Министерство образования и науки Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**



« *01* »  *09*  2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык**

для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Муром, 2017 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Ми-нобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образова-тельной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: к.филол.н., доцент Рымарь С.В.

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |
| (подпись) | (дата) |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол № \_\_\_\_ | от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (подпись) |

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc1)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc2)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc3)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc4)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Русский язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «11.02.01 Радиоаппаратостроение», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Дисциплина ОУД.01 Русский язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины:  совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;  формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);  совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;  дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;  формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 39 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | |
|  | 1 семестр | 2 семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 55 | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | 42 |
| В том числе: |  |  |
| лекционные занятия | 18 | 20 |
| практические занятия | 18 | 22 |
| лабораторные работы |  |  |
| контрольные работы |  |  |
| курсовая работа |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 | 20 |
| Итоговая аттестация в форме | Рейтинговая оценка | Экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1 семестр |  |  |
| **Раздел 1** | **Язык и речь. Функциональные стили речи** |  |  |
| Тема 1.1 Понятие о стилистике и культуре речи | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Язык как основное средство общения. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как развивающееся явление. Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Культура речи. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Составить план-конспект «Функциональные стили современного русского языка». | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Стили литературного языка | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Стили литературного языка: разговорный и книжные – научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Составить план-конспект «Типы лексических норм в современном русском языке». | 2 | 3 |
| **Раздел 2** | **Лексика и фразеология** |  |  |
| Тема 2.1 Лексика как словарный состав. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Слово - основная единица языка. Основные способы передачи лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Виды тропов. Различение омонимов и многозначных слов. Синонимы как слова близкие по значению. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте. Антонимы как слова противоположные по значению. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Историческая изменчивость словарного состава языка. Исконно русские слова и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы Авторские неологизмы. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Лексическая система. Лексическое значение. Группы слов по значению (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы). Группы слов с точки зрения происхождения. (неологизмы, историзмы, архаизмы). Профессиональная и диалектная лексика. Жаргон. | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Фразеологическое богатство русского языка. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Различия между свободными словосочетаниями и фразеологизмами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Употребление фразеологизмов в речевой практике. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Подготовить сообщение «Типы лингвистических словарей в современном русском языке». | 3 | 3 |
| **Раздел 3** | **Фонетика и орфоэпия, графика, орфография** |  |  |
| Тема 3.1 Система гласных и согласных звуков в русском языке. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Ударные и безударные гласные. Парные и непарные по звонкости-глухости, твердости-мягкости согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные мены и изменения. Фонетическая транскрипция. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Звуки речи, их классификация, фонетическое чередование. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Основные выразительные средства фонетики: аллитерация. Ассонанс. Роль ударения в художественном тексте. | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Типы написания безударных гласных в корне слова (проверяемые ударением, непроверяемые, чередования). | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Правописание шипящих с гласными. Правописание гласных -о- и -е- после шипящих и -ц- в корнях слов, в суффиксах и в окончаниях. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Орфографический диктант. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова. Правописание слов с чередующимися гласными. Правописание гласных после шипящих и -ц-. | 2 | 3 |
| Тема 3.3 Правописание согласного в корне (произносимые е непроизносимые согласные). | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Правописание удвоенных согласных в корне и на стыке морфем. Правописание -и- и -ы- после приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на звонкие и глухие согласные. Правописание приставок пре- и при-, роз- и раз-. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Объяснительный диктант. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** |  |  |
| Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Отличие морфем от других языковых единиц. Виды морфем: корень, основа, приставка, суффикс, окончание. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Особенности морфемного анализа слова. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Понятие морфем, типы морфем. Порядок морфемного разбора. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| Тема 4.2 Основные способы словообразования. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Образование слов при помощи морфем. Сложение как способ образования слов, типы сложений. Переход из одной части речи в другую. Особенности словообразования различных частей речи. Словообразовательное гнездо. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Морфологический и неморфологический способ образования слов в русском языке. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
|  | 2 семестр |  |  |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** |  |  |
| Тема 5.1 Морфология как раздел грамматики. Грамматическое и лексическое значение слова. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Система частей речи в современном русском литературном языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общие признаки служебных и знаменательных частей речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, Род, число и падеж имен существительных. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Понятия о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Понятия о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 4 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| Тема 5.2 Виды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Род, число и падеж имен прилагательных. Степени равнения имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, их грамматические признаки, особенности употребления имен прилагательных в речи. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Склонение. Правописание имен прилагательных. Правописание имен прилагательных (-о- и –е- после шипящих в суффиксах и окончаниях имен прилагательных, правописание –н- и –нн-, правописание сложных прилагательных). | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Подбор разностилевых текстов с использованием имен прилагательных. | 2 | 3 |
| Тема 5.3 Разряды числительных по значению. Склонение числительных. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Разряды местоимений по значению и по грамматическим признакам (личные, собственное, притяжательные, относительные и вопросительные, отрицательные, неопределенные, указательные, определительные). Склонение местоимений. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Имя числительное. Разряды. Склонение и правописание имен числительных. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| Тема 5.4 Вопрос о местоимении в системе частей речи. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Практические занятия.* Местоимение. Разряды местоимений. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Местоимение как средство связи в предложении. Правильное употребление местоимений в речи. | 2 | 3 |
| Тема 5.5 Инфинитив, глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Безличные глаголы. Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени. Правописание -тся- и -ться- в глаголанных формах. Причасти и деепричастие: грамматические признаки. Признаки глагола и имени прилагательного у причастий. Признаки глагола и наречия у деепричастий. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Грамматический диктант «Личные окончания глаголов». Грамм.диктант «Правописание суффиксов причастий». | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение упражнений. Подготовка аргументов к сочинению-рассуждению публицистического стиля. | 2 | 3 |
| Тема 5.6 Наречие в системе русского языка | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий (слитное и раздельное написание наречий; написание -ь на конце наречий; правописание суффиксов -а- и -о- , дефисное написание наречий, правописание приставок не- и ни- с наречиями; правописание -н- и -нн- в суффиксах наречий). | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Наречие. Правописание наречий. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Различение слов категории состояния и наречий. | 2 | 3 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |
| Тема 6.1 Словосочетание. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | 1 |
| *Практические занятия.* Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение упражнений: синтаксический разбор словосочетаний. | 2 | 3 |
| Тема 6.2 Простое предложение. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 4 | 1 |
| *Практические занятия.* Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. | 2 | 3 |
| Тема 6.3 Сложное предложение. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| *Лекционные занятия.* Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 4 | 1 |
| *Практические занятия.* Упражнения по синтаксической синонимии. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Упражнения по синтаксической синонимии. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 4 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся.* Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. | 4 | 3 |
| Всего: |  | 117 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплинОборудование кабинета гуманитарных дисциплин: комплект учебно-методических пособий, проектор SANYO PDG - DSU 20, проекционный экранПрограммное обеспечение:Microsoft Office, Государственный контракт № 1 от 10.01.2012 г.Kaspersky Endpoint Security, Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 71/223-ФЗ от 12.12.2016 г.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузнецова А.В. Русский язык. Орфограммы и пунктограммы [Электронный ресурс]/ Кузнецова А.В., Гайбарян О.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 189 c.. http://www.iprbookshop.ru/59002.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Недоступова Л.В. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Недоступова Л.В., Устинова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 81 c. www.iprbookshop.ru/59139.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 256 c. http://www.iprbookshop.ru/74179.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Старцева М.Ю. Обобщающее повторение русского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]/ Старцева М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 112 c.. www.iprbookshop.ru/44506.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты [Электронный ресурс]/ Морозова Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Антология, 2004.— 252 c.. http://www.iprbookshop.ru/42468.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Никитина В. К., Сударкина Е. Ю. Русский язык и культура речи»: учебно-методическое пособие, Владимир / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. 2014. – 53 с.. http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3485
3. Орфоэпический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Аделант, 2014.— 512 c.. http://www.iprbookshop.ru/44112.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Аделант, 2014.. http://www.iprbookshop.ru/44111.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса [Электронный ресурс]/ Соловьёва Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Мир и Образование, Оникс, 2009.— 96 c. http://www.iprbookshop.ru/14556.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. iprbookshop.ru
2. eor.it.ru/eor
3. ruscorpora.ru
4. russkiyjazik.ru
5. etymolog.ruslang.ru
6. rus.1september.ru
7. uchportal.ru
8. metodiki.ru
9. posobie.ru
10. prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267
11. gramota.ru
12. slovari.ru/dictsearch
13. book.ru
14. e.lib.vlsu.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |