

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра СГД

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой СГД


подпись

Кузнецов И.В.
инициалы, фамилия

« 16 » 02 2016

Основание:
решение кафедры СГД
от « 16 » 02 2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для государственной итоговой аттестации бакалавров
по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Муром 2016

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

ГИА по направлению 39.03.02 Социальная работа включает в себя государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата по направлению подготовки и профилю подготовки «Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Состав компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС*	Компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основные философские категории и способы познания. уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы. владеть: базовыми принципами и приемами философского познания.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические факты и события истории России в контексте мировой истории. уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. владеть: историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: закономерности функционирования современной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. уметь: анализировать экономические явления и процессы и прогнозировать их возможное развитие в будущем. владеть: способностью использовать основы экономических знаний.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: источники права, систему права и систему законодательства в России. уметь: применять нормы права для защиты законных прав и интересов граждан. владеть: навыками работы с правовой информацией.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: нормы и правила современного русского языка и иностранного языков уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли на русском и иностранном языках. владеть: навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики на русском и иностранном языках.

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: психологию малой группы; основные черты культуры различных социальных, этнических и конфессиональных общностей. уметь: формировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач. владеть: навыками конфликтного взаимодействия и управления межличностными конфликтами.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: педагогические основы самоорганизации и самообразования. уметь: мотивировать себя и других к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию. владеть: приемами организации процесса самообразования; способами самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: основные средства и методы физического воспитания. уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности. владеть: методиками физического воспитания и развития.
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности. владеть: основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	знать: значение своей профессии в жизни общества. уметь: ответственно выполнять профессиональные задачи, осознавая высокую социальную значимость профессии владеть: приемами мотивации ответственному выполнению профессиональных задач
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	знать: принципы определения цели профессиональной деятельности; правила оценки рисков по достижению поставленных целей уметь: определять цели профессиональной деятельности владеть: навыками выбора путей достижения намеченных целей профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	знать: основные законы естественнонаучных дисциплин методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования уметь: применять основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования владеть: навыками применения основных естественнонаучных законов и методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в профессиональной деятельности владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	знать: особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп уметь: определять специфику социальных проблем и особенности социальной работы в регионе исходя из особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп владеть: технологиями организации профессиональной деятельности, учитывающими специфику различных групп населения
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	знать: основные принципы, теории и понятия психологии и педагогики уметь: применять психолого-педагогические знания для решения социальных проблем владеть: методами психолого-педагогического взаимодействия для решения проблем обеспечения благополучия личности и общества
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	знать: этические нормы профессиональной деятельности уметь: обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности владеть: навыками соблюдения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	знать: признаки профессионального выгорания и способы его профилактики уметь: выявлять проблемы профессиональной усталости и профессионального выгорания специалистов владеть: методами профилактики профессионального выгорания
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	знать: способы представления результатов практической и научной деятельности уметь: составлять отчеты по результатам научной и практической деятельности владеть: различными способами представления результатов практической и научной деятельности
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	знать: методики оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан уметь: проводить оценку обстоятельств жизнедеятельности и потребностей граждан, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг владеть: навыками постановки социального диагноза на основе анализа жизненных обстоятельств
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	знать: научные основы разработки, выбора и реализации технологий социальной работы уметь: разрабатывать социальные технологии с учетом потребностей граждан в социальной защите владеть: навыками эффективной реализации технологий социальной работы

ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	знать: содержание мер социальной защиты и возможности их применения уметь: разрабатывать программу предоставления мер социальной защиты с учетом индивидуальных потребностей человека. владеть: опытом предоставления мер социальной защиты.
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	знать: принципы и способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг уметь: решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий владеть: основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	знать: нормативно-правовые акты по предоставлению социальных услуг, социальному обеспечению, мерам социальной помощи и социальной защите граждан уметь: использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	знать: теоретическими основами профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи уметь: организовывать профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи владеть: приемами профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	знать: принципы и формы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей уметь: реализовывать меры по межведомственному взаимодействию и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей владеть: навыками межведомственному взаимодействию и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	знать: научные основы организации управления в сфере социальной работы уметь: осуществлять и анализировать организационно-управленческую работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; владеть: навыками осуществления организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	знать: требования к оформлению и ведению документации; основные принципы организации документооборота уметь: составлять документы и вести документацию в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан владеть: опытом ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	знать: технологии привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан уметь: разрабатывать программы проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан владеть: навыками реализации программ привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	знать: сущность и содержание маркетинговых технологий в социальной сфере уметь: использовать маркетинговые технологии для формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов владеть: опытом реализации маркетинговых технологий в социальной работе
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать: основные подходы к организации государственно-частного партнерства в социальной сфере; технологии организации государственно-частного партнерства уметь: создавать условия для развития государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы владеть: навыками использования современных технологий развития государственно-частного партнерства
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	знать: методы социологических исследований; основы организации прикладных исследований в сфере социальной работы уметь: выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований владеть: опытом проведения прикладных исследований в социальной сфере
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	знать: сущность прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; критерии оценивания социальных проектов уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов; производить оценку социальных проектов владеть: навыками прогнозирования и моделирования социальных процессов, оценки социальных проектов
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	знать: теории и методики обучения и воспитания уметь: применять на практике педагогические знания владеть: методиками воспитания и обучения
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	знать: приемы и формы использования научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности уметь: организовывать просветительскую работу с различными категориями населения владеть: приемами научно-просветительской деятельности

3. Государственный экзамен

Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Государственный экзамен по направлению 39.03.02 Социальная работа является междисциплинарным, на основании следующих специальных дисциплин:

1. История социальной работы
2. Теория социальной работы
3. Технология социальной работы
4. Психология социальной работы
5. Социальная педагогика
6. Управление в социальной работе
7. Социальная политика

На экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки результатов экзамена

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной деятельности	от 0 до 5 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-49
«3» удовлетворительно	50-65
«4» хорошо	66-80
«5» отлично	81-100

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций (форма оценочного листа представлена в приложении 1).

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Характеристика работы		Баллы
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы). ОПК-4, ПК-5	0-5
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования МИ ВлГУ» и методическим указаниям кафедры. ОК-5, ОПК-9, ПК-9	0-5
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10
2. Оценка работы по содержанию		
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования. ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2	0-5
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы. ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-4, ПК-13	0-10
2.3.	Содержательность рекомендаций автора, по устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа. ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-21	0-15
2.4.	Качество и работоспособность предложений по тематике работы. ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-11, ОПК-1, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	0-20
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций. ОК-8, ОПК-7, ПК-6	0-5
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы		
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов). ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-15, ПК-16	0-5
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность). ОПК-4, ОПК-9	0-5
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) ОК-1, ОК-5, ПК-15, ПК-16.	0-25
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35
СУММА БАЛЛОВ		100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-49
«3» удовлетворительно	50-65
«4» хорошо	66-80
«5» отлично	81-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 2).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 3) и составляется отзыв руководителя.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.1. Форма государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

5.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К проведению государственной итоговой аттестации допускаются студенты, имеющие положительные оценки по предшествующим дисциплинам всех частей учебного плана по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить устный ответ на два вопроса и практическое задание, содержащиеся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется выпускником на специальных экзаменационных листах, подписывается им и в конце экзамена сдается секретарю. Максимальная продолжительность подготовки ответа по экзаменационному билету – 1 час.

Государственный проводится в сроки, утвержденные заместителем директора по УР МИ ВлГУ. Порядок проведения экзамена: заслушивание ответа студента, обсуждение ответа и оценка комиссией уровня сформированности компетенций у выпускника, оглашение результатов аттестации, оформленных протоколом.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работы. Результаты сдачи экзамена служат основанием для решения вопроса о продолжении или прекращения процедуры аттестации относительно каждого из студентов. К продолжению итоговой аттестации допускаются только студенты, сдавшие междисциплинарный экзамен с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Руководители и темы бакалаврских работ утверждаются директором института по представлению заведующего кафедрой. Задание на ВКР, согласованное руководителем и студентом, утверждается заведующим кафедрой. Задание на ВКР включает в себя план-график выполнения работы.

На подготовку к процедуре защиты и на проведение процедуры защиты по учебному плану отводится 4 недели.

Заведующий кафедрой по согласованию с руководителем осуществляет допуск к защите ВКР при условии выполнения студентом графика и требований к содержанию, определенных необходимым уровнем компетенций (см. п.4). Допуск к защите осуществляется при наличии положительного отзыва руководителя и заключения комиссии по проверке ВКР на некорректные заимствования в работе.

Защита ВКР производится в комиссии в сроки, утвержденные заместителем директора по УР МИ ВлГУ. Порядок проведения защиты: заслушивается доклад студента, зачитывается отзыв руководителя ВКР, обсуждение работы и оценивается уровень сформированности компетенций у выпускника, оглашение результатов аттестации, оформленных протоколом и зафиксированных в дипломе государственного образца.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен

Вопросы для государственного экзамена, разбиты на два блока. Первый включает теоретические вопросы, а второй блок составляют практические ситуации, которые студент должен проанализировать и предложить свой вариант решения проблемы. При формировании экзаменационного билета в него включаются два вопроса из первого блока и одно практическое

задание из второго блока.

Типовые вопросы к государственному экзамену

1. Княжеское попечительство и церковно-монастырская система помощи и поддержки нуждающихся на Руси с X по XIII вв.
2. Развитие системы социальной помощи в России в XIV – первой половине XVIII в.
3. Развитие системы общественного призрения во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
4. Особенности государственного и общественного призрения во второй половине XIX– начале XX вв.
5. Система социального обеспечения в СССР в 20-х – 90-х гг. XX века.
6. Социальная помощь и поддержка населения в РФ с 90 гг. XX в. по настоящее время.
7. Теория социальной работы как отрасль научного знания.
8. Теоретические основы социализации и адаптации личности.
9. Философские основы социальной работы.
10. Социологические основы социальной работы.
11. Психолого-педагогические основы социальной работы.
12. Психолого-педагогические парадигмы в теории социальной работы.
13. Социологические парадигмы в теории социальной работы.
14. Интегрированные подходы и парадигмы в теории социальной работы.
15. Теоретические основы индивидуальной работы и социальной работы с группой.
16. Гендерные аспекты в теории социальной работы.
17. Нормативно-правовая база в системе социальной защиты населения.
18. Социальное проектирование в системе социальной работы.
19. Этнологические аспекты в теории социальной работы.
20. Профессионально-этические основы социальной работы.
21. Геронтологические аспекты в теории социальной работы.
22. Основы профессиональной этики социального работника.
23. Технология социальной работы как отрасль научного знания.
24. Регулирование конфликтов в социальной работе.
25. Технологии социальной работы в сфере образования.
26. Социальная диагностика: цели и методы.
27. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
28. Основы социально-реабилитационной деятельности.
29. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
30. Технологии социального консультирования и посредничества.
31. Технологии социальной работы с малообеспеченными и бездомными.
32. Социально–экономические методы социальной работы.
33. Технологии социальной работы с мигрантами.
34. Технологии организации культурно-досуговой деятельности.
35. Технологии социальной работы с инвалидами.
36. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
37. Технологии социальной работы с семьей.
38. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие.
39. Технологии социальной работы с безработными.
40. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
41. Технологии социальной работы с женщинами.
42. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
43. Основные направления практической социальной работы за рубежом.
44. Роль социального работника в организации социально-медицинских мероприятий.
45. Социальная работа как вид деятельности.
46. Социальная работа в системе здравоохранения.
47. Методы и направления социально-профилактической деятельности.
48. Теоретические основы психосоциальной помощи.
49. Организационные основы психосоциальной помощи.

50. Основные виды социально-психологических технологий.
51. Психосоциальная работа с различными группами населения.
52. Социально-педагогическое сопровождение социализации и коррекции личности.
53. Основы социально-педагогической деятельности.
54. Социально-педагогическая деятельность в сфере образования и воспитания.
55. Социально-педагогические аспекты работы с семьей.
56. Основные виды социально-педагогических технологий, их характеристика.
57. Социально-педагогическая деятельность на предприятиях и в учреждениях.
58. Технологии социально-педагогической работы с лицами, склонными к девиантному поведению.
59. Социально-педагогическая работа по месту жительства.
60. Организационные основы системы социальной защиты населения.
61. Организация и принципы деятельности социальных учреждений.
62. Теоретические основы управления персоналом.
63. Система мотивации, повышения квалификации и аттестации социальных работников.
64. Кадровая политика организации.
65. Администрирование в социальной работе.
66. Социальный аудит в системе социальной работе.
67. Социальная политика как вид деятельности и отрасль научного знания.
68. Теоретические основы и парадигмы социальной политики.
69. Демографические аспекты социальной политики.
70. Государство и гражданское общество как субъекты социальной политики.
71. Социальная политика в области образования и культуры.
72. Политика в сфере социальной защиты семьи, материнства и детства.
73. Социальная политика в отношении различных групп населения.
74. Социальная политика в области занятости населения.
75. Социальная политика в сфере трудовых отношений.
76. Социальная политика в области здравоохранения.

Блок практических задач

Задача № 1

В Управление социальной защиты г. Муром обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое из которых несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем и нигде не работают. Деньги, которые зарабатывает старшая восемнадцатилетняя дочь, отбирают родители. Кроме того, дочь испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какова законодательная база, используемая в данном случае?
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении данной проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача № 2

Молодая женщина, 1988 года рождения, не может самостоятельно передвигаться (только на инвалидной коляске или с чьей-либо помощью). Она родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц: усталость, слабость. Последние два года обучения в средней школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и бессрочной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Какова законодательная база, используемая в данном случае?
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Украины во Владимирскую область. В настоящее время женщина проживает с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие у нее права по законодательству?
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача № 4

Женщина, 1983 года рождения, страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Она воспитывает двоих детей (дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может. Бывший муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какова законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем семьи?
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 5

Четырнадцатилетний подросток ведет асоциальный образ жизни (нигде не учится, не работает, часто употребляет алкоголь, мешает соседям). Мать подростка воспитанием сына не занимается, также злоупотребляет алкоголем, не работает.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача № 6

В Центр занятости населения округа Муром обратился Провоторов И.С. с заявкой на сотрудников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе. Основные критерии в подборе работников таковы: все сотрудники должны проживать в Муроме, иметь высшее образование по специальности и не иметь кавказскую национальность.

1. Кем является Провоторов И.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Провоторов И.С. предъявляет своим будущим сотрудникам?

Задача № 7

В Управление социального обслуживания населения округа Муром обратился пенсионер восьмидесяти лет. Он постоянно проживает в семье сына. Пенсионер рассказал о семейных конфликтах (из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками).

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Задача № 8

Мужчина, 1986 года рождения, проведя в учреждениях пенитенциарной системы десять лет, вернулся домой к пожилой матери, которая является инвалидом I группы. Мужчина безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача № 9

Пожилая женщина, 1943 года рождения, похоронила мужа, детей нет. Проживает одна в однокомнатной квартире, передвигается с трудом, хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и

инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задача № 10

Женщина шестидесяти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь (мать ребенка) умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до рождения мальчика. У ребенка порок сердца. Основной источник дохода семьи – пенсии: по старости у женщины и по утере кормильца у мальчика.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Задача № 11

Петров А.И. вернулся из рядов РА, службу проходил в одной из «горячих точек», имеет ранение. Молодой человек не может найти работу, проживает с пожилыми родителями и пятнадцатилетней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Какова законодательная база, используемая для решения данного вопроса?
3. В какие учреждения и организации может обратиться Петров?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача № 12

Семья Семеновых (мать, отец и дочь) проживает в Муромском районе. Семилетняя дочь является инвалидом (диагноз – ДЦП), девочка замкнута, со сверстниками не общается, школу не посещает, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить их дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 13

Кириллов В.С., 1988 года рождения, страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Он находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Подруга Кириллова В.С. хочет ему помочь, но не знает, куда можно обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Какова законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 14

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически убегает из дома, ночует где придется.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 15

Мальчик десяти лет был подобран на одной из городских улиц сотрудниками полиции. Мальчик занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

Задача № 16

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Женщина одна воспитывает 14-летнюю дочь, являющуюся инвалидом с детства. В семье также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.

2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем семьи.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача № 17

Женщина, воспитывающая четверых детей школьного возраста, осталась без работы. Муж женщины, отец детей, погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный отдел социальной защиты населения своего города.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном отделе социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задача № 18

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена переехать с одной из республик Северного Кавказа в г. Муром, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Муроме вся семья проживает в однокомнатной квартире. Дед ребенка, являющийся инвалидом ВОВ, обратился за помощью в территориальное управление социальной защиты населения г. Мурома.

1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем семьи?

Задача № 19

При проведении обследования участковым и специалистом социальной работы жилищно-бытовых условий семьи, которая находится на учете, подтвердилось, что отец воспитывает двоих детей один. Младшему ребенку 10 лет, старшему – 17 лет. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын злоупотребляет алкоголем, не живет дома, только иногда приходит навестить младшего брата. По словам соседней, в квартире постоянно находятся посторонние люди, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

1. Определите социальную проблему семьи?
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

Задача № 20

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
2. Законодательная база для решения проблемы.
3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Задача № 21

Одинокая пенсионерка шестидесяти лет страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?
2. Нормативно-правовая база для решения проблем.
3. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

Задача № 22

В Управление социальной защиты города обратились двое пожилых людей с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых или представлении

надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения.

1. Что может служить критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?

2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?

3. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

Задача № 23

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки. В разговоре выяснилось, что бабушка страдает психическим заболеванием.

1. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов?

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Задача № 24

В Управление ПФ города за назначением пенсии по инвалидности 15 февраля 2014 года обратился гражданин Иванов С.С., бывший военнослужащий, которому 13.02.2014г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа гражданин не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФ, при решении данного вопроса.

2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.

3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности Иванову С.С.

Задача № 25

13.03.2015 г. в Управление ПФ г.Муром обратился Васильев А.В., 03.05.1994 г.р., за назначением пенсии по случаю потери кормильца за умершего 10.03.2014г. отца (страховой стаж умершего составляет 10 лет). Заявитель помимо прочих документов представил справку из Владимирского государственного университета о том, что он с 01.09.20013 г. является студентом данного университета по очной форме обучения. Срок окончания университета – 30.06.2017г.

1. Относится ли гражданин Васильев к кругу нетрудоспособных членов семьи, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца. Дать обоснование с указанием соответствующего нормативного акта.

2. Если Васильев имеет право на назначение пенсии по случаю потери кормильца, то указать срок ее установления.

Задача № 26

Ученик девятого класса средней общеобразовательной школы Семенов Александр в последнее время периодически пропускает учебные занятия. Классный руководитель решила посетить семью ученика, где обнаружила отца мальчика в состоянии алкогольного опьянения и сестру 9 лет в синяках. Мать детей полгода назад умерла от онкологического заболевания. Учитель обратилась в Управление социальной защиты и попросила принять меры в отношении детей и их отца.

1. Определите проблемы семьи.

2. Законодательная база в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Какие меры необходимо оказать?

Задача № 27

Сотрудниками полиции г. Муром был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет где придется. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.

3. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении

проблемы?

Задача № 28

Компания ООО «Стандарт-сервис» в связи с тяжелым финансовым положением и сокращением объема производства была вынуждена сократить численность сотрудников. Один из работников компании поинтересовался у начальника отдела кадров о своих гарантиях, полагающихся в случае сокращения сотрудникам, а так же какие нормативно-правовые акты регулируют данную область социально-трудовых отношений?

1. Как бы Вы ответили на заданный вопрос на месте руководителя, т.е. на какие социально-трудовые гарантии имеют право сокращенные сотрудники компании согласно законодательству РФ?

2. Какие нормативно-правовые акты регулируют гарантии работнику в случае сокращения штата организации и попадании под сокращение?

Задача № 29

Мужчина, 45 лет, отбывал наказание в местах лишения свободы три года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.

2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?

3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Задача № 30

В службу социальной защиты обратился пожилой человек по поводу перерасчета пенсии. Оказалось, что социальный работник знает этого человека – он является соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у социального работника он буквально «взорвался» эмоциями, отругав молодую сотрудницу за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как нужно действовать в этой ситуации?

Выпускная квалификационная работа выпускников (ВКР)

- Рекомендации по составлению задания на ВКР.

Задание на ВКР должно включать тему и основные задачи, которые необходимо решить студенту в процессе итоговой государственной аттестации.

- Структура ВКР:

Введение.

Раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цель, задачи.

Глава 1. Теоретическая часть.

Приводится теоретический анализ исследуемой проблемы, рассматриваются основные теоретические подходы к ее решению, формируется теоретическая модель организации деятельности по решению исследуемой проблемы.

Глава 2. Аналитическая часть.

Приводится описание структуры и направлений работы изучаемой организации или учреждения. Проводится анализ деятельности на основе оценивается материалов, собранных в процессе производственной и преддипломной практик. Выявляются позитивные моменты и проблемы в изучаемой сфере.

Глава 3. Практическая часть (может быть совмещена с аналитической частью).

Описывается технология решения выявленных проблем и результаты ее реализации с приведением необходимых схем, диаграмм, графиков. Формулируются практические предложения по улучшению качества работы учреждения или организации.

Заключение.

Приводятся выводы в соответствии с поставленными и выполненными задачами.

- Функции руководителя ВКР.

Руководитель ВКР определяет тему и постановку выполняемых задач (задание на ВКР), определяет перечень дополнительной литературы в зависимости от выбранной темы, ориентирует студента в выборе теоретической базы, осуществляет методическое руководство, ведет контроль и управление проектной работой, информирует заведующего кафедрой о ходе выполнения ВКР.

- Права и обязанности студента, выполняющего ВКР.

Студент имеет право: требовать выполнение вышеуказанных функций руководителя;

доступа к существующему на кафедре нормативному, методическому, информационному, программному и техническому обеспечению; обеспечения доступа к Интернет-ресурсам в пределах установленного лимита; представлять свои разработки на конкурсах, выставках, конференциях, в открытой печати.

Студент обязан: соблюдать установленный график выполнения ВКР; обеспечить сохранность применяемых средств и видов обеспечения; посещать информационно-методические и организационные мероприятия, связанные с выполнением ВКР.

- Примерные темы ВКР.

1. Правовое просвещение как средство профилактики правонарушений учащихся общеобразовательного учреждения.

2. Психолого-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений.

3. Развитие нравственных качеств у младших школьников.

4. Методы и формы работы социального педагога общеобразовательной школы по формированию здорового образа жизни младших школьников.

5. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних средствами культурно-досуговой деятельности.

6. Особенности социально-педагогической работы с молодой неблагополучной семьей.

7. Система деятельности социального педагога в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

8. Деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников.

9. Технология социально-педагогической профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних.

10. Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.

11. Особенности социально-педагогической деятельности в детских и молодежных, подростковых клубах.

12. Психолого-педагогические условия адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.

13. Социально-педагогическая помощь и поддержка выпускников детского дома в период постинтернатной адаптации.

14. Волонтерское движение в системе социального воспитания подростков.

15. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

16. Работа социального педагога общеобразовательной школы по подготовке старшеклассников к осознанному родительству.

17. Деятельность социального педагога по профилактике конфликтов в подростковой среде.

18. Социально-педагогическое сопровождение адаптационного процесса первоклассников в общеобразовательной школе.

19. Деятельность социального педагога по организации свободного времени подростков.

20. Социально-психологическая реабилитация военнослужащих – участников вооруженных конфликтов

21. Инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми

22. Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением

23. Роль общественных организаций в системе социальной защиты населения

24. Социальная работа с наркозависимыми

25. Развитие семейной политики в регионе

26. Социальные проблемы молодых семей в современных условиях

27. Социальная работа с бездомными

28. Социальная работа с дезадаптированными детьми

29. Социальная работа с представителями молодежных субкультур

30. Социальная защита семей военнослужащих

31. Социальная защита безработных в регионе

32. Социальное неблагополучие семьи как фактор формирования девиантного поведения у несовершеннолетних
33. Технология социальной работы с дезадаптированными подростками
34. Профилактика суицидов в подростковой среде
35. Социальная поддержка женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию
36. Социальная роль рекламы и ее воздействие на общество
37. Молодежная безработица и пути ее регулирования в современных условиях
38. Социальный патронаж проблемной семьи
39. Пенсионное обеспечение в РФ: современное состояние и перспективы развития
40. Проблемы и перспективы развития миграционной политики в регионе
41. Одиночество пожилых людей как социальная проблема и пути ее решения
42. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями
43. Социальная работа с инвалидами детства
44. Роль реабилитационных мероприятий в процессе социализации детей-инвалидов
45. Влияние неформальных молодежных объединений на социокультурную среду города
46. Влияние СМИ на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи
47. Семья «группы риска» как субъект социально- педагогической деятельности
48. Проблемы молодежной занятости в условиях малого города
49. Организация служб социальной помощи.
50. Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде

Оценочный лист результатов государственного экзамена

Критерии оценки	Баллы	Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Профессиональные компетенции:				Итого
				Социально-технологическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Организационно-управленческая деятельность: ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Исследовательская деятельность: ПК-13	Социально-проектная деятельность: ПК-14	
Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	0-50							
Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	0-30							
Работа с основной и дополнительной литературой	0-5							
Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной деятельности	0-5							
Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10							
Сумма	100							

Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Компетенции	Уровень владения			
		2 – низкий	3 – средний	4 – выше среднего	5 – высокий
1	2	3	4	5	6
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии				
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения				
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования				
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"				
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан				
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества				
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления				
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"				

ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений				
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению				
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты				
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов				
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации				
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан				
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи				
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения				
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан				
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан				
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан				
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов				
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы				
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы				
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов				

ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности				
СРЕДНИЙ БАЛЛ					