Министерство образования и науки Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Муром, 2017 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Ми-нобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образова-тельной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: ассистент Пичужкина С.Д

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |
|  (подпись) |  (дата) |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол № \_\_\_\_ | от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.* |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  |  (подпись) |

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc1)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc2)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc3)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc4)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «09.02.03 Программирование в компьютерных системах», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Дисциплина БД.02 Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: • формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; • формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; • формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; • воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Задачи дисциплины Иностранный язык (Английский), связаны с формированием различных видов компетенций: • лингвистическая — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; • социолингвистическая — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; • дискурсивная — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета- ции связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; • социокультурная — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; • социальная — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; • стратегическая — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; • предметная — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться устно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
2. общаться письменно на иностранном языке: заполнять анкеты/заявления с указанием личной информации, составлять статьи и доклады по шаблону;
3. использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения иностранных текстов в рамках изучаемой тематики; социокультурную специфику изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной
культуры;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
• метапредметных:
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
• предметных:
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 час, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 44 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|  | 1 семестр | 2 семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 | 83 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 | 63 |
| В том числе: |  |  |
| лекционные занятия |  |  |
| практические занятия | 54 | 63 |
| лабораторные работы |  |  |
| контрольные работы |  |  |
| курсовая работа |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 | 20 |
| Итоговая аттестация в форме | Рейтинговая оценка | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов  | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 семестр |  |  |
| **Раздел 1** | **Социально-бытовая сфера общения** |  |  |
| Тема 1.1 Вводно-корректировочный курс. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения.  | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Знакомство.  | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be в настоящем времени. Лексика по теме.  | 5 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Составление диалогического высказывания. Диалоги – расспросы.  | 1 | 3 |
| Тема 1.3 Визитная карточка. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Лексика по теме.  | 5 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Сочинение «Разрешите представиться». Составление тематического словаря.  | 2 | 3 |
| Тема 1.4 Семья. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматический материал по теме:«The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Сочинение «Моя семья». Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
| Тема 1.5 Дом. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Конструкции there is, there are, предложения с оборотом «there is/arе». Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Эссе «Дом моей мечты».Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
| Тема 1.6 Распорядок дня. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Сочинение: «Описание моего рабочего (выходного) дня». Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
| Тема 1.7 Хобби. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Заполнение анкеты для поездки в международный лагерь. Сочинение «Моё хобби». Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
| Тема 1.8 Описание местоположения объекта. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Специальные вопросы, составление диалогов. Наречия и выражения места направления. Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Проект «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)». Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
| Тема 1.9 Традиционная еда. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. «A lot of, much, many, a little, little, a few, few». Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Доклад «Еда в США». Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
| Тема 1.10 Магазины и покупки. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Магазины, товары, совершение покупок. Неопределённые местоимения. Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Проект: «Супермаркеты города» Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
|  | 2 семестр |  |  |
| Тема 1.11 Спорт. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. Лексика по теме.  | 8 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Проект-описание: «Спортивные клубы моего города». Составление тематического словаря.  | 2 | 3 |
| Тема 1.12 Экскурсии и путешествия. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Экскурсии и путешествия. Образование The Present Continuous. Конструкция «to be going to do smth». Лексика по теме.  | 8 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Заполнение анкеты для визы. Составление маршрута.Составление тематического словаря.  | 2 | 3 |
| Тема 1.13 Россия - наша Родина. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва: прошлое и настоящее. Образование «The Past Simple». Конструкция «used to+ инфинитив». Образование The Future Simple. Лексика по теме.  | 8 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Реферат «Государственная Дума РФ». Составление тематического словаря.  | 2 | 3 |
| Тема 1.14 Англоговорящие страны. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме.  | 8 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Составление и заполнение сравнительной таблицы «Политическая система в Великобритании и США». Составление тематического словаря.  | 2 | 3 |
| Тема 1.15 Человек и природа. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Природа и человек (климат, погода, экология). Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Лексика по теме.  | 8 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Сочинение «Моя экологическая активность». Составление тематического словаря.  | 2 | 3 |
| Тема 1.16 Жизнь в городе и деревне. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде. Герундий. Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Статья на тему «Наш Муромский край» Составление тематического словаря.  | 2 | 3 |
| **Раздел 2** | **Профессиональная сфера общения** |  |  |
| Тема 2.1 Наука и технологии. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Сообщение по теме «Быть мобильным в руке с мобильным». Составление тематического словаря.  | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Виды искусства. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Театр. Музыка. Искусство. Кино. Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения. Лексика по теме.  | 6 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Сочинение-интервью со звездой искусства. Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
| Тема 2.3 Выбор профессии. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Моя будущая профессия. Путь к карьере. Резюме. Лексика по теме.  | 5 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Написание CV и резюме. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Составление тематического словаря.  | 3 | 3 |
| Всего: |  | 161 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Кабинет иностранного языка
Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D + проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19˝ Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. — М., 2017. https://nsportal.ru/user/808314/page/bezkorovaynaya-g-t-i-dr-a-planet-of-english-uchebnik-angliyskogo-yazyka-dlya
2. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2017. — 288 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05137-5. https://www.book.ru/book/921677

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.. http://pu34.edusite.ru/DswMedia/2golubevangliyskiyyazyik.pdf

Интернет-ресурсы:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»)
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| общаться устно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; | собеседование |
| общаться письменно на иностранном языке: заполнять анкеты/заявления с указанием личной информации, составлять статьи и доклады по шаблону; | заполнение анкеты, написание справочной статьи (по шаблону) |
| использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | проект |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения иностранных текстов в рамках изучаемой тематики; социокультурную специфику изучаемого языка | тестирование |