Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра СГД

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой СГД

_____ Кузнецов И. В.
подпись инициалы, фамилия

«02» 04 2015 г.

Основание:
решение кафедры СГД
от «02» 04 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
наименование дисциплины

09.03.03 Прикладная информатика
код и наименование направления подготовки

_____
наименование профиля подготовки

бакалавриат
уровень высшего образования

Муром, 2015 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, объект, методы психологии и педагогики	ОК-7	презентации
2	Психика, поведение и деятельность	ОК-7	презентации
3	Личность как психологическая категория	ОК-6	презентации
4	Познавательные психические процессы	ОК-7	презентации
5	Психология человеческих взаимоотношений в деятельнос	ОК-6	тест
6	Педагогика как теория обучения	ОК-7	презентации
7	Педагогика как теория воспитания	ОК-7	тест
8	Семейное воспитание и семейная педагогика	ОК-7	тест

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

тесты как система стандартизированных заданий, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

итогового теста для проведения зачета

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать	***Уметь***	***Владеть***
• навыками психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; • навыками публичной и научной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики; • навыками восприятия и анализа текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание, навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед.	• применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; • применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии и педагогики; • ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • использовать психолого-педагогические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	• навыками психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; • навыками публичной и научной речи, аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики; • навыками восприятия и анализа текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание, навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию		
Знать	***Уметь***	***Владеть***
-	-	-

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» формируется компетенция ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; формируется компетенция ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика» предполагает выполнение заданий по практическим работам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и педагогика»

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
- Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
- Соответствие текста и иллюстраций
- Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
- Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
- Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
- Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов,

интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тесты по дисциплине «Психология и педагогика»

Часть 1. Педагогика

Выберите правильные варианты ответа из предложенных:

1. Предметом педагогики как науки является…

• образовательные системы;
• развитие личности;
• профессиональная педагогическая деятельность;
• целенаправленно организуемый педагогический процесс;

2. Основными категориями педагогики являются…

• созревание, система, социализация;

• знания, умения, навыки;

• воспитание, обучение, образование;

• среда, наследственность, воспитание;

3. Содержание образования как общественного явления определяется …

• социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;

• уровнем развития общественных наук;

• совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;

• уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся …

• наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;

• наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;

• беседа, классификация, синтез, шкалирование;

• эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;

5. Цели обучения определяются…

• мастерством педагога;

• потребностями и возможностями общества;

• средствами обучения;

• индивидуальными особенностями учащегося;

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его…

• индивидуальность;

• целенаправленность;

• целостность;

• управляемость;

7. Движущими силами процесса обучения являются …

• профессионализм педагога;

• образовательная активность ученика;

• закономерности и принципы его построения;

• противоречия, возникающие в ходе обучения;

8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …

• преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;

• содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;

• процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;

• изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;

9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется …

• непрерывным образованием;

• образованностью;

• образованием;

• системой образования;

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется …

• факультативом;

• беседой;

• уроком систематизации и обобщения знания;

• семинаром;

11. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются …

• цели воспитания;

• методы, приемы и технологии воспитания;

• основные направления воспитательной деятельности;

• результаты воспитания;

12. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется …

• воспитывающей ситуацией;

• поручением;

• приучением;

• педагогическим требованием;

13. Основными признаками коллектива являются…

• наличие общей цели и совместной деятельности;

• разнообразие социальных ролей;

• общность ценностных ориентаций;

• традиции;

14. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются …

• низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;

• нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;

• алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;

• жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;

15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: …

• учащиеся;

• государство и его ведомства;

• педагогический коллектив;

• родители учащихся;

16. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования.

• среднего профессионального;

• начального профессионального;

• высшего профессионального;

• общего среднего;

17. Реализация принципа общедоступности образования предполагает…

• учет национальных культурных традиций;

• светский характер образования;

• приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;

• адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;

18. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется …

• внутришкольным управлением;

• педагогическим планированием;

• внутришкольным контролем;

• педагогическим анализом;

19. В Древней Греции педагогами называли …

• рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;

• учителей Спарты;

• преподавателей ораторского искусства;

• старейшин, возглавлявших школу в Афинах;

20. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.

• научно-теоретическую подготовку;

• профессиональную направленность личности;

• психофизиологическую готовность;

• профессиограмму;

21. Профессиограмма педагога включает в себя …

• умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;

• квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности;

• системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;

• личностные качества и способности отдельного педагога;

22. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется …

• попустительским;

• игнорирующим;

• авторитарным;

• демократическим;

23. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:

• все предметы и уровни обучения;

• все предметы и только один определенный уровень обучения;

• один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;

• правильного ответа нет;

24. Дидактика – это:

• отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;

• часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;

• часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;

• отдельная наука о закономерностях развития личности;

25. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:

• дидактические принципы;

• закономерности обучения;

• категории дидактики;

• дидактический (учебный) процесс;

26. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:

• учение;

• обучение;

• преподавание;

• воспитание.

27. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:

• учение;

• обучение;

• преподавание;

• воспитание;

28. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:

• знание;

• умение;

• образование;

• навыки;

29. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:

• метод;

• умение;

• образование;

• навыки;

30. Умения, доведенные до автоматизма – это:

• знание;

• средство;

• образование;

• навыки;

31. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм …) от старших поколений к младшим – это:

• понимание воспитания в широком социальном смысле;

• понимание воспитания в узком социальном смысле;

• понимание воспитания в широком педагогическом смысле;

• понимание воспитания в узком педагогическом смысле;

32. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания – это

• закономерности воспитания;

• принципы воспитания;

• педагогические правила;

• педагогическая система;

33. Конкретные действия педагога в определенных условиях для достижения определенной цели – это

• закономерности воспитания;

• принципы воспитания;

• педагогические правила;

• педагогическая система;

34. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:

• Закономерность Правило Принцип;

• Закономерность Принцип Правило;

• Принцип Правило Закономерность;

• Принцип Закономерность Правило;

35. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:

• воспитание;

• перевоспитание;

• самовоспитание;

• социализация;

36. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:

• воспитание;

• перевоспитание;

• самовоспитание;

• социализация;

37. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это

• методы формирования сознания;

• методы стимулирования;

• методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

38. Составной элемент метода воспитания – это

• методический прием;

• принцип воспитания;

• правило воспитания;

• закономерность воспитания;

Часть 2. Психология

1.Выберите наиболее полные и правильные суждения:

• Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

• Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

• Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

• Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.

• Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

• Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

• Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

• Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

3 . Выберите определение субъекта научного психологического исследования:

• Субъект психологического исследования – человек;

• Субъект психологического исследования – человек и животные;

• Субъект психологического исследования – животные;

4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

• Психики;

• Речи;

• Сознания;

• Индивидуальности;

5. Самое существенное свойство психики это:

• Эмоции;

• Индивидуальность;

• Отражение;

• Чувства;

6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:

• опирался на схему «S-R»;

• превратил психологию в психологию без психики;

• ввел понятие научения;
• заложил идеи программированного обучения;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.
7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:
• опирался на практику лечения неврозов;
• сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
• ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
• утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.
8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:
• сделала предметом психологии образы восприятия;
• определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
• ввела в психологию идею инсайта;
• определила гештальты как элементы сознания;
• все ответы верны;
• е) все ответы неверны.
9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:
• ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
• сделала целью воспитания личностный рост;
• отводит главную роль индивидуальному опыту;
• опирается на учение богословов;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.
10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:
• сделала предметом исследования поведенческий акт;
• ввела понятие установки;
• сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности;
• занимается проблемами адаптации и социализации;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.
11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:
• структурированность;
• гало-эффект;
• неструктурированность;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.
12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:

• анкетирование;
• опросники типа «карандаш-бумага»;
• проективные тесты;
• имитация реальных условий жизни;
• наблюдение;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:

• близкие показатели для одного и того же человека;
• измерение тестом именно заявленного параметра;
• обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
• определение необходимого числа опытов;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.

14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:

• близкие показатели для одного и того же человека;
• измерение тестом именно заявленного параметра;
• обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
• определение необходимого числа опытов;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.

15. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

• помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
• занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
• ставит медицинские диагнозы;
• может не знать психологической теории;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.

16.Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

• помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
• ставит медицинские диагнозы;
• может не знать психологической теории;
• все ответы верны;
• все ответы неверны.

17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

• выполняет те же функции, что и психиатр;
• использует групповые формы работы;
• выполняет только психотерапевтические функции;
• может не знать психологической теории;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

18. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

• Какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:

• электроэнцефалограмма;

• глубинная лезия;

• позитронно-эмиссионная томография;

19. Зрительная область расположена:

• в лобной доле головного мозга;

• в височной доле головного мозга;

• в теменной доле головного мозга;

• в затылочной доле головного мозга;

20. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена :

• в лобной доле головного мозга;

• в височной доле головного мозга;

• в теменной доле головного мозга;

• в затылочной доле головного мозга;

21. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена :

• в лобной доле головного мозга;

• в височной доле головного мозга;

• в теменной доле головного мозга;

• в затылочной доле головного мозга;

22. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена :

• в лобной доле головного мозга;

• в височной доле головного мозга;

• в теменной доле головного мозга;

• в затылочной доле головного мозга;

23. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена :

• в коре головного мозга;

• в правом полушарии головного мозга;

• в левом полушарии головного мозга;

• в мозолистом теле

24. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

• Да;

• Нет;

• Восприятие больше чем ощущение;

• Восприятие меньше чем ощущение;

25.Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?

• Да;

• Нет;

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Психология и педагогика» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	20
Рейтинг-контроль 2	доклады. презентации	20
Рейтинг-контроль 3	тестирование	30
Посещение занятий студентом		20
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Зачет − это итоговое проверочное испытание. Оценка по зачету может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 50.
Таким образом, к зачету допускаются студенты, сдавшие практические задания.
Форма оценивания - тестирование.

Регламент проведения мероприятия:
инструктаж по выполнению задания - 5 мин.
выдача здания-5 мин.
выполнение теста-60 мин.
подведение итогов тестирования-5 мин.
Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),
правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Оценка «зачет» - менее 50 и более баллов
50 баллов - незачет,

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и педагогика»

ОК-7:
Блок 1 (знать).
Выберите правильные варианты ответа из предложенных:
1. Предметом педагогики как науки является…
• образовательные системы;
• развитие личности;
• профессиональная педагогическая деятельность;
• целенаправленно организуемый педагогический процесс;
2. Основными категориями педагогики являются…
• созревание, система, социализация;
• знания, умения, навыки;
• воспитание, обучение, образование;
• среда, наследственность, воспитание;
3. Содержание образования как общественного явления определяется …
• социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
• уровнем развития общественных наук;

• совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;

• уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся …

• наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;

• наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;

• беседа, классификация, синтез, шкалирование;

• эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;

5. Цели обучения определяются…

• мастерством педагога;

• потребностями и возможностями общества;

• средствами обучения;

• индивидуальными особенностями учащегося;

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его…

• индивидуальность;

• целенаправленность;

• целостность;

• управляемость;

7. Движущими силами процесса обучения являются …

• профессионализм педагога;

• образовательная активность ученика;

• закономерности и принципы его построения;

• противоречия, возникающие в ходе обучения;

8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …

• преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;

• содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;

• процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;

• изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;

9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется …

• непрерывным образованием;

• образованностью;

• образованием;

• системой образования;

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется …

• факультативом;

• беседой;

• уроком систематизации и обобщения знания;

• семинаром;

11.Выберите наиболее полные и правильные суждения:

• Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

• Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

• Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

• Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

12. Выберите определение предмета научного психологического исследования.

• Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

• Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

• Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

• Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

13 . Выберите определение субъекта научного психологического исследования:

• Субъект психологического исследования – человек;

• Субъект психологического исследования – человек и животные;

• Субъект психологического исследования – животные;

14. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

• Психики;

• Речи;

• Сознания;

• Индивидуальности;

15. Самое существенное свойство психики это:

• Эмоции;

• Индивидуальность;

• Отражение;

• Чувства;

16. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:

• опирался на схему «S-R»;

• превратил психологию в психологию без психики;

• ввел понятие научения;

• заложил идеи программированного обучения;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

17. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:

• опирался на практику лечения неврозов;

• сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;

• ввел в психологию метод свободных ассоциаций;

• утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

18. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:

• сделала предметом психологии образы восприятия;

• определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;

• ввела в психологию идею инсайта;

• определила гештальты как элементы сознания;

• все ответы верны;

• е) все ответы неверны.

19. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:

• ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;

• сделала целью воспитания личностный рост;

• отводит главную роль индивидуальному опыту;

• опирается на учение богословов;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

20. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:

• сделала предметом исследования поведенческий акт;

• ввела понятие установки;

• сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности;

• занимается проблемами адаптации и социализации;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

21. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:

• структурированность;

• гало-эффект;

• неструктурированность;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

22. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:

• анкетирование;

• опросники типа «карандаш-бумага»;

• проективные тесты;

• имитация реальных условий жизни;

• наблюдение;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

ОК-6

Блок 2 (уметь)

1. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются …

• цели воспитания;

• методы, приемы и технологии воспитания;

• основные направления воспитательной деятельности;

• результаты воспитания;

2. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется

• воспитывающей ситуацией;

• поручением;

• приучением;

• педагогическим требованием;

3. Основными признаками коллектива являются…

• наличие общей цели и совместной деятельности;

• разнообразие социальных ролей;

• общность ценностных ориентаций;

• традиции;

4. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются …

• низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;

• нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;

• алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;

• жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;

5. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: …

• учащиеся;

• государство и его ведомства;

• педагогический коллектив;

• родители учащихся;

6. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования.

• среднего профессионального;

• начального профессионального;

• высшего профессионального;

• общего среднего;

7. Реализация принципа общедоступности образования предполагает…

• учет национальных культурных традиций;

• светский характер образования;

• приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;

• адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется …

• внутришкольным управлением;

• педагогическим планированием;

• внутришкольным контролем;

• педагогическим анализом;

9. В Древней Греции педагогами называли …

• рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;

• учителей Спарты;

• преподавателей ораторского искусства;

• старейшин, возглавлявших школу в Афинах;

10. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.

• научно-теоретическую подготовку;

• профессиональную направленность личности;

• психофизиологическую готовность;

• профессиограмму;

11. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

• Какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:

• электроэнцефалограмма;

• глубинная лезия;

• позитронно-эмиссионная томография;

12. Зрительная область расположена:

• в лобной доле головного мозга;

• в височной доле головного мозга;

• в теменной доле головного мозга;

• в затылочной доле головного мозга;

13. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена :

• в лобной доле головного мозга;

• в височной доле головного мозга;

• в теменной доле головного мозга;

• в затылочной доле головного мозга;

14. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена :

• в лобной доле головного мозга;

• в височной доле головного мозга;

• в теменной доле головного мозга;

• в затылочной доле головного мозга;

15. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена :

• в лобной доле головного мозга;

• в височной доле головного мозга;

• в теменной доле головного мозга;

• в затылочной доле головного мозга;

16. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена :

• в коре головного мозга;

• в правом полушарии головного мозга;

• в левом полушарии головного мозга;

• в мозолистом теле

17. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

• Да;

• Нет;

• Восприятие больше чем ощущение;

• Восприятие меньше чем ощущение;

18.Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?

• Да;

• Нет;

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:

• близкие показатели для одного и того же человека;

• измерение тестом именно заявленного параметра;

• обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;

• определение необходимого числа опытов;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

19. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:

• близкие показатели для одного и того же человека;

• измерение тестом именно заявленного параметра;

• обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;

• определение необходимого числа опытов;

• все ответы верны;

• все ответы неверны

ОК-6

Блок 3 (владеть).

1. Профессиограмма педагога включает в себя …

• умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;

• квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности;

• системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;

• личностные качества и способности отдельного педагога;

2. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется …

• попустительским;

• игнорирующим;

• авторитарным;

• демократическим;

3. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:

• все предметы и уровни обучения;

• все предметы и только один определенный уровень обучения;

• один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;

• правильного ответа нет;

4. Дидактика – это:

• отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;

• часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;

• часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;

• отдельная наука о закономерностях развития личности;

5. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:

• дидактические принципы;

• закономерности обучения;

• категории дидактики;

• дидактический (учебный) процесс;

6. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:

• учение;

• обучение;

• преподавание;

• воспитание.

7. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:

• учение;

• обучение;

• преподавание;

• воспитание;

8. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:

• знание;

• умение;
• образование;
• навыки;

9. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:

• метод;
• умение;
• образование;
• навыки;

10. Умения, доведенные до автоматизма – это:

• знание;
• средство;
• образование;
• навыки;

11. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм …) от старших поколений к младшим – это:

• понимание воспитания в широком социальном смысле;
• понимание воспитания в узком социальном смысле;
• понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
• понимание воспитания в узком педагогическом смысле;

12. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания – это

• закономерности воспитания;
• принципы воспитания;
• педагогические правила;
• педагогическая система;

13. Конкретные действия педагога в определенных условиях для достижения определенной цели – это

• закономерности воспитания;
• принципы воспитания;
• педагогические правила;
• педагогическая система;

14. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:

• Закономерность □ Правило □ Принцип;
• Закономерность □ Принцип □ Правило;
• Принцип □ Правило □ Закономерность;
• Принцип □ Закономерность □ Правило;

15. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:

• воспитание;
• перевоспитание;
• самовоспитание;
• социализация;

16. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:

• воспитание;

• перевоспитание;

• самовоспитание;

• социализация;

17. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это

• методы формирования сознания;

• методы стимулирования;

• методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

18. Составной элемент метода воспитания – это

• методический прием;

• принцип воспитания;

• правило воспитания;

• закономерность воспитания;

19. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

• помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;

• занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;

• ставит медицинские диагнозы;

• может не знать психологической теории;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

20.Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

• помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;

• ставит медицинские диагнозы;

• может не знать психологической теории;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

21. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

• выполняет те же функции, что и психиатр;

• использует групповые формы работы;

• выполняет только психотерапевтические функции;

• может не знать психологической теории;

• все ответы верны;

• все ответы неверны.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Психология и педагогика» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	***Высокий уровень***
66-80	«Зачтено»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***
50-65	«Зачтено»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Не зачтено»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы