


Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Кафедра ИС

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИС


подпись Андреианов Д. Е.
инициалы, фамилия

«21» 05 2016 г.

Основание:
решение кафедры ИС
от «24» 05 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная информатика
наименование дисциплины

09.03.03 Прикладная информатика
код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

бакалавриат
уровень высшего образования

Муром, 2016 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная информатика» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Информатизация общества	ПК-16	вопросы к устному опросу, тесты
2	Социальная информатика	ПК-16	вопросы к устному опросу, тесты
3	Методы социальной защиты	ПК-16	вопросы к устному опросу, тесты

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная информатика» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Социальная информатика», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная информатика» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий репродуктивного уровня для выполнения на практических занятиях, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, распознавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
- перечень тем для устного опроса обучающихся.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

- устный опрос для проведения зачета.
- итогового теста для проведения экзамена.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная информатика» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика:

ПК-16: способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей		
Знать	Уметь	Владеть
возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов и информационных систем	проводить оценку работоспособности программного продукта выявлять соответствие требований заказчиков с существующими продуктами; осуществлять презентацию информационной системы	-

В результате освоения дисциплины «Социальная информатика» завершается освоение компетенции ПК-16: способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Социальная информатика»

Текущий контроль знаний, согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Социальная информатика» предполагает тестирование, устный опрос, выполнение заданий по лабораторным работам и выполнение заданий по практическим работам.

Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Социальная информатика» предполагается выполнение устных опросов студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Распределение вопросов	1 мин.
2.	Подготовка к ответу	15 мин.

3.	Ответ на вопрос	5 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	21 мин.

Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Ответы даны частично.
2 балла	Ответ неверен или отсутствует.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Социальная информатика» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Объяснение правил прохождения теста	5 мин.
2.	Прохождение теста	60 мин.
3.	Оценка результатов тестирования	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	70 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
<i>1 балл за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная информатика»

Семестр 7. Рейтинг-контроль №1.

Вопросы к устному зачету:

1. Концепции постиндустриального и информационного общества
2. Критерии перехода общества к постиндустриальной, информационной стадиям развития
3. Понятие "информатизация общества"
4. Теоретико-методологические предпосылки информатизации
5. Технический аспект социальных предпосылок информатизации.
6. Экономические предпосылки информатизации.
7. Политические предпосылки информатизации.
8. Культурно-духовные предпосылки информатизации.
9. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению
10. Система социальной информатизации в России
11. Информационные ресурсы общества: направления научных и исследований
12. Информационно-обменные процессы в обществе: сущность и исторический аспект развития
13. Глобальная сеть Интернет:
14. Искусственный интеллект в контексте социокультурного варианта развития общества

Рейтинг-контроль №2

15. Теоретические разработки по проблематике искусственного интеллекта
16. Социальная информатика.
17. Структура социальной информатики как научного знания
18. Социальная информатика и прикладные (специальные) информатики
19. Схема пересечения предметных полей социальной информатики, социологии и социологической информатики
20. Понятия теоретической информатики
21. Базовые понятия предметного поля социальной информатики
22. Понятия специальной (частной) социологической теории социологии информатизации
23. Компьютерная преступность как социологическая категория.
24. Направления развития социологической информатики в целом
25. Классификация методов социальной информатики в целом
26. Когнитивные методы в социологии
27. Социометрия и метод экспертных оценок в социальной сфере
28. Визуализация информации как когнитивный метод в социологических исследованиях
29. Проблемы применения экспертных систем в социологии
30. Новые программные системы в социологии
31. Базы данных как важный источник социологической информации
32. Специфика проблемы социологических исследований в компьютерных сетях

33. Проблемы развития сетевых поисковых систем
34. Гипертекстовые технологии при анализе процессов информатизации общества
35. Инструментарий исследований развития проблематики социальной информатики в сети Интернет
36. Прогнозы темпов развития информатизации в России
37. Социальные условия информатизации в России
38. Информационные ресурсы. Проблема "утечки мозгов" из России.
39. Социальные аспекты развития сети Интернет в России
40. Основные проблемы развития сети Интернет в российском информационном пространстве
41. Информатизация в решении проблем различных социальных групп
42. Проблемы интеллектуализации социально-культурной сферы
43. Изменения социальной структуры при информатизации
44. Информатизация и решение проблемы занятости
45. Варианты информатизации и решения социокультурных проблем
46. Основные социальные последствия информатизации
47. Информационная безопасность России
48. Альтернативные варианты информатизации России
- Рейтинг-контроль №3.
49. Новые информационные технологии (НИТ) в образовательной сфере
50. Влияние НИТ на взаимоотношения учащихся и преподавателей
51. Специфика традиции российского образования
52. Педагогическая информатика как новое научное и учебное направление
53. Методы исследования и прогнозирования демографических процессов
54. Модели демографических процессов.
55. Нормативное регулирование демографических процессов
56. Методы прогнозирования демографических процессов
57. Системы социальной защиты
58. Математические модели систем социальной защиты
59. Обобщенная структура информационных ресурсов систем социальной защиты
60. Актуарная экспертиза состояния и динамики социальных фондов.
61. Экономические и демографические факторы прогнозов.
62. Математические модели прогноза населения
63. Прогнозирование финансовых ресурсов на выплату пенсий.
64. Прогнозирование поступления финансовых ресурсов.
65. Современные тенденции развития программных средств обработки информации

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Социальная информатика» предполагается выполнение лабораторных работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности лабораторной работы	170 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну лабораторную работу)	180 мин.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Задания выполнены частично.
2 балла	Задание не выполнено.

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Социальная информатика» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос (2 вопроса)	До 5 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос (2 вопроса)	До 5 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос (2 вопроса)	До 5 баллов
Посещение занятий студентом	Отметка в журнале посещений	1 балл за каждое занятие
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Защита лабораторных работ	До 10 баллов за каждую лабораторную работу.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Социальная информатика»

На основе вопросов формируются экзаменационные билеты по два вопроса в каждом. По итогам проведения зачета в устной форме, и с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента проставляется зачет за семестр 7.

На основе типовых тестовых заданий программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, семь вопросов из блока 2.

Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка за семестр 8.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
20-29 баллов	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
10-19 баллов	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная информатика»**

Оценочные средства для проведения зачета в семестре №7.

ПК-16:

Блок ЗНАТЬ

1. Концепции постиндустриального и информационного общества
2. Критерии перехода общества к постиндустриальной, информационной стадиям развития
3. Понятие "информатизация общества"
4. Теоретико-методологические предпосылки информатизации
5. Технический аспект социальных предпосылок информатизации.
6. Экономические предпосылки информатизации.
7. Политические предпосылки информатизации.
8. Культурно-духовные предпосылки информатизации.
9. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению
10. Система социальной информатизации в России
11. Информационные ресурсы общества: направления научных и исследований
12. Информационно-обменные процессы в обществе: сущность и исторический аспект развития
13. Глобальная сеть Интернет:
14. Искусственный интеллект в контексте социокультурного варианта развития общества
15. Теоретические разработки по проблематике искусственного интеллекта
16. Социальная информатика.
17. Структура социальной информатики как научного знания
18. Социальная информатика и прикладные (специальные) информатики
19. Схема пересечения предметных полей социальной информатики, социологии и социологической информатики
20. Понятия теоретической информатики
21. Базовые понятия предметного поля социальной информатики
22. Понятия специальной (частной) социологической теории социологии информатизации
23. Компьютерная преступность как социологическая категория.
24. Направления развития социологической информатики в целом
25. Классификация методов социальной информатики в целом
26. Когнитивные методы в социологии
27. Социометрия и метод экспертных оценок в социальной сфере
28. Визуализация информации как когнитивный метод в социологических исследованиях
29. Проблемы применения экспертных систем в социологии
30. Новые программные системы в социологии

ПК-16:

Блок УМЕТЬ

31. Базы данных как важный источник социологической информации

32. Специфика проблемы социологических исследований в компьютерных сетях
33. Проблемы развития сетевых поисковых систем
34. Гипертекстовые технологии при анализе процессов информатизации общества
35. Инструментарий исследований развития проблематики социальной информатики в сети Интернет
36. Прогнозы темпов развития информатизации в России
37. Социальные условия информатизации в России
38. Информационные ресурсы. Проблема "утечки мозгов" из России.
39. Социальные аспекты развития сети Интернет в России
40. Основные проблемы развития сети Интернет в российском информационном пространстве
41. Информатизация в решении проблем различных социальных групп
42. Проблемы интеллектуализации социально-культурной сферы
43. Изменения социальной структуры при информатизации
44. Информатизация и решение проблемы занятости
45. Варианты информатизации и решения социокультурных проблем
46. Основные социальные последствия информатизации
47. Информационная безопасность России
48. Альтернативные варианты информатизации России
49. Новые информационные технологии (НИТ) в образовательной сфере
50. Влияние НИТ на взаимоотношения учащихся и преподавателей
51. Специфика традиции российского образования
52. Педагогическая информатика как новое научное и учебное направление
53. Методы исследования и прогнозирования демографических процессов
54. Модели демографических процессов.
55. Нормативное регулирование демографических процессов
56. Методы прогнозирования демографических процессов
57. Системы социальной защиты
58. Математические модели систем социальной защиты
59. Обобщенная структура информационных ресурсов систем социальной защиты
60. Актуарная экспертиза состояния и динамики социальных фондов.
61. Экономические и демографические факторы прогнозов.
62. Математические модели прогноза населения
63. Прогнозирование финансовых ресурсов на выплату пенсий.
64. Прогнозирование поступления финансовых ресурсов.
65. Современные тенденции развития программных средств обработки информации

Оценочные средства для проведения экзамена в семестре №8

ПК-16

Блок Знать:

1. Какое слово пропущено в определении?

Социальная защита — это _____, призванная обеспечивать определенный уровень доступа к жизненно необходимым благам и определенный уровень благосостояния граждан, которые в силу обстоятельств (старость, состояние здоровья, потеря кормильца или работы и иные законные основания) не могут быть экономически активными и обеспечивать себя доходами путем участия в достойно оплачиваемом труде.

- система
- защита
- помощь
- база данных

2. Какой комплекс мер включает в себя МАСО?

- страхование при потере рабочего места (на случай безработицы);
- страхование от несчастных случаев;
- социальная защита малообеспеченных граждан;
- предоставление механизмов социальной помощи, предназначенной для уязвимых групп населения, не являющихся участниками системы социального страхования;
- социальную безопасность;

3. Отметьте все элементы, НЕ входящие в комплексные системы?

- пенсионное страхование (по возрасту, по профессиональной непригодности, по потере трудоспособности, по случаю потери кормильца);
- страхование по болезни (временной утрате трудоспособности);
- страхование по беременности и родам;
- страхование имущества;(да)
- страхование при потере рабочего места (на случай безработицы).

4. Как расшифровывается МАСО?

- Международная ассоциация систем обслуживания
- Международная ассоциация социального обеспечения
- Международное анти социальное общество
- Международная ассоциация систем обеспечения

5. Какая ставка страховых взносов на сегодня?

- 0,35
- 0,34
- 0,36
- 0,37
- 0,365

6. Сопоставьте ресурсы с их составляющими:

А) демографический б) экономический в) правовой г) персонифицированный д) финансовый

1) взносы застрахованных 2) заработная плата 3) законы 4) ВВП 5) смертность
A5 – б4 – в3 – г2 – д1

7. К какому факту относятся взносы работодателей?

- расходы
- правовая база
- персонифицированный учет
- доходы
- экономика

8. К долгосрочным выплатам ФСЗН не относятся?

- Пенсии за ВоВ +
- пенсии по инвалидности;
- пенсии по случаю потери кормильца;
- пенсии за выслугу лет;
- социальные пенсии.

9. Что такое КОНО?

- Кооперация объединенных наций общества
- Конфедерация общественных налогоплательщиков общества
- коэффициент охвата налогом облажением
- коэффициент общественных налоговых объемов

10. В каких областях компьютеры нашли применения?

- добыча угля;
- картография;
- бытовая сфера;
- уборка улиц.

11. Для чего НЕ предназначена система «Советник»

- для автоматизации заполнения налоговой декларации;
- для ведения книг доходов и расходов в соответствии с требованиями

налоговых органов;

- для визуализации логической модели налогообложения;
- для уменьшения налоговых платежей законными методами;
- для приведения доходов в соответствие с расходами (легализация доходов);

12. Какие пакеты не предназначены для статистической обработки данных?

- Microsoft Word;
- Lotus 1-2-3;
- Excel;
- deductor studio;
- QuattroPro.

13. Как расшифровывается КПФ?

- коэффициент платежности фонда;
- коэффициент популярности фонда;
- коэффициент попадания в функцию;
- коэффициент полной фертильности.

Вопрос 14. Социальные последствия информатизации – это:

- а) реальные изменения в обществе, происходящие под влиянием информатизации;
- б) реальные и прогнозируемые изменения в обществе;(правильный)
- в) реальные и прогнозируемые изменения в сфере информатики;
- г) прогнозируемые изменения в обществе, связанные с изменениями в сфере информатики;
- д) реальные изменения в сфере информатики, происходящие под влиянием информатизации;

Вопрос 15. Изменения социальной структуры под влиянием информатизации будут иметь характер:

- а) увеличится средний размер социальной группы;
- б) количество социальных групп будет уменьшаться;
- в) улучшится уровень интеллекта, образования, квалификации и др.:(правильный)
- г) количество социальных групп будет расти;(правильный)
- д) снизится доля людей, занятых интеллектуальным трудом;

Вопрос 16. Специфика трудовой деятельности в информатизируемом мире будет заключаться в следующем:

- а) усугубится проблема "общества потребления";(правильный)
- б) любые предприятия в плане конкуренции окажутся закрытыми для всего мира;
- в) существенно понизятся требования к уровню интеллектуальных и творческих способностей человека;
- г) повысится уровень безработицы;
- д) исчезнут временные и пространственные барьеры в использовании рабочей силы; (правильный)

Вопрос 17. Преодолеть опасность возникновения "общества потребления" помогут следующие меры:

- а) создание жесткой системы материального стимулирования трудовой деятельности;
- б) формирование общественного мнения о необходимости трудовой деятельности и творчества; (правильный)
- в) поиск и отбор людей, заинтересованных в самом процессе трудовой деятельности; (правильный)
- г) решение проблемы обезличенности знаний;
- д) формирование общественного мнения о необходимости создания совершенной системы духовных ценностей;

Вопрос 18. Выберите отрицательные социальные последствия информатизации:

- а) расширение свобод;
- б) «автоматизация» человека; (правильный)
- в) социализация информации;
- г) изоляция индивида; (правильный)

д) национальная независимость;

Вопрос 19. Выберите положительные социальные последствия информатизации:

а) выравнивание иерархии власти; (правильный)

б) усиление взаимозависимости;

в) ливерсификация продукции; (правильный)

г) обострение промышленного кризиса;

д) изоляция индивида;

Вопрос 20. Выберите правильные варианты информатизации:

а) централизованное управление процессом информатизации;

б) направляемая информатизация; (правильный)

в) ненаправленная информатизация;

г) стихийная самоорганизация процесса информатизации; (правильный)

д) распределенное управление процессом информатизации;

Вопрос 21. Выберите ключевые проблемы обеспечения информационной безопасности России:

а) разработка критериев и методов оценки эффективности систем и средств информационной безопасности и их сертификация; (правильный)

б) разработка современных методов, обеспечивающих комплексное решение задач информатизации;

в) формирование базы знаний для обеспечения информатизации;

г) комплексное исследование форм и методов информатизации;

д) формирование законодательной и нормативно-правовой базы обеспечения информационной безопасности; (правильный)

Вопрос 22. Выберите первоочередные задачи, непосредственно связанные с защитой национальных интересов:

а) построение системы международных отношений в новых условиях информационной проницаемости государственных границ; (правильный)

б) выработка мер против использования новых информационных технологий в качестве информационного оружия; (правильный)

в) выработка рациональной государственной политики по отношению к мировой информатизации общества;

г) построение системы международных отношений в новых условиях информатизации общества;

д) выработка мер, направленных на улучшение межгосударственных взаимосвязей, возникающих под влиянием информатизации;

Вопрос 23. Целью информатизации в области социального обеспечения является:

а) повышение оперативности и достоверности использования интегрального информационного ресурса страны;

б) учет материального положения малоимущего населения, автоматизация работы сбербанков и др.; (правильный)

в) обеспечение занятости населения путем создания комплексного банка

данных о потребности в рабочей силе;

г) обеспечение государственной системы охраны здоровья человека;

д) совершенствование пенсионных расчетов в условиях непрерывной инфляции; (правильный)

Вопрос 24. Целью информатизации в сфере правительственных управленческих услуг является:

а) повышение оперативности и достоверности использования интегрального информационного ресурса страны; (правильный)

б) контроль за сложными экологическими процессами;

в) информатизация отраслей промышленности, транспорта и топливно-энергетического комплекса;

г) создание программ, классов и центров с применением телекоммуникационного обучения на расстоянии;

д) подготовка аналитических данных для принятия обоснованных управленческих решений; (правильный)

Вопрос 25. Что понимается под «дистанционным обучением»:

а) самостоятельное обучение;

б) индивидуализированное обучение; (правильный)

в) только стимулирование учебной деятельности студента;

г) только передача учебной информации студенту;

д) только принятие корректировочных мер в отношении самостоятельного обучения студента;

Вопрос 26. Фундаментальные основы социальной информатики:

а) информационное общество – закономерности и проблемы становления и развития; (правильный)

б) интеграция и коллективное использование разнородных информационных ресурсов;

в) системы управления базами данных;

г) проблемы информационной безопасности; (правильный)

д) познание и творчество как информационные процессы;

Вопрос 27. Чему способствует изменение роли учителя, который является теперь в меньшей степени распространителем информации и в большей степени - воспитателем, советчиком и руководителем в ходе учебного процесса:

а) снижению ответственности учащихся;

б) меньшей индивидуализации учащихся;

в) лучшему усвоению учащимися образовательной информации;

г) росту ответственности учащихся; (правильный)

д) снижению самостоятельности учащихся;

28. Компьютерная методология обучения включает в себя ряд деятельностных методов:

- метод компьютерного моделирования учебной среды;
- метод прогнозирования;

- метод программирования учебной деятельности;
- метод гуманизации и доступности образования;
- метод класса

29. Идея опережающего образования предложена:

- А.Д. Урсулом;
- К.К. Колиным;
- Е.Н. Пасхиным;
- И.А. Смольниковой;
- В.Б. Симоненко

30. Система опережающего образования, основанная на модели устойчивого развития цивилизации, позволит осуществлять:

- формирование современных научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития природы и общества;
- решение проблем создания и реализации концепции образования людей;
- внедрение новых информационных технологий не только в учебный процесс в администрирование и управление;
- изучение закономерностей и проблем становления нового постиндустриального общества;
- раскрытие и развитие индивидуальных возможностей человека

31. Главная цель внедрения мультимедиа технологий в образование:

- выход на мировой рынок образования;
- раскрытие и развитие индивидуальных возможностей человека;
- подготовка новых кадров для образования в педагогических университетах создание специализированных образовательных центров;
- внедрение в учебный процесс российских вузов;

32. Внутри демографии выделяются такие отрасли, как:

- математическая демография;
- промышленная отрасль;
- демографическая статистика;
- сельскохозяйственное машиностроение;
- нефтяная отрасль

33. Историческая демография изучает:

- экономические факторы воспроизводства населения;
- статистические закономерности воспроизводства населения;
- этнические особенности воспроизводства населения;
- состояние и динамику демографических процессов в истории стран и народов;
- этнические особенности бытового уклада жизни народов, обычаи,

традиции, структуру семейных отношений

34. Демографические прогнозы – это:
- социально-экономические явления;
 - важные элементы комплексного долгосрочного социально-экономического планирования;
 - важные элементы в управлении общественными процессами;
 - субъективные действия людей в демографических процессах;
 - вся совокупность экономических условий жизни общества
35. Моделирование – это:
- фантастический образ реальной действительности;
 - описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
 - метод научного познания, основанный на изучении реальных объектов посредством изучения моделей этих объектов;
 - процесс неформальной постановки конкретной задачи;
 - процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
36. Важным шагом на пути улучшения положения учащихся детей стало принятие Федерального закона:
- "О льготах на проезд на междугородном транспорте для детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении";
 - "О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования";
 - "О льготе на проезд на междугородном транспорте для отдельных категорий обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях";
 - "О прожиточном минимуме в Российской Федерации";
 - "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"
37. Цель закона "О льготах на проезд на междугородном транспорте для детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении":
- расширение возможностей для лечения и отдыха детей;
 - борьба с угрожающими масштабами бедности в стране;
 - улучшения положения учащихся детей;
 - оказание адресной социальной помощи малообеспеченным гражданам;
 - социальная защита населения Российской Федерации
38. В 2000-2003 гг. по инициативе депутатов - членов Комитета по делам женщин, семьи и молодежи разработаны, приняты и вступили в силу следующие законы:
- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об уплате алиментов»;
- «Об охране окружающей среды»

39. Цель закона "О государственной социальной помощи":

- определяет порядок оказания государственной социальной помощи малообеспеченным слоям населения;
- устанавливает правовую основу для определения прожиточного минимума;
- улучшения положения учащихся детей;
- расширение возможностей для лечения и отдыха детей;
- борьба с угрожающими масштабами бедности в стране;

40. Отметьте два типа тренда, выражающих те или иные качественные свойства развития:

- гиперболический;
- математический;
- логарифмический;
- демографический

41. Тренд временного ряда – это:

- изменение демографических характеристик популяции;
- построения прогнозирующей модели;
- компонента, описывающая чистое влияние долговременных факторов;
- изменение структуры возрастного состава;
- математическая модель

42. Доверительный интервал для прогнозов индивидуальных значений признака будет определяться по формуле:

-
-
-
-
-

Ответ:

43. Сколько всего условий, по которым проходит проверка условий адекватности:

- 2 условия;
- 6 условий;
- 4 условия;
- 8 условий;
- 3 условия

- 44) Теорию постиндустриального общества прежде всего разрабатывали?
- Русские ученые
 - Американские и французские ученые
 - Немецкие и датские ученые
 - Японские ученые
- 45) Если в обществе более 50% населения занято в сфере услуг, то
- общество становится информационным
 - наступила индустриальная фаза его развития
 - наступила постиндустриальная фаза его развития
 - общество находится в доиндустриальной фазе
- 46) Опираясь на идею взаимообусловленности цивилизационного и информационного процессов, Д.С. Робертсон (США) выдвинул формулу "цивилизация - это информация". Используя количественные меры математической теории информации, ученый ранжирует цивилизации по критерию количества производимой ими информации, используя:
- 5 уровней
 - 3 уровня
 - 6 уровней
 - 2 уровня
 - 4 уровня
- 47) Процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и порождению информации, что закономерно обуславливает повышение интеллектуального потенциала общества, включая возможность использование средств искусственного интеллекта, это:
- Медиатизация
 - Компьютеризация
 - Интеллектуализация
 - Модернизация
- 48) Сколько в среднем за жизнь человек расходует интеллектуальных возможностей?
- 25-30%
 - 70-80%
 - 4-6%
 - 15-30%
- 49) Какой тип предпосылок информатизации не существует?
- Экономические предпосылки
 - Политические предпосылки
 - Культурно-духовные предпосылки
 - Научные предпосылки
- 50) Экологизация сознания предполагает:

- коренное изменение характера производственной деятельности, рационализацию информационного потребления, сохранение психического здоровья людей, включая и моральное воспитание общества
- сохранение характера производственной деятельности, рационализацию информационного потребления, изменение морального воспитания людей исходя из потребностей общества для улучшения психического здоровья людей
- изменение производственной деятельности, ограничение информационного потребления, сохранение психического здоровья людей и моральных ценностей
- сохранение характера производственной деятельности, контроль информационного потребления, психического здоровья людей и морального воспитания общества

51) При изучении социальных аспектов информационной безопасности важным показателем не является:

- степень информированности различных социальных слоев и групп населения
- социальные чувства, настроения, стереотипы
- установки в сфере законопослушания и использования информации
- уровень знаний людей

52) Сколько основных современных проблем информатизации существует?

- 10
- 2
- 4
- 6

53) Что не является основной проблемой современных исследований в области информационных ресурсов общества?

- Раскрытие сущности ИР как формы представления знаний, определение и исследование закономерностей формирования, преобразования и распространения различных видов ИР в обществе.
- Разработка методологии количественной и качественной оценки имеющихся в обществе ИР, а также прогнозирования потребностей общества в этих ресурсах.
- Создание методов исследования структуры и топологии распределения различных видов ИР по регионам России, а также в глобальном масштабе.

- Обнаружение и отсеивание ИР, негативно влияющих на общество

54) Сколько фаз развития глобального информационного обмена выделяют?

- 5
- 4
- 2
- 3

55) Какая фаза глобального информационного обмена помогла решить

проблему хранения информации, появилась более надежная возможность обеспечить связь прошлого с будущим?

- Устная фаза
- Книжная фаза
- Письменная фаза
- Компьютерная фаза

56) Существует ли в России система социальной информации?

- Существует
- Не существует
- Для страны существует задача построения ССИ, но единой и целостной системы пока не существует
- Существует, но значительно отличается от систем других стран

57) Сколько направлений имеют теоретические разработки по проблематике искусственного интеллекта?

- 3
- 4
- 7
- 6

58) Первой фирмой, использовавшей изображение "виртуальной реальности" была:

- VR Studio
- VPL Research
- VR VISIO
- NextVR

59) "Виртуальная реальность" это?

- смоделированное для конкретного пользователя, в предельном случае смоделированное им самим (как непрограммирующим пользователем), искусственное пространство

• смоделированное пространство, точно повторяющее реальное, для определенной группы людей

• некое смоделированное и предлагаемое любому пользователю "стандартное" искусственное пространство

• некое смоделированное пространство, с возможностью изменять его в зависимости от предпочтений пользователя

60) Кто выступил в своем докладе "Наследие социологии, будущее социальной науки" за необходимость тесной кооперации социологии с другими социальными науками?

- И. Валлерстайн
- Ж.Т. Тощенко
- В.А. Герасименко и М.А. Вус
- А.А. Самарский

61

ПК-16

Блок Уметь:

Вопрос: Назвать системы динамического гипертекста

63

Вопрос назвать проблемы социологических исследований в компьютерных сетях

64

вопрос назвать основные фазы развития техносферы в России

65

Вопрос Описать состоянии основных сфер информатизации в России

66

вопрос прогнозы темпов информатизации в России

67

Вопрос проблемы развития сети в России

68

Вопрос назвать положительные и отрицательные стороны развития сети интернет

69

Вопрос Социальные аспекты развития сети Интернет в России

70. Какие из приведенных групп входят в комитет “Отношения между компьютерами и обществом”?

- a. Информационное обеспечение пожилых слоев населения
- b. Компьютерные технологии в сфере социальной защиты
- c. Социальное значение компьютеров в развивающихся странах
- d. Компьютеры и работа
- e. Практическое значение систем социального прогнозирования

71. Дополните перечисление:

Среди возможных функций социальной информатики А.Д. Урсулом выделяются, наряду с теоретико-методологической, фундаментально - мировоззренческая и _____:

- f. связующая
- g. социально-делегирующая
- h. прикладная
- i. информационно-представительная

72. Кто разделял следующую точку зрения: “сознание и поведение человека в конкретной социально-экономической обстановке, которые обуславливают появление различных социально-демографических, национальных, социально-профессиональных структур, и являются предметом социологии”?

- i. Ж. Тощенко
- ii. К. Колин

- iii. Ч. Миллс
- iv. А. Урсул
- v. А. Самарский
- vi. А. Соколов

b. Дополните пропуски в определении социологии: "наука о законах развития и функционирования _____ и _____, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между ними, а также личностью"

- i. социальных программ
- ii. социальных общностей
- iii. социальных процессов
- iv. социальных проектов

73. Понятия теоретической информатики

a. Всеобщее свойство материи, проявляющееся в кибернетических коммуникативных процессах, это:

- i. Материя
- ii. Память
- iii. Вещество
- iv. Информация
- v. Энергия

b. Что собой представляют социальные данные? Примеры

- i. Статистические, квалификационные
- ii. Паспортные; сводные
- iii. Локальные; контактные
- iv. Кадровые; данные о пенсионерах

c. Понятие информационной среды общества:

- i. Реализует социопространственный аспект жизнедеятельности людей
- ii. Накапливаемая и дважды социализированная информация
- iii. Часть биосферы, преобразуемая с помощью технических средств в

социально-экономических целях

iv. Единство социальной информации и средств, необходимых для осуществления информационного обмена

d. Что можно назвать частными составляющими социологической теории?

- i. Интеллектуализация общества
- ii. Информирование общества
- iii. Уровень социальных контактов общества
- iv. Медиатизация общества

74. Понятия специальной (частной) социологической теории социологии информатизации

a. Что называют информационным образом жизни?

i. Образ жизни людей в информационном обществе, стороны жизни которого в значительной степени связаны информационными отношениями

- ii. Информационный аспект современного образа жизни
- iii. Образ жизни общества, в котором большинство работающих занято

производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.

iv. Образ жизни сетевого общества, ориентированного на использование знаний

b. Новый тип мышления, формирующийся в результате освобождения человека от рутинной информационно-интеллектуальной работы – это:

i. Оверстрат

ii. Информационная культура

iii. Интеллектуальный оверстрат

iv. Информационная эффективность мышления

c. Информационный комфорт личности – это:

i. Состояние личности в момент информационного обмена, позволяющее осуществить его (обмен) наиболее эффективным образом

ii. Свобода выхода и доступа к информации, как на локальном, так и на глобальном уровнях

iii. Комплекс условий для интеллектуальных коммуникаций, самовыражения личности

iv. Состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства

d. Социальные группы людей, использующих уязвимости компьютерных систем с целью получения духовного удовольствия и незаконного обогащения

i. Рейверы

ii. Фейкеры

iii. Крэкеры

iv. Хакеры

75. Классификация методов социальной информатики

a. Примерами когнитивными методами в социологии являются:

i. Множественная пошаговая регрессия

ii. Кластерный анализ

iii. Социометрия и экспертное оценивание

iv. Эмпирическое устранение редукиции

b. Выделите составляющие структурных уровней в социологии информатизации:

i. Теоретические знания, основные понятия и категории

ii. База знаний результатов практических исследований

iii. Разработка новых программ взаимодействия социума и компьютерных ресурсов

iv. Методы анализа процессов информатизации

c. Выделите причины проблемы российского информационного общества в отношении развития баз данных

i. Сложность с их классификацией при регистрации

ii. Невостребованность информационных ресурсов такого рода

iii. Проблема свободы доступа к базам данных, а так же его качеством

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Социальная информатика» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Пороговый уровень

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы