а) теории конвергенции;
- б) теории трансформации;

- в) институт как выражение принципа холизма;
- г) институт как выражение принципа индивидуализма;
- д) концепция рациональных ожиданий;
- е) концепция несовершенной информации;
- ж) экономическая компаративистика.

- 1) Объяснение институтов через их соответствие интересам индивидов, которые стремятся формировать рамки, структурирующие взаимодействие в различных сферах;
- 2) понимание того, что разные экономические агенты имеют неодинаковые возможности получения и использования информации, т. е. исследование принятия решений в условиях информационной асимметрии;
- 3) теории, подчеркивающие главные изменения (с точки зрения автора теории) в современном обществе и определяющие его современную специфику;
- 4) объяснение поведения и интересов индивидов, которые обуславливают взаимодействие между ними, через существующий стереотип мысли;
- 5) теории, усматривающие в общественном развитии современной эпохи (50–70 гг. XX в.) преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и социализма с их последующим синтезом в "смешанном обществе", сочетающим в себе черты и свойства каждого из них;
- 6) один из разделов теории международных экономических отношений, занимающийся сравнительным анализом экономических систем;
- 7) толкование способа принятия решений экономическими агентами, которые исходят не только из сложившихся стереотипов экономического поведения (информация о прошлом), но учитывают современное состояние экономической среды и поэтому не делают ошибок в принятии решений, направленных на достижение личной выгоды.

2. Установите соответствие характерных признаков экономических систем от а) до г) и от 1 до 8 высказываний

- а) отношения собственности в рыночной экономике;
- б) отношения собственности в центрально-управляемой экономике;
- в) механизм координации в рыночной экономике;
- г) механизм координации в центрально-управляемой экономике.

- 1) Многообразие хозяйственной деятельности согласовывается заранее (ex ante);
- 2) отдельные члены экономического сообщества реализуют свои цели через рынок, т. е. с учетом потребности других;
- 3) каждая отдельная личность имеет право заниматься производственной деятельностью, потреблять, использовать свои доходы и передавать собственность;
- 4) частная собственность на средства производства заменяется общественной;
- 5) все полномочия в планировании переданы домашним хозяйствам и предприятиям;
- 6) предприятия являются пассивными получателями инструкций, которые призваны выполнять плановые задания по производству;
- 7) поток информации о производственных заданиях идет сверху вниз;
- 8) санкции предпринимаются преимущественно по распоряжению властей.

3. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Коуз.
2. Бьюкенен.
3. Уильямсон.

4. Пейович.

- а) теория общественного договора (контракта);
- б) экономическая теория прав собственности;
- в) теория трансакционных издержек;
- г) теория экономической организации.

4. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Веблен.

2. Коуз.

3. Ходжсоном.

4. Гэлбрейт.

- а) новая институциональная теория;
- б) новая политэкономия;
- в) поздний институционализм;
- г) ранний институционализм.

5. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Мут.

2. Стиглиц.

3. Уильямсон.

4. Фридмен.

- а) монетаризм;
- б) новая институциональная экономика;
- в) новая классическая макроэкономика;
- г) обновленное кейнсианство.

6. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. "Старый" институционализм.

2. Новая институциональная теория.

3. Новая классика.

4. Монетарное кейнсианство

- а) концепция рациональных ожиданий;
- б) концепция несовершенной информации;
- в) концепция ограниченной рациональности;
- г) концепция холизма.

7. Определите, что характерно для исходных позиций:

А – неоклассики

Б – кейнсианства

- 1. наибольшее внимание уделяется факторам спроса
- 2. изучение микроэкономических показателей
- 3. необходимость государственного регулирования экономики
- 4. автоматическая саморегуляция рынка
- 5. перераспределение доходов в пользу групп с относительно низкими доходами
- 6. изучение макроэкономических показателей
- 7. изучается статика

8. оправдание и поощрение неравенства в доходах
9. признается существование вынужденной безработицы
10. особое отношение к земле как фактору производства
11. абсолютная гибкость цен

8. Определите, что характерно для антикризисных программ:

А – кейнсианства

Б – монетаризма

1. активное регулирование экономики государством
2. финансирование частных предприятий из средств государственного бюджета
3. борьба с бюджетным дефицитом, уменьшение государственных расходов
4. государство должно только создавать необходимые условия для свободного развития рыночного механизма
5. жесткая долгосрочная денежная политика
6. главная проблема, с которой нужно бороться в экономике – инфляция
7. главная проблема, с которой нужно бороться в экономике – безработица
8. широкие государственные расходы, бюджетный дефицит не страшен
9. увеличение налогов
10. гибкая краткосрочная денежная политика

9. Определите, какие из указанных мероприятий государственной экономической политики рекомендовались: Дж.М.Кейнсом (А), Л.Эрхардом (Б):

1. защита мелкого бизнеса
2. сильная антимонопольная политика
3. широкие государственные расходы для улучшения экономической конъюнктуры
4. перераспределение национального дохода в пользу групп с основательно низкими доходами
5. политика стабильной денежной единицы
6. политика “дешевых денег”

10. Установите соответствие:

- 1) Дж.М.Кейнс
- 2) М.Фридмен
- 3) Ф.Хайек

- а) в задачи государства должно входить регулирование товарных рынков
- б) главная задача государства – установить равновесие денежного рынка; равновесие товарных рынков установится автоматически
- в) государство не может и не должно влиять ни на денежный, ни на товарный рынки

11. Установите соответствие термина или понятия и его определения

- а) закон инвестиционной теории циклов М. Туган-Барановского;
- б) теория "качественных преимуществ" крестьянского хозяйства А. Чаянова;
- в) большие циклы конъюнктуры Н. Кондратьева;
- г) технологические коэффициенты затрат продукции одной отрасли на производство продукции других отраслей В. Дмитриева;
- д) сбалансированный бюджет потребителя Е. Слуцкого;
- е) схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана;
- ж) плановый принцип соизмерения затрат и результатов В. Новожилова;

з) метод решения задачи распределения сырья по разным обрабатывающим станкам с целью максимизации выпуска продукции при заданном ассортименте.

1) Итерация, в ходе которой осуществляется последовательная корректировка на основе специальной оценки (разрешающих множителей);

2) минимальная сумма трудовых затрат при заданном объеме продукции является оптимальной в плановом хозяйстве;

3) взаимосвязь темпа роста национального дохода, фондоотдачи, производительности труда и структуры использования народного дохода;

4) фазы промышленного цикла определяются законами инвестирования;

5) необходимость удовлетворять потребительские запросы семьи заставляет крестьянина продолжать работать и при пониженной оплате труда, в условиях явно убыточных для капиталистического хозяйства;

6) тенденция, носящая международный характер, показывающая существование больших периодических циклов волн продолжительностью от 48 до 55 лет, выражающихся в изменении либо уровня экономических показателей, либо темпов их динамики;

7) связь между функцией полезности и движением цен и денежных доходов потребителя;

8) идея, лежащая в основе современного метода межотраслевых балансов, в частности метода "затраты – выпуск".

12. Установите соответствие названия работы и фамилии автора

а) М.И. Туган-Барановский;

б) А. В. Чаянов;

в) Н. Д. Кондратьев;

г) В. К. Дмитриев,

д) Е. Е. Слуцкий,

е) С. Ю. Витте,

ж) В. В. Новожилов,

з) Л. В. Канторович;

и) В. И. Ленин.

1. "Развитие капитализма в России".

2. "Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь".

3. "Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве".

4. "Русская фабрика в прошлом и настоящем".

5. "Организация крестьянского хозяйства".

6. "Основные проблемы экономической статики и динамики".

7. "К теории сбалансированного бюджета потребителя".

8. "Экономические очерки. Опыт органического синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности".

9. "Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых и проектных вариантов".

10. "Экономический расчет наилучшего использования ресурсов".

13. Установите соответствие между видами экономических циклов и учеными, внесшими наибольший вклад в их изучение:

1) «цикл запасов», продолжительность 2-4 года

2) «большой промышленный цикл», «бизнес-цикл», продолжительность 8-12 лет

3) «строительный цикл», продолжительность 16-25 лет

4) «длинные волны», продолжительность 40-60 лет

- а) Н.Д. Кондратьев
- б) С. Кузнец
- в) К. Жуглар
- г) Дж. Китчин

14. Установите соответствие между научными теориями и их авторами:

- 1) Теория экономического развития
- 2) Общая теория занятости, процента и денег
- 3) Риск, неопределённость и прибыль
- 4) Математические методы организации и планирования производства

- а) Ф. Найт
- б) Л. Канторович
- в) Дж.М. Кейнс
- г) Й. Шумпетер

15. Установите соответствие между ученым и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Чаянов А.В.
- 2) Кейнс Дж.М.
- 3) Веблен Т.
- 4) Туган - Барановский М.И.
- 5) Джевонс У. С.
- 6) Оуэн Р.

- а) "Теория праздного класса"
- б) "Социальные основы кооперации"
- в) Теория крестьянского хозяйства
- г) Трудовые деньги
- д) "Убывающая предельная полезность"
- е) "Общая теория занятости, процента и денег"

Блок 3 «Владеть»

1. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Кейнсианство	Неокейнсианство
Причины возникновения		
Представители, их труды		
Разработанные теории		
Новые введенные термины (что они означают)		
Новые инструменты анализа (модели, кривые, показатели)		
Основной вклад в науку		
Особенности, отличия от кейнсианства		

2. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Кейнсианство	Посткейнсианство
Причины возникновения		
Представители, их труды		
Разработанные теории		
Новые введенные термины (что они означают)		
Новые инструменты анализа (модели, кривые, показатели)		
Основной вклад в науку		
Особенности, отличия от кейнсианства		

3. Охарактеризуйте взгляды следующих ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Дж. М. Кейнс	Р. Харрод
Основные научные труды, годы изданий		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Названия сформулированных теорий		
Основные категории анализа		
Основные теоретические положения		
Принципиальные отличия взглядов		
Сходства взглядов		

4. Охарактеризуйте экономические школы, выступившие с критикой кейнсианства, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Фрайбургская школа	Чикагская школа
Основатели, годы жизни		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Роль государства		
Основные теории		
Основные категории и инструменты анализа		

5. Заполните таблицу по отражению идей классики в русской политической экономии во второй половине XVIII - середине XX в.:

Ученый-экономист	Основные научные труды	Предлагаемые реформы (теории)	Основные категории анализа	Прогрессивные идеи, вклад в науку
А. Шторх				
М. Сперанский				
Н. Мордвинов				

6. Охарактеризуйте взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Н. Кондратьев	М. Туган-Барановский
Годы жизни, страна		
Основные работы, в которых раскрыта теория цикла		
Экономическая школа (направление)		
Причины циклических колебаний		
Что новое внес в теорию цикла, чем дополнил существующие взгляды		
Сходства		
Новые термины (модели, показатели), введенные в научный оборот		
Вклад в науку		

7. Охарактеризуйте взгляды Дж. Кейнса и М. Фридмена, выявив сходства и отличия; выводы занести в таблицу:

Критерий сравнения	Дж. М. Кейнс	М. Фридмен
Годы жизни		
Основные научные труды		
Разработанные теории (модели), правила		
Сходства (круг исследуемых проблем и др.)		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Роль государства, его функции		
Инструменты государственного регулирования		
Новые введенные в научный оборот категории, законы, модели, показатели		
Вклад в науку		
Практическое применение теоретических идей		
Основные недостатки предложенных теорий		

8. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Неоклассическая школа	Кейнсианство
Родоначальник (основоположник), годы жизни		
Основные научные труды, годы издания		
Период становления		
Причины возникновения		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Названия сформулированных теорий		
Новые введенные в научный оборот		

Критерий сравнения	Неоклассическая школа	Кейнсианство
термины		
Основные идеи (вклад в науку)		
Принципиальные отличия		
Сходства		

9. Охарактеризуйте экономические взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Е.Е.Слущкий	В. Парето
Годы жизни		
Основные научные труды		
Сходство взглядов (круг исследуемых проблем)		
Принципиальные различия		
Вклад в экономическую науку		
Основные категории анализа, новые введенные понятия, законы		
Основные недостатки предложенных теорий		

10. Охарактеризуйте взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Н. Кондратьев	У. Митчелл
Годы жизни, страна		
Основные работы, в которых раскрыта теория цикла		
Экономическая школа (направление)		
Причины циклических колебаний		
Что новое внес в теорию цикла, чем дополнил существующие взгляды		
Сходства		
Новые термины (модели, показатели), введенные в научный оборот		
Вклад в науку		

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «История экономических учений» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Тестирование, выполнение практических заданий	10
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, выполнение практических заданий	10
Рейтинг-контроль 3	Тестирование, выполнение практических заданий	10
Посещение занятий студентом	Посещение лекционных, практических занятий, качество выполнения заданий	40
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на практических занятиях	10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполнение заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов	20

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «История экономических учений»

Итоговый тест по дисциплине включает 15 вопросов, разделенных на блоки: знать (8 вопросов), уметь (4 вопроса), владеть (3 вопроса).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История экономических учений»

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления; кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики

1. Предметом изучения истории экономических учений является:

- а) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций;
- б) экономические законы и категории, действующие на уровне отдельного человека, семьи, фирмы;
- в) анализ механизма функционирования экономических систем;
- г) изучение основ экономической политики государства;
- д) изучение методов экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Метод, состоящий в отвлечении в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделении наиболее глубокой сущности предмета или явления, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

3. Метод, представляющий собой описание экономического явления на формализованном языке с помощью математических символов и алгоритмов, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

4. Метод, состоящий в сопоставлении частных и обобщающих экономических показателей с целью выявления наилучших результатов, – это:

- а) метод сравнительного анализа;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

5. Свое начало история экономических учений берет со времен:

- а) Древнего мира;
- б) феодализма;
- в) эпохи первоначального накопления капитала и великих географических открытий;
- г) капитализма.

6. Отвлеченное теоретическое понятие, взятое вне связи с конкретными предметами или явлениями и обобщенно выражающее какой-либо общий их признак, называется:

- а) категорией;
- б) абстракцией;
- в) системой;
- г) этимологией.

7. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) дедукция.

8. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- а) История экономической теории как науки.
- б) История отдельных экономических теорий.
- в) История способов производства материальных благ.
- г) История категорий, используемых экономической теорией.
- д) История отраслевых и функциональных экономических наук.

9. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- а) натурально-хозяйственной идеологии;
- б) меркантилистской идеологии;
- в) идеологии классической политической экономии.

10. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- а) прошлое;
- б) настоящее;
- в) прошлое и настоящее.

11. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- а) отдельных экономистов;
- б) школ экономической мысли;
- в) отдельных экономистов и школ экономической мысли.

12. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) денежное хозяйство;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) либеральные рыночные отношения;
- г) крупную торговлю;
- д) ростовщические операции.

13. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- а) меркантилизма;
- б) физиократического учения;
- в) смитианского экономического учения.

14. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

- а) по завершении данного этапа либо направления;
- б) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления;
- в) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления.

15. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Монкретьен;
- г) А. Смит;
- д) К. Маркс.

16. Термин «политическая экономия» появился в:

- а) 1615 г.;
- б) 1776 г.;
- в) 1890 г.;
- г) 1758 г.

17. Факторами сменяемости экономических теорий являются:

- а) прогресс в развитии производительных сил;
- б) потребности экономической политики;
- в) прогресс в областях знаний, смежных с экономической теорией;
- г) эволюция предмета экономической теории;
- д) все вышеперечисленное.

18. Термин «экономикс» впервые был употреблен в названии работы:

- а) Альфреда Маршалла;
- б) Пола Самуэльсона;
- в) Джона Кейнса;
- д) Джона Стюарта Милля;
- г) Давида Риккардо

19. Экономические учения эпохи традиционных обществ характеризовались следующими особенностями:

- а) имели фрагментарный характер;
- б) опирались на специальные методы экономического исследования;
- в) развивались профессиональными экономистами;
- г) все перечисленное верно.

20. Главными проблемами экономической мысли Древнего Востока являлись:

- а) вопросы организации и управления частновладельческим хозяйством;
- б) вопросы организации и управления царско-храмовым хозяйством;
- в) вопросы организации и управления мануфактурами;
- г) все перечисленное верно.

21. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется:

- а) экономика;
- б) статистика;
- в) хрематистика;
- г) моральная философия.

22. Проблему разделения труда в античный период рассматривал:

- а) Хаммурапи;
- б) Артхашастра;
- в) Аристотель;
- г) Гуань-цзы.

23. В античный период рабовладение критиковал:

- а) Платон;
- б) все перечисленное не верно;
- в) Аристотель.

24. Мыслители античной эпохи считали, что недостойным профессиональным занятием является

- а) ремесло;
- б) сельское хозяйство;
- в) ростовщичество;
- г) все перечисленное верно.

25. Платон отрицал следующую функцию денег:

- а) мера стоимости;
- б) средство накопления;
- в) средство обращения.

26. Взгляды Аристотеля на природу денег были близки:

- а) количественной теории денег;
- б) номиналистической теории денег;
- в) металлистической теории денег.

27. Во взглядах на деньги схоласты придерживались

- а) металлистических воззрений;
- б) количественной теории денег;
- в) номиналистических воззрений.

28. Схоласты считали, что справедливой является:

- а) рыночная цена;
- б) цена, установленная правителем;
- в) цена, установленная ремесленным цехом.

29. Схоластика возникла в...

- а) IV-V вв.
- б) XV в.
- в) XI-XII вв.
- г) все перечисленное не верно.

30. Идеи меркантилистов оказали влияние:

- а) на кейнсианскую теорию;
- б) на классическую политическую экономию;
- в) на монетаристскую теорию;
- г) на Аристотеля.

31. Меркантилисты отождествляли национальное богатство с...

- а) деньгами;
- б) природными ресурсами;
- в) товарами;
- г) все перечисленное верно.

32. Меркантилисты обосновывали необходимость проводить во внешней торговле политику

- а) протекционизма;
- б) все перечисленное верно;
- в) фритредерства.

33. Меркантилисты разработали:

- а) концепцию частичного равновесия;
- б) теорию трудовой стоимости;
- в) концепцию платежного баланса;
- г) теорию общего экономического равновесия.

34. Меркантилизм выражал интересы:

- а) капиталистов-промышленников;
- б) торговцев;
- в) крупных землевладельцев;
- г) крестьян.

35. Вклад меркантилистов в экономическую науку заключается:

- а) в исследовании разделения труда;
- б) в обосновании концепции платежного баланса;
- в) в исследовании потребительной и меновой стоимости;
- г) в обосновании тезиса «полезности нищеты»;

36. Начало количественной теории денег положили идеи:

- а) Монкретьена;
- б) Платона;
- в) Бодена;
- г) Фомы Аквинского.

37. Какие категории анализировали физиократы:

- а) классы;
- б) чистый продукт;
- в) ежегодные авансы;
- г) первоначальные авансы;
- д) воспроизводство и реализация общественного продукта;
- е) все ответы верны;
- ж) правильны ответы в) и г).

38. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- е) производительный класс
- ж) класс собственников земли
- з) бесплодный класс
- и) пролетариат
- к) класс капиталистов

39. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- е) в торговле;
- ж) в промышленности;
- з) в банковской сфере;
- и) в мелкотоварном хозяйстве;
- к) в сельскохозяйственном производстве.

40. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:

- а) выражал интересы крупной буржуазии;
- б) население Земли растет в геометрической прогрессии;
- в) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
- г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
- д) все ответы верны.

41. Что создает конкретный труд:

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) прибавочную стоимость;
- г) ренту;
- д) прибыль.

42. Укажите, какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным согласно концепции П. Буагильбера:

- а) снижает стимулы к труду;
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

43. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- а) меркантилизма;
- б) физиократического учения;
- в) смитианского экономического учения.

44. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

- а) дорыночной экономики;
- б) нерегулируемой рыночной экономики;
- в) регулируемой рыночной экономики.

45. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социального контроля общества над экономикой.

46. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения (потребления);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно;

- г) сфера сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

47. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- е) эмпирический метод;
- ж) каузальный метод;
- з) функциональный метод;
- и) исторический метод;
- к) математический метод.

48. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- г) деньги золотые и серебрянные;
- д) товары и услуги;
- е) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

49. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- е) искусственное изобретение людей;
- ж) важнейший фактор экономического роста;
- з) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- и) эквивалент богатства;
- к) категория сферы производства.

50. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- д) к физиологическому минимуму;
- е) к прожиточному минимуму;
- ж) к максимально возможному уровню;
- з) к оптимальному уровню.

51. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- ж) номиналистической теории денег;
- з) металлической теории денег;
- и) количественной теории денег;
- к) натурально-хозяйственных отношений;
- л) системы биметаллизма;
- м) к неизменному уровню.

52. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- е) затратами труда (трудовая теория);
- ж) производственными издержками (теория издержек);
- з) предельной полезностью;
- и) на основе правовых факторов;
- к) на основе дифференциации продукта.

53. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- е) У. Петти;
- ж) Ф. Кенэ;

- з) А. Смит;
- и) К. Маркс;
- к) А. Тюрго.

54. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- е) торговца;
- ж) земледельца (фермера);
- з) ремесленника;
- и) ростовщика;
- к) купца.

55. Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:

- а) эгоизм людей;
- б) конкуренция;
- в) погоня за прибылью;
- г) цель производства - потребительная стоимость;
- д) склонность людей к обмену;
- е) разделение труда;
- ж) действие объективных законов.

56. Кто является автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) К. Маркс;
- д) У. Петти.

57. Укажите, какое из ниже перечисленных положений противоречит экономическому учению А. Смита:

- а) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам;
- б) разделение труда - фактор роста общественного богатства;
- в) производителен только труд в сельском хозяйстве;
- г) производителен только труд в материальном производстве.

58. Укажите, какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным согласно концепции П. Буагильбера:

- а) снижает стимулы к труду;
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

59. Приоритетным методом изучения классической школы политэкономии является:

- а) Эмпирический метод.
- б) Каузальный метод.
- в) Метод схоластики.
- г) Функциональный метод.
- д) Системный подход.

60. Предметом изучения классической школы политэкономии является:

- а) Сфера обращения.
- б) Сфера производства.
- в) Сфера промышленного производства.
- г) Сфера сельскохозяйственного производства.
- д) Сфера обращения и сфера производства.

61. Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:

- а) К минимальному уровню.
- б) К максимально возможному уровню.
- в) К физиологическому минимуму.
- г) К прожиточному минимуму.
- д) Классики эту проблему не рассматривали.

62. В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?

- а) В Германии, в XIX в.
- б) Во Франции, в XVIII в.
- в) Во Франции, в XIX в.
- г) В Англии, в XVIII в.
- д) В Англии, в XVII в.

63. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- а) Номиналистической теории денег.
- б) Металлической теории денег.
- в) Количественной теории денег.
- г) Золотого монометаллизма.
- д) Он не был сторонником ни одной из указанных теорий.

64. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) Затратами труда (трудовая теория).
- б) Производственными издержками (теория издержек).
- в) Предельными издержками.
- г) Предельной полезностью.
- д) Потребительной стоимостью.

65. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

- а) «Трактат о налогах и сборах».
- б) «Обвинение Франции».
- в) «Разное о деньгах».
- г) «Политическая арифметика».
- д) «Политическая анатомия Ирландии».

66. По предложенной физиократами классификации промышленные предприниматели принадлежат к:

- а) Бесплодному классу.
- б) Производителю классу.
- в) Классу земельных собственников.
- г) Классу фабрикантов.
- д) Аристократам.

67. Согласно учению физиократов о «чистом доходе» он создается:

- а) В банковской сфере.
- б) В торговле.
- в) В промышленности.
- г) В сельскохозяйственном производстве.
- д) На транспорте.

68. Чему посвящена четвертая книга «Богатства народов» А. Смита?

- е) Теории стоимости.
- ж) Проблемам разделения труда.
- з) Процессам накопления и потребления ресурсов.
- и) Доходам, расходам и функциям государства в режиме естественной свободы.
- к) Полемике с меркантилистами (и физиократами).

69. «Невидимая рука» А. Смита это:

- е) Управление рыночной экономикой из единого центра.
- ж) Следование хозяйственного рыночного механизма единому замыслу.
- з) Механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества.
- и) Действие в условиях свободы конкуренции объективных экономических законов.
- к) Механизм хозяйствования, обусловленный Божественным провидением.

70. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- е) Трудовой теории.
- ж) Теории издержек.
- з) Теории полезности.
- и) Номиналистической теории.
- к) Марксистской теории.

71. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- е) Предприниматели занижают цену труда рабочих.
- ж) Рабочие недостаточно борются за свои права.
- з) Высокие темпы рождаемости ведут к избыточному предложению труда.
- и) Машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
- к) Снижается стоимость предметов потребления рабочих.

71. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- е) К. Маркса.
- ж) А. Маршалла.
- з) Дж. С. Милля.
- и) Дж. М. Кейнса.
- к) М. Фридмена.

72. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:

- е) Недостаточная благотворительность.
- ж) Постоянно высокие темпы роста численности населения.
- з) Чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса.
- и) Излишние социальные программы правительства.
- к) Расточительство.

73. Кто первым применил экономический образ мышления для исследования процессов происходящих в обществе?

- е) Д. Рикардо.
- ж) А. Смит.
- з) К. Маркс.
- и) П. Самуэльсон.
- к) Нет правильного ответа

74. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и сферу обращения;
- в) сферу обращения;
- г) экономические и неэкономические факторы.

75. Что является предметом исследования третьего тома «Капитала» К.Маркса:

- а) процесс производства и обращения капитала взятого в целом;
- б) процесс обращения капитала;
- в) процесс производства капитала;
- г) теория прибавочной стоимости.

76. Что создает конкретный труд (в соответствии с теорией К. Маркса):

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) переносит стоимость средств производства на готовый продукт;
- г) прибавочную стоимость;
- д) прибыль;
- е) ренту;
- ж) предпринимательский доход;
- з) процент;
- и) полезность.

77. Кем создается прибавочная стоимость (в соответствии с теорией К. Маркса):

- а) промышленным рабочим;
- б) капиталистом;
- в) фермером;
- г) сельскохозяйственным рабочим;
- д) торговцем;
- е) банкиром;
- ж) предпринимателем.

78. За счет, каких факторов производства увеличивается по К. Марксу капитал:

- а) средств труда;
- б) предметов труда;
- в) средств производства;
- г) рабочие силы.

79. Что представляет собой по Марксу заработная плата:

- а) цена труда;
- б) превращенная форма стоимости рабочей силы;

- в) цена рабочей силы;
- г) стоимость средств существования рабочего;
- д) плата за труд.

80. К какому капиталу по способу переноса стоимости на готовый продукт относится заработная плата согласно теории К. Маркса:

- а) к основному капиталу;
- б) к оборотному капиталу;
- в) к постоянному капиталу;
- г) к переменному капиталу;
- д) торговому капиталу;
- е) денежному капиталу;
- ж) производительному капиталу;
- з) капиталу обращения;
- и) нет правильного ответа.

81. Деление капитала согласно теории К. Маркса на основной и оборотный распространяется на:

- а) денежный;
- б) производительный;
- в) товарный;
- г) ссудный;
- д) капитал обращения;
- е) нет правильного ответа.

82. В каком из ответов правильно сформулировано определение органического капитала:

- а) сумма постоянного и переменного капитала;
- б) разность между постоянным и переменным капиталом;
- в) отношение основного капитала к оборотному;
- г) отношение постоянного капитала к переменному;
- д) отношение оборотного капитала к основному;
- е) отношение переменного капитала к постоянному;
- ж) нет правильного ответа.

83. Укажите конкретные формы выражения прибавочной стоимости:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) предпринимательский доход;
- г) процент;
- д) земельная рента;
- е) весь национальный доход;
- ж) часть национального дохода;
- з) торговая прибыль;
- и) нет правильного ответа.

84. Положение о том, что торговая прибыль и ссудный процент возникают не в обращении, а в производстве сформулировал:

- а) Ф. Кенэ;
- б) А. Смит;
- в) К. Маркс;
- г) П. Буагильбер.

85. Представитель австрийской школы маржинализма:

- а) П. Буагильбер
- б) Д. Рикардо
- в) В. Зомбарт
- г) К. Менгер

86. Выберите правильные термины и понятия, исследуемые маржинализмом:

- а) предельная полезность;
- б) потребительная стоимость;
- в) стоимость;
- г) ценность;
- д) товар;
- е) экономическое благо;
- ж) предельная производительность;
- з) предельная конкуренция;
- и) предельный доход;
- к) потребность;
- л) предельная потребность;
- м) настоящая потребность;
- н) предельная трудовая стоимость;
- о) предельные издержки.

87. Кто из представителей математиков-экономистов первым установил что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек:

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен

88. Кто из указанных ученых является родоначальником математической школы в экономической науке:

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен;
- г) У. Джевонс;
- д) Л. Вальрас;
- е) В. Парето;
- ж) А. Маршалл

89. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «предельный»:

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен;
- г) У. Джевонс;
- д) Л. Вальрас;
- е) В. Парето;
- ж) Дж. Б. Кларк;
- з) А. Маршалл;
- и) К. Менгер;
- к) Е. Бем-Баверк;
- л) Ф. Визер.

90. На каких условиях (допущениях) построена модель Вальраса «система общего экономического равновесия»:

- а) рынок совершенной конкуренции;
- б) монополистический рынок;
- в) небольшое число покупателей и продавцов;
- г) большое число покупателей и продавцов;
- д) свободные цены;
- е) монопольные цены;
- ж) чистый рынок;
- з) рынок с участием государства;
- и) рынок и участием профсоюза;
- к) учет факторов времени.

91. Что по Парето должна изучать экономическая наука:

- а) поведение человека в производстве;
- б) потребности человека;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
- д) функциональные связи между экономическими явлениями;
- е) отношения между людьми в производстве.

92. Кто является родоначальником теории потребительского поведения:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) Ф.Эджуорт;
- ж) В.Парето;
- з) А.Маршалл;
- и) К. Менгер;
- к) Е.Бем-Баверк;
- л) Ф.Визер;
- м) нет правильного ответа.

93. Кто ввел в экономическую науку понятие «кривые безразличия»:

- а) А.Курно;
- б) И.Тюнен;
- в) Г.Госсен;
- г) У.Джевонс;
- д) Л.Вальрас;
- е) Ф.Эджуорт;
- ж) В.Парето;
- з) А.Маршалл;
- и) К. Менгер;
- к) Е.Бем-Баверк;
- л) Ф.Визер;
- м) нет правильного ответа.

94. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:

- а) производительные силы;
- б) производственные отношения;
- в) экономические законы;
- г) ограниченность ресурсов;
- д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни;
- е) потребление;
- ж) политические пристрастия человека.

95. Чем, в конечном счете, определяется, по Маршаллу, стоимость товара:

- а) общественно необходимыми затратами труда;
- б) доходами;
- в) спросом;
- г) предложением;
- д) издержками производства;
- е) спросом и предложением;
- ж) полезностью;
- з) себестоимостью;
- и) заработной платой;
- к) процентом;
- л) рентой.

96. Что понимается под ценой спроса:

- а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

97. Что понимается под ценой предложения:

- а) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;
- б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;
- в) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

98. Укажите правильный ответ:

- а) цена предложения превышает предельные издержки;
- б) цена предложения равна предельным издержкам;
- в) цена предложения ниже предельных издержек.

99. Укажите правильный ответ:

- а) цена предложения превышает предельные издержки;
- б) цена предложения равна предельным издержкам;
- в) цена предложения ниже предельных издержек.

100. Выберите определения ссудного процента, которых придерживался Маршалл:

- а) ссудный процент - это цена ссудного капитала;

- б) это денежное выражение ренты;
- в) это всеобщая форма дохода;
- г) ссудный процент - это всеобщая форма богатства;
- д) это цена спроса на накопление;
- е) это вознаграждение за готовность отложить удовольствие;
- ж) величина ссудного процента определяется спросом на ссудный капитал и его предложением;
- з) величина ссудного процента зависит от способности предвидеть будущее.

101. Чему должна равняться, по Маршаллу, заработная плата:

- а) минимуму средств существования работника;
- б) максимуму средств существования работника;
- в) законодательно установленной величине;
- г) стоимости средств существования работника;
- д) чистому продукту, созданному трудом предельного работника;
- е) стоимости рабочей силы.

102. По мнению институционалистов серьезное влияние на экономическую жизнь оказывают:

- 1) сложившиеся в обществе обычаи, нормы и правила
- 2) основные экономические законы
- 3) человеческие взаимоотношения
- 4) взаимоотношения производителей и покупателей

103. Назовите причины возникновения институционализма:

- а) концентрация производства;
- б) централизация капитала;
- в) резкая дифференциация в доходах домохозяйства;
- г) обострение социальных противоречий.

104. Какие задачи поставили перед собой институционалисты:

- а) доказать неспособность капитализма справиться с внутренними противоречиями;
- б) показать ущерб, наносимый обществу монополистическим капиталом;
- в) разработать мероприятия по реформированию капитализма;
- г) разработать программу перерастания капитализма в социализм;
- д) разработать концепцию защиты среднего класса;
- е) предотвратить люмпенизацию общества;
- ж) доказать необходимость государственного регулирования экономики.

105. Что, по мнению институционалистов, относится к институтам как движущей силы общественного развития:

- а) семья;
- б) государство;
- в) профсоюзы;
- г) конкуренция;
- д) монополии.

106. Кто из представителей институционализма разработал психологическую теорию экономического развития:

- а) Дж.Робинсон;

- б) Р. Хайлбронер;
- в) л) Т.Веблен;
- г) А.Берли;
- д) Г.Минз.

107. Выберите категории, которыми оперировал Дж. Коммонс:

- а) кризис;
- б) деловой цикл;
- в) правовые нормы;
- г) родительские чувства;
- д) любезность;
- е) индустрия
- ж) юридические отношения;
- з) официальный конфликт;
- и) титул собственности;
- к) инженерная политэкономия;
- л) административный капитализм;
- м) конъюктура;
- н) гармония интересов;
- о) сделки;
- п) транзакционные издержки;
- р) большие деловые циклы;
- с) коллективные институты.

108. Кто из перечисленных представителей институционализма отстаивал необходимость государственного регулирования экономики:

- а) Т.Веблен;
- б) Дж.Коммонс;
- в) У.Митчелл;
- г) нет правильного ответа.

109. Что считает Т. Веблен пороком капитализма:

- а) несовершенство юридических норм;
- б) нечестную конкуренцию;
- в) несовершенство операций по продаже ценных бумаг;
- г) отсутствие системы государственного страхования от безработицы;
- д) противоречия между индустрией и бизнесом.

110. Кому из представителей институционализма принадлежит работа «Фирма, рынок и право»:

- а) Т.Веблен;
- б) Дж.Коммонс;
- в) У.Митчелл;
- г) Р.Хайлбронеру;
- д) Р.Коузу.

111. Автором концепции «социальной гармонии» является:

- а) К. Книс;
- б) Г. Шмоллер;
- в) В. Зомбарт;
- г) Л. Брентано.

112. Автором работы «Герои и тограши» был:

- а) К. Книс;
- б) Г. Шмоллер;
- в) В. Зомбарт;
- г) Л. Brentano.

113. Укажите причины написания Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- а) рост монополий;
- б) увеличение денег в обращении;
- в) рост цен;
- г) «великая депрессия»;
- д) необходимость выхода из глубокого кризиса;
- е) жесткое регулирование экономики государством;
- ж) ускорение роста инвестиций.

114. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики:

- а) регулирование денежной массы;
- б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
- в) ограничение деятельности монополий;
- г) законодательное регулирование цен;
- д) дефицит государственного бюджета.

115. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс:

- а) «laissez faire»;
- б) «невидимую руку рынка»;
- в) автоматическую настройку рыночной экономики;
- г) регулирование капитализма;
- д) снижение цен на продукты питания;
- е) свободный выход из кризиса;
- ж) ограничение денежной массы;
- з) полную занятость;
- и) абсолютную занятость.

116. Какие причины, по Кейнсу, привели к великой депрессии:

- а) высокие цены на товары;
- б) низкие цены на товары;
- в) гипертрофированная денежная масса;
- г) недостаточный совокупный спрос;
- д) недостаточный производительный спрос;
- е) недостаточный потребительский спрос;
- ж) ограниченность ресурсов;
- з) полная занятость;
- и) недостаточное расходование доходов;
- к) предпочтение ликвидности;
- л) недопотребление;
- м) опережение роста доходов относительно потребления;
- н) низкая норма прибыли на капитал;
- о) высокий ссудный процент.

117. Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Кейнсом:

- а) процент;
- б) инвестиции;
- в) ликвидность;
- г) кризис;
- д) совокупный спрос;
- е) основной психологический закон;
- ж) занятость;
- з) предпочтение ликвидности;
- и) совокупное предложение;
- к) ставка ссудного процента;
- л) мультипликатор;
- м) мультипликатор занятости;
- н) мультипликатор дохода;
- о) мультипликатор инвестиций;
- п) предельная склонность к потреблению;
- р) акселератор;
- с) сверх кумулятивный процесс.

118. Укажите причины, которыми Кейнс объяснил недостаточный совокупный спрос:

- а) отставание роста потребления населения от роста их дохода;
- б) предпочтение ликвидности;
- в) диспропорции в экономике;
- г) несовершенство механизма ценообразования;
- д) невысокая норма прибыли на капитал;
- е) высокий уровень процента.

119. Какие меры, по Кейнсу, способны вывести экономику из кризиса:

- а) проведение умеренной инфляции;
- б) повышение предельной эффективности капитальных вложений;
- в) понижение Центральным банком учетной ставки процента;
- г) активное вмешательство государства в экономику;
- д) создание дополнительных рабочих мест;
- е) рост производительного спроса;
- ж) рост потребительского спроса;
- з) развитие потребительского кредита.

120. Какому из перечисленных экономистов принадлежит идея мультипликатора:

- а) А. Маршаллу;
- б) А. Курно;
- в) Ф. Эджуорту;
- г) В. Леонтьеву;
- д) Г. Госсену;
- е) Дж.Б. Кларку;
- ж) Дж.М. Кейнсу;
- з) А. Афгальону;
- и) Р. Кану;
- к) П. Самуэльсону;
- л) Дж. Хиксу.

121. Назовите последователей Кейнса:

- а) А. Маршалл;
- б) К. Маркс;
- в) Ж.Б. Сэй;
- г) Э. Хансен;
- д) П. Самуэльсон;
- е) М. Фридмен;
- ж) Дж. Хикс;
- з) Р. Кан;
- и) Е. Домар;
- к) Р. Харрод;
- л) Ф. Хайек;
- м) Л. Мизес;
- н) Дж. Гэлбрейт;
- о) Т. Веблен;
- п) Дж.М. Кларк.

122. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиции;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций.

123. Выберите правильное определение акселератора:

- а) произведение прироста дохода к приросту инвестиций;
- б) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- в) отношение прироста инвестиций к приросту дохода.

124. Выберите представителей неолиберального направления:

- а) Г.Ч.Кэри;
- б) Ф.Лист;
- в) А.Смит;
- г) Н.Сениор;
- д) У.Липман;
- е) Дж.М.Кейнс;
- ж) Дж.Коммонс;
- з) У.Митчелл;
- и) В.Ойкен;
- к) К.Менгер;
- л) К.Бюхер;
- м) Ф.Бём;
- н) Л.Микш;
- о) Л.Эрхард;
- п) Г.Гросман-Дёрт.

125. Допускает ли неолиберализм вмешательство государства в экономическую жизнь:

- а) допускает;
- б) не допускает;
- в) нет правильного ответа.

126. В каком из указанных периодов двадцатого века возник консерватизм:

- а) в середине 60-х годов;
- б) в середине 70-х годов;
- в) в середине 80-х годов.

127. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области:

- а) собственная предприимчивость;
- б) частная собственность;
- в) рыночная конкуренция;
- г) рост государственного сектора в экономике;
- д) снижение государственного регулирования в экономике;
- е) расширение социальных программ;
- ж) увеличение доли перераспределяемого ВВП через госбюджет;
- з) снижение налогов;
- и) снижение социальных расходов;
- к) расширение свободного предпринимательства.

128. Чем объясняет Фридмен изъяны в экономике:

- а) объективными факторами, внутренне присущими капитализму;
- б) экспансией иностранных государств;
- в) гипертрофированной деятельностью профсоюзов;
- г) недостаточным регулированием экономики;
- д) некомпетентным вмешательством государства;
- е) наличием безработицы;
- ж) недогруженностью производственных фондов.

129. Выберите экономические категории, которые использовал Фридмен в своем учении против Кейнсианства:

- а) ВВП;
- б) заработную плату;
- в) ренту;
- г) деньги;
- д) процент;
- е) инвестиции;
- ж) прибыль;
- з) стоимость;
- и) потребительную стоимость;
- к) предельную полезность.

130. Назовите определяющие факторы фридменовской формулы дополнительного ежедневного предложения денег:

- а) среднегодовой темп ожидания инфляции;
- б) среднегодовой темп прироста ВВП;
- в) среднегодовой темп прироста национального дохода;
- г) среднегодовой темп прироста безработицы.

131. Какой процент ежедневного прироста денежной массы является по Фридмену оптимальным:

- а) 2%;
- б) 4%;

- в) 6%;
- г) 8%;
- д) нет правильного ответа.

132. Какой из показателей на оси координат отразил О.Филипс:

- а) инфляцию;
- б) безработицу;
- в) заработную плату;
- г) ссудный процент;
- д) ВВП.

133. Укажите составные элементы фрикционной безработицы:

- а) добровольность;
- б) сезонность;
- в) перемена места жительства;
- г) коллективный договор;
- д) смена профессии;
- е) субсидии;
- ж) учеба;
- з) пособие по безработице;
- и) уход за детьми.

134. Какой безработице по Фридмену относится 70-процентная безработица:

- а) к вынужденной;
- б) к фрикционной;
- в) к структурной;
- г) к естественной;
- д) к циклической.

135. Что понимает под полной занятостью:

- а) отсутствие фрикционной безработицы;
- б) отсутствие циклической безработицы;
- в) отсутствие праздной безработицы.

136. Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:

- а) А. Богданов;
- б) М. Туган-Барановский;
- в) Н. Кондратьев;
- г) А. Афтальян.

137. Русскую математическую школу в политэкономии представляли:

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) Л. Слонимский;
- д) все;
- е) В. Дмитриев и А. Чупров.

138. Автор произведения «Развитие капитализма в России»:

- а) П. Ткачев;

- б) П. Лавров;
- в) А. Герцен;
- г) М. Бакунин;
- д) В. Ленин;
- е) все ответы не верны.

139. Автор цитаты из «Русской правды»: «Обладать другими людьми как собственностью своей, продавать, закладывать, дарить, и наследовать людей наподобие вещей... есть дело постыдное, противное человечеству, законам естественным»:

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) П. Пестель;
- д) Н. Муравьев

140. Разработчиком концепции «длинных волн» в экономике по праву считается:

- а) У. К. Митчелл;
- б) М. Туган – Барановский;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) Н. Кондратьев.

141. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

142. Самое объёмное социально – экономическое произведение в истории мировой экономической мысли написал:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

143. Основоположником антикрепостнической идеологии в России считается:

- а) А. Поленов;
- б) А. Радищев;
- в) А. Герцен;
- г) Н. Чернышевский.

144. Положил начало русской статистической науки:

- а) В. Татищев;
- б) М. Ломоносов;
- в) И. Посошков;
- г) Ю. Крижанич.

145. Автор произведения «Историческое описание российской коммерции» является:

- а) И. Посошков;
- б) П. Рычков;
- в) Д. Голицын;
- г) М. Чулков.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

1. Определите, какие виды деятельности Аристотель относил

А – к экономике

Б – к хрематистике

1. крупная торговля
2. спекуляции
3. земледелие
4. мелкая торговля
5. ростовщичество
6. ремесло

2. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. появление трудовой теории стоимости
2. появление количественной теории денег
3. появление предельного анализа
4. возникновение неоклассической теории
5. возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики
6. выделение двух сторон товара

3. Определите, что характерно для:

А – раннего меркантилизма; Б – позднего меркантилизма

1. политика активного торгового баланса
2. запрет на вывоз золота и серебра из страны
3. политика активного денежного баланса
4. законы об истрачивании
5. преобладание экономических (косвенных) методов воздействия на экономику
6. покровительство развитию отечественной промышленности

4. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. обоснование антикризисного регулирования экономики
2. разработка основных положений экономического либерализма
3. формулирование законов рационального потребления ограниченного количества благ
4. появление идеи специфического развития разных стран
5. разработка основных положений политики протекционизма

5. Установите, что характерно для:

А - меркантилизма

Б - классической школы

1. в основном исследуется сфера обращения
2. богатство создается во всех сферах производства
3. активное вмешательство государства в экономику
4. богатство – запасы драгоценных металлов
5. фритредерство
6. каузальный метод исследования
7. протекционизм
8. основная сфера экономики, способствующая увеличению богатства страны – внешняя торговля

6. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 5. Ксенофонт
- 6. Аристотель
- 7. Платон
- 8. М. Варрон

а) рекомендации по организации рабовладельческого хозяйства

б) «Домострой»

в) философы – это высшая группа населения, ответственная за соблюдение справедливости в государстве

г) хрематистика

7. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1. Ксенофонт
- 2. Аристотель
- 3. Ибн-Хальдун
- 4. Фома Аквинский

а) «Домострой»

б) «социальная физика»

в) хрематистика

г) «справедливая цена»

8. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1. Давид Юм
- 2. Джон Лоу
- 3. Посошков

а) «Книга о скудости и богатстве»

б) первая финансовая пирамида

в) количественная теория денег

9. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1. Т. Мальтус
- 2. А. Смит
- 3. Ф. Кенэ
- 4. У. Пети
- 5. Ж-Б. Сэй

- а) «невидимая рука»
- б) чистый продукт
- в) закон народонаселения
- г) «теория трех факторов»
- д) «Труд - отец богатства, земля - его мать»

10. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1. Д. Рикардо
- 2. К. Маркс
- 3. Ф. Бастиа
- 4. В. Гурнэ
- 5. Дж. Милль

- а) «laissez faire»
- б) теория сравнительных преимуществ
- в) «теория гармонии»
- г) доктрина социальных реформ
- д) теория прибавочной стоимости

11. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Т. Мальтус
- 2) А. Смит
- 3) Ф. Кенэ
- 4) У. Петти
- 5) Ж.-Б. Сэй

- а) «Экономические таблицы»
- б) «Трактат о налогах и сборах»
- в) «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- г) «Опыт о законе народонаселения»
- д) «Трактат по политической экономии»

12. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Д. Рикардо
- 2) Ф. Бастиа
- 3) К. Маркс
- 4) Дж. Милль
- 5) Ж. Тюрго

- а) «Основы политической экономии»
- б) «Начала политической экономии и налогового обложения»

- в) «Капитал»
- г) «Экономические гармонии»
- д) «Размышление об образовании и распределении богатства»

13. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Смит А.
- 2) Монкретьен А.
- 3) Мальтус Т.
- 4) Кене Ф.

- а) "Закон народонаселения"
- б) "Чистый продукт"
- в) Трудовая теория стоимости
- г) "Политическая экономия"

14. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Ранний меркантилизм
- 2) Мор Т.
- 3) Сей Ж.-Б.

- а) "Закон рынков"
- б) «Утопия»
- в) Система денежного баланса

15. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1. Поздний меркантилизм
- 2. У. Петти
- 3. Ф. Кенэ
- 4. Смит А.
- 5. Сей Ж.-Б.
- 6. Дж.С. Милль
- 7. А. Тюрго

- а) «Экономическая таблица»
- б) «Закон рынков сбыта»
- в) Система платежного баланса
- г) завершающий экономист классической школы
- д) «Трактат о налогах и сборах»
- е) Субъективная теория ценности (стоимости)
- ж) "Невидимая рука"

16. Укажите правильную последовательность возникновения экономических школ:

- а) классическая школа политической экономии
- б) меркантилизм
- в) физиократы

17. Установите соответствие между школой экономической мысли и ее представителями:

- 1) физиократия
- 2) утопический социализм
- 3) классическая школа политической экономии

- а) Ш. Фурье, Р. Оуэн
- б) А.Смит, Д. Рикардо
- в) А. Тюрго, Ф. Кенэ

18. Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"). Дано: 5 млрд ежегодного валового продукта (в ливрах). Покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта.

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд.	2 млрд.	1 млрд.
1 млрд.		
1 млрд.		1 млрд.
1 млрд.		1 млрд.

19. На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группа товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

20. По данным таблицы рассчитайте дифференцированную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

21. Установите соответствие термина или понятия и его определения

- а) космополитическая экономия;
- б) национальная система политической экономии;
- в) теория производительных сил;
- г) воспитательный протекционизм;
- д) историческая школа;

- е) эмпирический метод;
- ж) историческая схема экономического развития Б. Гильдебранда;
- з) новая историческая школа;
- и) историческая схема развития хозяйства К. Бюхера;
- к) социально-правовая школа;
- л) универсализм;
- м) доктрина корпоративного государства;
- н) понятие "идеального типа";
- о) понятие хозяйственного "стиля";
- п) историческая схема экономического развития Зомбарта.

- 1) Теория, разработанная Листом, где за точку отсчета берется идея национальности и объясняется каким образом данная нация при настоящем положении и при наличии особых условий, в которых она находится, может со- хранить и улучшить свое экономическое положение; отрицается существование общих экономических законов в развитии разных стран;
- 2) элемент системы взглядов Листа, согласно которому принцип трудовой стоимости классиков, раскрывающий источник богатства, дополняется причинами нематериального характера: национальное могущество, географическое положение, политические, гражданские и правовые институты, религия, нравственность, мораль и прочее;
- 3) так называл Лист классическую политэкономия; по его мнению, классики исходили из гипотезы, что нации всего земного шара составляют одно общество, живущее в постоянном мире;
- 4) принадлежит к одному из основных течений экономической мысли, которое основывается на отказе от идеи вечных и естественных экономических законов классиков, и утверждает приоритет особенного, специфического в развитии каждой нации, зависящего от природы характера народа и его учреждений. Представители: Гильдебранд, Книс, Рошер;
- 5) метод непосредственного наблюдения и сбора исторических фактов, противостоит абстрактно-теоретическому методу классиков, используется в теориях историко-институционального течения;
- 6) экономическая политика Листа: для обеспечения процветания нации необходимо отказаться от свободной торговли и использовать протекционизм, с помощью которого государство должно обеспечить быстрый индустриальный рост страны путем установления правительственных таможенных пошлин;
- 7) отрицает не только идею общих экономических законов развития, но и саму идею закона в политической экономии, заменяет ее экономической историей и объясняет явления хозяйственной жизни через социальную психологию, культуру, этику, право и т. п. Представители: Шмоллер, Брентано, Бюхер и др.;
- 8) в основе лежит длина пути, проходимого продуктом: домашнее хозяйство, городское и народное хозяйство;
- 9) в основу схемы положен способ обмена: естественное хозяйство, денежное хозяйство и кредитное хозяйство;
- 10) объясняет экономические явления через социальную мотивацию, социальную обусловленность агентов производства, этико-правовые отношения. Представители: Штаммлер, Штольцманн, Шпанн и др.;
- 11) доктрина противостоящая как индивидуализму, так и социализму и утверждающая, что реальные люди являются носителями интересов определенной группы (корпорации), и общество – это иерархия корпораций: от государства до рабочего;
- 12) абстракция, используемая Вебером и позволяющая вскрыть существенные черты изучаемых явлений. Подобная абстракция дает описание исторических фактов путем

сопоставления. Вебера интересовали прежде всего разнообразные пути создания материальных орудий политической власти (бюрократизация политической и общественной жизни);

13) абстракция, применяемая Шпитгоффом, и выводимая на основе наблюдений постоянно повторяющихся хозяйственных явлений заключающих в себе своеобразие внутренних связей и целостности;

14) в основе схемы лежит понятие хозяйственной системы, которая выражает различные формы экономического мышления, творящие хозяйственные организации: индивидуальная хозяйственная система, переходная хозяйственная система и социальная хозяйственная система.

15) система взглядов, согласно которой отношения в обществе выстраиваются на основе единственного и универсального принципа строгой субординации, примата целого над частью (Шпанн).

22. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Маркс.

2. Вебер.

3. Зомбарт.

4. Шпитгофф.

а) идеальный тип хозяйства;

б) хозяйственный стиль;

в) способ производства;

г) хозяйственная система.

23. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Лист.

2. Гильдебрант.

3. Бюхер.

4. Зомбарт.

а) индивидуальное, переходное и социальное общество;

б) замкнутое домашнее хозяйство, городское и народное хозяйство;

в) естественное хозяйство, денежное и кредитное хозяйство;

г) земледельческое, мануфактурное и торговое хозяйство.

24. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Шмоллер.

2. Brentano.

3. Бюхер.

4. Эшли.

а) "Экономическая история Англии в связи с экономической теорией";

б) "Наука о народном хозяйстве";

в) "Этика и народное хозяйство в истории";

г) "Возникновение народного хозяйства".

25. Установите соответствие термина или понятия и его определения.

а) маржинализм;

б) австрийская школа;

- в) лозаннская школа;
- г) законы Госсена;
- д) модель общего равновесия Вальраса;
- е) англо-американская школа;
- ж) кембриджская школа;
- з) принцип оптимальности Парето;
- и) киевская школа;
- к) неоклассическая теория;
- л) кембриджское уравнение обмена;
- м) теория благосостояния;
- н) шведская школа;
- о) концепция кумулятивного развития;
- п) уравнение обмена Фишера.

- 1) Субъективно-психологическая школа маржинализма, создавшая субъективную теорию ценности как полезности последней единицы запаса (глава школы К. Менгер);
- 2) уравнение, составленное на основе количественной теории денег, которое учитывает товарообмен (транзакции);
- 3) школа маржинализма, которая рассматривала проблемы общего равновесия и применяла математическое выражение предельной полезности (глава школы Л. Вальрас);
- 4) методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических законов и категорий;
- 5) одно из основных течений экономической теории, рассматривающее экономику как комплекс индивидуальных хозяйств и фирм, действующих в условиях совершенной конкуренции;
- 6) зависимости, выражающие поведение потребителя в процессе удовлетворения потребностей и распределения бюджета;
- 7) зависимость, выражающая соотношение между величиной дохода и количеством получающих его лиц;
- 8) представление об экономике как о системе взаимосвязанных факторов, находящихся в состоянии неустойчивого равновесия, когда изменение какого-либо из факторов вызывает не противодействующую, а равнонаправленную реакцию, вследствие чего экономические процессы приобретают взаимоусиливающий и самонарастающий характер;
- 9) школа маржинализма, которая давала, во-первых, математическое выражение предельной полезности (Джевонс), а во-вторых, разрабатывала теорию предельной производительности (Кларк);
- 10) экономическая школа, которая соединила анализ спроса и предложения на основе маржиналистских принципов и создала законченную теорию цены (глава школы Маршалл);
- 11) теория кембриджской школы, которая рассматривает проблемы внешних эффектов и общественных благ;
- 12) система из $(n-1)$ уравнений, выражающая равенство спроса и предложения на этих рынках;
- 13) уравнение, составленное на основе количественной теории денег, которое учитывает наличные остатки;
- 14) школа маржинализма, разрабатывающая ординалистскую версию полезности (Билимович), отличную от версии Парето;
- 15) школа неоклассического направления, пытавшаяся найти меры по преодолению экономического кризиса и безработицы в условиях динамического развития и во многом предвосхитившая идеи Кейнса.

26. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Маршалл.
 2. Робинсон.
 3. Хикс.
 4. Джевонс.
- а) "Об общей математической теории политической экономии";
 - б) "Стоимость и капитал";
 - в) "Принципы экономической науки";
 - г) "Теория несовершенной конкуренции".

27. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Бем-Баверк.
 2. Кларк.
 3. Пигу.
 4. Шумпетер.
- а) "Экономическая теория благосостояния";
 - б) "Теория экономического развития";
 - в) "Капитал и прибыль";
 - г) "Распределение богатства".

28. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Австрийская школа.
 2. Лозаннская школа.
 3. Кембриджская школа.
 4. Стокгольмская школа:
- а) концепция потребительского излишка;
 - б) концепция кумулятивного развития;
 - в) ординалистская теория полезности;
 - г) кардиналистская теория полезности.

29. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Лозаннская школа.
 2. Англо-американская школа
 3. Киевская школа.
 4. Историческая школа:
- а) Билимович;
 - б) Вальрас;
 - в) Шмоллер;
 - г) Джевонс;
 - д) Кларк;
 - е) Парето;
 - ж) Струве;
 - з) Пихно.

30. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Визер.

2. Фишер.
3. Робинсон.
4. Пигу.
5. Маршалл.

- а) концепция ценовой дискриминации;
- б) концепция внешних эффектов;
- в) теория вменения;
- г) концепция эластичности;
- д) трансакционное уравнение обмена.

31. Установите соответствие между школой экономической мысли и ее представителями:

- 1) Неоклассическая теория
- 2) Современный институционализм

- а) Дж. Гэлбрейт, Ф. Перу, Г. Мюрдаль
- б) Л. Вальрас, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк

32. Определите, что характерно для исходных позиций:

А - классической школы

Б - неоклассической школы

1. главная движущая сила экономического развития - накопление капитала
2. основная проблематика – эффективность экономики
3. изучение предельных величин
4. экономический либерализм
5. установление жесткого контроля над выпуском денежной массы
6. затратный принцип определения стоимости
7. активное использование методов точных наук
8. концепция автоматической самонастройки рыночного механизма
9. приоритетное значение частной собственности и свободной конкуренции

33. Экономическая политика правительства зачастую оказывается малоэффективной, поскольку фирмы и домашние хозяйства оперативно реагируют на действия «верхов», сообразуясь с собственной выгодой – это краткое изложение сути теории _____ (впишите правильный ответ).

34. Установите соответствие между основными течениями западной экономической мысли и их идеями:

- 1) институционализм
- 2) неоклассика

- а) на экономическое развитие оказывают влияние не только экономические, но и политические, социальные, правовые, культурные, психологические факторы
- б) автоматическая саморегуляция рынка
- в) экономический либерализм

35. Установите соответствие между экономическими направлениями (школами) и разработанными ими понятиями (теориями):

- 1) институционализм
- 2) маржинализм
- 3) марксизм

- а) органическое строение капитала
- б) теория предельной производительности
- в) теория предельной полезности
- г) трудовая теория стоимости
- д) престижное (показное) потребление

36. Установите соответствие между экономическими течениями и разработанными ими понятиями:

- 1) классическая школа
- 2) маржинализм

- е) промышленное воспитание нации
- ж) закон рынков Сэя
- з) фритредерство
- и) экономический либерализм
- к) законы Госсена

37. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса:

- а) вновь созданную стоимость;
- б) прибавочную стоимость;
- в) степень эксплуатации.

38. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите p' , m' . Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?

39. Используя идеи таблицы Менгера, разрешите следующую проблему. Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице - (функции TU' и TU'').

Количество единиц q	TU' общая полезность	TU'' общая полезность
1	10	7
2	20	17
3	28	16
4	35	34
5	38	38
6	40	41
7	41	43

Как потребитель распределит между способами продукт в количестве q , если он хочет получить максимальную суммарную полезность TU ?

40. Установите соответствие термина или понятия и его определения

- а) теории конвергенции;
- б) теории трансформации;
- в) институт как выражение принципа холизма;
- г) институт как выражение принципа индивидуализма;

- д) концепция рациональных ожиданий;
- е) концепция несовершенной информации;
- ж) экономическая компаративистика.

- 1) Объяснение институтов через их соответствие интересам индивидов, которые стремятся формировать рамки, структурирующие взаимодействие в различных сферах;
- 2) понимание того, что разные экономические агенты имеют неодинаковые возможности получения и использования информации, т. е. исследование принятия решений в условиях информационной асимметрии;
- 3) теории, подчеркивающие главные изменения (с точки зрения автора теории) в современном обществе и определяющие его современную специфику;
- 4) объяснение поведения и интересов индивидов, которые обуславливают взаимодействие между ними, через существующий стереотип мысли;
- 5) теории, усматривающие в общественном развитии современной эпохи (50–70 гг. XX в.) преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и социализма с их последующим синтезом в "смешанном обществе", сочетающим в себе черты и свойства каждого из них;
- 6) один из разделов теории международных экономических отношений, занимающийся сравнительным анализом экономических систем;
- 7) толкование способа принятия решений экономическими агентами, которые исходят не только из сложившихся стереотипов экономического поведения (информация о прошлом), но учитывают современное состояние экономической среды и поэтому не делают ошибок в принятии решений, направленных на достижение личной выгоды.

41. Установите соответствие характерных признаков экономических систем от а) до г) и от 1 до 8 высказываний

- а) отношения собственности в рыночной экономике;
- б) отношения собственности в центрально-управляемой экономике;
- в) механизм координации в рыночной экономике;
- г) механизм координации в центрально-управляемой экономике.

- 1) Многообразие хозяйственной деятельности согласовывается заранее (ex ante);
- 2) отдельные члены экономического сообщества реализуют свои цели через рынок, т. е. с учетом потребности других;
- 3) каждая отдельная личность имеет право заниматься производственной деятельностью, потреблять, использовать свои доходы и передавать собственность;
- 4) частная собственность на средства производства заменяется общественной;
- 5) все полномочия в планировании переданы домашним хозяйствам и предприятиям;
- 6) предприятия являются пассивными получателями инструкций, которые призваны выполнять плановые задания по производству;
- 7) поток информации о производственных заданиях идет сверху вниз;
- 8) санкции предпринимаются преимущественно по распоряжению властей.

42. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

- 1. Коуз.
- 2. Бьюкенен.
- 3. Уильямсон.
- 4. Пейович.
- а) теория общественного договора (контракта);

- б) экономическая теория прав собственности;
- в) теория трансакционных издержек;
- г) теория экономической организации.

43. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

- 1. Веблен.
- 2. Коуз.
- 3. Ходжсоном.
- 4. Гэлбрейт.

- а) новая институциональная теория;
- б) новая политэкономия;
- в) поздний институционализм;
- г) ранний институционализм.

44. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

- 1. Мут.
- 2. Стиглиц.
- 3. Уильямсон.
- 4. Фридмен.

- а) монетаризм;
- б) новая институциональная экономика;
- в) новая классическая макроэкономика;
- г) обновленное кейнсианство.

45. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

- 1. "Старый" институционализм.
- 2. Новая институциональная теория.
- 3. Новая классика.
- 4. Монетарное кейнсианство

- а) концепция рациональных ожиданий;
- б) концепция несовершенной информации;
- в) концепция ограниченной рациональности;
- г) концепция холизма.

46. Определите, что характерно для исходных позиций:

- А – неоклассики
- Б – кейнсианства

- 1. наибольшее внимание уделяется факторам спроса
- 2. изучение микроэкономических показателей
- 3. необходимость государственного регулирования экономики
- 4. автоматическая саморегуляция рынка
- 5. перераспределение доходов в пользу групп с основательно низкими доходами
- 6. изучение макроэкономических показателей
- 7. изучается статика
- 8. оправдание и поощрение неравенства в доходах
- 9. признается существование вынужденной безработицы

10. особое отношение к земле как фактору производства
11. абсолютная гибкость цен

47. Определите, что характерно для антикризисных программ:

А – кейнсианства

Б – монетаризма

1. активное регулирование экономики государством
2. финансирование частных предприятий из средств государственного бюджета
3. борьба с бюджетным дефицитом, уменьшение государственных расходов
4. государство должно только создавать необходимые условия для свободного развития рыночного механизма
5. жесткая долгосрочная денежная политика
6. главная проблема, с которой нужно бороться в экономике – инфляция
7. главная проблема, с которой нужно бороться в экономике – безработица
8. широкие государственные расходы, бюджетный дефицит не страшен
9. увеличение налогов
10. гибкая краткосрочная денежная политика

48. Определите, какие из указанных мероприятий государственной экономической политики рекомендовались: Дж.М.Кейнсом (А), Л.Эрхардом (Б):

1. защита мелкого бизнеса
2. сильная антимонопольная политика
3. широкие государственные расходы для улучшения экономической конъюнктуры
4. перераспределение национального дохода в пользу групп с относительно низкими доходами
5. политика стабильной денежной единицы
6. политика “дешевых денег”

49. Установите соответствие:

- 1) Дж.М.Кейнс
- 2) М.Фридмен
- 3) Ф.Хайек

- а) в задачи государства должно входить регулирование товарных рынков
- б) главная задача государства – установить равновесие денежного рынка; равновесие товарных рынков установится автоматически
- в) государство не может и не должно влиять ни на денежный, ни на товарный рынки

50. Установите соответствие термина или понятия и его определения

- а) закон инвестиционной теории циклов М. Туган-Барановского;
- б) теория "качественных преимуществ" крестьянского хозяйства А. Чаянова;
- в) большие циклы конъюнктуры Н. Кондратьева;
- г) технологические коэффициенты затрат продукции одной отрасли на производство продукции других отраслей В. Дмитриева;
- д) сбалансированный бюджет потребителя Е. Слуцкого;
- е) схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана;
- ж) плановый принцип соизмерения затрат и результатов В. Новожилова;
- з) метод решения задачи распределения сырья по разным обрабатывающим станкам с целью максимизации выпуска продукции при заданном ассортименте.

- 1) Итерация, в ходе которой осуществляется последовательная корректировка на основе специальной оценки (разрешающих множителей);
- 2) минимальная сумма трудовых затрат при заданном объеме продукции является оптимальной в плановом хозяйстве;
- 3) взаимосвязь темпа роста национального дохода, фондоотдачи, производительности труда и структуры использования народного дохода;
- 4) фазы промышленного цикла определяются законами инвестирования;
- 5) необходимость удовлетворять потребительские запросы семьи заставляет крестьянина продолжать работать и при пониженной оплате труда, в условиях явно убыточных для капиталистического хозяйства;
- 6) тенденция, носящая международный характер, показывающая существование больших периодических циклов волн продолжительностью от 48 до 55 лет, выражающихся в изменении либо уровня экономических показателей, либо темпов их динамики;
- 7) связь между функцией полезности и движением цен и денежных доходов потребителя;
- 8) идея, лежащая в основе современного метода межотраслевых балансов, в частности метода "затраты – выпуск".

51. Установите соответствие названия работы и фамилии автора

- а) М.И. Туган-Барановский;
- б) А. В. Чаянов;
- в) Н. Д. Кондратьев;
- г) В. К. Дмитриев,
- д) Е. Е. Слуцкий,
- е) С. Ю. Витте,
- ж) В. В. Новожилов,
- з) Л. В. Канторович;
- и) В. И. Ленин.

1. "Развитие капитализма в России".
2. "Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь".
3. "Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве".
4. "Русская фабрика в прошлом и настоящем".
5. "Организация крестьянского хозяйства".
6. "Основные проблемы экономической статики и динамики".
7. "К теории сбалансированного бюджета потребителя".
8. "Экономические очерки. Опыт органического синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности".
9. "Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых и проектных вариантов".
10. "Экономический расчет наилучшего использования ресурсов".

52. Установите соответствие между видами экономических циклов и учеными, внесшими наибольший вклад в их изучение:

- 1) «цикл запасов», продолжительность 2-4 года
- 2) «большой промышленный цикл», «бизнес-цикл», продолжительность 8-12 лет
- 3) «строительный цикл», продолжительность 16-25 лет
- 4) «длинные волны», продолжительность 40-60 лет

- д) Н.Д. Кондратьев
- е) С. Кузнец

- ж) К. Жуглар
- з) Дж. Китчин

53. Установите соответствие между научными теориями и их авторами:

- 1) Теория экономического развития
- 2) Общая теория занятости, процента и денег
- 3) Риск, неопределённость и прибыль
- 4) Математические методы организации и планирования производства

- д) Ф. Найт
- е) Л. Канторович
- ж) Дж.М. Кейнс
- з) Й. Шумпетер

54. Установите соответствие между ученым и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

- 1) Чаянов А.В.
- 2) Кейнс Дж.М.
- 3) Веблен Т.
- 4) Туган - Барановский М.И.
- 5) Джеквонс У. С.
- 6) Оуэн Р.

- а) "Теория праздного класса"
- б) "Социальные основы кооперации"
- в) Теория крестьянского хозяйства
- г) Трудовые деньги
- д) "Убывающая предельная полезность"
- е) "Общая теория занятости, процента и денег"

Владеть: способностью анализировать основные закономерности исторического развития экономических отношений в обществе

1. Проведите сравнительную характеристику экономической мысли др. Востока и Античности. Результаты оформите в виде таблицы.

Таблица – Сравнительная характеристика экономической мысли древнего Востока и Античности

Отличительный признак	Представители экономической мысли	
	древний Восток	Античный мир

2. Охарактеризуйте экономическую мысль др. Востока. Результаты оформите в виде таблицы:

Др. Восточное государство	Представители	Основные научные работы	Основные категории анализа	Специфика взглядов (сходство/отличие)

3. Охарактеризуйте экономическую мысль Античности. Результаты оформите в виде таблицы:

Античное государство	Представители	Основные научные работы	Основные категории анализа	Специфика взглядов (сходство/отличие)

4. Проведите сравнительную характеристику школы меркантилизма и экономического учения физиократов. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Меркантилизм	Школа физиократов
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		

5. Проведите сравнительную характеристику школы меркантилизма и классической школы политической экономии. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Меркантилизм	Классическая школа политической экономии
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		

6. Проведите сравнительную характеристику школы физиократов и классической школы политической экономии. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Школа физиократов	Классическая школа политической экономии
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		

7. Охарактеризуйте западноевропейский меркантилизм, выявите принципиальные отличия меркантилистов в Англии, Италии, Франции. Результаты оформите в виде таблицы:

Экономическая школа (направление)	Представители	Основные научные работы	Основные категории анализа	Специфика взглядов (сходство/отличие)

8. Охарактеризуйте следующие экономические теории внешней торговли, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Теория абсолютного преимущества	Теория сравнительного преимущества
Период появления		
Автор данной теории		
Суть данного преимущества		
Основной научный труд, где изложена данная теория		
Метод исследования		
Основные положения теории		

9. Охарактеризуйте взгляды российских меркантилистов, заполнив таблицу:

Ученый-экономист	Годы жизни	Основные научные труды	Предлагаемые реформы (теории)	Прогрессивные идеи, вклад в науку
А. Ордин-Нащокин				
Ю. Крижания				
И. Посошков				
М. Ломоносов				

10. Проведите сравнительную характеристику раннего и позднего меркантилизма. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Ранний меркантилизм	Поздний меркантилизм
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Основные идеи (вклад в науку)		
Новые введенные в научный оборот термины, законы, модели, показатели		
Сходство/ различия		

11. Дайте характеристику экономических школ Германии, заполнив таблицу

Критерий сравнения	«Старая» историческая школа	«Новая» историческая школа	«Юная» историческая школа
Период становления			
Представители, годы жизни, их основные научные труды			
Предмет исследования			
Основные категории анализа			
Названия теорий			
Новые введенные термины			
Сходства			
Принципиальные отличия (в периодизации экономической истории)			

12. Дайте сравнительную характеристику школы марксизма и маржинализма по следующему плану:

Критерий сравнения	Марксизм	Маржинализм
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		
Сформулированные законы		
Принципиальные различия		
Сходство		

13. Охарактеризуйте основные экономические школы XX в., заполнив таблицу:

Экономическая школа (направление)	Период становления	Представители, годы жизни, научные труды	Новые введенные в научный оборот термины, законы, модели, показатели	Основные идеи (вклад в науку)	Сходство/различия
Австрийская школа					
Лозаннская школа					

14. Охарактеризуйте основные экономические школы XX в., заполнив таблицу:

Экономическая школа (направление)	Период становления	Представители, годы жизни, научные труды	Новые введенные в научный оборот термины, законы, модели, показатели	Основные идеи (вклад в науку)	Сходство/различия
Американская школа					
Шведская школа					
Кембриджская школа					

15. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий для сравнения	Неоконсерватизм	Неолиберализм
Основоположник, годы жизни		
Представители, годы жизни, основные научные труды		
Период становления		
Причины возникновения		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Роль (функции) государства		
Основные категории анализа		
Разработанные теории		
Основные теоретические положения		

16. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Неоклассическая политэкономия	Институционализм
Родоначальник (основоположник), годы жизни		
Представители, годы жизни		
Основные научные труды, годы изданий		
Период становления		
Предмет исследования		
Методологический подход		
Методы исследования		
Разработанные теории		
Основные категории анализа		
Основные идеи (вклад в науку)		
Принципиальные отличия		
Сходства		

17. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Институционализм	Неоинституционализм
Представители, годы жизни		
Основные научные труды, годы изданий		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Разработанные теории		
Основные категории анализа		
Основные идеи (вклад в науку)		
Нобелевские лауреаты		
Принципиальные отличия		
Сходства		

18. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Экономический романтизм	Утопический социализм	Классическая школа (постмануфактурный период)
Период становления			
Представители, их труды			
Причины возникновения			
Предмет исследования			
Методы исследования			
Основные категории анализа			
Предлагаемые теории			
Принципиальные отличия			
Сходства			

19. Охарактеризуйте взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	А. Смит	Ф. Лист
Годы жизни, страна		
Направление экономической мысли		
Источник богатства		
Основные научные труды		
Предмет исследования		
Основные предлагаемые теории, законы, новые термины и понятия		
Вклад в развитие мировой экономической мысли		
Принципиальные различия		

20. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Предшественники маржинализма	1 этап маржинальной революции	2 этап маржинальной революции
Периодизация			
Представители, годы жизни			
Основные научные труды, годы изданий			
Период становления			
Названия сформулированных теорий, их автор			
Новые введенные в научный оборот термины			
Сформулированные законы (название, их суть)			
Основные идеи (вклад в экономическую науку)			
Принципиальные отличия			
Сходства			

21. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Кейнсианство	Неокейнсианство
Причины возникновения		
Представители, их труды		
Разработанные теории		
Новые введенные термины (что они означают)		
Новые инструменты анализа (модели, кривые, показатели)		
Основной вклад в науку		
Особенности, отличия от кейнсианства		

22. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Кейнсианство	Посткейнсианство
Причины возникновения		
Представители, их труды		
Разработанные теории		
Новые введенные термины (что они означают)		
Новые инструменты анализа (модели, кривые, показатели)		
Основной вклад в науку		
Особенности, отличия от кейнсианства		

23. Охарактеризуйте взгляды следующих ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Дж. М. Кейнс	Р. Харрод
Основные научные труды, годы изданий		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Названия сформулированных теорий		
Основные категории анализа		
Основные теоретические положения		
Принципиальные отличия взглядов		
Сходства взглядов		

24. Охарактеризуйте экономические школы, выступившие с критикой кейнсианства, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Фрайбургская школа	Чикагская школа
Основатели, годы жизни		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Роль государства		
Основные теории		
Основные категории и инструменты анализа		

25. Заполните таблицу по отражению идей классики в русской политической экономии во второй половине XVIII - середине XX в.:

Ученый-экономист	Основные научные труды	Предлагаемые реформы (теории)	Основные категории анализа	Прогрессивные идеи, вклад в науку
А. Шторх				
М. Сперанский				
Н. Мордвинов				

26. Охарактеризуйте взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Н. Кондратьев	М. Туган-Барановский
Годы жизни, страна		
Основные работы, в которых раскрыта теория цикла		
Экономическая школа (направление)		
Причины циклических колебаний		
Что новое внес в теорию цикла, чем дополнил существующие взгляды		
Сходства		
Новые термины (модели, показатели), введенные в научный оборот		
Вклад в науку		

27. Охарактеризуйте взгляды Дж. Кейнса и М. Фридмена, выявив сходства и отличия; выводы занести в таблицу:

Критерий сравнения	Дж. М. Кейнс	М. Фридмен
Годы жизни		
Основные научные труды		
Разработанные теории (модели), правила		
Сходства (круг исследуемых проблем и др.)		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Роль государства, его функции		
Инструменты государственного регулирования		
Новые введенные в научный оборот категории, законы, модели, показатели		
Вклад в науку		
Практическое применение теоретических идей		
Основные недостатки предложенных теорий		

28. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Неоклассическая школа	Кейнсианство
Родоначальник (основоположник), годы жизни		
Основные научные труды, годы изданий		
Период становления		
Причины возникновения		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Названия сформулированных теорий		
Новые введенные в научный оборот термины		
Основные идеи (вклад в науку)		
Принципиальные отличия		
Сходства		

29. Охарактеризуйте экономические взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Е.Е.Слуцкий	В. Парето
Годы жизни		
Основные научные труды		
Сходство взглядов (круг исследуемых проблем)		
Принципиальные различия		
Вклад в экономическую науку		
Основные категории анализа, новые введенные понятия, законы		
Основные недостатки предложенных теорий		

30. Охарактеризуйте взгляды указанных ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Н. Кондратьев	У. Митчелл
Годы жизни, страна		
Основные работы, в которых раскрыта теория цикла		
Экономическая школа (направление)		
Причины циклических колебаний		
Что новое внес в теорию цикла, чем дополнил существующие взгляды		
Сходства		
Новые термины (модели, показатели), введенные в научный оборот		
Вклад в науку		

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «История экономических учений» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Зачтено»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Не зачтено»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы