Министерство образования и науки Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**



**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2017 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Ми-нобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образова-тельной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: к.п.н. доцент Волченкова Т.В.

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |
| (подпись) | (дата) |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол № \_\_\_\_ | от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (подпись) |

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc1)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc2)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc3)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc4)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «40.02.01 Право и организация социального обеспечения», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина БД.02 Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на достижение следующих целей: • формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; • формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; • формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; • воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программе иностранный язык рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышения общеобразовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития, а также • направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; • интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); • полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций: • лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; • социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; • дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; • социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; • социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; • стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; • предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; ;
2. заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); ;
3. написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
4. составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
2. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
3. признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
4. особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
5. о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
• личностных:
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
• метапредметных:
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
• предметных:
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 40 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | |
|  | 1 семестр | 2 семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 74 | 83 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 | 63 |
| В том числе: |  |  |
| лекционные занятия |  |  |
| практические занятия | 54 | 63 |
| лабораторные работы |  |  |
| контрольные работы |  |  |
| курсовая работа |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 | 20 |
| Итоговая аттестация в форме | Рейтинговая оценка | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 семестр |  |  |
| **Раздел 1** | **Раздел 1. Социально – бытовая сфера общения** |  |  |
| Тема 1.1 Вводно-корректировочный курс | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Повторение правил чтения. Первичное тестирование Обобщение и систематизация грамматического материала Обобщение и систематизация грамматического материала. | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Тема 1.1Международные проекты. Хотите принять участие | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Грамматика: Причастия: образование, употребление в качестве определения, перевод. Школьный обмен может иметь различные формы. Впечатления, проблемы и переживания в период обучения в другой стране. Экологические проекты. | 14 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Компьютерная презентация по теме «Ich studiere in Berlin». | 5 | 3 |
| Тема 1.3 Тема 1.2 Дружба, Любовь … всегда ли приносят счастье?. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Грамматика Сослагательное наклонение, перевод на русский язык. Дружба дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Распад дружеских отношений: причины, советы. Любовь. | 18 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Доклад на тему «Probleme der Jugendlichen». | 5 | 3 |
| Тема 1.4 Тема 1. 3. Искусство. Музыка | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Грамматика Придаточные предложения цели, причины. История возникновения различных видов искусства. Музыкальные жанры и их представители. Знакомство с биографией и творчеством великих немецких композиторов. | 16 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* компьютерная презентация на тему Mein Lieblingskomponist ist …. | 5 | 3 |
| Тема 1.5 Тема 1. 4 Повседневная жизнь молодежи в России и Германии . | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Грамматика:Сложные предложения с союзами als/wenn, was/dass, damit. Инфинитивный оборот um … zu. | 4 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Мeine Freiezeit – доклад, компьютерная презентация. | 5 | 3 |
|  | 2 семестр |  |  |
| Тема 1.6 Тема 1. 4 Повседневная жизнь молодежи в России и Германии . | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях. Свободное время. | 14 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Мeine Freiezeit – доклад, компьютерная презентация. | 2 | 3 |
| Тема 1.7 Тема 1. 5. Театр, и фильм. Как они обогащают нашу жизнь | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Грамматика:Сложносочиненные предложения. Из истории театра. Средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох. | 16 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* «Ein interessanter Film» - реклама фильма. | 6 | 3 |
| Тема 1.8 Тема 1.6. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катаклизмы как следствие прогресса | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Грамматика:Употребление придаточных следствия и придаточных уступительных. История науки и техники. Что дал нам научно-технический прогресс?. Открытия ХХI века. Какие они?. Проблемы окружающей среды. Международные организации, выступающие за чистоту и сохранение окружающей среды .Экология- права и обязанности граждан. | 16 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* перевод со словарём газетных текстов по теме. | 6 | 3 |
| Тема 1.9 Тема 1.7. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Грамматика:Придаточные предложения с союзом indem. сравнительные придаточные с союзами wie, als. Сравнительные предложения с «je…desto», «je…umso». Как лучше выбрать профессию? Планы на будущее Социальная поддержка молодежи в ФРГ. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и ВУЗ.? Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации. | 17 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* компьютерная презентация на тему «Meine Zukunft». | 6 | 3 |
| Всего: |  | 157 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Кабинет немецкого языка
Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D + проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19 Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.
Программное обеспечение:
Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. 1. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва : КноРус,. — 347 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05279-2. https://www.book.ru/book/920580/view

Дополнительные источники:

1. 3. Арсеньева Е.А., Марычева Е.П. Deutsch fur Jurastudenten = Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие – . . // http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4510/1/01490.pdf

Интернет-ресурсы:

1. 1.Онлайн справочник по немецкой грамматике, упражнения, игры и тесты «Deutsche Grammatik online lernen», режим доступа: http://www.grammatiktraining.de/
2. 2.Онлайн справочник по немецкой грамматике, упражнения и тесты «mein-deutschbuch», режим доступа: http://mein-deutschbuch.de/startseite.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; | тестирование, собеседование по теме,тексты для чтения с упражнениями |
| заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); | тестирование, собеседование по теме |
| написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону | тестирование, собеседование по теме |
| составить резюме. | тестирование, собеседование по теме |
| основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | тестирование |
| основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | тестирование |
| признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | тестирование |
| особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка | тестирование |
| о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | собеседование по теме |