

**Приложение**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики

  
подпись

Панягина А. Е.  
инициалы, фамилия

« 27 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016

Основание:

решение кафедры экономики  
от « 27 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УИРС

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

Профиль "Финансы и кредит"

наименование профиля подготовки

бакалавр

уровень высшего образования

Муром, 2016

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «УИРС» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методология научного исследования	ОК-7, ОПК-1	Вопросы к устному опросу, тесты, комплект творческих заданий
2	Представление и защита результатов исследования	ОК-7, ОПК-1	Вопросы к устному опросу, комплект творческих заданий

Фонд оценочных средств по дисциплине «УИРС» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «УИРС», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «УИРС» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - перечень тем для устного опроса обучающихся;
  - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
  - комплект творческих заданий для выполнения на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
  - вопросов к зачету по курсу;
  - критериев оценки отчета по УИРС

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «УИРС» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:**

<b><i>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</i></b>		
<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>	<b><i>Владеть</i></b>
общенаучные и конкретно-предметные методы исследований, этапы проведения научно-исследовательских работ, правила презентации научного исследования	применять общенаучные и конкретно-предметные методы исследований, осуществлять научно-исследовательскую работу, представлять результаты научного исследования	способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, умением аргументировано излагать свои мысли, методологией системного подхода к решению поставленных задач
<b><i>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i></b>		
<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>	<b><i>Владеть</i></b>
методы работы с научной литературой, основные элементы методологии научного поиска	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	навыками работы с научной литературой, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

*В результате освоения дисциплины «УИРС» завершается освоение компетенции ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;*

*завершается освоение компетенции ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.*

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «УИРС»**

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «УИРС» предполагает тестирование, устный опрос и выполнение заданий по практическим работам.

### Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «УИРС» предполагается выполнение устных опросов студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности устного опроса	20 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	20 мин.

#### Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

Оценка	Критерии оценивания
<b>5 баллов</b>	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
<b>4 балла</b>	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<b>3 балла</b>	Ответы даны частично.
<b>2 балла</b>	Ответ неверен или отсутствует.

#### Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «УИРС» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности тестирования (10 вопросов)	30 мин.
	Итого (в расчете на тест)	30 мин.

#### Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<i>1 балл за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УИРС»

## Рейтинг-контроль 1

### Блок 1 (знать)

#### *Устный опрос*

1. Назовите универсальные типы мыслительной деятельности человека.
2. Что является источником исследования как вида деятельности
3. Назовите профессиональную группу людей, главным видом деятельности которых выступает исследование
4. Назовите ценности исследования.
5. Дайте определение НИРС.
6. В чем заключается цель НИРС?
7. Перечислите задачи НИРС.
8. В чем отличие видов НИРС от форм НИРС?
9. Перечислите приемы, из которых обычно состоит чтение научной литературы.
10. Какие приемы записей наиболее часто встречаются в процессе чтения научной литературы
11. В чем преимущества карточной системы записей?
12. В чем состоит ценность заметок?
13. В чем состоит отличие глоссария от тезауруса?
14. Охарактеризуйте правила составления выписки.
15. В чем заключаются основные требования, предъявляемые к составлению аннотации?
16. Охарактеризуйте виды аннотаций по содержанию и целевому назначению.
17. Какие виды аннотаций могут быть полезны студенту при написании курсовых и выпускных квалификационных работ?
18. Что такое план информационного текста?
19. Охарактеризуйте нормативную содержательно-композиционную структуру тезиса.
20. Перечислите существующие варианты логики изложения тезисов
21. Перечислите речевые формы для составления тезисов
22. В чем состоит назначение конспекта?
23. Назовите различия между тезисами и конспектом
24. Охарактеризуйте различные виды конспектов
25. Перечислите основные правила конспектирования
26. Что такое цитата?
27. Перечислите общие требования к цитируемому материалу
28. Какими способами осуществляется введение цитаты в контекст?
29. Основные российские базы, в которых содержатся наукометрические показатели проводимых поисковых работ и исследований

## Блок 2 (уметь)

### *Творческие задания*

1. Выбрать научные статьи по теме исследования (4-5 статей), указать библиографические данные статей в соответствии с требованиями ГОСТ.
2. Составить аннотации отобранных статей с использованием речевых стандартов.
3. Составить планы одной из статей по теме исследования:
  - вопросный;
  - назывной;
  - план – опорная схема.
4. Используя назывной план как основу, составить тезисы статьи. Представить работу в следующей форме:

План	Тезисы
------	--------

5. Составить конспект первоисточника (статьи из библиографического списка) по теме исследования. К конспекту приложить копию статьи.
6. Записать цитаты, представленные в статье, указать способы включения цитат в текст.
7. Используя Internet-источники приведите примеры различных форм научных работ по экономической тематике
  - Научный доклад
  - Литературный обзор
  - Научная статья
  - Научный отчёт
  - Диссертация
  - Автореферат
  - Научный реферат
  - Проект
  - Монография
  - Рецензия
  - Депонирование
  - Препринт

## Блок 3 (владеть)

### *Творческие задания*

1. Составить библиографический список по теме исследования, включающий нормативно-правовые акты, учебные пособия, периодическую печать (статьи из журналов), сайты интернет.
2. Подготовить обзор источников литературы по теме исследования.
3. Собрать материал для написания третьей главы курсовой работы.

## Рейтинг-контроль 2

### Блок 1 (знать)

#### *Тест*

1. Научное исследование:
  - А. Деятельность в сфере науки.
  - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
  - Г. Все варианты верны.
  
2. Область действительности, которую исследует наука:
  - А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Логика исследования.
  - Г. Все варианты верны.
  
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
  - А. Методология науки.
  - Б. Методологическая рефлексия.
  - В. Методологическая культура.
  - Г. Все варианты верны.
  
4. Логика исследования включает:
  - А. Постановочный этап.
  - Б. Исследовательский этап.
  - В. Оформительско-внедренческий этап.
  - Г. Все варианты верны.
  
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
  - А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.
  - Г. Тема исследования.
  
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
  - А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  - Г. Все варианты верны.
  
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
  - А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.

8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

9. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

10. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

11. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

12. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

13. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

14. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

15. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.



- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

16. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

17. Основанием для классификации фундаментальных исследований, прикладных исследований и разработок является:

- А. метод;
- Б. цель;
- В. процесс;
- Г. результат.

18. Основанием для классификации теоретических в эмпирических исследований является:

- А. метод;
- Б. цель;
- В. процесс;
- Г. результат.

19. Принципами организации научного исследования выступают:

- А. восхождение от абстрактного к конкретному;
- Б. выбор необходимого количества респондентов;
- В. продумывание вариации вопросов;
- Г. переход от эмпирического уровня познания к теоретическому.

20. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:

- А. непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
- Б. обнаружение скрытых закономерностей;
- В. установление первичных фактов;
- Г. объяснение первичных фактов.

21. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:

- А. непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
- Б. обнаружение скрытых закономерностей;
- В. установление первичных фактов;
- Г. объяснение первичных фактов.

22. Методами опроса являются:

- А. наблюдение, эксперимент, беседа;
- Б. беседа, интервьюирование, эксперимент;
- В. интервьюирование, анкетирование, беседа.

23. В логике и организации научного исследования:

- А. эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
- Б. теоретический уровень исследования следует за эмпирическим;

В. порядок определения уровней исследования особого значения не имеет.

24. Назовите не менее четырех методов теоретического исследования.

25. Назовите не менее четырех методов эмпирического исследования.

26. Задачей \_\_\_\_\_ (каких?) наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления.

- А. комплексных
- Б. фундаментальных
- В. прикладных
- Г. общественных

27. На каждом историческом этапе наука суммирует в концентрированном виде свои прошлые достижения, и каждый результат науки входит неотъемлемой частью в её общий фонд, не перечеркиваясь последующими успехами познания, а лишь уточняясь и перерабатываясь. Речь идёт о \_\_\_\_\_.

- А. преемственности научного знания
- Б. правильности научного знания
- В. кумулятивном характере науки

28. Под фундаментальным научным исследованием понимают \_\_\_\_\_

А. деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества и окружающей среды

Б. деятельность, направленную на применение новых знаний для достижения практических целей и решения практических задач

29. Элементами эмпирического знания являются \_\_\_\_\_

- А. факты
- Б. логические понятия
- В. проблемы
- Г. теории
- Д. умозаключения
- Е. гипотезы

30. Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержание научных трудов, учебных пособий, научных статей по заданной теме – это \_\_\_\_\_

- А. аннотация
- Б. реферат
- В. тезисы
- Г. доклад
- Д. рецензия

31. Написание самостоятельного научного исследования начинается с \_\_\_\_\_

- А. написания плана исследования
- Б. формулировки гипотезы

- В. выбора темы исследования
- Г. определения цели исследования
- Д. анализа практического материала

32. Объект исследования – это \_\_\_\_\_

- А. поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования
- Б. та область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
- В. конечный результат работы, который формулируется в основе гипотезы
- Г. наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

33. Формулируя цель исследования, следует ответить на вопрос

«\_\_\_\_\_»

- А. Что исследуется?
- Б. Для чего исследуется объект?
- В. Что необходимо сделать в ходе исследования?
- Г. Что должно быть получено по окончании работы?

34. Какие пункты необходимо осветить во введении курсовой работы?

- А. обосновать актуальность избранной темы;
- Б. определить проблему, на решение которой направлено исследование;
- В. привести примеры;
- Г. сформулировать цель, задачи работы;
- Д. определить теоретико-методологическую основу исследования;
- Е. кратко проанализировать степень разработки проблемы в научной литературе;
- Ж. обосновывать научную новизну темы;
- З. дать определения основным терминам;
- И. объяснить суть исследуемого явления;
- К. описать структуру и объем исследования.

35. Научное исследование начинается:

- А. с выбора темы;
- Б. с литературного обзора;
- В. с определения методов исследования;
- Г. с оценки состояния разработанности проблемы.

36. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- А. не связаны друг с другом;
- Б. объект содержит в себе предмет исследования;
- В. объект входит в состав предмета исследования;
- Г. зависит от темы исследования.

37. Выбор темы исследования определяется:

- А. актуальностью;
- Б. отражением темы в литературе;
- В. интересами исследователя;
- Г. по указанию преподавателя,

38. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:  
А. что исследуется?  
Б. для чего исследуется?  
В. кем исследуется?  
Г. определяется руководителем темы НИР.
39. Задачи представляют собой этапы работы:  
А. по достижению поставленной цели;  
Б. дополняющие цель;  
В. для дальнейших изысканий;  
Г. по разработке концепции исследования.
40. Методы исследования бывают:  
А. теоретические и эмпирические;  
Б. экспериментальные и эмпирические;  
В. конструктивные и системные;  
Г. прикладные и фундаментальные.
41. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:  
А. анализ и синтез;  
Б. эксперимент;  
В. наблюдение;  
Г. анкетирование.
42. Для научного текста характерна:  
А. эмоциональная окрашенность;  
Б. логичность, достоверность, объективность;  
В. четкость изложения;  
Г. насыщенность техническими терминами.
43. Моделирование – это:  
А. изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;  
Б. разновидность эксперимента;  
В. расчленение предмета на составные части;  
Г. способ оценки объекта исследования.
44. Анализ:  
А. метод оценки объекта;  
Б. расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;  
В. научное описание предмета;  
Г. представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.
45. По фактору времени модели классифицируются:  
А. статические, динамические;  
Б. пиковые, стабильные;  
В. быстротекущие, стационарные;  
Г. периодические, стационарные.

46. Этапы научного исследования:

А. изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;

Б. изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;

В. изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;

Г. изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.

47. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?

А. анализом;

Б. синтезом;

В. сравнением;

Г. дедукцией.

48. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы о чём говорится в представленной работе:

А. введение;

Б. аннотация;

В. содержание;

Г. заключение.

49. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:

А. методология;

Б. практика;

В. теория;

Г. синергетика.

50. К эмпирическим методам научного познания относятся:

А. агрегирование;

Б. анализ;

В. индукция;

Г. эксперимент.

51. Основная функция метода наблюдений:

А. фиксация и регистрация фактов;

Б. отображение в сознании человека объективной действительности;

В. получение знаний от частного к общему;

Г. проверка теоретических положений.

52. Основная функция эксперимента:

А. фиксация и регистрация фактов;

Б. отображение в сознании человека объективной действительности;

В. практическая оценка выбранных методов исследований;

Г. проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы).

53. Для исследования закономерностей между явлениями, которые зависят от нескольких факторов, применяют:

- А. корреляционный анализ;
- Б. метод Вейбулла;
- В. методы математической статистики;
- Г. критерий Пирсона.

54. Под экономической эффективностью научных исследований понимают:

- А. снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате внедрения НИР;
- Б. укрепление обороноспособности страны;
- В. ликвидация тяжелого труда;
- Г. количество защищенных диссертации на соискание ученой степени.

55. Перечислите основные этапы работы над статьей

## Блок 2 (уметь)

### *Творческие задания*

1. Подготовить доклад к семинару «Методология научного исследования. Организация и основные этапы исследовательской работы» на тему:

- 1) Научное исследование и его сущность
- 2) Методы и методология научного исследования
- 3) Всеобщие и общенаучные методы научного исследования
- 4) Специальные методы научного исследования (в экономике)
- 5) Этапы проведения научно-исследовательских работ

### *Тесты*

2. Прочтите отрывок и выберите правильный вариант

Историю науки пронизывает сложное диалектическое сочетание процессов дифференциации и интеграции; освоение всё новых областей реальности и углубление познания приводят к **2.1 интеграции / дифференциации** науки, к дроблению её на всё более специализированные области знания; вместе с тем потребность в **2.2 анализе / синтезе** знания постоянно находит выражение в тенденции к **2.3 интеграции / дифференциации** науки. Первоначально новые отрасли науки формировались по предметному признаку – сообразно с вовлечением в процесс познания новых областей и сторон действительности. Для современной науки становится всё более характерным переход от **2.4 предметной / проблемной** к **2.5 предметной/проблемной** ориентации, когда новые области знания возникают в связи с выдвижением определённой крупной теоретической или практической проблемы. Так возникло значительное количество стыковых пограничных наук типа биофизики и т.п. Их появление продолжает в новых формах процесс **2.6 интеграции / дифференциации** науки, но вместе с тем даёт и новую основу для **2.7 интеграции /дифференциации** прежде разобобщенных научных дисциплин.

3. Расположите этапы научного исследования в правильном порядке

А. работа над рукописью и ее оформление

Б. выбор темы и объекта исследования

В. внедрение результатов научного исследования

Г. проведение теоретических и эмпирических исследований

4. Распределите методы научного исследования по двум категориям

анализ, синтез, наблюдение, индукцию, описание, абстрагирование, сравнение, аналогию, эксперимент, моделирование

методы эмпирического уровня	методы теоретического уровня

5. Соедините термины с их определениями

<i>факт</i>	<b>А.</b> сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности;
<i>тема</i>	<b>Б.</b> учение об обобщенном опыте (практике), формирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности;
<i>курсовая работа</i>	<b>В.</b> небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи;
<i>теория</i>	<b>Г.</b> требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов;
<i>проблема</i>	<b>Д.</b> общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений;
<i>аннотация</i>	<b>Е.</b> система теоретических взглядов, объединенных научной идеей; основная мысль;
<i>гипотеза</i>	<b>Ж.</b> наикратчайшая форма предъявления содержания работы, отражающая ее сущность;
<i>категория</i>	<b>З.</b> сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью;
<i>наука</i>	<b>И.</b> знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана;
<i>концепция</i>	<b>К.</b> предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему в рамках учебной дисциплины, содержащая элементы научного исследования.

6. Соедините термины с их определениями

1. объект исследования	А. активная деятельность субъекта, направленная на изучение объекта в искусственных условиях, которые созданы заранее и находятся под контролем экспериментатора;
2. доклад	Б. процесс или явление, определившие проблемное поле научной работы;
3. понятийно-терминологический аппарат исследования	В. конкретизирует объект изучения, определяет контекст, методологию, центральные содержательные аспекты предстоящего исследования проблемы;
4. предмет исследования	Г. запись устного сообщения на определенную тему, предназначенный для прочтения на семинарском занятии, научной конференции;
5. научная информация	Д. наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов;
6. методика исследования	Е. получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической практике;
7. эксперимент	Ж. совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых в исследовании;
8. схема	З. способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания;
9. контент-анализ	И. несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы; прямое заимствование чужого текста, возможно, даже со ссылкой на автора; составление своей работы из чужих;
10. компиляция	К. метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замера частоты их употребления.

7. Заполните пропуски в тексте

1) \_\_\_\_\_ собственность — форма собственности на идеи, научные положения, впервые высказанные человеком и представленные для пользования в общественном производстве. Каждая книга, научная статья и тезисы имеют своего владельца, и его право 2) \_\_\_\_\_ закреплено законом. Списывание без 3) \_\_\_\_\_ на автора и его работу называется 4) \_\_\_\_\_. 5) \_\_\_\_\_ — сознательное присвоение авторства на чужое произведение, насаженные ранее, мысль, что возникает чаще всего при списывании и отсутствии ссылок на 6) \_\_\_\_\_. Присвоение плодов чужого труда наказуемо в 7) \_\_\_\_\_ порядке.



### **Блок 3 (владеть)**

#### ***Творческие задания***

1. Написать научную статью в журнал и/или тезисы доклада на научно-практическую конференцию по теме НИР и представить ее в соответствии со сроками, установленными преподавателем
2. Привести пример использования методов экономико-математического моделирования в экономических исследованиях (желательно в рамках третьей главы курсовой работы)
3. Привести пример использования методов финансового прогнозирования в экономических исследованиях (желательно в рамках третьей главы курсовой работы)

### **Рейтинг-контроль 3**

#### **Блок 1 (знать)**

#### ***Устный опрос***

1. Зачем нужны курсовые работы?
2. Перечислите требования к тематике курсовых работ.
3. Какую структуру имеет курсовая работа?
4. Что содержит введение?
5. Что включает в себя основная часть курсовой работы?
6. Перечислите требования к заключению курсовой работы.
7. Назовите подходы к подготовке ВКР.
8. В чем состоит назначение календарного плана ВКР?
9. В чем сходство и различия курсовой работы и ВКР?
10. Какие методы исследования чаще всего используются в студенческих работах?
11. Какой порядок работы целесообразно соблюдать при подготовке доклада?
12. Назовите признаки, свидетельствующие о внимании и невнимании к оратору.
13. Охарактеризуйте приемы поддержания внимания.
14. Что обеспечивает артикуляция в речи?
15. Какой демонстрационный материал можно использовать при выступлении?
16. Перечислите основные принципы ответов на вопросы.
17. В чем состоит преимущество компьютерной презентации перед традиционной?
18. Перечислите основные принципы при составлении компьютерной презентации.
19. Назовите приемы формирования коммуникативного настроения студента.
20. Охарактеризуйте правила презентации научного исследования

## **Блок 2 (уметь)**

### ***Творческие задания***

1. Представить отчет по УИРС. Требования к содержанию отчета по УИРС:
  - 1) Титульный лист, с указанием темы работы
  - 2) Библиографический список, оформленный в соответствии с правилами оформления библиографии.
  - 3) Фактический материал (статистические данные, аналитические материалы, документация, брошюры, каталоги организаций и пр.), собранные для выполнения третьей главы исследовательской работы.
  - 4) Отчеты по выполнению индивидуальных заданий с элементами научных исследований (конспект научной статьи вместе с ее копией).
  - 5) Копии опубликованных / подготовленных к публикации научных статей и/или тезисов доклада на конференцию с указанием выходных данных издания.

## **Блок 3 (владеть)**

### ***Творческие задания***

1. Домашнее задание «Подготовка презентации результатов исследовательской работы»

На 10-15 слайдах необходимо отразить следующую информацию:

  - 1) Тема исследовательской работы, ФИО докладчика, ФИО, степень, звание и должность научного руководителя.
  - 2) Актуальность темы исследования.
  - 3) Объект и предмет исследования.
  - 4) Цель и задачи исследования.
  - 5) Основные положения теоретической главы
  - 6) Основные результаты анализа
  - 7) Суть предложений по совершенствованию и их экономическое обоснование
  - 8) Наличие публикаций по теме исследования
2. Выступление с презентацией результатов исследовательской работы с использованием современных информационных технологий.

Регламент: выступление – 5 мин., ответы на вопросы – 5-10 мин.

## Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «УИРС» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

### Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

### Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
<b>4 балла</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<b>2 балла</b>	Задания выполнены частично.
<b>0 баллов</b>	Задание не выполнено.

### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос, творческие задания	24 балла
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, творческие задания	23 балла
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос, творческие задания	26 баллов
Посещение занятий студентом	Посещение практических работ, качество выполнения заданий	5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на занятиях	2 балла
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20 баллов

## **Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «УИРС»**

Зачет сдается в форме собеседования и защиты студентом отчета по УИРС. Собеседование предполагает ответ студента на один из вопросов по курсу, представленных в перечне оценочных средств для промежуточной аттестации.

Отчет по УИРС должен включать:

- 1) Титульный лист, с указанием темы работы
- 2) Библиографический список, оформленный в соответствии с правилами оформления библиографии.
- 3) Фактический материал (статистические данные, аналитические материалы, документация, брошюры, каталоги организаций и пр.), собранные для выполнения третьей главы исследовательской работы.
- 4) Отчеты по выполнению индивидуальных творческих заданий с элементами научных исследований.
- 5) Презентация результатов исследовательской работы (в распечатанном виде).
- 6) Копии опубликованных / подготовленных к публикации научных статей и/или тезисов доклада на конференцию с указанием выходных данных издания.

Критерии оценки отчета по УИРС:

- уровень и корректность использования в работе расчетов и моделирования;
- степень комплексности УИРС, применение в ней знаний естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения;
- применение современного математического и программного обеспечения и компьютерных технологий;
- качество оформления отчета (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов);
- объем и качество графических материалов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УИРС»**

### **ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию**

***Знать: общенаучные и конкретно-предметные методы исследований, этапы проведения научно-исследовательских работ, правила презентации научного исследования***

#### **Вопросы к зачету:**

1. Методы и методология научного исследования
2. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования
3. Специальные методы научного исследования в экономике
4. Этапы проведения научно-исследовательских работ
5. Требования к тематике курсовых работ
6. Структура курсовой работы
7. Требования, предъявляемые к ведению курсовой работы
8. Основная часть курсовой работы
9. Требования, предъявляемые к заключению курсовой работы
10. Сходство и различия курсовой работы и ВКР
11. Назначение календарного плана ВКР
12. Подходы к подготовке ВКР, основные требования к оформлению выпускной работы
13. Порядок работы при подготовке доклада
14. Базовые приемы поддержания внимания к оратору
15. Требования к демонстрационному материалу
16. Основные принципы ответов на вопросы
17. Основные принципы составления компьютерной презентации
18. Правила презентации научного исследования

***Уметь: применять общенаучные и конкретно-предметные методы исследований, осуществлять научно-исследовательскую работу, представлять результаты научного исследования***

#### **Отчет по УИРС:**

1. Составлять план научно-исследовательской работы
2. Обосновывать актуальность темы исследования
3. Определять объект и предмет исследования
4. Определять цель и задачи исследования
5. Использовать всеобщие и общенаучные методы в научных исследованиях
6. Использовать специальные методы научных исследований для решения профессиональных задач
7. Представлять результаты научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий
8. Аргументировано излагать свои мысли

***Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, умением аргументировано излагать свои мысли, методологией системного подхода к решению поставленных задач***

#### **Отчет по УИРС:**

1. Написать научную статью в журнал и/или тезисы доклада на научно-практическую конференцию по теме НИР и представить ее оригинал-макет или копию публикации с указанием ее выходных данных.

2. Привести примеры использования методов экономико-математического моделирования и финансового прогнозирования в экономических исследованиях (желательно в рамках третьей главы курсовой работы).

3. Представить презентацию результатов исследовательской работы (в распечатанном виде). На 10-15 слайдах должна быть отражена следующая информация:

1) Тема исследовательской работы, ФИО докладчика, ФИО, степень, звание и должность научного руководителя.

2) Актуальность темы исследования.

3) Объект и предмет исследования.

4) Цель и задачи исследования.

5) Основные положения теоретической главы

6) Основные результаты анализа

7) Суть предложений по совершенствованию и их экономическое обоснование

8) Наличие публикаций по теме исследования

**ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

***Знать: методы работы с научной литературой, основные элементы методологии научного поиска***

#### **Вопросы к зачету:**

1. Научное исследование и его сущность

2. НИРС: цель, задачи, виды и формы НИРС

3. Основные приемы чтения научной литературы

4. Способы осуществления записей в процессе чтения научной литературы

5. Глоссарий и тезаурус

6. Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации

7. Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению

8. План информационного текста

9. Содержательно-композиционная структура тезиса

10. Логика изложения тезисов

11. Речевые формы для составления тезисов

12. Назначение конспекта

13. Основные различия между тезисами и конспектом

14. Виды конспектов

15. Основные правила конспектирования

16. Цитата, общие требования к цитируемому материалу
17. Способы введения цитаты в контекст
18. Основные российские базы, в которых содержатся наукометрические показатели проводимых поисковых работ и исследований

***Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры***

#### **Отчет по УИРС:**

1. Правильно оформлять список литературы
2. Указывать библиографические данные статей в соответствии с требованиями ГОСТ
3. Составлять аннотации научных статей с использованием речевых стандартов
4. Составлять планы научных работ (тезисов, научных статей)
5. Составлять тезисы научных статей
6. Составлять конспекты научных статей
7. Оформлять цитаты из научных работ
8. Осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий

***Владеть: навыками работы с научной литературой, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий***

#### **Отчет по УИРС:**

1. Подготовить библиографический список по теме научного исследования, оформленный в соответствии с правилами оформления библиографии.
2. Провести обзор источников литературы по теме исследования
3. Собрать материал для написания третьей главы курсовой работы (монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, материалы конференций и т. п.). Представить в виде аннотаций, планов, тезисов, конспектов научных изданий с указанием их выходных данных.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «УИРС» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
50-65	«Зачтено»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 50	«Не зачтено»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы