


Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра СПД

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой СПД


подпись

Гусарова М. Е.
инициалы, фамилия

«17» мая 2016

Основание:
решение кафедры СПД
от «17» мая 2016

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология
наименование дисциплины

43.03.02 Туризм
код и наименование направления подготовки

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"
наименование профиля подготовки

бакалавр
уровень высшего образования

Муром, 2016 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 43.03.02 Туризм.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая социология	ОК-4	Тест, задание для устных ответов, кейс-задания
2	Отраслевая социология	ОК-4	Тест, задание для устных ответов, кейс-задания
3	Эмпирическая социология	ОК-4	Задания для СРС

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Социология», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости: тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме: зачета, который ставится по совокупности набранных в семестре баллов.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социология» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 Туризм:

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
основы социологии, в том числе: основные классические и современные социологические теории и школы; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; основные закономерности протекания социальных процессов, механизм функционирования и действия социальных групп и общностей современного общества	анализировать социальную информацию	-

В результате освоения дисциплины «Социология» формируется компетенция ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Социология»

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Социология» предполагает тестирование и выполнение заданий по практическим работам.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Социология» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Раздача тестовых материалов	2 мин.
2.	Выполнение тестовых заданий	10 мин.
3.	Проверка тестовых заданий	3 мин.
	Итого (в расчете на тест)	15 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<i>1 балл за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Социология»

Рейтинг №1

1. Вопросы для устных ответов

1. Позитивизм О. Конта.
 - 1.1. Социальная статика и социальная динамика.
 - 1.2. Стадии познания общества.
 - 1.3. Иерархия наук по О. Конту.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
 - 2.1. Понятие, сущность и процесс эволюции.
 - 2.2. Понятие органической аналогии.
 - 2.3. Общество как социальный организм.
 - 2.4. Факторы социальных процессов.
 - 2.5. Понятие социального контроля.
 - 2.6. Виды обществ и критерий разделения.
3. Теория общественного развития Э.Дюркгейма.
 - 3.1. Социологический реализм.
 - 3.2. Социологизм как социальная теория.
 - 3.3. Теория социального факта. Основные группы фактов.
 - 3.4. Понятие и типы социальной солидарности.
 - 3.5. Теория аномии.
 - 3.6. Теория и типология самоубийства.
4. Теория общественного развития К. Маркса.
 - 4.1. Общественно-экономическая формация.
 - 4.2. Базис и надстройка.
 - 4.3. Производительные силы и производственные отношения.
 - 4.4. Понятие экономического детерминизма.
5. Возникновение и развитие социологии в России.
 - 5.1. Объективные предпосылки возникновения социологии.
 - 5.2. Этапы развития науки.
 - 5.3. Научные направления в российской социологии: исторический анализ.
 - 5.4. Основные направления современной российской социологии. Достоинства и недостатки.
6. Теории развития общества.
 - 6.1. Формационный подход (К. Маркс)
 - 6.2. Цивилизационный подход (Ф. Энгельс, Ф. Теннис, А. Тойнби, Д. Бел, О. Шопенглер)
 - 6.3. Теория циклических изменений В. Паретто;
 - 6.4. Теория исторического круговорота.
7. Теории общественного прогресса (позитивизм, марксизм, технологический детерминизм, социал-дарвинизм) и регресса (теория бюрократии, теория элит, пассионарная теория).
8. Признаки общества:
 - 8.1. Э. Дюркгейма;
 - 8.2. Э. Шилза.
9. Типология общества:
 - 9.1. К. Попера;
 - 9.2. К. Маркса;
 - 9.3. Г. и Дж. Ленски;

9.4. Ф. Тенниса;

9.5. Д. Белла и А. Турена.

2. Проверочные тесты

1. Термин «социология» ввел в научный оборот:

А) Г.Зиммель;

Б) О. Конт;

В) Г. Спенсер;

Г) К. Маркс.

2. Социальный прогресс по О.Конту является предметом изучения:

А) социальной статики;

Б) социальной динамики;

В) социальной физики;

Г) позитивной социологии.

3. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

А) математика;

Б) биология;

В) история;

Г) социология.

4. Основоположителем какого теоретического направления социологии является Г. Спенсер?

А) Социологизм.

Б) Исторический материализм.

В) Органическая аналогия.

Г) Теория идеальных типов.

5. Кому из социологов принадлежит развернутое определение эволюции?

А) О. Конт.

Б) Г. Спенсер.

В) Э. Дюркгейм.

Д) К. Маркс.

6. Какие факторы социального развития Г. Спенсер считает вторичными?

А) Климат.

Б) Флора и фауна.

В) Интеллектуальные и эмоциональные качества социальных единиц.

Г) Последствия вырубки лесов.

7. Э. Дюркгейму принадлежит:

А) теория эволюции;

Б) концепция идеальных типов;

В) теория механической и органической солидарности;

Г) органическая теория видов.

8. К главным признакам социальных фактов по Э. Дюркгейму относятся:

А) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;

Б) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление;

В) происхождение из социального взаимодействия членов общества;

Г) культурная и политическая природа.

9. Какой тип общества, по теории Э. Дюркгейма, основан на механической солидарности, где личность «поглощается» коллективом?

А) архаическое;

Б) индустриальное;

- В) социалистическое;
 - Г) гражданское.
10. Что такое аномия по Э. Дюркгейму?
- А) Нарушение социальных норм.
 - Б) Утрата смысла жизни.
 - В) Отрицание социальных закономерностей.
 - Г) Полная фрустрация человека.
11. Что является основанием для противопоставления макро- и микросоциологии?
- А) Состояние социальной реальности.
 - Б) Масштаб рассмотрения социальной реальности.
 - В) Характер связи с практикой.
 - Г) Характер связи с теорией.
12. Что следует рассматривать как основной теоретический источник социологии?
- А) Естествознание.
 - Б) Социальную философию.
 - В) Историю.
 - Г) Социальную психологию.
13. Какой смысл вкладывал О.Конт в термин «позитивная наука об обществе»?
- А) «Прогрессивная».
 - Б) «Полезная».
 - В) «Основанная на фактах».
 - Г) «Основанная на истории».
14. Что такое «идеальный тип» по М. Веберу?
- А) Форма общественного сознания.
 - Б) Проект совершенного общества.
 - В) Теоретическая модель поведения человека.
 - Г) Модель личности.
15. Термин «понимающая социология» означает:
- А) необходимость познания социальных законов;
 - Б) необходимость уяснения смысла социальных действий;
 - В) необходимость опираться на факты;
 - Г) необходимость опираться на субъективное мировосприятие исследователя.
16. Центральным понятием «понимающей социологии» М. Вебера является:
- А) социальный факт;
 - Б) социальное действие;
 - В) способ производства;
 - Г) конфликтность общества.
17. Автором теории харизматического господства является:
- А) О. Конт.
 - Б) Г. Спенсер.
 - В) Э. Дюркгейм.
 - Г) М. Вебер.
18. Кто из классиков социологии в своей теории общественных отношений главную роль отводил производственным отношениям?
- А) О. Конт.
 - Б) М. Вебер.
 - В) Э.Дюркгейм.
 - Г) К. Маркс.
19. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- А) позитивизма;
- Б) исторического материализма;
- В) понимающей социологии;
- Г) социологического реализма.

20. Конфликтологическое направление в социологии основал:

- А) А. Шюц.
- Б) Х. Блумер.
- В) Р. Дарендорф.
- Г) Т. Парсонс.

21. Элементарное объединение, являющееся основой общества, по Аристотелю, является:

- А) семья;
- Б) народ;
- В) общество ремесленников;
- Г) малая социальная группа.

22. О. Шопенглер выделяет _____ развитую(-ых) цивилизаций.

- А) одна;
- Б) две взаимосвязанные;
- В) две противоположные;
- Г) восемь самостоятельных.

23. В концепции этногенеза Л.Н. Гумилёва главным фактором социальных изменений является(-ются):

- А) элитарная культура;
- Б) ценности массовой культуры;
- В) ландшафт;
- Г) пассионарная энергия.

24. Что из перечисленного, по мнению Э. Шилза, НЕ является признаком общества?

- А) Браки заключаются между представителями данного общества.
- Б) Общность территории.
- В) Часть более крупной системы.
- Г) Общая история и культура.

25. К характерным признакам индустриального общества относят:

- А) общинную собственность на землю;
- Б) концентрацию производства и населения;
- В) развитие преимущественно военной техники и технологий;
- Г) преобладание сферы услуг.

26. Кто из ученых определял общество как общественный договор?

- А) Платон.
- Б) О. Конт.
- В) Т. Гоббс.
- Г) Г. Гегель.

27. К. Маркс является сторонником _____ подхода.

- А) инновационного;
- Б) традиционного;
- В) формационного;
- Г) цивилизационного.

28. К характерным признакам постиндустриального общества относят:

- А) общинную собственность на землю;
- Б) концентрацию производства и населения;
- В) развитие преимущественно военной техники и технологий;

Г) преобладание сферы услуг.

29. Согласно Э. Дюркгейму, для доиндустриального общества характерны следующие два признака (выберите несколько вариантов ответов):

А) индивид имеет личный облик и особую деятельность, отличающие его от других;

Б) индивид противопоставляет себя обществу;

В) индивид сливается вместе с ему подобными в одном и том же;

Г) индивид не имеет собственной индивидуальности.

30. Основой социального неравенства в теории конфликта Р. Дарнедорфа выступает борьба за:

А) собственность;

Б) имидж;

В) власть;

Г) авторитет.

31. Кто считал, что развитие общества идет от первобытного строя через рабство, феодализм и капитализм к коммунизму?

А) К. Маркс.

Б) Т. Парсонс.

В) Г. Спенсер.

Д) П. Сорокин.

32. Что является наибольшим структурным элементом общества по Г. Спенсеру?

А) Класс.

Б) «Орган».

В) Социальный институт.

Г) Социальная группа.

33. Каково соотношение понятий «общество» - «общественно-экономическая формация»?

А) Понятия тождественны.

Б) Первое - разновидность второго.

В) Второе - часть первого.

Г) Понятия противоположны.

34. Какая социальная метафора присутствует в теории структурного функционализма?

А) Общество – организм.

Б) Общество – здание.

В) Общество – механизм.

Г) Общество – природа.

35. Какие из перечисленных ниже социальных систем являются самоорганизующимися?

А) Армейское подразделение.

Б) Неформальная группа.

В) Школьный класс.

Г) Конструкторское бюро.

36. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:

А) земля;

Б) капитал;

В) люди;

Г) знания.

37. Какой тип общества является самым продолжительным по времени своего существования?

А) Традиционный.

- Б) Индустриальный.
- В) Постиндустриальный.
- Г) Информационный.

38. На смену раннему периоду социальной эволюции (протообществу) приходит:

- А) община собирателей и охотников;
- Б) общество скотоводов и земледельцев;
- В) промышленная цивилизация;
- Г) теократическое общество.

39. Определяющим фактором развития индустриального общества является:

- А) банковская и финансовая система;
- Б) информатика и сфера обслуживания;
- В) политические институты;
- Г) промышленное производство.

40. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой:

- А) характерный признак постиндустриального общества;
- Б) важнейший фактор совокупного объема мобильности;
- В) фактор нисходящей мобильности;
- Г) главный признак индустриального общества.

3. Кейс-задания

Задание 1. С точки зрения социологии самоубийство относится к области социальной патологии и рассматривается как одна из моделей девиантного поведения. На взаимосвязь процессов, происходящих в социальной среде, и суицидальную активность обратил внимание еще Э. Дюркгейм в своем, ставшем классическим, социологическом этюде «Самоубийство». Это исследование, в отличие от остальных его исследований, основано на анализе статистического материала, характеризующего динамику самоубийств в различных европейских странах. Автор решительно отвергает попытки объяснения исследуемого явления внесоциальными факторами: психологическими, психопатологическими, климатическими, сезонными и т. п. Только социология способна объяснить различия в количестве самоубийств, наблюдаемые в разных странах и в разные периоды. Проследивая связь самоубийств с принадлежностью к определенным социальным группам, Э. Дюркгейм устанавливает зависимость числа самоубийств от степени ценностно-нормативной интеграции общества (группы). Он выделяет три основных типа самоубийства, обусловленные различной силой влияния социальных норм на индивида: *эгоистическое*, *альтруистическое* и *аномическое*. Эгоистическое самоубийство имеет место в случае слабости социальных (групповых) связей индивида, в результате чего он остается наедине с самим собой и утрачивает смысл жизни. Альтруистическое самоубийство, наоборот, вызывается полным поглощением обществом индивида, отдающего ради него свою жизнь, т.е. видящего ее смысл вне ее самой. Наконец, аномическое самоубийство обусловлено состоянием аномии в обществе, когда социальные нормы не просто слабо влияют на индивидов (как при эгоистическом самоубийстве), а вообще практически отсутствуют, когда в обществе наблюдается нормативный вакуум, т. е. аномия. Э. Дюркгейм статистически обосновал, что аномия меньше (а, следовательно, и меньше самоубийств) среди женатых, чем среди неженатых; среди женатых пар с детьми, чем среди бездетных пар; среди католиков, чем среди протестантов; среди людей из малых общин, чем среди людей из больших городов и т.д. Он считал, что укрепляющими общество факторами являются брак, семья и религия.

Проанализируйте, насколько сегодня актуально это исследование.

Проиллюстрируйте свою позицию статистическими цифрами количества самоубийств в России среди различных категорий населения. Хорошо если будет представлена сравнительная статистика по 2-3 странам. Сделайте выводы о нравственном состоянии современного общества.

Задание 2. Ознакомьтесь с текстом первой части статьи русского философа Ивана Ильина «Что сулит миру расчленение России» и ответьте на вопросы.

1. Беседуя с иностранцами о России, каждый верный русский патриот должен разъяснить им, что Россия есть не случайное нагромождение территорий и племен и не искусственно сложенный «механизм» «областей», но живой, исторически выросший и культурно оправдавшийся ОРГАНИЗМ, не подлежащий произвольному расчленению. Этот организм есть географическое единство, части которого связаны хозяйственным взаимопитанием: этот организм есть духовное, языковое и культурное единство, исторически связавшее русский народ с его национально-младшими братьями духовным взаимопитанием; он есть государственное и стратегическое единство, доказавшее миру свою волю и свою способность к самообороне; он есть сущий оплот европейски-азиатского, а потому и вселенского мира и равновесия. Расчленение его явилось бы невиданной еще в истории политической авантюрой, гибельные последствия которой человечество понесло бы на долгие времена.

Расчленение организма на составные части нигде не давало и никогда не даст ни оздоровления, ни творческого равновесия, ни мира. Напротив, оно всегда было и будет болезненным распадом, процессом разложения, брожения, гниения и всеобщего заражения. И в нашу эпоху в этот процесс будет втянута вся Вселенная. Территория России закипит бесконечными распрями, столкновениями и гражданскими войнами, которые будут постоянно перерастать в мировые столкновения. Это перерастание будет совершенно неотвратимым в силу одного того, что державы всего мира (европейские, азиатские и американские) будут вкладывать свои деньги, свои торговые интересы и свои стратегические расчеты в нововозникшие малые государства; они будут соперничать друг с другом, добиваться преобладания и «опорных пунктов»; мало того, — выступят империалистические соседи, которые будут покушаться на прямое или скрытое «аннексирование» неустроенных и незащищенных новообразований (Германия двинется на Украину и Прибалтику. Англия покусится на Кавказ и на Среднюю Азию, Япония — на дальневосточные берега и так далее). Россия превратится в гигантские «Балканы», в вечный источник войн, в великий рассадник смут. Она станет мировым бродилом, в которое будут вливаться социальные и моральные отбросы всех стран («инфильтранты», «оккупанты», «агитаторы», «разведчики», революционные спекулянты и «миссионеры») — все уголовные, политические и конфессиональные авантюристы Вселенной. Расчлененная Россия станет неизлечимой язвой мира.

2. Установим сразу же, что подготовляемое международною закулисою расчленение России не имеет «собою»

ни малейших оснований, никаких духовных или реально политических соображений, кроме революционной демагогии, нелепого страха перед единой Россией и застарелой вражды к русской монархии и к Восточному Православию. Мы знаем, что западные народы не понимают и не терпят русского своеобразия. Они испытывают единое русское государство как плотину для их торгового, языкового и завоевательного распространения. Они собираются разделить всеединый российский «веник» на прутики, переломать эти прутики поодиночке и разжечь ими меркнувший огонь своей цивилизации. Им надо расчленив Россию, чтобы провести ее через западное уравнение и развязание и тем погубить ее: план ненависти и властолюбия.

3. Напрасно они ссылаются при этом на великий принцип «свободы»:

«национальная свобода» требует-де «политической самостоятельности»... Никогда и нигде племенное деление народов не совпадало с государственным. Вся история дает тому живые и убедительные доказательства. Всегда были малые народы и племена, неспособные к государственному самостоянию: проследите тысячелетнюю историю армян, народа темпераментного и культурно-самобытного, но не государственного; и далее, спросите — где самостоятельные государства фламандцев (4,2 млн — в Бельгии, 1 млн — в Голландии) или валлонов (4 млн)? Почему не суверенны уэльские кимры и шотландские гэлы (0,6 млн)? Где государства кроатов (3 000 000), словенцев (1 260 000), словаков (2,4 млн), вендов (65 000)? Французских басков (170 000), испанских басков (450 000), цыган (до 5 млн), швейцарских лодинов (45 000), испанских каталонцев (6 млн), испанских галлегосов (2,2 млн), курдов (свыше 2 млн) и множества других азиатских, африканских, австралийских и американских племен?

Итак, племенные «швы» Европы и других материков совершенно не совпадают с государственными границами. Многие малые племена только тем и спаслись в истории, что примыкали к более крупно-сильным народам, государственным и толерантным: отделить эти малые племена значило бы или передать их новым завоевателям и тем окончательно повредить их самобытную культурную жизнь, или погубить их совсем, что было бы духовно разрушительно, хозяйственно разорительно и государственно нелепо. Вспомним историю древней Римской империи, — это множество и народов, «включенных», получивших права римского гражданства, самобытных и огражденных от варваров. А современная Великобританская империя? И вот именно таково же культуртрегерское задание единой России.

Ни история, ни современное правосознание не знают такого правила: «сколько племен, столько государств». Это есть новоизобретенная, нелепая и гибельная доктрина; и ныне она выдвигается именно для того, чтобы расчленив единую Россию и погубить ее самобытную духовную культуру.

<15 июня 1950 г. (?)>

Является ли статья, написанная более полувека назад актуальной сегодня?

Какие современные явления мирового порядка предсказал И. Ильин в середине прошлого века?

Какой можно сделать прогноз на дальнейшее развитие событий?

Сможет ли современная Россия сохранить свою целостность?

Рейтинг №2

1. Вопросы для устных ответов

1. Понятие, структура и механизм социального действия.
2. Теория социального действия М. Вебера.
3. Понятие и структура социального взаимодействия.
4. Формы социального взаимодействия.
5. Концепции социального взаимодействия:
 - 5.1. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
 - 5.2. Теория символического интеракционизма Д. Мида и Г. Блумера.
 - 5.3. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
 - 5.4. Теория управления впечатлениями Э. Гоффмана.
5. Понятие и виды социального контроля.
6. Понятие и виды социальной девиации.
7. Теория девиации Р. Мертон.
8. Понятие массового сознания и массового действия.
9. Понятие и классификация социальных групп.

10. Понятие и классификация социальных общностей.
11. Понятие и классификация социальных институтов.
12. Функции социальных институтов.
13. Понятие и классификация социальных организаций.
14. Теория бюрократии М. Вебера.
15. Теория олигархии.
16. Понятие семьи как социального института.
17. Функции семьи.
18. Виды семейных отношений.
19. Нормативно-правовая база, регулирующая семейные отношения.
20. Этапы институционализации семьи.
21. Понятие культуры как объекта социологического исследования.
22. Формы культуры: стереотипные и специфические.
23. Структура содержания культуры как системы.
24. Понятие культурных универсалий, культурного наследия.
25. Понятие господствующей культуры, субкультуры, контркультуры.
26. Понятие социального пространства.
27. Исторические типы стратификации общества: рабство, касты, сословия, классы.
28. Подходы к описанию социального пространства:
 - 28.1. Классовый подход (К. Маркс, М. Вебер)
 - 28.2. Стратификационный подход (П. Сорокин).
29. Социальная структура современного российского общества (Н.М. Римашевская, Т.И. Заславская и др.)
30. Понятие и виды социальной мобильности.

2. Проверочные тесты

1. К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся (выберите несколько вариантов ответов):
 - А) аффективное действие;
 - Б) пассивное действие;
 - В) целерациональное действие;
 - Г) гендерное действие.
2. Каков критерий социальности действия по М. Веберу?
 - А) Это действие, приносящее пользу.
 - Б) Это действие, ориентированное на других людей.
 - В) Это осмысленное действие.
 - Г) Любое действие, совершенное человеком.
3. Мимолетный характер и кратковременность существования являются существенными признаками социального:
 - А) взаимодействия;
 - Б) конфликта;
 - В) контакта;
 - Г) отношения.
4. Социальная девиация определяется как:
 - А) несоблюдение религиозных обрядов;
 - Б) следование определенным этическим принципам;
 - В) отклонение поведения от общепринятых норм;
 - Г) исполнение уголовного наказания.
5. Верны ли следующие суждения: А) Вручение почетной грамоты – это пример формальной санкции. Б) Вручение почетной грамоты – это пример позитивной

санкции.

А) Оба суждения неверны.

Б) Оба суждения верны.

В) Верно только А.

Г) Верно только Б.

6. Делинквентное поведение влечет за собой применение:

А) формальных позитивных санкций, т.е. поощрений (например, награды, премии);

Б) неформальных позитивных санкций (например, похвалы);

В) неформальных негативных санкций (например, замечание, отказ подать руку, насмешка);

Г) формальных негативных санкций (например, арест, штраф, понижение в должности, смертная казнь).

7. Социальный контроль – это (выберите несколько вариантов):

А) регуляция поведения людей в социальных системах;

Б) механизм поддержания общественного порядка, включающий нормы и санкции;

В) система социальных институтов и организаций;

Г) совокупность социальных групп.

8. Кто ввел термин «социальный контроль» в научный оборот?

А) К. Маркс.

Б) М. Вебер.

В) Г. Тард.

Г) Б. Скиннер.

9. К правовым нормам относятся:

А) совокупность социальных предписаний, которые обеспечиваются силой государственного принуждения;

Б) правила поведения, которые создаются в организованных сообществах и распространяются только на его членов;

В) образцы поведения, обосновывающиеся конечными истинами бытия и имеющие глобальный масштаб;

Г) упорядоченное отношение человека к природе.

10. В теории девиаций Р. Мертон ритуалист – это:

А) человек, придерживающийся общепринятых ценностей и установленных средств их реализации;

Б) человек, придерживающийся социально-принятых ценностей, но использующий незаконные средства их достижения;

В) человек, следующий принятым стандартам, но утративший смысл ценностей;

Г) человек, не принимающий ценности общества и средства их достижения.

11. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:

А) проявление инициативы;

Б) алкоголизм;

В) удача;

Г) эксцентричность.

12. Что является примером нравственной оценки деятельности?

А) Администрация объявляет благодарность рабочему.

Б) Суд обвиняет молодого человека в хулиганстве.

В) Учитель хвалит ученика за помощь товарищу.

Г) Декан объявляет выговор студенту за пропуски.

13. Верны ли следующие суждения: 1) Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс. 2) Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и

нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.

- А) Оба суждения неверны.
- Б) Оба суждения верны.
- В) Верно только первое суждение.
- Г) Верно только второе суждение.

14. Для всех социальных норм характерен один из следующих признаков:

- А) регулятор общественных отношений;
- Б) обеспечиваются принудительной силой государства
- В) обязательное правило поведения
- Г) имеет официальную форму выражения

15. Выберите правильные суждения: 1) За нарушение определенных социальных норм следует мягкое наказание. 2) За нарушение определенных социальных норм следует жесткая санкция.

- А) Оба суждения неверны.
- Б) Оба суждения верны.
- В) Верно только первое суждение.
- Г) Верно только второе суждение.

16. Социальным нормам НЕ свойственна функция:

- А) регулятора социализации личности
- Б) интеграции индивидов в группы
- В) координации работы правоохранительных органов
- Г) эталона поведения индивида в обществе

17. Социальная норма, выражающая представление о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:

- А) религиозная;
- Б) правовая;
- В) моральная;
- Г) политическая.

18. П. Сорокин одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия считал:

- А) наличие значимых символов;
- Б) наличие проводников взаимодействия;
- В) наличие социальной группы;
- Г) успешное прохождение социализации.

19. Конформность – это:

- А) неподчинение социальным нормам;
- Б) проявление инновационного поведения;
- В) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
- Г) один из типов отклоняющегося поведения.

20. Какой из типов девиантного поведения, по Р. Мертону, представляет собой оставление или понижение слишком высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где эти устремления не могут быть удовлетворены?»

- А) Инновация.
- Б) Ритуализм.
- В) Ретретизм.
- Г) Мятёж.

21. Исследованием поведения толпы и массы занимались:

- А) Г. Тард, Г. Лебон;

- Б) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - В) Платон и Аристотель;
 - Г) О. Конт и Г. Спенсер.
22. Кто впервые ввел в научный оборот термин «социальный институт»?
- А) Г. Спенсер.
 - Б) Г. Зиммель.
 - В) К. Маркс.
 - Г) ф. Теннис
23. Примером малой социальной группы является:
- А) толпа;
 - Б) аудитория;
 - В) студенческая группа;
 - Г) факультет.
24. Специфическая особенность первичной группы заключается в том, что (выберите несколько вариантов ответов):
- А) первичные группы основаны на антагонистических отношениях;
 - Б) отношения между членами группы носят неформальный характер;
 - В) в группе существует четкое разделение на социальные статусы;
 - Г) отношения между членами группы носят формальный характер.
25. Социальные общности, сформированные по критерию пола и возраста, называются:
- А) поло-возрастные;
 - Б) территориальные;
 - В) демографические;
 - Г) профессиональные.
26. Примером социального круга можно считать (выберите несколько ответов):
- А) футбольных фанатов;
 - Б) членов научной конференции;
 - В) телевизионную аудиторию;
 - Г) очередь в магазине.
27. Группы, формирующиеся на основе субъективной идентификации ее членов, называются:
- А) ингруппы;
 - Б) первичные группы;
 - В) аутгруппы;
 - Г) вторичные группы.
28. Толпа – это социальная группа, которая:
- А) формирует экономический класс;
 - Б) предполагает наличие героев;
 - В) не имеет единого основания для сплочения;
 - Г) является временным скоплением индивидов, объединенных общим интересом.
29. К характерным признакам первичной группы НЕ относят:
- А) наличие формального контроля;
 - Б) уникальность;
 - В) ограниченная численность;
 - Г) личностный характер связей.
30. Какие из перечисленных групп относятся к квазигруппам (выберите несколько вариантов):
- А) читатели научной библиотеки;
 - Б) многодетная семья;
 - В) партия;

Г) свидетели ДТП.

31. Для солдат срочной службы референтной группой будет являться:

А) студенты дневной формы обучения;

Б) офицеры;

В) семья;

Г) рядовые.

32. Под социальным институтом понимают:

А) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;

Б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;

В) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;

Г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

33. Понятие «институционализация» означает:

А) признание достигнутого социального статуса индивида;

Б) учреждение социального института определенной группой лиц;

В) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;

Г) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

34. Основным компонентом социальной структуры общества является:

а) социальный институт;

б) социальные нормы;

в) культура;

г) цивилизация.

35. Кто ввел понятие первичной группы в социологию?

А) Т. Парсонс.

Б) М. Вебер.

В) Э. Дюркгейм.

Г) Ч. Кули.

36. Согласно теории М. Вебера бюрократическую организацию характеризуют (укажите несколько вариантов ответов):

А) универсальные критерии подбора кадров;

Б) деперсонализация;

В) партикулярные критерии подбора кадров;

Г) личная зависимость.

37. В чем заключается главное предназначение социальных институтов?

А) Удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность.

Б) Обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость.

В) Выдавать дипломы выпускникам.

Г) Объединение людей с целью удовлетворения потребности в солидарности.

38. Что означает дисфункция социального института?

А) Институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности.

Б) Институт неэффективен, не может в полной мере удовлетворить общественные потребности.

В) Институт осуществляет контрольные функции в обществе.

Г) Институт не может выдать студентам дипломы о высшем образовании.

39. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции социального института:

А) политики;

Б) семьи;

В) образования;

Г) науки.

40. Что означает понятие «социальная организация» в широком смысле?

А) Организация, которая входит в социальную сферу общественного взаимодействия.

Б) Организация, осуществляющая социальную защиту уязвимых слоев населения.

В) Социальное взаимодействие людей, осуществляющее взаимодействие в рамках какой-либо организации.

Г) Организация, осуществляющая контроль за взаимодействием людей в какой-либо сфере.

41. Брак – это:

А) форма организации личной жизни, вид социальной общности, основанной на многосторонних отношениях между мужем и женой и их родственниками;

Б) исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны взаимной моральной ответственностью и общностью быта;

В) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;

Г) родственные отношения между мужчиной и женщиной.

42. Брак между мужчиной и женщиной, принадлежащих к одной и той же социальной группе или общности, называется:

А) эндогамия;

Б) экзогамия;

В) моногамия;

Г) полигамия.

43. Многоженство – это...

А) полиандрия;

Б) полигамия;

В) полигиния;

Г) моногамия.

44. Тип семьи, в котором равнозначным признаются профессиональные интересы мужа и жены, называется:

А) эгалитарная;

Б) неопатриархальная;

В) бикарьерная;

Г) конкубинат

45. Функция семьи, обеспечивающая воспроизводство рода, называется:

А) воспитательная;

Б) рекреационная;

В) репродуктивная;

Г) бытовая.

46. Тип брака, когда будущие муж или жена выбираются только из числа представителей своей группы (этнической, территориальной и т.п.), называется;

А) полигамией;

Б) моногамией;

В) экзогамией;

- Г) эндогамией.
47. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей, называется:
- А) родительской;
 - Б) родственной;
 - В) нуклеарной;
 - Г) расширенной.
48. «Гламурные» журналы, реклама, телесериалы относятся к ____ культуре.
- А) современной;
 - Б) массовой;
 - В) элитарной;
 - Г) народной.
49. К функциям культуры НЕ относят:
- А) адаптивная;
 - Б) коммуникативная;
 - В) производственная;
 - Г) познавательная.
50. Молодежная субкультура НЕ характеризуется:
- А) ценностями;
 - Б) языком;
 - В) одеждой;
 - Г) родом занятий.
51. Современные социологи считают, что контркультура:
- А) это культура, где вместо ценностей функционируют антиценности;
 - Б) существует в рамках культуры современного общества;
 - В) не возникает в тоталитарных обществах;
 - Г) не несет разрушительной нагрузки.
52. Какое из определений культуры наиболее адекватно? Культура - это:
- А) умение индивида правильно вести себя;
 - Б) художественная деятельность, искусство;
 - В) нормативная система, обеспечивающая воспроизводство общества;
 - Г) все, что создано человеком.
53. Понятие «культура» переводится с древнеримского как:
- А) «Получение образования».
 - Б) «Сознание человека».
 - В) «Возделывание почвы».
 - Г) «Создание искусства».
54. Культурные универсалии – это:
- А) нормы, правила, обычаи, язык, религия и т.д.
 - Б) картины, музыка, книги и т.д.
 - В) здания, памятники, соборы и др. строения.
 - Г) художественные и музыкальные произведения.
55. Аккультурация – это:
- А) культурное развитие;
 - Б) усвоение индивидуумом ценностей другой культуры;
 - В) воспитание ребенка и привитие ему культурных навыков;
 - Г) непринятие индивидом образцов культуры другой нации.
56. Проявление аккультурации российской и западной культуры является (укажите несколько вариантов ответов):
- А) признание общечеловеческих ценностей;
 - Б) распространение ресторанов быстрого питания;

- В) эмиграция россиян в другие страны;
- Г) сотрудничество РФ и НАТО.

57. Особая система норм и ценностей, принятой в отдельной социальной группе, характеризует:

- А) элитную культуру;
- Б) массовую культуру;
- В) субкультуру;
- Г) контркультуру.

58. Для массовой культуры как социального явления характерно:

- А) преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций;
- Б) тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов;
- В) общность эмоционального восприятия явлений культуры;
- Г) коллективный выход в кинотеатр.

59. Проникновение черт одной культуры в другую – это:

- А) культурная институционализация;
- Б) культурная канализация;
- В) культурная динамика;
- Г) культурная диффузия.

60. О. Шпенглер считал, что история человечества – это история изолированных друг от друга:

- А) культур;
- Б) локальных цивилизаций;
- В) культурно-исторических типов;
- Г) социокультурных типов.

61. Основной критерий группобразования в классовом подходе к анализу социальной структуры:

- А) уровень дохода;
- Б) профессия;
- В) отношение к средствам производства;
- Г) уровень образования.

62. Основной критерий группообразования в стратификационном подходе к анализу социальной структуры:

- А) уровень дохода;
- Б) профессия;
- В) отношение к средствам производства.
- Г) уровень образования.

63. Социальная стратификация – это:

А) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;

- Б) сословная организация общества;
- В) объединение людей для достижения конкретной цели;
- Г) приобретение человеком определенного социального статуса.

64. Социальная мобильность – это:

- А) изменение человеком места своего постоянного проживания;
- Б) смена ценностных ориентации личности;
- В) изменение социального статуса индивида или группы;
- Г) расширение профессионального и общекультурного кругозора.

65. В современной социологии к категории «синих воротничков» НЕ относят (выберите несколько вариантов ответов):

- А) высококвалифицированных рабочих;

- Б) звезд шоу-бизнеса;
- В) топ-менеджеров;
- Г) технических специалистов.

66. Примером горизонтальной мобильности является:

- А) увольнение по сокращению штатов;
- Б) смена гражданства;
- В) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
- Г) повышение в должности.

67. Теории социальной мобильности органически связаны с:

- А) концепциями социальной стратификации;
- Б) теориями социального господства;
- В) теориями демографических изменений;
- Г) концепциями институциональной социологии.

68. Социальный статус – это:

- А) оценка, которую общество дает личности;
- Б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
- В) степень признания достоинств личности;
- Г) модель поведения в обществе.

69. Достигаемым называется статус, который:

- А) достается через личные усилия и конкуренцию;
- Б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
- В) достается при рождении;
- Г) то же что и аскриптивный статус.

70. Социальная роль – это:

- А) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- Б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;

- В) степень признания достоинств личности;

- Г) то же, что и социальный статус.

71. Понятием «ролевая дистанция» обозначается:

А) ситуация субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда он не может сжиться с нею;

Б) различие между исполнением своих социальных ролей обладателями различных социальных статусов;

В) ситуация противоречия между требованиями различных ролей, исполняемых одним и тем же субъектом;

Г) понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов.

72. Верны ли следующие суждения: А) Роль дает статическое изображение предмета социологии, а статус – динамическое. Б) Каждой роли предписан круг прав и обязанностей, которые определены социальными нормами.

- А) Оба верны.
- Б) Оба неверны.
- В) Верно только А.
- Г) Верно только Б.

73. Кого следует считать обладателем такого социального статуса как люмпен?

- А) Бомжа.
- Б) Рабочего.
- В) Студента.
- Г) Банкира.

74. Субъективным показателем стратификации (т.е. зависящим от мнения людей) является:

- А) престиж профессии;
- Б) власть;
- В) доход;
- Г) образование.

75. Открытой является следующая стратификационная система:

- А) кастовая;
- Б) сословная;
- В) классовая;
- Г) рабство.

76. Исторически первой системой социальной стратификации является:

- А) страты;
- Б) касты;
- В) классы;
- Г) сословия.

77. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе:

- А) элита;
- Б) бедные;
- В) маргиналы;
- Г) средний класс.

78. Особенность социальной стратификации современной России состоит в следующем (выберите несколько вариантов ответов):

- А) почти полное отсутствие «среднего» класса;
- Б) маргинализация основной части населения;
- В) резкая поляризация населения между «очень богатыми» и «очень бедными»;
- Г) отождествление политической и экономической элиты.

79. Верны ли следующие суждения: А) Социальная стратификация – это совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критериям социального неравенства. В социальной стратификации все статусы равны и связаны между собой функционально.

- А) Оба верны.
- Б) Оба неверны.
- В) Верно только А.
- Г) Верно только Б.

80. Статусной несовместимостью в социологии называется:

А) несовпадение статусных устремлений у обладателей двух и более соотносимых социальных статусов;

Б) противоречие социальных интересов представителей основных классов общества;

В) несоответствие личных способностей и специальной подготовки индивида требованиям его социального статуса;

Г) ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств или измерений при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве.

3. Кейс-задания

Задание 1. В наш век компьютерных технологий каждый знаком с таким понятием как интернет. Сегодня даже ребенок имеет доступ к информационным ресурсам всемирной паутины. Всевозможные сетевые сообщества стали едва ли не

самым важным атрибутом современного мира, люди отдают всё большее предпочтение виртуальному общению. Социальная сеть является универсальным средством коммуникации и поиска людей, с её помощью можно всегда находиться на связи, узнавать новости о друзьях, а также для многих людей она является весьма удобным способом самовыражения. Развитие социальных сетей началось практически с момента возникновения самого интернета в 1969 году. Сначала это были сообщества людей, которых объединяли исключительно профессиональные интересы, далее появились объединения по увлечениям и хобби. Считается, что самым первым официальным социально-сетевым ресурсом в 1995 году стал Classmates.com, что переводится как Одноклассники, эта сеть функционирует и развивается и по сей день и уже насчитывает больше 50 млн. пользователей.

У каждого свои причины для регистрации в социальных сетях: одни стараются найти старых знакомых и друзей, другие мечтают восстановить былые отношения, а для кого-то это просто удобный способ поддерживать связь и заводить новые знакомства. Спрос на социальные сети растет с каждым днем, затягивая в свои объятия всё больше людей самой разной возрастной категории. Нельзя в полной мере оценить сетевые ресурсы как позитивные или негативные. С одной стороны – это очень упрощает жизнь современного человека, но далеко не каждый понимает ту степень опасности, которую несет в себе онлайн-общение.

Самая главная проблема состоит в том, что многие люди становятся полностью зависимы от социальной сети, они уже не могут представить свою жизнь без неё. Постоянно взаимодействуя друг с другом посредством онлайн-переписки, они забывают про личное общение, у некоторых пользователей это доходит до фанатизма, они начинают тратить свои деньги на платные ресурсы, причем иногда абсолютно не осознавая этого. Со временем у человека может развиваться патологическая необходимость постоянного пребывания на сайте, от которой он уже не может избавиться самостоятельно. Такая зависимость весьма схожа с наркотической или алкогольной. Острая тяга к пользованию сетевыми ресурсами – это своего рода болезнь.

Как утверждает британский биолог Арик Сигман, социальные сети в Интернете могут вредить здоровью из-за сокращающегося общения с реальными людьми. Результаты исследования влияния сайтов наподобие Facebook на здоровье людей Сигман опубликовал в научном журнале британского Института биологии Biologist.

В статье под названием «Всегда на связи: биологическое влияние социальных сетей» Сигман предостерегает от чрезмерного увлечения сайтами, которые в современном мире все больше заменяют общение с живыми людьми. Сигман указывает на то, что физиологические процессы в организме протекают по-разному в зависимости от того, находится человек в одиночестве, в чьем-то обществе или, как все чаще происходит сейчас, в виртуальной реальности. Ученый утверждает, что недостаток общения может негативно влиять на работу иммунной системы организма, гормональный баланс, работу артерий и процессы мышления. В долгосрочной перспективе это повышает риск появления и развития различных болезней, среди которых рак, сердечно-сосудистые заболевания и слабоумие.

Проанализируйте, что же приводит людей к добровольной зависимости? Каковы причины ухода от реального общения в виртуальный? Люди какого возраста наиболее подвержены этой зависимости?

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на вопросы.

Примечание. Часто замечают, что группа может стать чем-то большим, чем совокупность ее отдельных членов, и превратиться в организм, поведение которого в корне отличается от обычного индивидуального поведения этих членов. Это может

произойти в результате установления новых норм (в сочетании с властью группы над ее членами, требующей от них конформизма), в результате диффузии ответственности или из-за ощущения потери индивидуальности у членов группы. «Волна» Тода Штрассера — это яркий рассказ о групповом движении, которое стало жить своей собственной жизнью, намного превзойдя ожидания своего создателя. Эксперимент, длившийся в течение недели и поставленный для того, чтобы учащиеся прочувствовали атмосферу нацистской Германии, чересчур быстро превратился в реальность, притягивавшую к себе почти всех, кто с ней соприкасался. Несмотря на то, что Джонс не дал социально-психологического анализа, его статья иллюстрирует некоторые групповые процессы в действии и показывает, как они могут одновременно быть привлекательными и разрушительными.

«Много лет я хранил странную тайну. Я хранил молчание вместе с двумя сотнями учеников. Вчера я случайно встретился с одним из них. За короткий миг я вспомнил все... Мне пришлось немного подумать, чтобы вспомнить его. Кто этот молодой человек, который меня обнимает? Он называет меня мистером Джонсом. Должно быть, бывшим ученик. Как его фамилия?

За ту долю секунды, пока я лихорадочно копался в прошлом, Стив почувствовал мой вопрос и отступил на шаг. Потом он улыбнулся и медленно поднял руку, сложив ладонь лодочкой. Боже мой! Он участник Третьей волны...

Мы просто стояли и улыбались друг другу, когда, сам того не сознавая, я поднял изогнутую руку. Салют был отдан. Два товарища встретились через много лет после войны. Третья волна была все еще жива.

«Мистер Джонс, Вы помните Третью волну?». Конечно, я помню; это было одно из самых пугающих событий в моей преподавательской деятельности. Оно и было той тайной, которую я и двести учеников будем совместно хранить всю жизнь...

Третья волна. Что ж, наконец-то о ней можно рассказать. Я встретил ученика, и мы несколько часов говорили об этом кошмаре. Тайна в конце концов должна быть раскрыта. На это потребовалось три года. Я могу рассказать вам и всем остальным о Третьей волне. Сейчас это просто сон, воспоминание. Нет, это нечто, что мы старались забыть. Вот как это началось...

Мы изучали нацистскую Германию, и в середине лекции меня перебили вопросом. Как могли жители Германии утверждать, что они не знали о массовых расправах над евреями? Как могли горожане, железнодорожные проводники, учителя, врачи притворяться, что ничего не знают о концентрационных лагерях и истреблении людей? Как могли соседи или даже друзья еврея говорить, что их не было рядом, когда это происходило? Это был хороший вопрос. Я не знал на него ответа.

Поскольку до конца учебного года оставалось еще несколько месяцев, а я уже дошел до Второй мировой войны, я решил потратить неделю на исследование этого вопроса.

СИЛА В ДИСЦИПЛИНЕ

В понедельник на лекции по истории я познакомил своих старшеклассников с одной из характерных сторон жизни нацистской Германии - с дисциплиной. Я прочел лекцию о красоте дисциплины. О том, что чувствует спортсмен, который усердно и регулярно тренировался, чтобы добиться успеха в каком-нибудь виде спорта... О терпении ученого, увлеченного поиском научной идеи. Это и есть дисциплина — такая самотренировка... когда ценой преодоления реальных трудностей достигается улучшение умственных и физических возможностей, окончательная победа.

Чтобы испытать на себе силу дисциплины, я предложил — нет, я приказал классу поупражняться сидеть в другой позе. Я рассказал, как правильное положение тела при сидении помогает сосредоточиться, укрепляет волю. На самом деле я своим приказом

ввел обязательную посадку в своем классе. Надо было поставить ноги так, чтобы обе ступни полностью касались пола, а руки заложить за спину, чтобы выпрямить позвоночник. "Ну вот, разве вам не легче дышится? Вы более собранны. Ведь так вам лучше?".

Мы снова и снова тренировались принимать это новое положение "смирно". Я ходил между рядами сидящих учеников, указывая набольшие упущения и поправляя их. Правильная посадка стала самым важным аспектом обучения. Я распускал класс, позволяя ученикам покинуть свои места, а затем резко приказывал им принять положение «смирно»... Несколько минут потренировавшись выполнять все более сложные задания, класс смог без единого звука выйти из коридора в аудиторию и занять свои места, приняв положение «смирно». Этот маневр занял пять секунд.

Казалось странным, что ученики так быстро привыкли к этому единообразному кодексу поведения. Мне стало интересно, насколько далеко я могу выйти, оказывая на них давление. Чем была эта демонстрация послушания временной игрой, в которую все мы играли, или чем-то другим? Было ли стремление к дисциплине и единообразию естественной потребностью, общественным инстинктом, который мы прячем, когда ходим в рестораны и смотрим телевизор?

Я решил сыграть на терпимом отношении класса к строгой регламентации действий. За последние двадцать пять минут урока я ввел несколько новых правил. Когда прозвонит последний звонок, все ученики должны уже сидеть в аудитории в положении «смирно»; все ученики должны приносить карандаши и бумагу для конспектирования; задавая вопрос или отвечая, ученик должен стоять рядом со своей партой; любой вопрос или ответ должен начинаться со слов «мистер Джонс». Мы провели короткие сеансы «самоподготовки». Ученики, отвечавшие медленно и вяло, получали замечания и должны были обязательно повторять свой ответ заново до тех пор, пока он не превращался в образец точности и уважительного отношения. Четкость и живость ответа стали важнее его содержания... Уровень активности класса резко изменился: раньше в обсуждении принимали участие в основном только несколько человек, а теперь – весь класс. Еще более странным казалось постепенное повышение качества ответов. Все стали слушать с пристальным вниманием. Начали выступать новые люди. Ответы становились более подробными, по мере того как ученики, обычно не решавшиеся говорить, находили поддержку своим усилиям.

Я ввел авторитарную обстановку обучения, и она оказалась очень плодотворной. Я начал размышлять уже не над тем, насколько далеко можно выйти с этим классом, а о том, насколько мне придется изменить свои основные представления о педагогике, поскольку я предпочитал свободную обстановку на уроке и максимальную самостоятельность в учебе. Куда ведет этот эксперимент?

СИЛА В ОБЩНОСТИ

Во вторник, на второй день эксперимента, я вошел в класс и обнаружил, что все молча сидят в положении «смирно». Некоторые из учеников чувствовали себя раскованно и улыбались теми улыбками, которые должны доставить удовольствие преподавателю. Но большинство учеников смотрели прямо перед собой с искренним сосредоточенным выражением, мышцы шеи напряжены, никаких признаков улыбок, мыслей и даже вопросов, каждый нерв натянут для важного дела. Чтобы разрядить напряжение, я подошел к доске и написал крупными буквами: «СИЛА В ДИСЦИПЛИНЕ». Ниже я записал второй закон: «СИЛА В ОБЩНОСТИ».

В то время как класс сидел в строгом молчании, я начал лекцию, скорее даже проповедь о ценности общности. На этом этапе игры я обдумывал про себя, стоит ли прекратить эксперимент или лучше его продолжить. Я не планировал такого напряженного внимания или послушания со стороны учеников... Размышляя о том,

остановиться или продолжать эксперимент, я все говорил и говорил об общности... Общность – это связь между людьми, которые вместе работают и борются. Это когда соседи помогают друг другу при постройке дома; когда человек чувствует, что он – не одиночка, а часть чего-то большего, например участник движения, член команды, борец за общее дело.

Отступать было уже поздно. Теперь я могу понять, почему астроном так упорно снова и снова смотрит в свой телескоп. Я все глубже и глубже погружался в исследование своих собственных представлений и мотивов, движущих групповыми и индивидуальными действиями. Меня мучило множество вопросов. Почему ученики подчиняются власти, которую им навязываю? Почему они не удивляются или не сопротивляются этому «военному положению»? Когда и как все это кончится?

Закончив рассказ об общности, я снова сказал классу, что общность, как и дисциплину, можно понять, только испытав ее на практике. Чтобы дать ученикам возможность пережить чувство общности, я потребовал, чтобы они хором повторяли вслух: «Сила в дисциплине, сила в общности»... Ученики начали поглядывать друг на друга и почувствовали силу, которую давала принадлежность к группе. Каждый ощущал свои способности, и все были равны между собой. Они делали общее дело. Мы работали над этим простым действием целый урок. Мы повторяли девиз раскатистым хором или произносили его то тише, то громче. Мы всегда говорили все вместе, при этом не забывая и о том, как надо правильно сидеть, стоять и говорить.

Я почувствовал, что я тоже стал участником этого эксперимента. Мне нравилось единообразие действий учеников. Приятно было видеть, какое они получали удовлетворение и с каким увлечением хотели сделать еще больше. Мне становилось все труднее и труднее не поддаться общему порыву и не отождествляться с классом. Я не только руководил группой, но и подчинялся ее диктату.

В конце лекции, без всякого предварительного обдумывания, я создал приветствие. Оно было предназначено только для учеников этого класса. Чтобы отдать салют, надо было поднять изогнутую правую руку к правому плечу. Я назвал это салютом Третьей волны, потому что кисть руки напоминала гребень набегающей волны... Поскольку у нас появилось приветствие, я ввел правило, чтобы все ученики класса при встрече отдавали друг другу салют. Когда в конце урока прозвенел звонок, я попросил полной тишины. Под внимательными взглядами всех учеников я медленно поднял руку, согнул ее и отдал салют. Это был молчаливый знак признания. Их класс был чем-то особенным. Без моей команды весь класс отдал ответный салют.

В течение следующих нескольких дней ученики класса будут обмениваться этим приветствием. Идешь по коридору, и вдруг три ученика этого класса поворачиваются к тебе, и каждый быстро салютует. В библиотеке и в спортивном зале можно было видеть, как ученики приветствуют друг друга с помощью этого странного жеста рукой. Загадочное поведение тридцати человек, проделывавших вращательные движения руками, скоро привлекло повышенное внимание к классу и эксперименту по исследованию немецкого типа личности. Многие ученики из других классов спрашивали, нельзя ли им присоединиться.

СИЛА В ДЕЙСТВИИ

В среду я решил выдать членские билеты всем ученикам, которые хотели продолжать то, что я теперь называл экспериментом. Ни один человек не захотел покинуть аудиторию. В этот третий по счету день нашей деятельности в классе было сорок три человека. Тринадцать учеников ушли с других уроков, чтобы принять участие в эксперименте. При полном внимании класса я выдал каждому человеку членский лет. На трех билетах я поставил красные крестики и сообщил их получателям, что им дано специальное задание сообщать обо всех, кто не подчиняется

правилам класса. Затем я перешел к лекции о значении действия. Я объяснил, что дисциплина и общность не имеют смысла, если нет действия. Я рассказал о том, как прекрасно, когда человек принимает на себя полную ответственность за свои действия; так глубоко верит в себя и своих единомышленников или родственников, что готов на все — лишь бы сохранить, защитить и продлить жизнь этих существ. Я подчеркнул, что старательный труд и преданность друг другу позволят ускорить обучение и достичь больших успехов...

В этот момент ученики стали без приглашения вставать и говорить слова, которые можно было расценить как выражения признательности. «Мистер Джонс, впервые я узнал столько нового». «Мистер Джонс, почему Вы все время так не учите?» Я был потрясен! Да, я вбивал в их головы информацию в очень строго регламентированной обстановке, но меня поражало то, что они чувствовали себя вполне комфортно и находили это приемлемым. Обескураживали также и то, что сложные, требовавшие много времени письменные домашние работы о жизни нацистской Германии были выполнены и даже перевыполнены учениками. Академическая успеваемость значительно повышалась. Им удавалось научиться большему. И казалось, что они хотят еще большего. Я начинал думать, что они сделают все, что я только прикажу. Я решил выяснить этот вопрос.

Чтобы дать ученикам возможность непосредственно участвовать в действиях, я дал каждому из них особое задание. «Вы должны разработать проект знамени Третьей волны». «Вы отвечаете за то, чтобы ни один ученик, который не является участником Третьей волны, не вошел в эту комнату». «Я хочу, чтобы вы запомнили наизусть и завтра повторили вслух имена и адреса всех участников Третьей волны». «Перед вами ставится задача обучить нашей позе для сидения по крайней мере двадцать детей из ближайшей начальной школы и убедить их в том, что эта поза необходима для того, чтобы лучше учиться». «Вам надо прочитать эту брошюру и до конца урока успеть подробно рассказать ее содержание всему классу». «Я хочу, чтобы каждый из вас дал мне имя и адрес одного надежного друга, который, по вашему мнению, хотел бы присоединиться к Третьей волне...2.< >

В школе царил атмосфера оживленного любопытства и высказывались различные догадки. Повар спросил меня, как должно выглядеть печенье Третьей волны. Я сказал, что, конечно, его надо посыпать шоколадной стружкой. Наш директор пришел на вечерний педагогический совет и отдал мне салют Третьей волны. Я ответил ему таким же салютом. Библиотекарь поблагодарила меня за огромное знамя с девизом об учебе, которое она повесила над входом в библиотеку. К концу дня в орден было принято более двухсот учеников. Я чувствовал себя очень одиноким и был несколько напуган.

Мой страх был в основном вызван широким распространением доноительства. Хотя формально я назначил только трех учеников сообщать о нарушениях правил поведения, ко мне явились примерно двадцать человек, чтобы сообщить о том, что Аллан не отдал салют, а Джорджина критически отзывалась о нашем эксперименте. Такой размах слежки означал, что половина класса теперь считала своим долгом наблюдать за своими товарищами и доносить на них. Из этой лавины доносов можно было понять, что зреет один настоящий заговор.

Три ученицы рассказали своим родителям все о нашей деятельности на уроках. Эти три юные женщины намного превосходили своим интеллектом остальных учеников класса. Они были подругами и держались всегда вместе. Они обладали спокойной уверенностью в себе, и им нравилось, когда обстановка в школе давала им возможность проявить свои академические и лидерские способности. Во время эксперимента мне было интересно, как они прореагируют на уравниловку и изменение

обстановки в классе. Те награды, которые они привыкли завоевывать, в условиях эксперимента просто перестали существовать. Интеллектуальные навыки, необходимые, чтобы задавать вопросы и рассуждать, больше не существовали. В военизированной атмосфере класса эти ученицы казались озадаченными и печальными. Теперь, когда я оглядываюсь назад, они кажутся мне похожими на детей с так называемым отсутствием способностей к учебе. Они наблюдали за нашей деятельностью и участвовали в ней механически. В то время как другие безоглядно бросились вперед, они держались в стороне и приглядывались.

Рассказав своим родителям об эксперименте, они положили начало короткой цепи событий. Ко мне домой позвонил по телефону раввин одного из родителей. Он был вежлив и разговаривал покровительственным тоном. Я сказал ему, что мы просто изучаем немецкий тип личности. Он, казалось, был вполне удовлетворен и сказал, чтобы я не волновался, он поговорит с родителями и успокоит их. Завершая этот разговор, я представил себе, сколько раз па протяжении человеческой истории происходили подобные разговоры, в которых представители духовенства принимали и извиняли неприемлемые условия. Если бы только он пылал гневом или просто попытался исследовать ситуацию, то я мог бы указать ученикам на пример оправданного сопротивления. Но нет. Раввин стал частью эксперимента. Оставаясь в неведении о притеснениях, имевших место в эксперименте, он стал его соучастником и защитником.

К концу третьего дня я был в изнеможении. Я разрывался на части. Грань между ролевой игрой и управляемым поведением стала неразличимой. Многие ученики отнеслись к своему участию в Третьей волне с полной серьезностью. Они требовали от других учеников строгого соблюдения правил и запугивали тех, кто не принимал эксперимент всерьез. Другие просто с головой ушли в деятельность и сами назначали для себя роли. Особенно хорошо я помню Роберта. Роберт был очень крупным для своего возраста и обладал весьма слабыми академическими способностями. О, я знаю, что он больше других старался добиться успеха. Каждую неделю он сдавал подробнейшие домашние задания, слово в слово списанные в библиотеке с рекомендованных мною книг. В школе много таких ребят, как Роберт, — они не блещут успехами и не доставляют неприятностей. Они не очень способные, не увлекаются спортом и не стремятся привлечь к себе внимание. Они как бы невидимы, затерялись среди других. Я вообще познакомился с Робертом по чистой случайности: как-то на перемене я обнаружил его в своем классе, где он ел свой ленч. Он всегда ел ленч один.

Так вот, Третья волна дала Роберту возможность найти свое место в школе. Он наконец-то стал равным всем остальным. Он мог что-то делать, принимать участие, быть значимым. Вот что сделал Роберт. В среду вечером я обнаружил, что Роберт ходит за мной следом, и спросил его, что он такое делает. Он улыбнулся (до этого я, кажется, не видел, чтобы он улыбался) и заявил: «Мистер Джонс, я Ваш телохранитель. Я боюсь, как бы с Вами чего-нибудь не случилось. Можно я буду телохранителем, мистер Джонс, пожалуйста?». Я не смог устоять перед такими заверениями в преданности и его улыбкой. Так у меня появился телохранитель. Целыми днями он открывал и закрывал для меня двери. Он всегда шел справа от меня и только улыбался и салютовал другим ученикам класса. Он следовал за мной повсюду. В комнате для преподавателей (куда ученики не допускаются) он стоял молчаливым стражем, пока я быстро пил кофе. Когда учитель английского языка обратился к нему, сказав, что ученикам не полагается заходить в «учительскую», он только улыбнулся и сообщил преподавателю, что он не ученик, а телохранитель.

СИЛА В ГОРДОСТИ

В четверг я начал готовиться к завершению эксперимента. Я был измучен и

встревожен. Многие ученики перешли разумные границы. Третья волна стала центром их существования. Я и сам был в неважной форме.

Теперь я инстинктивно действовал как диктатор. О, я имел самые добрые намерения. И я каждый день докалывал себе, какую пользу приносит такой обучающий опыт. Но к четвертому дню эксперимента я перестал верить собственным аргументам. Чем больше времени я проводил, играя свою роль, тем меньше времени оставалось на то, чтобы помнить о разумных обоснованиях и цели этой игры. Я ловил себя на том, что вхожу в роль даже тогда, когда в этом нет необходимости. Я задавал себе вопрос, не происходит ли то же самое со многими другими людьми. Мы получаем или берем на себя предписанную нам роль, а потом перекраиваем свою жизнь так, чтобы она соответствовала образу. Через некоторое время люди согласны принимать нас только в этом образе. Поэтому мы вживаемся в него. С той ситуацией и ролью, которые создал я, беда была в том, что у меня не было времени подумать, к чему все это приведет. Вокруг меня бушевали события. Я беспокоился, что ученики совершат поступки, о которых потом будут сожалеть. Я тревожился и за себя.

Снова и снова я ставил перед собой вопрос: закрыть эксперимент или позволить ему идти своим ходом. Оба варианта были неосуществимы. Если я прекращу эксперимент, множество учеников останутся как бы в "подвешенном" состоянии. Перед лицом своих товарищей они продемонстрировали приверженность радикальным взглядам. Они раскрылись эмоционально и психологически. Если я вдруг резко верну их обычную учебную действительность, я до конца учебного года буду видеть перед собой в основном сконфуженные лица. Для Роберта и других подобных ему учеников будет слишком болезненно и унижительно, если им укажут на их место и скажут, что это была всего лишь игра. Они станут посмешищем для более способных учеников, которые участвовали в этой игре более осмотрительно и осторожно. Я не мог допустить, чтобы "Роберты" опять проиграли.

Другой вариант, состоявший в том, чтобы позволить эксперименту идти своим чередом, также исключался. События уже начали выходить из-под контроля. В среду вечером кто-то ворвался в наш класс и перевернул все вверх дном. Потом я узнал, что это был отец одного из учеников. Он был отставным полковником авиации и отбыл срок в немецком лагере для военнопленных. Услышав о нашей деятельности, он просто потерял над собой контроль. Поздно вечером он вломился в класс и устроил там погром. В то утро он ждал меня, прислонившись к двери аудитории. Он рассказал мне о своих друзьях, убитых в Германии. Он хватался за меня, чтобы удержаться на ногах, и весь дрожал. С трудом выговаривая слова, он умолял, чтобы я понял его поступок и помог ему добраться до дома. Я позвонил его жене и с помощью соседа отвел его домой. Впоследствии мы несколько часов говорили с ним о его переживаниях и поступках, но с того момента в четверг утром я еще больше встревожился из-за того, что могло произойти в школе.

Я все больше беспокоился о том, как наша деятельность влияет на преподавателей и других учеников школы. Третья волна нарушала нормальный учебный процесс. Ученики пропускали уроки, чтобы участвовать в движении, и воспитатели начинали расспрашивать всех учеников класса. В школе стало действовать настоящее гестапо. Видя, что эксперимент со скоростью взрыва разрастается во всех направлениях, я решил попробовать применить старый баскетбольный прием. Когда играешь без всяких шансов на успех, то лучшее, что можно предпринять, – это попробовать сделать что-то неожиданное. Так я и сделал.

К четвергу численность класса возросла до восьмидесяти человек. Они поместились в аудитории только потому, что были обязаны соблюдать правило сидеть «смирно» и молча. Когда масса людей, до отказа заполнивших комнату, сидит, тихо

наблюдая за происходящим и предвкушая будущие события, то возникает странное состояние спокойствия. Оно помогло мне хорошо обдумать свои слова. Я стал говорить о гордости. «Гордость — это нечто большее, чем знамена и салюты. Гордость — это то, чего у вас никто не может отнять. Быть гордым — значит, знать, что ты лучший... Это чувство нельзя уничтожить...».

Я говорил все громче и громче, а потом вдруг резко понизил голос и раскрыл настоящую причину появления Третьей волны. Спокойным, размеренным тоном я объяснил, что стояло за Третьей волной. "Третья волна — это не просто эксперимент или практическое занятие, это значение гораздо больше. Третья волна — это общенациональная программа, цель которой — найти учеников, желающих бороться за политические изменения в нашей стране. Это правда. Все, что мы до сих пор делали, было подготовкой к настоящему делу. По всей стране преподаватели вроде меня набирают и тренируют молодежные отряды, которые с помощью дисциплины, общности, гордости и действий могли бы показать нации, что общество может стать лучше. Если мы сможем изменить порядки в этой школе, то мы сможем изменить порядки на фабриках, в магазинах, в университетах и во всех других организациях. Вы — избранная группа молодых людей, которые помогут этому делу. Если вы выступите вперед и покажете, чему вы научились за последние четыре дня... мы сможем изменить судьбу нашего народа. Мы сможем дать ему новое чувство порядка, общности, гордости и готовности к действию, чувство новой цели. Все зависит от вас и вашего желания занять твердые позиции".

Я объяснил, что в пятницу в полдень кандидат на пост президента страны объявит о формировании молодежного движения Третьей волны. Одновременно с этим заявлением более тысячи молодежных групп из всех частей страны выступят с выражением поддержки этого движения. Я признался, что мои студенты были выбраны представителями своего региона. Я также спросил, смогут ли они хорошо выступить, потому что приглашены представители прессы. Никто не засмеялся. Не было даже намека на сопротивление. Совсем наоборот. В комнате нарастало лихорадочное возбуждение...

«Теперь слушайте внимательно. Все назначено на завтра. Приходите в малую аудиторию без десяти двенадцать. Садитесь на свои места. Будьте готовы продемонстрировать дисциплину, общность и гордость, которым вы научились. Никому об этом не говорите. Этот сбор только для участников движения».

СИЛА В ПОНИМАНИИ

В пятницу, в последний день эксперимента, я провел утро за подготовкой аудитории к сбору. В одиннадцать тридцать ученики начали подтягиваться к аудитории; сначала несколько человек разведали путь, а за ними появились остальные. Постепенно заполнялся ряд за рядом. В комнате царил напряженный молчок. Знамена Третьей волны нависали над сбором, как тучи. Ровно в двенадцать часов я закрыл двери и выставил у каждой по часовому. Несколько моих друзей, изображавшие репортеров и фотографов, начали общаться с толпой, делали снимки и торопливо записывая что-то в блокноты. Была сделана групповая фотография. В аудиторию втиснулось более двухсот учеников. Не было ни одного свободного места. Казалось, что присутствуют ученики всех мастей. Здесь были спортсмены, популярные личности, лидеры, одиночки, группа ребят, которые всегда рано уходили из школы, байкеры, псевдохиппи, несколько представителей группировки дадаистов и некоторые ученики из компании, которая «тусовалась» в прачечной. Однако все собрание выглядело как единое целое, потому что они сидели абсолютно смирно. Все смотрели на экран телевизора, который я поставил в передней части аудитории. Никто не двигался. В комнате не было слышно ни звука. Было похоже, будто мы присутствуем

при рождении чего-то. Напряженность ожидания достигла невероятной степени.

«Перед тем, как включить национальную пресс-конференцию, которая начнется через пять минут, я хочу продемонстрировать прессе, как мы подготовлены».. С этими словами я отдал салют. В ответ сразу же автоматически взметнулось двести рук. Тогда я произнес девиз «Сила в дисциплине». Его повторил многоголосый хор. Мы произносили его снова и снова. С каждым разом отклик толпы становился все громче. Фотографы кружили по аудитории, снимая ритуал, но теперь на них никто не обращал внимания. Я снова подчеркнул важность происходящего события и еще раз попросил продемонстрировать преданность. Это был последний раз, когда я просил кого-либо декламировать. Стены помещения задрожали от оглушительных выкриков: «Сила в дисциплине»'.

Было пять минут первого. Я выключил свет и быстро подошел к телевизору. Казалось, что в комнате не хватает воздуха. Было тяжело дышать и еще тяжелее – говорить, как будто в момент кульминации кричащие души вытеснили из комнаты весь воздух. Я включил телевизор. В этот момент я стоял рядом с телевизором, прямо напротив людей, заполнявших помещение. Экран ожил, засветившись фосфорическим светом. Роберт стоял рядом со мной. Я шепнул ему, чтобы он внимательно наблюдал и был бдителен в ближайшие несколько минут. Единственным источником света в комнате был экран телевизора, и его отсветы играли на лицах людей. Все глаза были напряжены и все взгляды устремлены к экрану, но картинка на нем не менялась. В аудитории воцарилась мертвая тишина ожидания. Между людьми и телевизором происходила немая схватка. Победил телевизор. Белое свечение проверочной таблицы не превратилось в изображение политического кандидата. Телевизор просто продолжал пищать. Зрители все еще упорствовали. Должна же быть программа. Она должна начаться. Где же она? Казалось, что телевизор гипнотизирует аудиторию уже несколько часов, но было всего семь минут первого. Ничего. Пустой белый экран. Ничего не произойдет. Ожидание перешло в беспокойство, затем наступило разочарование. Кто-то встал и выкрикнул вопрос: «Так что же, нет никакого вождя?». Все ошеломленно повернулись, сначала к потерявшему надежду ученику, а потом обратно к экрану. На всех лицах было выражение недоверия. В момент общего замешательства я медленно подошел к телевизору и выключил его. Я почувствовал, как воздух устремился обратно в комнату. В ней стояла прежняя тишина, но я впервые смог ощутить, что люди дышат. Ученики вынимали руки из-за своих спин. Я ожидал лавины вопросов, но царило напряженное молчание. Я начал говорить. Казалось, что каждое мое слово понимают и ловят на лету.

«Слушайте внимательно. Я должен сказать вам нечто важное. Сядьте. Нет никакого вождя! Не существует никакого общенационального молодежного движения под названием Третья волна. Вас использовали, вами манипулировали, вас подталкивали ваши собственные амбиции, и вы оказались в том положении, в каком находитесь сейчас. Вы ничем не лучше и не хуже немецких фашистов, которых мы изучали».

«Вы думали, что вы — избранные, что вы лучше тех, кого нет в этой комнате. Вы продали свою свободу за удобства, которые дают дисциплина и превосходство. Вы решили отказаться от своих собственных убеждений и принять волю группы и большую ложь. О, вы, конечно, думаете про себя, что вы просто хотели поразвлечься, что вы могли в любой момент выйти из игры. Но к чему вы шли? Как далеко вы могли бы зайти? Давайте я покажу вам ваше будущее».

С этими словами я включил кинопроектор. Белый квадрат экрана, висевшего за телевизором, внезапно засветился. По нему обратным счетом побежали черные цифры. Казалось, что в помещение ворвался рев собравшейся в Нюрнберге толпы, хотя фильм

был немым. Мое сердце заколотилось. Перед нами был пара призраков из истории Третьего рейха: дисциплина: марш представителей высшей расы; большая ложь: высокомерие, насилие, ужас; людей заталкивают в фургоны: смрадный дым лагерей смерти; лица без глаз: судебные процессы; ссылки на неведение. «Я только делал свое дело, только и всего». Так же внезапно, как фильм начался, кадр замер, и на экране застыла рамка с надписью: «Каждый должен принять на себя вину. Никто не может заявить, что он никак в этом не участвовал».

Фильм кончился, и последний кусок киноплёнки захлопал по проектору, но в комнате было по-прежнему темно. У меня сосало под ложечкой. В комнате пахло потом, как в раздевалке. Никто не пошевелился. Казалось, что каждому хочется проанализировать этот момент, разобраться в том, что случилось. Как будто пробуждаясь от глубокого сна со сновидениями, все люди, заполнявшие комнату, последний раз оглядывались назад, пытались понять свои сны. Я подождал несколько минут, чтобы все успели прийти в себя. Наконец стали появляться вопросы. Все они касались воображаемых ситуаций и были заданы, чтобы понять смысл случившегося.

Во все еще затемненной комнате я начал свои объяснения. Я признался, что испытываю боль и раскаяние. Я сказал собравшимся, что для полного объяснения потребуется довольно много времени. Но важно было начать. Я ощутил, что перестану быть склонным к интроспекции участником событий и начинаю играть роль учителя. Быть учителем проще. Я начал описывать происшедшие события, стараясь быть объективным.

«На опыте прошедшей недели мы все попробовали, каково было жить и совершать поступки в нацистской Германии. Мы узнали, что значит создать дисциплинированную социальную среду, построить особое общество, поклясться в верности этому обществу, заменить разум правилами. Да, из нас всех получились бы хорошие немцы. Мы бы надели форму, отворачивались бы, когда наших друзей и соседей предавали анафеме, а потом преследовали, держали бы двери на запоре, работали бы на «оборонных» заводах, сжигали бы идеи. Да, мы узнали, хотя и не такой дорогой ценой, что значит найти героя, принимать поспешные решения, чувствовать себя всемогущими хозяевами судьбы. Мы знаем, как страшно быть отвергнутым и как приятно делать что-нибудь правильно и получать за это награды, быть главным, быть правым. Мы видели и, наверное, почувствовали, к чему все это приведет, если дойти до крайности. Каждый из нас за последнюю неделю стал свидетелем некоторых событий. Мы видели, что фашизм — это не то, что делают какие-то другие люди. Нет, он здесь, в этой комнате, в наших собственных привычках и образе жизни. Стоит только чуть-чуть копнуть, и он появится на поверхности. Это что-то, сидящее внутри у каждого из нас. Мы носим его в себе, как заразную болезнь. Фашизм — это вера в то, что люди по своей природе порочны, и поэтому не могут вести себя хорошо по отношению друг к другу. Отсюда следует, что для сохранения социального порядка необходимы сильный вождь и дисциплина. Есть и еще одна вещь — самооправдание».

«Это последний урок, который нам надо усвоить. По-видимому, он имеет самое большое значение. Этот урок связан с вопросом, с которого началось наше рискованное исследование жизни нацистов. Вы помните этот вопрос? В нем выражалось недоумение по поводу того, как могло население Германии притворяться, что ничего не знает и не участвует в нацистском движении. Если память мне не изменяет, то вопрос звучал примерно так: «Как могли немецкие солдаты, учителя, железнодорожные кондукторы, медицинские сестры, налоговые инспекторы, средние граждане заявлять после краха Третьего рейха, что они ничего не знали о том, что происходило? Как может народ быть частью какого-то процесса, а потом после смены власти притворяться, что никто ни в чем на самом деле не участвовал? Что заставляет

людей вычеркивать из памяти собственную историю?». В течение следующих нескольких минут, а может быть, и лет у вас будет возможность ответить на этот вопрос».

«Если нам удалось полностью воспроизвести немецкий менталитет, то ни одни из вас никогда не признается, что был на последнем сборе Третьей волны. Так же как немцам, вам будет трудно признаться самим себе, что вы зашли настолько далеко. Вы не допустите, чтобы ваши друзья и родители узнали, что вы хотели отказаться от личной свободы и воли ради диктата порядка и невидимых вождей. Вы не можете признать, что вами манипулировали, что вы следовали за кем-то, что вы приняли Третью волну как образ жизни. Вы не признаетесь, что участвовали в этом безумии. Вы будете хранить этот день и этот сбор в тайне. Это будет и моя тайна наша общая с вами тайна».

Я взял фотоаппараты у трех фотографов и вытащил на свет целлулоидные рулоны, засвечивая пленку. Дело было кончено. Суд завершен. Третья волна перестала существовать.

Я оглянулся через плечо. Роберт плакал. Ученики медленно вставали со своих мест и молчаливой шеренгой тянулись к выходу, откуда в комнату проникал свет. Я подошел к Роберту и обнял его. Роберт всхлипывал, судорожно хватая ртом воздух. «Все кончилось». «Все в порядке». Утешая друг друга, мы стали помехой на пути потока уходящих учеников. В потоке образовался водоворот, потому что некоторые из них стали возвращаться, чтобы быстро обнять нас с Робертом. Другие открыто плакали, а потом смахивали слезы. Люди сбивались в тесный круг и обнимали друг друга, двигаясь к двери и миру, который лежал за ней.

В течение недели в середине учебного года мы жили общей жизнью. И как и было предсказано мною, у нас появилась глубокая общая тайна. В течение четырех лет я преподавал в средней школе Кабберли, и никто никогда не признался в том, что был на сборе Третьей волны. Да, мы разговаривали о Третьей волне и тщательно анализировали наши действия. Но только не сам сбор. Нет. Это было нечто, что мы все хотели забыть».

Вопросы к тексту «Волна».

1. Проанализируйте причины событий, описанных в тексте. Какие социально-типичные, ситуативные и индивидуально-личностные факторы стали основой и сделали возможным такое развитие событий?

2. Проанализируйте мотивы поведения участников происходящего: учителя, администрации школы, основной массы учащихся, Роберта, трех девочек, оставшихся в изоляции. Для этого попытайтесь сформировать разные образы одной и той же ситуации, взглянуть на нее с разных точек зрения.

3. Представьте разные варианты дальнейшего развития событий, которые могли бы реализоваться, если бы эксперимент не был прекращен. Аргументируйте ваше мнение, обоснуйте его теми тенденциями поведения экспериментатора (учителя), участников эксперимента и наблюдателей, которые описаны в тексте.

4. Какое значение в данном случае имеет культурный контекст происходящего? Как, на ваш взгляд, могли бы развиваться события, если бы они происходили в современной российской школе?

Задание 3. Ознакомьтесь с отрывком статьи П.М. Козыревой, А.Э. Низамовой, А.И. Смирнова «Счастье и его детерминанты», в которой представлены результаты социологического исследования отношения россиян к счастью и ответьте на вопросы.

Для отдельного человека и для всего общества главнейшей целью существования и развития, конечным результатом предпринимаемых усилий является счастье. Поэтому не случаен огромный интерес исследователей, представляющих разные

школы и направления, к постижению этого феномена, выступающего глубинным основанием человеческого бытия, целью деятельности человека и придающего смысл всей жизни, но с трудом поддающегося строгому научному анализу. Счастье – одно из самых объемных и размытых понятий, улавливаемых нередко на интуитивном уровне, т.е. тех, к которым принято относить многомерные или многозначные ментальные субстанции, инстинктивно схватываемые умственные образования.

В соответствии с одной из наиболее распространенных и давно утвердившихся точек зрения, это чрезвычайно емкое понятие, относящееся к сфере морального сознания, характеризует состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. < > Оно предстает как обобщенное чувство успешной жизни, обусловленное позитивным восприятием себя в обществе, семье, коллективе, как положительное эмоциональное состояние субъекта, вызванное одобрительной оценкой собственной судьбы. < > Большинство людей подразумевают под счастьем либо состояние, когда человек испытывает радость или другие позитивные эмоции, либо удовлетворенность жизнью.

Для отдельного человека понятие счастья конкретно, индивидуально. Можно сказать, что у каждого свое счастье и каждый счастлив по-своему. Во многом по этой причине данное понятие не поддается точному определению, а формула счастья, годная для одних, не подходит другим. Еще Аристотель отмечал, что “одним счастьем кажется добродетель, другим – рассудительность, третьим – известная мудрость, а иным все это вместе или что-нибудь одно в соединении с удовольствием или не без участия удовольствия, есть и такие, что включают в понятие счастья и внешнее благосостояние”. В целом для конкретного индивида счастье представляет собой оптимальное (именно для данного человека) сочетание различных благ, выражающееся в чувстве внутреннего удовлетворения тем, как складывается и протекает его жизнь в целом.

Некоторые исследователи, пытаясь обозначить социологический аспект изучения счастья, подходят к решению этой проблемы излишне рационально. В частности, высказывается мнение, что если счастье отражает в большей степени оценку социальной стороны жизни людей (показатель счастья наиболее тесно связан с удовлетворенностью семейной жизнью, социальными связями и т.п.), то удовлетворенность жизнью – в большей мере интегральная оценка внешней стороны жизни (удовлетворенность положением в социальной структуре, материальным положением, другими факторами достижений). < >

Состояние счастья формируется на базе широкого спектра конкретных оснований, обстоятельств или поводов, которые обычно рассматриваются в качестве его более или менее значимых источников. Как правило, если человек здоров, у него все хорошо дома, ладно в семье, есть родственники и надежные друзья, интересная и хорошо оплачиваемая работа и все, что приносит ему радость, хорошее настроение, он счастлив. Исходя из этого, как считается, уровень счастья, который демонстрируют люди, может рассматриваться в качестве одного из главных и достоверных свидетельств того, насколько данное общество пригодно и комфортно для жизни. Счастье, его наличие или отсутствие, в свою очередь, непосредственно влияет на жизнь человека, определенной социальной группы. < >

При всей противоречивости и непоследовательности социально-экономических и общественно-политических процессов, сложности и неопределенности перспектив развития трансформирующегося общества с начала 2000-х гг. и вплоть до 2014 г. у россиян наблюдалось ослабление настроений беспокойства, тревоги и усиление того чувства определенной социальной уверенности, которое связано с построением

жизненного пути, формированием жизненных стратегий, что в решающей степени было обусловлено улучшением жизни населения. И даже кризисные 2008–2009 гг. не принесли сколько-нибудь серьезных негативных изменений в настроениях российских граждан. Согласно данным RLMS-HSE, в 1998–2013 гг. доля россиян, полностью или скорее удовлетворенных своей жизнью в целом, увеличилась почти в четыре с половиной раза – с 11,9 до 52,4%, а доля тех, кто в той или иной степени недоволен жизнью, сократилась почти в три раза – с 69,3 до 24,4% (рис. 1). В границах этих трендов доля респондентов, полностью удовлетворенных своей жизнью, увеличилась с 2,2 до 10%, а доля лиц, совсем не удовлетворенных жизнью, уменьшилась с 35,9 до 6,5%, более чем в пять с половиной раз. Вместе с тем, переосмысливая и оценивая достигнутый уровень благополучия с учетом конкретных жизненных обстоятельств, то, как складывается жизнь в целом, насколько она удачна или неудачна, в какой мере она состоялась, в 2013 г. 44,8% россиян, отвечая на вопрос “Скажите, пожалуйста, вы счастливы?”, отнесли себя к очень счастливым и довольно счастливым людям. 37% указали, что они скорее счастливы, чем несчастливы, а доля тех, кто не очень счастлив или совсем несчастлив, составила 14,9%. Эти данные за последний год практически не изменились. < >

Значительно детерминирует социальное самочувствие человека, социальное восприятие окружающей действительности, в том числе оценку собственной жизненной ситуации, жизненного пути, материальный достаток. Именно этим объясняется тот факт, что у очень многих россиян, переживших огромные лишения 1990-х гг., счастье ассоциируется в первую очередь с обладанием различными материальными благами. Хотя надо оговориться, что не так уж редко среди богатых встречаются несчастные люди, а среди довольно бедных – вполне счастливые и удовлетворенные своей жизнью. < >

По мере повышения оценок собственного материального благосостояния наблюдается стремительное нарастание удельного веса лиц, считающих себя счастливыми, и не менее быстрое падение доли тех, кто относит себя к бедствующим. Причем материальный фактор играет в жизни российских женщин гораздо большую роль, чем в жизни мужчин. Как следует из данных на рис. 5, бедные и малообеспеченные женщины реже, а состоятельные и богатые женщины чаще, чем мужчины, аналогично оценивающие уровень своего материального благосостояния, считают себя счастливыми людьми.

Вместе с тем далеко не всегда люди, становясь богаче, в большей степени удовлетворены жизнью и более счастливы. Особенно трудно быть счастливым, когда наступает разлад между сугубо материалистической практикой, постоянным, настойчивым или неумным стремлением к материальному достатку, ставкой на успех любой ценой, непрестанным потворством прихотям, с одной стороны, и желанием сохранять выдержку, спокойствие, сдержанность и уравновешенность, с другой стороны. < >

В то же время свыше трети респондентов, занимающих самые нижние ступени на шкале материального благосостояния, смотрят на жизнь с оптимизмом и относят себя к категории счастливых людей. Подобные расхождения могут быть следствием скромных притязаний, врожденной привычки позитивно относиться к окружающей действительности, меньшей склонностью некоторых людей к переживаниям по поводу того, что они не в силах изменить. Среди счастливых много людей, которые не завистливы, привыкли довольствоваться малым, не стремятся иметь все, умеют без излишних переживаний обходиться тем, что имеют.

Немало и таких граждан, которые ценят не столько материальный достаток, обладание материальными благами, сколько материальную независимость.

Каковы, на ваш взгляд составляющие счастья?

Кто в нашей стране более счастливый?

Найдите рейтинг стран, жители которых считают себя счастливыми.

Задание 4. Прокомментируйте следующие высказывания:

– Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться?

– Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. С чем вы согласны?

– Где больше заботятся о соблюдении прав человека - в обществе официального равенства или в обществе официального неравенства?

– Одни специалисты считают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность - это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, войн, стихийных бедствий, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Ваше мнение?

– Какое общество больше заботится о малоимущих и пенсионерах - бедное или богатое?

– Бедность и богатство - два полюса социальной жизни. Стресс фиксируют и на одном, и на другом. Почему?

– Т. Мальтус считал: бедность - следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет размножение населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности. Согласны ли Вы с таким мнением?

– Бедность - это источник процветания общества. Трудится лишь тот, кто не имеет богатства и собственности. Чем больше бедных, тем больше рабочей силы в стране, значит, шире производства, выше рост богатства. Таким образом, без бедности нет труда, без труда нет богатства. Попробуйте опровергнуть аргументировано.

– По мнению У. Самнера, люди беднеют не из-за промышленной отсталости страны, а из-за чрезмерного угнетения их государством. Государство, подавляющее инициативу, уничтожает средний класс. А там, где нет мощного среднего класса, поляризация на богатых и бедных сильнее. Прокомментируйте.

Задание 5. Попробуйте разобраться, истинно или ложно следующее утверждение:

– Остатки социального неравенства сохраняются при социализме потому, что невысок уровень материального производства, существуют различия между умственным и физическим трудом, городом и деревней, не соблюдается принцип разделения по труду.

– Г. Спенсер придерживался таких взглядов на бедность: бедные и богатые одинаково нравственны или безнравственны. Если рабочий люд обнаруживает больше пороков, то к этому их вынуждают условия и бедность. И богач, поставленный на их место, вел бы себя подобным образом.

– Правительство должно поставить всех в равные условия - личная свобода, равное право на землю, равное право частной собственности на землю. Нарушение естественных прав ведет к неравенству и бедности. В обществе, где соблюдаются такие права, но бедность все же возникает, виноваты сами люди, их личные качества. Так ли это? Аргументируйте.

– Американский социолог У. Спенсер придерживался альтернативной модели общества:

одна альтернатива - свобода, неравенство, выживание сильнейшего; другая - несвобода, равенство, выживание слабейшего. Промежуточного пути нет. Первая ведет к развитию, вторая к кризису. При какой альтернативе бедность выше?

– К. Маркс считал, что поляризация богатства на одном полюсе общества порождает рост нищеты на другом. У.Спенсер возражал: в современном обществе увеличение богатства способствует повышению уровня жизни всего населения, а демократический порядок дает шанс выбраться из нищеты. Кто прав?

– Спенсер рассуждал так: государственная помощь бедным вредна. Во-первых, вмешательство государства уже означает ограничение свободы людей. Во-вторых, помощь одним всегда происходит за счет других людей.

– Чем больше живущих на государственное пособие, тем меньше число живущих работой, следовательно, сокращается производство необходимых людям товаров и начинается бедность. Таким образом, пособия не уничтожают, а перераспределяют бедность от одних к другим. Так ли это?

Рейтинг №3

1. Вопросы для устных ответов

1. Понятия и виды социальных изменений.
2. Теории революции (П. Сорокин, В. Парето, современные теории революций)
3. Понятие и виды социальных конфликтов.
4. Теории социального прогресса.
5. Критерии общественного прогресса.
6. Понятие и виды социальных движений.
7. Теория империализма (К. Каутский, В. Ленин, Н. Бухарин).
8. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
9. Теория глобальной системы Э. Гидденса и Л. Склэра.
10. Теории глобальной социальности Р. Робертсона и У. Бека.
11. Теория «воображаемых миров» А. Аппадурай.
12. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
13. Ролевая концепция личности Т. Парсонса.
14. Концепция личности З. Фрейда.
15. Поведенческая концепция Дж. Хоманса и Б. Скинера.
16. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
17. Теория «обобщенного» другого Дж. Мида.
18. Теория личности К. Маркса.
19. Одномерный человек Г. Маркузе.
20. Понятие модальной личности.
20. Понятие и виды социализации.
21. Понятие ресоциализации и десоциализации.

2. Проверочные тесты

1. Социальная революция характеризуется:
А) предсказуемостью результатов;
Б) плавным переходом из одного общественного строя в другой;
В) кардинальным изменением социальной системы в целом;
Г) всегда приводит к позитивным изменениям.
2. К физическим факторам социальных изменений относится (-ятся);
А) природные катаклизмы;
Б) новые идеологии;

В) научно-технический прогресс;

Г) конфликт.

3. Изменения, затрагивающие социальные процессы, отражающие отношения солидарности, напряженности, конфликта и др. называются:

А) структурными;

Б) процессуальные;

В) функциональные;

Г) мотивационные.

4. Что НЕ является критерием общественного прогресса?

А) Структурные изменения общества в процессе эволюции.

Б) Уровень производительности труда и благосостояния населения.

В) Степень свободы личности.

Г) Уровень нравственности населения.

5. Социальное движение, направленное на постепенное изменение общества называется:

А) радикальным;

Б) реформистским;

В) исправительное;

Г) альтернативное.

6. Глобализация – это процесс, в ходе которого (выберите несколько вариантов ответов):

А) в мире формируются единая политическая система;

Б) формируется единая экономическая система;

В) усиливается взаимосвязь регионов мира;

Г) устанавливается мировой порядок.

7. Проявление процесса глобализации в политическом мире заключается:

А) возникновение транснациональных компаний (ТНК);

Б) возникновение коалиций правящих групп;

В) превращение планеты в «мировую деревню»;

Г) нивелирование культурной самобытности.

8. Современные олимпийские игры – это пример глобализации в:

А) культурной сфере;

Б) политической сфере;

В) экономической сфере;

Г) социальной сфере.

9. Создание Интерпола – это пример глобализации в:

А) культурной сфере;

Б) экономической сфере;

В) социальной сфере;

Г) политической сфере.

10. Россия входит в состав одной из следующих мировых организаций (выберите несколько вариантов ответов):

А) Евросоюз.

Б) НАТО.

В) ООН.

Г) ВТО.

11. Россия НЕ входит в состав следующих организаций:

А) ООН.

Б) ЮНЕСКО.

В) ОПЕК.

Г) БРИК.

12. ЮНЕСКО относится к организации ____ сферы:

- А) экономической;
- Б) культурной;
- В) политической;
- Г) духовной.

13. Научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения:

- А) в примитивном обществе;
- Б) в традиционном обществе;
- В) в индустриальном обществе;
- Г) в информационном обществе.

14. Проявление процесса глобализации в экономической сфере заключается в:

- А) унификация вкусов, восприятий, предпочтений;
- Б) возникновение континентальных или региональных объединений;
- В) усилением влияния средств массовой информации;
- Г) возрастание роли многонациональных и транснациональных корпораций.

15. Организация Объединенных Наций выступает:

- А) организацией, представляющей интересы европейских народов;
- Б) органом правового регулирования религиозных отношений;
- В) органом управления мировым сообществом;
- Г) организацией, представляющей мировое сообщество.

16. К факторам процесса глобализации можно отнести (выберите несколько ответов):

- А) диверсификация производства;
- Б) распространение электронных средств связи;
- В) формирование глобальных технологий;
- Г) увеличение самобытности культур.

17. Против мирового порядка выступают:

- А) антиглобалисты;
- Б) экстремисты;
- В) лоббисты;
- Г) профсоюзы.

18. По мнению экспертов наиболее емкие рынки в ближайшем будущем будут иметь страны:

- А) Северной Америки (США, Канада).
- Б) «Азиатские тигры».
- В) БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай).
- Г) Европейского союза.

19. Кто из ученых считал, что глобализация – это серия процессов формирования системы транснационального капитализма, преодолевающего национально-государственные границы.

- А) Э. Гидденс.
- Б) И. Валлерштайн.
- В) Л. Склэр.
- Г) А. Аппадурай.

20. Процесс глокализации означает:

- А) увеличение подвижности финансовых, информационных, материальных и других потоков;
- Б) сосуществование разнонаправленных тенденций, усиление региональных отличий;
- В) разрушение этнических культур, поглощение их более крупными культурами;
- Г) формирование потребительского рынка за счет унификации товаров.

21. Процесс социализации личности исключает:

- А) обучение личности;
- Б) культурное развитие человека;
- В) воспитание личности;
- Г) изоляцию личности.

22. Понятия «социальный статус» и «социальная роль» находятся в следующем соотношении:

- А) социальная роль представляет собой ожидаемое поведение, обусловленное социальным статусом индивида;
- Б) социальная роль есть разновидность социальных статусов индивида;
- В) социальный статус есть разновидность ролевого набора индивида;
- Г) социальная роль отражает номинальную позицию индивида, а социальный статус – ранговую.

23. Автором какой теории личности является К. Маркс?

- А) Психологической.
- Б) Социологической.
- В) Поведенческой.
- Г) Философской.

24. Личность – это:

- А) совокупность черт, отличающих одного индивида от другого;
- Б) самое общее понятие, обозначающее его абстрактного представителя человеческого рода, так наз. *Homo sapiens*;
- В) выражение социальной сущности и содержания человека как субъекта деятельности и общественных отношений;
- Г) все выше перечисленное.

25. Модальная личность – это:

- А) часто встречающийся тип личности в конкретном обществе;
- Б) редко встречающийся тип личности в обществе;
- В) модный человек;
- Г) одномерный человек.

26. Ролевая концепция личности Т. Парсонса включает в себя следующие подсистемы:

- А) совокупность социальных ролей и социальных статусов;
- Б) ролевое ожидание и ролевое поведение;
- В) система нужд личности и система запретов общества;
- Г) система стимулов и система реакций.

27. Концепция личности З. Фрейда включает в себя следующие подсистемы:

- А) совокупность социальных ролей и социальных статусов;
- Б) ролевое ожидание и ролевое поведение;
- В) система нужд личности и система запретов общества;
- Г) система стимулов и система реакций.

28. Поведенческая концепция Дж. Хоманса и Б. Скинера включает в себя следующие подсистемы:

- А) совокупность социальных ролей и социальных статусов;
- Б) ролевое ожидание и ролевое поведение;
- В) система нужд личности и система запретов общества;
- Г) система стимулов и система реакций.

29. Теорию зеркального «Я» сформулировал:

- А) Г. Маркузе;
- Б) Б. Скиннер;
- В) Ч. Кули;

- Г) К. Маркс.
30. Теорию «одномерного человека» сформулировал:
- А) Г. Маркузе;
 - Б) Б. Скиннер;
 - В) Ч. Кули;
 - Г) Т. Парсонс.
31. Теорию «обобщенного» другого сформулировал:
- А) Г. Маркузе;
 - Б) Дж. Мид;
 - В) Ч. Кули;
 - Г) К. Маркс.
32. Какая теория личности является смысловым продолжением теории зеркального «Я»?
- А) Теория одномерного человека.
 - Б) Теория личности К. Маркса.
 - В) Теория «обобщенного» другого.
 - Г) Теория личности З. Фрейда.
33. Какая теория понимает личность как совокупность отражений реакций других людей?
- А) Теория одномерного человека.
 - Б) Ролевая концепция личности.
 - В) Теория «обобщенного» другого.
 - Г) Теория зеркального «Я».
34. Кто из ученых рассматривал личность как продукт производственных отношений?
- А) Т. Парсонс.
 - Б) К. Маркс.
 - В) З. Фрейд.
 - Г) Г. Маркузе.
35. Процесс отучения личности от прежних норм и ценностей называется:
- А) социализацией;
 - Б) ресоциализацией;
 - В) десоциализацией;
 - Д) кристаллизацией.
36. Вторичная социализация – это:
- А) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни;
 - Б) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
 - В) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
 - Г) социализация, проходящая за стенами образовательного учреждения.
37. Главным агентом первичной социализации является:
- А) семья;
 - Б) школа;
 - В) детский сад;
 - Г) компания друзей.
38. Понятия «человек», «индивид», «личность» находятся в следующем соотношении:
- А) все понятия тождественны;
 - Б) понятие «человек» включает в себя два остальных;
 - В) понятие «личность» шире, чем «человек» и «индивид»;
 - Г) понятие «индивид» и «человек» тождественны.

39. Какое понятие включает в себя только социальную характеристику индивида?

А) Человек.

Б) Индивид.

В) Личность.

Г) Все перечисленные понятия.

40. Верны ли следующие суждения: А) Личность является продуктом социальных отношений. Б) Понятие «человек» употребляется для обозначения абстрактного представителя человеческого рода.

А) Оба верны.

Б) Оба неверны.

В) Верно только А.

Г) Верно только Б.

3. Кейс-задания

Задание 1. Антиглобалистское движение (antiglobal movement) – общее название общественных организаций, движений и инициативных групп, которые ведут борьбу с социальными, экономическими, политическими и экологическими последствиями глобализации в ее нынешней форме. Хотя участники антиглобалистских выступлений часто действуют совместно, само это движение является разнородным. Его активисты исходят из различных, иногда прямо противоположных подходов в понимании глобализации, придерживаются самых разных представлений об альтернативах этому процессу и используют неодинаковые методы и тактику действий. Само название «Антиглобалистское движение» не является общепринятым в его рядах. Часто употребляются также наименования «Альтерглобалистское движение» (движение за «альтернативную глобализацию»), «движение за глобальную справедливость», «движение движений» и т.д.

Часть групп, участвующих в антиглобалистском движении, создана специально с целью борьбы против последствий и эффектов глобализации. Другие в той или иной форме связаны с иными общественными или политическими движениями – пацифистским, экологическим, солидарности со странами или народами «Третьего мира», леворадикальными, анархистскими, коммунистическими и т.д. Некоторые активисты отвергают недемократические и несправедливые механизмы процессов глобализации, другие – капитализм и свободу торговли как таковые, третьи – лишь неолиберальную форму капиталистического общества и т.д. Однако все они сходятся в критике неолиберального варианта капитализма и международных экономических и финансовых институтов, которые считаются его носителями (Всемирного банка, Международного валютного фонда, Организации экономического сотрудничества и развития, Всемирной торговой организации), международных соглашений о свободе торговли (Североамериканского соглашения о свободной торговле, Американской зоны свободной торговли и др.), а также политических и экономических встреч и конференций (встреч Большой восьмерки, Всемирного экономического форума и т.д.). Большинство антиглобалистов заявляют, что «открытие» рынков и свобода передвижения капиталов не сопровождается такой же открытостью границ и свободой передвижения людей. В этой связи они ведут борьбу против ограничений на иммиграцию и прием беженцев.

Большая часть групп и инициатив антиглобалистского движения принадлежит к левому или левоцентристскому политическому спектру. Однако против глобализации выступают и многие националистические движения (французский Национальный фронт и др.), а также ультраправые. Они нередко пытались принимать участие в акциях антиглобалистов, но большинство активистов стремится отмежеваться от таких

«союзников».

Проанализируйте действия антиглобалистских движений в мировом сообществе и России и сформируйте свое отношение к ним. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Прокомментируйте предложенное японским филологом Мори Дзедзи образное сравнение европейского типа личности с яйцом в скорлупе, а японского — с яйцом без скорлупы.

«..яйцо в скорлупе» имеет твердую, лишенную эластичности внешнюю оболочку. Поскольку внутренность яйца защищена скорлупой, ее трудно разрушить. Зато, когда давление извне превосходит допустимые пределы, яйцо мгновенно лопается. Так как внутренняя часть заключена в скорлупу, каждое яйцо выглядит отдельным предметом, который можно автономно перемещать в пространстве и наделить собственным именем. Пыль, пристающая к гладкой и твердой скорлупе, не проникает внутрь и легко стирается. По внешнему виду невозможно распознать, не испорчено ли яйцо, но внешняя защита в известной мере предохраняет его от загрязнения. Напротив, «яйцо без скорлупы» мягко эластично. Не защищенное скорлупой, оно сравнительно легко разрушается, но не от внезапного удара, а медленно, поддаваясь давлению извне. Поскольку такое яйцо относительно аморфно, ему нельзя присвоить имя и переносить с места на место без сосуда. К нему легко пристаёт пыль, которую трудно удалить: зато через окружающую его мягкую пленку легко распознать начавшееся разложение»

Задание 3. Проанализируйте описанные ниже стили воспитания детей, принятые в Японии и в Англии. Постарайтесь ответить на вопрос: чем обусловлены различия между этими стилями, и на какие задачи «работает» каждый из них.

«В Японии воспитатель чаще стремится использовать методы поощрения, нежели наказания. Воспитывать там означает не ругать за совершенные плохие поступки, а, предвидя плохое, обучать правильному поведению. Даже при очевидном нарушении правил приличия воспитатель избегает прямого осуждения, чтобы не поставить ребенка в унижительное положение. Вместо порицания японских детей обучают конкретным навыкам поведения, всячески внушая им уверенность, что они способны научиться управлять собой, если приложат соответствующие усилия для этого. Японские традиции воспитания исходят из того, что чрезмерное давление на психику ребенка может привести к обратному результату.

Если оценивать процесс воспитания детей в Японии с европейской точки зрения, то можно заключить, что японских детей неимоверно балуют. В первые годы жизни им ничего не запрещают, не давая тем самым повода для плача и слез. Взрослые совершенно не реагируют на плохое поведение детей, словно не замечая его. Первые ограничения начинаются только в школьные годы, но и тогда они вводятся постепенно. Только с шести — семи лет японский ребенок начинает подавлять в себе стихийные порывы, учиться вести себя подобающим образом, уважать старших, чтить долг и быть преданным семье. По мере взросления регламентация поведения значительно усиливается.

В Англии процесс социализации детей основывается на совершенно иных принципах. Англичане считают, что неумеренное проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру. Согласно английским педагогическим принципам баловать детей — значит, портить их. Традиции английского воспитания требуют относиться к детям сдержанно, даже холодно. За совершение проступков ребенка ждет суровое наказание. С детства молодые англичане приучаются к самостоятельности и ответственности за свои поступки. Они рано становятся взрослыми, и их не надо специально подготавливать для взрослой жизни. Сознательно отстраняясь от детей, родители тем самым готовят их к трудностям взрослой жизни.

Уже в 16-17 лет, получив аттестат об окончании школы, дети покидают родительский дом и живут отдельно»

Задание 4. На семинарском занятии, предваряя детальный разговор о проблемах ролевого поведения, поразмышляйте над тем, почему развитие и трансформация старых и обретение новых ролей так важны для развития человека. Для этого необходимо обратиться к вопросу: что на что влияет — личность на роли или роли на личность?

Полезный для обсуждения данного вопроса опыт можно получить при просмотре художественного фильма «Эксперимент» режиссера О. Хиршбигля. Этот художественный фильм был снят по мотивам реальных событий — эксперимента Зимбардо, который вместе со своими студентами решил выяснить, являются ли тюремные зверства порождением порочных преступников и злобных охранников или сами роли охранника и заключенного ломают и ожесточают даже чутких и жалостливых людей? Для участия в эксперименте студенческая группа была случайным образом (на основе жеребьевки) разделена на «охранников» и «заключенных», был создан соответствующий антураж, и группы приступили к выполнению своих ролей. В первый день эксперимента студенты преимущественно развлекались и шутили, однако уже на второй день, по словам Зимбардо, стало ощущаться «все растущее несоответствие между реальностью и иллюзией, между выполнением роли и самоидентичностью... Эта тюрьма, которую мы сами создали, стала поглощать нас как создание своей собственной реальности».

В реальности эксперимент был прекращен через шесть дней. В фильме «Эксперимент», конечно, все преувеличено.

Обсудите фильм на семинаре. Прокомментируйте следующее высказывание Нигера Бергера:

«...если рассматривать роль только как регуляторную модель видимых со стороны действий, то можно упустить один существенный аспект роли. Мы чувствуем себя более пылкими, когда целуем; более смиренными, когда стоим на коленях; более свирепыми, когда потрясаем кулаками, т.е., скажем, поцелуй не только выражает пыл, но и «производит» его. Регламентированные действия приносят в роль соответствующие эмоции и социальные установки. Профессор, изображающий ум, сам начинает чувствовать себя умным. Проповедник вдруг замечает, что сам начинает верить в свои проповеди. Солдат слышит в своей душе зов Марса, надев военную форму. У каждого из них соответствующая эмоция или социальная установка могла присутствовать и до начала игры, но роль неминуемо усиливает ее. Однако во многих случаях есть все основания полагать, что в сознании актеров не было абсолютно ничего, что могло бы предвосхитить выполнение ими их ролей. Другими словами, умными становятся с назначением на преподавательскую должность, верующими — выполняя обряды, готовыми к бою — маршируя в строю... Роль воспитывает, придает форму, задает типовые образцы и действия и самого актера. В этом мире очень сложно притворяться, и, как правило, человек становится тем, кого он играет».

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Социология» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Тесты, устные ответы, кейс-задания	0-20
Рейтинг-контроль 2	Тесты, устные ответы, кейс-задания	21-40
Рейтинг-контроль 3	Тесты, устные ответы, кейс-задания	41-85
Посещение занятий студентом		-
Дополнительные баллы (бонусы)		-
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Социология»

Зачет по дисциплине выставляется по итогам рейтинг-контроля при условии выполнения требуемых заданий. Минимальное количество баллов для получения зачета – 50, максимальное – 100.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Социология»

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: основы социологии, в том числе: основные классические и современные социологические теории и школы.

1. Термин «социология» ввел в научный оборот:
 - А) Г.Зиммель;
 - Б) О. Конт;
 - В) Г. Спенсер;
 - Г) К. Маркс.
2. Что является основанием для противопоставления макро- и микросоциологии?
 - А) Состояние социальной реальности.
 - Б) Масштаб рассмотрения социальной реальности.
 - В) Характер связи с практикой.
 - Г) Характер связи с теорией.
3. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:
 - А) математика;
 - Б) биология;
 - В) история;
 - Г) социология.
4. Какой смысл вкладывал О.Конт в термин «позитивная наука об обществе»?
 - А) «Прогрессивная».
 - Б) «Полезная».
 - В) «Основанная на фактах».
 - Г) «Основанная на истории».
5. Кому из социологов принадлежит развернутое определение эволюции?
 - А) О. Конт.
 - Б) Г. Спенсер.
 - В) Э. Дюркгейм.
 - Д) К. Маркс.
6. Э. Дюркгейму принадлежит:
 - А) теория эволюции;
 - Б) концепция идеальных типов;
 - В) теория механической и органической солидарности;
 - Г) органическая теория видов.
7. Какой тип общества, по теории Э. Дюркгейма, основан на механической солидарности, где личность «поглощается» коллективом?
 - А) архаическое;
 - Б) индустриальное;
 - В) социалистическое;
 - Г) гражданское.
8. Термин «понимающая социология» означает:
 - А) необходимость уяснения смысла социальных действий;
 - Б) необходимость познания социальных законов;
 - В) необходимость опираться на факты;

- Г) необходимость опираться на субъективное мировосприятие исследователя.
9. Автором теории харизматического господства является:
- А) О. Конт.
 - Б) Г. Спенсер.
 - В) Э. Дюркгейм.
 - Г) М. Вебер.
10. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:
- А) позитивизма;
 - Б) понимающей социологии;
 - В) социологического реализма;
 - Г) исторического материализма.
11. Элементарное объединение, являющееся основой общества, по Аристотелю, является:
- А) семья;
 - Б) народ;
 - В) общество ремесленников;
 - Г) малая социальная группа.
12. Что из перечисленного, по мнению Э. Шилза, НЕ является признаком общества?
- А) браки заключаются между представителями данного общества;
 - Б) общность территории;
 - В) часть более крупной системы;
 - Г) общая история и культура.
13. К. Маркс является сторонником _____ подхода.
- А) инновационного;
 - Б) традиционного;
 - В) формационного;
 - Г) цивилизационного.
14. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:
- А) земля;
 - Б) капитал;
 - В) люди;
 - Г) знания.
15. Определяющим фактором развития индустриального общества является:
- А) банковская и финансовая система;
 - Б) информатика и сфера обслуживания;
 - В) политические институты;
 - Г) промышленное производство.
16. К характерным признакам постиндустриального общества относят:
- А) общинную собственность на землю;
 - Б) концентрацию производства и населения;
 - В) развитие преимущественно военной техники и технологий;
 - Г) преобладание сферы услуг.
17. Основой социального неравенства в теории конфликта Р. Дарнедорфа выступает борьба за:
- А) собственность;
 - Б) имидж;
 - В) власть;
 - Г) авторитет.

18. Кто считал, что развитие общества идет от первобытного строя через рабство, феодализм и капитализм к коммунизму?

- А) К. Маркс.
- Б) Т. Парсонс.
- В) Г. Спенсер.
- Д) П. Сорокин.

19. Какая социальная метафора присутствует в теории структурного функционализма?

- А) общество - организм;
- Б) общество - здание;
- В) общество – механизм;
- Г) общество – природа.

20. Какие из перечисленных ниже социальных систем являются самоорганизующимися?

- А) Армейское подразделение.
- Б) Неформальная группа.
- В) Школьный класс.
- Г) Конструкторское бюро.

Знать: основы социологии, в том числе основные закономерности протекания социальных процессов

1. Каков критерий социальности действия по М. Веберу?

- А) это действие, приносящее пользу;
- Б) это действие, ориентированное на других людей;
- В) это осмысленное действие;
- Г) любое действие, совершенное человеком.

2. Мимолетный характер и кратковременность существования являются существенными признаками социального:

- А) взаимодействия;
- Б) конфликта;
- В) контакта;
- Г) отношения.

3. Верные ли следующие суждения: 1) Вручение почетной грамоты – это пример формальной санкции. 2) Вручение почетной грамоты – это пример позитивной санкции.

- А) Оба суждения неверны.
- Б) Оба суждения верны.
- В) Верно только первое суждение.
- Г) Верно только второе суждение.

4. П. Сорокин одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия считал:

- А) наличие значимых символов;
- Б) наличие проводников взаимодействия;
- В) наличие социальной группы;
- Г) успешное прохождение социализации.

5. К правовым нормам относятся:

- А) совокупность социальных предписаний, которые обеспечиваются силой государственного принуждения;
- Б) правила поведения, которые создаются в организованных сообществах и

распространяются только на его членов;

В) образцы поведения, обосновывающиеся конечными истинами бытия и имеющие глобальный масштаб;

Г) упорядоченное отношение человека к природе.

6. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:

А) проявление инициативы;

Б) алкоголизм;

В) чуждость;

Г) эксцентричность.

7. Для всех социальных норм характерен один из следующих признаков:

А) регулятор общественных отношений;

Б) обеспечиваются принудительной силой государства;

В) обязательное правило поведения;

Г) имеет официальную форму выражения.

8. Выберите правильные суждения: 1) За нарушение определенных социальных норм следует мягкое наказание. 2) За нарушение определенных социальных норм следует жесткая санкция.

А) Оба суждения неверны.

Б) Оба суждения верны.

В) Верно только первое суждение.

Г) Верно только второе суждение.

9. Социальная норма, выражающая представление о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:

А) религиозная;

Б) правовая;

В) моральная;

Г) политическая.

10. Конформность – это:

А) неподчинение социальным нормам;

Б) проявление инновационного поведения;

В) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;

Г) один из типов отклоняющегося поведения.

11. Исследованием поведения толпы и массы занимались:

А) Г. Тард, Г. Лебон;

Б) К. Маркс и Ф. Энгельс;

В) Платон и Аристотель;

Г) О. Конт и Г. Спенсер.

12. Кто впервые ввел в научный оборот термин «социальный институт»?

А) Г. Спенсер.

Б) Г. Зиммель.

В) К. Маркс.

Г) ф. Теннис

13. К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся (выберите несколько вариантов ответов):

А) аффективное действие;

Б) пассивное действие;

В) целерациональное действие;

Г) гендерное действие.

14. Социальная девиация определяется как:

- А) несоблюдение религиозных обрядов;
- Б) следование определенным этическим принципам;
- В) отклонение поведения от общепринятых норм;
- Г) исполнение уголовного наказания.

15. Делинквентное поведение влечет за собой применение:

- А) формальных позитивных санкций, т.е. поощрений (например, награды, премии);
 - Б) неформальных позитивных санкций (например, похвалы);
 - В) неформальных негативных санкций (например, замечание, отказ подать руку, насмешка);
 - Г) формальных негативных санкций (например, арест, штраф, смертная казнь).
16. Социальный контроль – это (выберите несколько вариантов):
- А) регуляция поведения людей в социальных системах;
 - Б) механизм поддержания общественного порядка, включающий нормы и санкции;
 - В) система социальных институтов и организаций;
 - Г) совокупность социальных групп.

17. Кто ввел термин «социальный контроль» в научный оборот?

- А) Г. Тард.
- Б) М. Вебер.
- В) К. Маркс.
- Г) Б. Скиннер.

18. В теории девиаций Р. Мертон ритуалист – это:

- А) человек, придерживающийся общепринятых ценностей и установленных средств их реализации;
- Б) человек, придерживающийся социально-принятых ценностей, но использующий незаконные средства их достижения;
- В) человек, следующий принятым стандартам, но утративший смысл ценностей;
- Г) человек, не принимающий ценности общества и средства их достижения.

19. Что является примером нравственной оценки деятельности?

- А) Администрация объявляет благодарность рабочему.
- Б) Суд обвиняет молодого человека в хулиганстве.
- В) Учитель хвалит ученика за помощь товарищу.
- Г) Декан объявляет выговор студенту за пропуски.

20. Верны ли следующие суждения: 1) Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс. 2) Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.

А) Оба суждения неверны.

Б) Оба суждения верны.

В) Верно только первое суждение.

Г) Верно только второе суждение.

21. Социальным нормам НЕ свойственна функция:

- А) регулятора социализации личности
- Б) интеграции индивидов в группы
- В) координации работы правоохранительных органов
- Г) эталона поведения индивида в обществе

22. Какой из типов девиантного поведения, по Р. Мертону, представляет собой

«оставление или понижение слишком высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где эти устремления не могут быть удовлетворены»?

- А) Инновация.
- Б) Ритуализм.
- В) Ретритизм.
- Г) Мятеж.

Знать: основы социологии, в том числе механизм функционирования и действия социальных групп и общностей современного общества

1. Примером малой социальной группы является:

- А) толпа;
- Б) аудитория;
- В) студенческая группа;
- Г) факультет.

2. Специфическая особенность первичной группы заключается в том, что (выберите несколько вариантов ответов):

- А) первичные группы основаны на антагонистических отношениях;
- Б) отношения между членами группы носят неформальный характер;
- В) в группе существует четкое разделение на социальные статусы;
- Г) отношения между членами группы носят формальный характер.

3. Социальные общности, сформированные по критерию пола и возраста, называются:

- А) поло-возрастные;
- Б) территориальные;
- В) демографические;
- Г) профессиональные.

4. Примером социального круга можно считать (выберите несколько ответов):

- А) футбольных фанатов;
- Б) членов научной конференции;
- В) телевизионную аудиторию;
- Г) очередь в магазине.

5. Группы, формирующиеся на основе субъективной идентификации ее членов, называются:

- А) ингруппы;
- Б) первичные группы;
- В) аутгруппы;
- Г) вторичные группы.

6. Толпа – это социальная группа, которая:

- А) формирует экономический класс;
- Б) предполагает наличие героев;
- В) не имеет единого основания для сплочения;
- Г) является временным скоплением индивидов, объединенных общим интересом.

7. К признакам первичной группы НЕ относят:

- А) наличие формального контроля;
- Б) уникальность;
- В) ограниченная численность;
- Г) личностный характер связей.

8. Какие из перечисленных групп относятся к квазигруппам (выберите несколько вариантов):

- А) читатели научной библиотеки;
- Б) многодетная семья;
- В) партия;
- Г) свидетели ДТП.

9. Специфическая особенность первичной группы заключается в том, что (выберите несколько вариантов ответов):

- А) первичные группы основаны на антагонистических отношениях;
- Б) отношения между членами группы носят неформальный характер;
- В) в группе существует четкое разделение на социальные статусы;
- Г) отношения между членами группы носят формальный характер.

10. Примером социального круга можно считать (выберите несколько ответов):

- А) футбольных фанатов;
- Б) членов научной конференции;
- В) телевизионную аудиторию;
- Г) очередь в магазине.

11. Толпа – это социальная группа, которая:

- А) формирует экономический класс;
- Б) предполагает наличие героев;
- В) не имеет единого основания для сплочения;
- Г) является временным скоплением индивидов, объединенных общим интересом.

сом.

12. Кто ввел понятие первичной группы в социологию?

- А) Т. Парсонс.
- Б) М. Вебер.
- В) Э. Дюркгейм.
- Г) Ч. Кули.

Знать: основы социологии, в том числе теоретические основы отраслевых социологических дисциплин

1. Брак – это:

А) форма организации личной жизни, вид социальной общности, основанной на многосторонних отношениях между мужем и женой и их родственниками;

Б) исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны взаимной моральной ответственностью и общностью быта;

В) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;

Г) родственные отношения между мужчиной и женщиной.

2. Многоженство – это...

- А) полиандрия;
- Б) полигамия;
- В) полигиния;
- Г) моногамия.

3. Функция семьи, обеспечивающая воспроизводство рода, называется:

- А) воспитательная;
- Б) рекреационная;
- В) репродуктивная;

Г) бытовая.

4. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей, называется:

А) родительской;

Б) родственной;

В) нуклеарной;

Г) расширенной.

5. К функциям культуры НЕ относят:

А) адаптационная;

Б) коммуникационная;

В) производственная;

А) умение индивида правильно вести себя;

Б) художественная деятельность, искусство;

В) нормативная система, обеспечивающая воспроизводство общества;

Г) все, что создано человеком.

6. Культурные универсалии – это:

А) нормы, правила, обычаи, язык, религия и т.д.

Б) картины, музыка, книги и т.д.

В) здания, памятники, соборы и др. строения.

Г) художественные и музыкальные произведения.

7. Проявление аккультурации российской и западной культуры является (укажите несколько вариантов ответов):

А) признание общечеловеческих ценностей;

Б) распространение ресторанов быстрого питания;

В) эмиграция россиян в другие страны;

Г) сотрудничество РФ и НАТО.

8. Для массовой культуры как социального явления характерно:

А) преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций;

Б) тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов;

В) общность эмоционального восприятия явлений культуры;

Г) коллективный выход в кинотеатр.

9. О. Шпенглер считал, что история человечества – это история изолированных друг от друга:

А) культур;

Б) локальных цивилизаций;

В) культурно-исторических типов;

Г) социокультурных типов.

10. Проникновение черт одной культуры в другую – это:

А) культурная институционализация;

Б) культурная канализация;

В) культурная динамика;

Г) культурная диффузия.

11. Автором какой теории личности является К. Маркс?

А) Психологической.

Б) Социологической.

В) Поведенческой.

Г) Философской.

12. Личность – это:

А) совокупность черт, отличающих одного индивида от другого;

Б) самое общее понятие, обозначающее его абстрактного представителя человеческого рода, так наз. Homo sapiens;

В) выражение социальной сущности и содержания человека как субъекта деятельности и общественных отношений;

Г) все выше перечисленное.

13. Концепция личности З. Фрейда включает в себя следующие подсистемы:

А) совокупность социальных ролей и социальных статусов;

Б) ролевое ожидание и ролевое поведение;

В) система нужд личности и система запретов общества;

Г) система стимулов и система реакций.

14. Теорию «зеркального Я» сформулировал:

А) Г. Маркузе;

Б) Б. Скиннер;

В) Ч. Кули;

Г) К. Маркс.

15. Теорию «обобщенного» другого сформулировал:

А) Г. Маркузе;

Б) Дж. Мид;

В) Ч. Кули;

Г) К. Маркс.

16. Поведенческая концепция Дж. Хоманса и Б. Скинера включает в себя следующие подсистемы:

А) совокупность социальных ролей и социальных статусов;

Б) ролевое ожидание и ролевое поведение;

В) система нужд личности и система запретов общества;

Г) система стимулов и система реакций.

17. Процесс отлучения личности от прежних норм и ценностей называется:

А) социализацией;

Б) ресоциализацией;

В) десоциализацией;

Д) кристаллизацией.

18. Главным агентом первичной социализации является:

А) семья;

Б) школа;

В) детский сад;

Г) компания друзей.

19. Понятия «человек», «индивид», «личность» находятся в следующем соотношении:

А) все понятия тождественны;

Б) понятие «человек» включает в себя оба других;

В) понятие «личность» шире, чем «человек» и «индивид»;

Г) понятие «индивид» и «человек» тождественны.

(ОК-4)

Уметь: анализировать социальную информацию

1. Основным критерием группобразования в классовом подходе к анализу социальной структуры является:

А) уровень дохода;

Б) профессия;

В) отношение к средствам производства;

Г) уровень образования.

2. Социальная стратификация – это:
- А) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;
 - Б) сословная организация общества;
 - В) объединение людей для достижения конкретной цели;
 - Г) приобретение человеком определенного социального статуса.
3. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:
- А) повышение в должности;
 - Б) изменение вероисповедания;
 - В) увольнение по сокращению штатов;
 - Г) смену профессии.
4. Теории социальной мобильности органически связаны с:
- А) концепциями социальной стратификации;
 - Б) теориями социального господства;
 - В) теориями демографических изменений;
 - Г) концепциями институциональной социологии.
5. Достижимым называется статус, который:
- А) достается через личные усилия и конкуренцию;
 - Б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
 - В) достается при рождении;
 - Г) то же что и аскриптивный статус.
6. Понятием «ролевая дистанция» обозначается:
- А) ситуация субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда он не может сжиться с нею;
 - Б) различие между исполнением своих социальных ролей обладателями различных социальных статусов;
 - В) ситуация противоречия между требованиями различных ролей, исполняемых одним и тем же субъектом;
 - Г) понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов.
7. Кого следует считать обладателем такого социального статуса как люмпен?
- А) Банкира.
 - Б) Рабочего.
 - В) Студента.
 - Г) Бомжа.
8. Открытой является следующая стратификационная система:
- А) кастовая;
 - Б) сословная;
 - В) классовая;
 - Г) рабство.
9. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе:
- А) элита;
 - Б) бедные;
 - В) маргиналы;
 - Г) средний класс.
10. Особенность социальной стратификации современной России состоит в следующем (выберите несколько вариантов ответов):
- А) почти полное отсутствие «среднего» класса;
 - Б) маргинализация основной части населения;
 - В) резкая поляризация населения между «очень богатыми» и «очень бедными»;

- Г) отождествление политической и экономической элиты.
11. Процесс социализации личности исключает:
- А) обучение личности;
 - Б) культурное развитие человека;
 - В) воспитание личности;
 - Г) изоляцию личности.
12. Социальная революция характеризуется:
- А) предсказуемостью результатов;
 - Б) плавным переходом из одного общественного строя в другой;
 - В) кардинальным изменением социальной системы в целом;
 - Г) всегда приводит к позитивным изменениям.
13. Изменения, затрагивающие социальные процессы, отражающие отношения солидарности, напряженности, конфликта и др. называются:
- А) структурными;
 - Б) процессуальными;
 - В) функциональными;
 - Г) мотивационными.
14. Социальное движение, направленное на постепенное изменение общества называется:
- А) радикальным;
 - Б) реформистским;
 - В) исправительное;
 - Г) альтернативное.
15. Проявление процесса глобализации в политическом мире заключается:
- А) возникновение транснациональных компаний (ТНК);
 - Б) возникновение коалиций правящих групп;
 - В) превращение планеты в «мировую деревню»;
 - Г) нивелирование культурной самобытности.
16. Создание Интерпола – это пример глобализации в:
- А) культурной сфере;
 - Б) экономической сфере;
 - В) социальной сфере;
 - Г) политической сфере.
17. ЮНЕСКО относится к организации ____ сферы:
- А) экономической;
 - Б) культурной;
 - В) политической;
 - Г) духовной.
18. Проявление процесса глобализации в экономической сфере заключается в:
- А) унификация вкусов, восприятий, предпочтений;
 - Б) возникновение континентальных или региональных объединений;
 - В) усилением влияния средств массовой информации;
 - Г) возрастание роли многонациональных и транснациональных корпораций.
19. К факторам процесса глобализации можно отнести (выберите несколько ответов):
- А) диверсификация производства;
 - Б) распространение электронных средств связи;
 - В) формирование глобальных технологий;
 - Г) увеличение самобытности культур.
20. По мнению экспертов наиболее емкие рынки в ближайшем будущем будут

иметь страны:

- А) Северной Америки (США, Канада).
- Б) «Азиатские тигры».
- В) БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай).
- Г) Европейского союза.

21. Процесс глокализации означает:

- А) увеличение подвижности финансовых, информационных, материальных и других потоков;
- Б) сосуществование разнонаправленных тенденций, усиление региональных отличий;
- В) разрушение этнических культур, поглощение их более крупными культурами;
- Г) формирование потребительского рынка за счет унификации товаров.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Социология» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Зачтено»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Не зачтено»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы