


Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра ТБ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ТБ



подпись

Шарапов Р. В.
инициалы, фамилия

« 25 » _____ 01 _____ 2016

Основание:

решение кафедры ТБ

от « 25 » _____ 01 _____ 2016

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности
наименование дисциплины

43.03.02 Туризм
код и наименование направления подготовки

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"
наименование профиля подготовки

бакалавр
уровень высшего образования

Муром, 2016 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 43.03.02 Туризм.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	ОК-8	вопросы к устному опросу
2	Человек и техносфера	ОК-8	вопросы к устному опросу
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	ОК-8	вопросы к устному опросу
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	ОК-8	вопросы к устному опросу
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	ОК-8	вопросы к устному опросу
6	Психофизические и эргономические основы безопасности	ОК-8	вопросы к устному опросу
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты	ОК-8	вопросы к устному опросу
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	ОК-8	вопросы к устному опросу

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий репродуктивного уровня для выполнения на лабораторных занятиях, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

- итогового теста для проведения экзамена

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 Туризм:

<i>ОК-8: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируется компетенция ОК-8: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает выполнение заданий по лабораторным работам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень тем для текущего контроля знаний:

Рейтинг-контроль 1

1. Характерные системы «человек - среда обитания».
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
5. Системы безопасности.
6. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
7. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
8. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды.
9. Причины проявления опасности.
10. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
11. Понятие техносферы.
12. Структура техносферы и ее основных компонентов.
13. Этапы формирования техносферы.
14. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

15. Критерии и параметры безопасности техносферы.
16. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов
17. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
18. Вредные и опасные негативные факторы.
19. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
20. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов — основные виды и принципы установления.

Рейтинг-контроль 2

21. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
22. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни
23. Основные принципы защиты от опасностей.
24. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
25. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
26. Общая характеристика и классификация защитных средств.
27. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
28. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней
29. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
30. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
31. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
32. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности
33. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
34. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
35. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
36. Инженерная психология.
37. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.
38. Виды и условия трудовой деятельности.
39. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
40. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Рейтинг-контроль 3

41. Эргономические основы безопасности.
42. Организация рабочего места.
43. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
44. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
45. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
46. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
47. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
48. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
49. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения.
50. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
51. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
52. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
53. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты; защитные сооружения, их классификация.
54. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
55. Мероприятия медицинской защиты.
56. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
57. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
58. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
59. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
60. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
61. Экономические основы управления безопасностью.
62. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
63. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
64. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

Регламент проведения и оценивание лабораторных работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности лабораторной работы	170 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну лабораторную работу)	180 мин.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Задания выполнены частично.
2 балла	Задание не выполнено.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос	10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос	10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос	20 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устный опрос	10 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Промежуточная аттестация осуществляется путем формирования индивидуальных заданий для каждого студента на основе контрольных вопросов к лабораторным занятиям.

По результатам формируется индивидуальный рейтинг студента по контрольным неделям, совокупность которых совместно с результатами самостоятельной работы и экзаменационным рейтингом определяет итоговую оценку по дисциплине.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
20-29 баллов	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
10-19 баллов	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»

ОК-8: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1. К вредным факторам воздействия относят:
 - 1 - факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
 - 2 - факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
 - 3 - факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - 4 - факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.
2. К опасным факторам воздействия относят:
 - 1 - факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
 - 2 - факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - 3 - факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
 - 4 - факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.
3. Антропогенную среду обитания человека разделяют на:
 - 1 - производственную среду, урбанизированную территорию и районы, предрасположенные к ЧС;
 - 2 - производственную среду, урбанизированную территорию и экологически неблагоприятные зоны;
 - 3 - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и районы, предрасположенные к ЧС;
 - 4 - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и урбанизированную территорию.
4. Авария – это:
 - 1 - происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы и гибели людей;
 - 2 - происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;
 - 3 - происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.
5. Одним из основных элементов техносферы является:
 - 1 - производственная среда;
 - 2 - естественная среда;

3 - среда с экстремальными условиями жизни.

6. Характерное состояние взаимодействия в системе «человек – среда», когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека, называется:

- 1 - оптимальное;
- 2 - допустимое;
- 3 - опасное;
- 4 - чрезвычайно опасное.

7. Психофизиологические вредные воздействия относят:

- 1 - к активным опасным и вредным факторам;
- 2 - к пассивным опасным и вредным факторам;
- 3 - такого понятия как психофизиологические вредные воздействия не существует.

8. К энергетическим загрязнениям окружающей среды относят:

- 1 - твердые отходы производства;
- 2 - шум;
- 3 - сточные воды;
- 4 - различные излучения.

9. Предельно допустимая концентрация (ПДК) – это:

- 1 - концентрация вредного вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- 2 - концентрация вредного вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению;
- 3 - концентрация вредного вещества в единице объема, массы или поверхности, которая при воздействии за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

10. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются

- 1 - опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
- 2 - причины здоровья человека, методы и средства его развития.

11. Основные задачи дисциплины БЖД:

- 1 - идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- 2 - защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- 3 - ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
- 4 - все перечисленное выше.

12. Безопасность жизнедеятельности рассматривает проблемы в пределах:

- 1 - атмосферы;
- 2 - биосферы;

3 - техносферы.

13. Опасность – это:

1 - явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

2 - заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

3 - процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

14. К пассивным факторам воздействия относят:

1 - механические воздействия;

2 - психофизиологические воздействия;

3 - воздействие скользких, неровных поверхностей;

4 - термические воздействия.

15. К активным опасным и вредным факторам относят:

1 - неровные поверхности;

2 - химические ожоги;

3 - предметы острой формы.

16. Риск – это отношение:

1 - числа летальных исходов к общему числу работающих;

2 - числа летальных исходов к числу травм;

3 - числа травм к общему числу работающих.

4 - измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

17. Приемлемый риск составляет:

1 - $2 \cdot 10^{-10}$;

2 - $1 \cdot 10^{-20}$;

3 - $1 \cdot 10^{-6}$;

4 - $1 \cdot 10^{-10}$.

18. Компоненты среды обитания взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности:

1 - биосфера, ноосфера;

2 - техносфера, социальная среда;

3 - биосфера, техносфера, социальная среда.

19. Участники дорожного движения – это:

1 - водители всех видов транспорта;

2 - пешеходы, идущие по тротуарам;

3 - пешеходы, идущие по дорогам;

4 - велосипедисты и мотоциклисты, едущие по проезжей части.

20. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: —человек – среда обитания

1 - комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

- 2 - оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- 3 - допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

21. Центральное понятие науки ноксология.

- 1 - "опасность";
- 2 - "безопасность";
- 3 - "антропоцентризм".

22. Зависимость жизненного потенциала человека от температуры окружающего воздуха при выполнении работ

- 1 – жизненный потенциал человека убывает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;
- 2 – жизненный потенциал человека возрастает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;
- 3 – жизненный потенциал человека не зависит от температуры окружающего воздуха.

23. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания.

- 1 - показатели частоты травматизма (Кч); показатель тяжести травматизма (Кт); показатель нетрудоспособности (Кн);
- 2 - показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);
- 3 - все перечисленное.

24. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1 - химическим;
- 2 - биологическим;
- 3 - физическим;
- 4 - механическим.

25. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- 1 - неприемлемого риска;
- 2 - переходных значений риска;
- 3 - приемлемого риска.

26. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1 - показатель частоты травматизма;
- 2 - материальный ущерб;
- 3 - сокращение продолжительности жизни;
- 4 - показатель нетрудоспособности.

27. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1 - бактерии и вирусы;
- 2 - вибрация и шум;
- 3 - напряженная обстановка в рабочем коллективе.

28. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 - движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;
- 2 - вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- 3 - острые и падающие предметы;
- 4 - повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей.

29. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 - повышенная запыленность и загазованность;
- 2 - промышленные яды;
- 3 - повышенный уровень шума, акустические колебания, вибрации;
- 4 - повышенное или пониженное барометрическое давление.

30. К химически опасным вредным факторам относят:

- 1 - вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;
- 2 - лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- 3 - все перечисленное выше.

31. Биологически опасными и вредными факторами являются:

- 1 - патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы);
- 2 - продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов;
- 3 - растения и животные;
- 4 - все перечисленное выше.

32. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- 1 - автотранспорт;
- 2 - химическая промышленность;
- 3 - производство строительных материалов.

33. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- 1 - электробытовые приборы;
- 2 - строительная техника;
- 3 - движение транспорта.

34. Что является источником инфразвука в природе?

- 1 - землетрясения;
- 2 - сели;
- 3 - цунами.

35. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- 1 - ультразвук;
- 2 - слышимый звук;
- 3 - инфразвук.

36. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- 1 - милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- 2 - «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- 3 - пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

37. Затопление в жилища может произойти в результате:

- 1 - засорения системы канализации;
- 2 - неисправности запорных устройств (кранов);
- 3 - неисправности электропроводки и освещения;
- 4 - сквозных трещин в перегородках.

38. Находясь в квартире, вы почувствовали резкий запах бытового газа. Газовая плита включена. Ваши действия:

- 1 - вызовете по телефону "04" аварийную службу горгаза;
- 2 - позовете соседей;
- 3 - отключите газовую плиту откроете форточки и проветрите квартиру.

39. Дома произошел пожар. По телефону вы вызвали пожарную команду. При попытке покинуть квартиру обнаружили, что выйти невозможно (двери заклинило). Квартира находится на 6-м этаже. Что будете делать:

- 1 - попытаетесь уйти через балкон или окно по перилам, водосточным трубам или карнизам;
- 2 - набросите на себя мокрую простыню, ляжете на пол и будете дышать через смоченное полотенце;
- 3 - закроетесь в ванне и включите воду?

40. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:

- 1 - Включите свет, позвоните по телефону 94.
- 2 - Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
- 3 - Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по «04»

41. Вы находитесь дома. Произошло замыкание электроцепи, в результате чего возник небольшой очаг пожара. Ваши действия:

- 1 - откроете окна и начнете тушить пожар самостоятельно;
- 2 - отключите электросеть, будете пытаться потушить сами;
- 3 - покинете дом, вызовете пожарную команду?

42. Вы находитесь на 1-м этаже жилого дома. Началось сильное землетрясение. Что вы будете делать:

- 1 - выбежите в дверь или выпрыгнете в окно;
- 2 - спрячетесь в безопасное место в квартире (под столом, в шкафу, в углу и т.д.);
- 3 - забьетесь в щель между стеной и шкафом?

43. В вашу дверь кто-то позвонил и сказал: Вам телеграмма, нужно расписаться. Что вы будете делать:

- 1 - накинув дверную цепочку, откроете дверь;
- 2 - попросите прочесть телеграмму через дверь, а если не захотят, скажете, чтобы ее унесли на почту;
- 3 - предложите оставить телеграмму в двери, вы потом ее заберете?

44. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (приоткрыта дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите:

- 1 - войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и

сообщите в милицию;

2 - войдёте в квартиру и сразу позвоните по телефону "02";

3 - не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону соседей?

45. В ночное время в одной из комнат вы смотрите телевизор, свет выключен. В доме из своих больше никого нет. Вдруг вы почувствовали, что кто-то посторонний проник в квартиру. Ваши действия:

1 - постараетесь убежать, не зажигая света;

2 - побежите в спальню или в ванную комнату, чтобы там закрыться;

3 - будете кричать, звать на помощь, угрожать постороннему?

46. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

1 - ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;

2 - сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;

3 - быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

47. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:

1 - не дожидаясь удара, попытаться открыть двери и выбраться из автомобиля;

2 - лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;

3 - упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

48. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

1 - левым крылом;

2 - правым крылом;

3 - серединой бампера.

49. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

1 - горизонтальный поручень над головой;

2 - поручень спинки кресла;

3 - вертикальный поручень у дверей.

50. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

1 - через окно;

2 - через двери по ступенькам;

3 - через дверь только прыжком.

51. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- 1 - сообщите водителю о возгорании;
- 2 - откроете дверь и выберетесь наружу;
- 3 - начнете искать огнетушитель.

52. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- 1 - нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- 2 - принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- 3 - лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

53. Зонами опасности в метро являются:

- 1 - турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- 2 - вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- 3 - вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

54. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

- 1 - попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- 2 - по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- 3 - сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

55. Если на вас напали в лифте и ваш противник – незнакомый мужчина – пытается остановить лифт между этажами. Ваши действия:

- 1 - будете кричать и драться;
- 2 - будете постоянно нажимать на кнопку ближайшего этажа, не давая нападавшему возможности приблизиться к пульту;
- 3 - будете уговаривать прекратить нападение?

56. Уходя со стадиона, вы увидели, что толпа хлынула на выход. Что вы будете делать:

- 1 - все возможное, чтобы избежать падения;
- 2 - побежите вместе с толпой;
- 3 - начнете кричать, чтобы привлечь внимание?

Уметь использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1. Эффективной защитой от нейтронного излучения является (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - древесина
- 2 - полиэтилен
- 3 - железобетон
- 4 - свинец
- 5 - вода

2. Эффективной защитой от γ — излучения является (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - древесина
- 2 - вода
- 3 - железобетон
- 4 - свинец
- 5 - лист бумаги

3. Укажите поражающие факторы, соответствующие как взрыву, так и пожару (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - термический
- 2 - токсикологический
- 3 - барический
- 4 - электромагнитный импульс
- 5 - проникающая радиация

4. Установите последовательность выявления химической обстановки

- 1 - разведкой района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ
- 2 - оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности
- 3 - определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ
- 4 - разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения
- 5 - определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени
- 6 - определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ
- 7 - отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники

5. Установите последовательность проведения химической разведки

- 1 - определение маршрута химической разведки
- 2 - нанесение маршрута на карту или схему
- 3 - определение наиболее опасных участков
- 4 - подготовка приборов к ведению разведки
- 5 - ведение непосредственной химической разведки
- 6 - нанесение химической обстановки на карту или схему
- 7 - доклад о полученных результатах химической разведки

6. К методы индикации ОХВ относятся (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - химический
- 2 - биохимический
- 3 - спектральный
- 4 - физический
- 5 - радиационный
- 6 - морфологический

7. Для своевременной оценки радиационной обстановки штаб гражданской обороны объекта должен располагать следующими исходными данными (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - время радиационной или ядерной аварии и ядерного взрыва, нанесенного противником
- 2 - уровни радиации на объекте (маршрутах движения, в районах размещения формирований) и время их измерения после ядерной аварии или взрыва
- 3 - значения коэффициента ослабления радиации зданиями, сооружениями, убежищами, противорадиационными укрытиями, транспортными средствами
- 4 - степень вертикальной устойчивости атмосферы, облачности, инверсии
- 5 - установленные для выполнения задания допустимые дозы облучения
- 6 - количеством существующих убежищ субъекта РФ на территории которого произошла авария на радиационно-опасном объекте
- 7 - численность населения субъекта РФ на территории которого произошла авария на радиационно-опасном объекте
- 8 - демографический состав населения субъекта РФ на территории которого произошла авария на радиационно-опасном объекте

8. Установите порядок действий при снятии противогаза по команде «Противогазы снять» или самостоятельно (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - повернуться лицом к ветру
- 2 - наклонить голову вниз, не касаясь зараженной частью противогаза груди, большими пальцами рук взяться за внутреннюю поверхность шлем-маски и снять противогаз
- 3 - противогаз положить рядом на незараженную поверхность, не касаясь руками его зараженных частей
- 4 - промыть глаза, прополоскать рот водой
- 5 - противогаз подлежит специальной обработке

9. Установите порядок действий при снятии ОЗК

- 1 - встать так, чтобы ветер дул в лицо
- 2 - расстегнуть все шпальки на плаще и защитных чулках
- 3 - вынуть руки из рукавов плаща и отвязать от пояса защитный плащ
- 4 - поддерживая плащ за внутренние стороны сбросить его с плеч
- 5 - сделать шаг вперед и повернуться кругом
- 6 - развязать тесемки защитных чулок и поочередно поддерживая за тесемки сбросить их делая шаг назад после снятия каждого чулка
- 7 - снять противогаз соблюдая правила
- 8 - промыть глаза и прополоскать рот водой
- 9 - ОЗК подлежит специальной обработке

10. Установите последовательность возникновения поражающих факторов ядерного взрыва

- 1 - световое излучение
- 2 - ударная воздушная волна
- 3 - проникающая радиация
- 4 - электромагнитный импульс
- 5 - радиоактивное заражение местности

11. К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - прокладывание колонных путей и устройство проходов в завалах и на зараженных участках
- 2 - локализацию аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных и технологических сетях в целях создания условий для проведения спасательных работ
- 3 - локализацию и тушение пожаров на маршрутах движения и участках работ
- 4 - подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате ЧС вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ

12. Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) не вправе самостоятельно принимать решения (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - о проведении эвакуационных мероприятий
- 2 - об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС
- 3 - о проведении АСР на объектах и территориях организаций, находящихся в зонах ЧС
- 4 - об ограничении доступа людей в зоны ЧС
- 5 - о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР
- 6 - о введении режима чрезвычайного положения

13. К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится (Укажите несколько вариантов ответа)

- 1 - укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ
- 2 - ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ
- 3 - вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных ЗС и спасение находящихся в них людей
- 4 - подачу воздуха в заваленные ЗС с поврежденной фильтровентиляционной системой

Владеть методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1. Установите соответствие между определением и его трактовкой

- 1 - опасное природное явление
- 2 - стихийное бедствие
- 3 - авария

4 - катастрофа

А__ стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д.

Б__ катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия

В__ чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.

Г__ крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется

2. Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной

1 - локального характера

2 - муниципального характера

3 - межмуниципального характера

4 - регионального характера

5 - межрегионального характера

А __ Не выходит за пределы территории объекта

Б __ Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения

В __ Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию

Г __ Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации

Д __ Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации

3. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения

1 - аммиак

2 - гербициды

3 - хлорная известь

4 - иприт

А __ промышленность

Б __ сельское хозяйство

В __ дезинфекция в быту

Г __ боевые действия

4. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним

1 - «Воздушная тревога»

2 - «Отбой воздушной тревоги»

3 - «Радиационная опасность»

4 - «Химическая тревога»

А __ отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

Б __ возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

В __ одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

Г __ немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

5. Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека

- 1 - хлор
- 2 - окись углерода
- 3 - азотная кислота
- 4 - аммиак
- 5 - ртуть
- 6 - диоксины
- А __ удушающее действие
- Б __ преимущественно общеядовитого действия
- В __ удушающее и общеядовитое действие
- Г __ удушающее и нейротропное действие
- Д __ канцерогенного действия
- Е __ нарушающие обмен веществ

6. Установите последовательность механизма токсического действия АХОВ на организм человека, начиная с первого этапа аварии на химически опасном объекте

- 1 - обмен веществ между человеческим организмом и внешней средой (наиболее важная роль в этом обмене принадлежит ферментам (катализаторам))
- 2 - химическое взаимодействие АХОВ и ферментов
- 3 - подавление тех или иных ферментных систем с последующим общим поражением
- 4 - прекращению жизненных функций организма, летальный исход

7. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах

- 1 - первый этап
- 2 - второй этап
- 3 - третий этап
- А __ постоянное пребывание в убежище
- Б __ организация посменной работы убежища
- В __ нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу

8. Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения

- 1 - высокий воздушный
- 2 - воздушный
- 3 - наземный
- 4 - подземный
- А __ нет зон заражения
- Б __ маленькая зона заражения
- В __ большая зона заражения
- Г __ зона заражения с большими уровнями радиации
- Д __ зона вероятного заражения

9. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него

- 1 - ядерное
- 2 - химическое

- 3 - биологическое
- 4 - зажигательное
- А __ проникающая радиация
- Б __ токсическое поражение
- В __ эпидемия
- Г __ термическое воздействие
- Д __ неионизирующее излучение

10. Если расчистка завала невозможна или на это требуется длительное время, проезд для машин устраивают по верху завала, для этого (Установите последовательность действий)

- 1 - размельчают крупные обломки
- 2 - выравнивают проезжую часть
- 3 - засыпают ямы
- 4 - уплотняют завал

11. Установите соответствие между названиями дозовых характеристик и единицами измерения:

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1) активность | А) Рентген |
| 2) экспозиционная доза | В) Зиверт |
| 3) поглощенная доза | С) Беккерель |
| 4) эквивалентная доза | Д) Грей |
| Е) нет соответствия | |

Варианты ответов

- а) 1-С, 2-А, 3-Е, 4-Д
- б) 1-А, 2-Д, 3-С, 4-В
- в) 1-Е, 2-А, 3-Д, 4-Е
- г) 1-С, 2-А, 3-Д, 4-В
- д) none

12. Установите соответствие между формами надзора и контроля (1, 2, 3, 4) и осуществляющими их органами (А, В, С, Д):

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) государственный надзор; | А) Рострудинспекция; |
| 2) ведомственный контроль; | В) Санэпиднадзор; |
| 3) производственный контроль; | С) профсоюзы; |
| 4) общественный контроль; | Д) предприятие; |
| Е) нет соответствия. | |

варианты ответа:

- а) 1-А, Д; 2-В; 3-Е; 4-С;
- б) 1-В; 2-Е; 3-А; 4-С;
- в) 1-А, В; 2-Е; 3-Д; 4-С;
- г) 1-С; 2-А, В, Д; 3-С; 4-Е;
- д) none.

13. Установите соответствие между названиями типов воздействий (1, 2, 3, 4) и их значениями (А, Б, В, С):

- 1) независимое действие
- 2) антагонистическое действие
- 3) потенцированное действие
- 4) аддитивное действие

А) компоненты смеси действуют так, что одно вещество усиливает действие другого;

В) эффект не отличается от изолированного действия каждого токсиканта в отдельности, при этом преобладает эффект наиболее токсичного вещества;

С) суммарный эффект, равный сумме эффектов действующих компонентов;

Д) компоненты смеси действуют так, что одно вещество ослабляет действие другого.

варианты ответа:

а) 1-А,2-В,3-Д,4-С;

б) 1-В,2-Д,3-А,4-С;

в) 1-Д,2-В,3-С,4-А;

г) 1-С,2-Д,3-А,4-В;

д) none.

14. Установите соответствие:

1) ПДК;

А) экосистемы;

2) ПДУ;

В) факторы физической природы;

3) ОБУВ;

С) вредные вещества;

4) ПДН;

Д) живые организмы;

5) экспозиция;

Е) нет соответствия.

варианты ответа:

а) 1-С; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Е;

б) 1 – А; 2 - А; 3 - А; 4 - Е; 5 -Д.

в) 1-С; 2-В; 3-В; 4-А; 5-В,

г) 1-В; 2-С, В; 3-Д; 4-С; 5-А,В.

д) none.

15. Проводить искусственную вентиляцию легких следует даже при сохраненном сердцебиении и самостоятельном дыхании, если частота дыхательных движений не превышает

1 - 15 раз в мин

2 - 16 раз в мин

3 - 18 раз в мин

4 - 10 раз в мин

16. Для успешного выполнения искусственной вентиляции легких необходимо

1 - обеспечить проходимость дыхательных путей

2 - чрезмерно запрокинуть голову

3 - недостаточно запрокинуть голову

4 - создать «собачий прикус»

17. Наиболее оптимальные соотношения вдохов при искусственной вентиляции легких с надавливанием на грудину клетку одним спасателем

1 - на 1 вдох-5 надавливаний на грудину

2 - на 2-3 вдоха-5 надавливаний на грудину

3 - на 1 вдох-10 надавливаний на грудину

4 - на 2-3 вдоха-10-12 надавливаний на грудину

18. Наиболее оптимальные соотношения вдохов искусственную вентиляцию легких с надавливанием на грудную клетку двумя спасателями

- 1 - на 1 вдох-5 надавливаний на грудину
- 2 - на 1 вдох-10 надавливаний на грудину
- 3 - на 2 вдоха-10 надавливаний на грудину
- 4 - на 2 вдоха-5 надавливаний на грудину

19. О признаках эффективности проводимой реанимации судим по

- 1 - розовению кожи
- 2 - сужению зрачков
- 3 - пульсации на сонной артерии при каждом надавливании
- 4 - вздутию живота

20. При отсутствии признаков эффективности реанимации ее следует продолжать

- 1 - в течение часа
- 2 - в течение 15-20 минут
- 3 - до появления признаков биологической смерти
- 4 - до прибытия врача

21. Для спасения жизни наибольшее значение имеют

- 1 - правильно оценить состояние
- 2 - степень технического оснащения
- 3 - своевременность
- 4 - ответственность

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы