

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**
Отделение среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГЕОГРАФИЯ»**

для студентов специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Составитель: Калиниченко М.В.

Муром 2017 г.

Содержание

Введение.....	3
Пояснительная записка	4
Перечень практических работ	5
Практическая работа № 1.	6
Практическая работа № 2.	7
Практическая работа №3.	8
Практическая работа №4.	9
Практическая работа №5.	10
Практическая работа №6.	11
Практическая работа №7.	12
Практическая работа №8.	13
Практическая работа №9.	14
Регламент проведения и оценивание практических работ	15

Введение

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Пояснительная записка

Практическая работа учащихся на уроках географии - один из важнейших элементов приобретения знаний, умений, навыков. Она во многом зависит от мастерства преподавателя: найти главное, выделить его, дать анализ составным частям самостоятельной работы учащихся. Настоящее методическое пособие состоит из 30 практических работ по курсу «Экономическая и социальная география мира». Каждая работа рассчитана на 1 практическое занятие. В условиях модернизации образования встает сложная проблема содержания образования по каждому учебному предмету. Не обошла эта проблема и географию. Каждый творческий преподаватель решает ее по-своему. Основываясь на дидактические принципы развития личностно-ориентированного обучения, представленный курс практических работ, подразумевает не только передачу учащимся определенной системы знаний и умений, но и приобретение ими навыков самостоятельной добычи информации.

Целью данного методического пособия является:

1. Усиление практической направленности уроков географии в старшей школе и высшем учебном заведении.
2. Развитие у учащихся навыка самостоятельной работы с различными источниками знаний. При разработке пособия учтен собственный педагогический опыт.

Апробация практических работ дала положительные результаты в оценке качества знаний учащихся 10-11 классов. Ценным считаю то, что на этих уроках ученики с большим удовольствием занимались практической исследовательской деятельностью, учились делать самостоятельно выводы, постигая такую многогранную и увлекательную науку как география.

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных дисциплин в средней школе.

Перечень практических работ

№ п/п	Тема практической работы
1	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (ТЭК).
2	Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли
3	Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения стран мира
4	Воспроизводства населения и миграционные процессы. Характеристика центров мирового хозяйства.
5	Зарубежная Европа
6	Зарубежная Азия
7	Северная Америка
8	Латинская Америка
9	Африка

Практическая работа № 1.

Тема: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (ТЭК).

Ход работы:

З- запасы; Д- добыча; Р- ресурсообеспеченность.

1. Рассчитать Р стран мира, разделив количество ЗАПАСОВ на количество ДОБЫЧИ.
2. Сделать вывод о ресурсообеспеченности и развитии экономики страны.

№ п\п	Страна	Нефть, млрд. т			Газ, трлн. м ³			Уголь, млрд. т		
		З	Д	Р	З	Д	Р	З	Д	Р
1	Россия	6,7	0,3		4,8	0,5		202	0,1	
2	США	3,8	0,3		4,5	0,5		445	0,9	
3	Канада	1,5	0,1		2,2	0,1		15	0,03	
4	Китай	4,0	4,0		1,6	0,3		296	1	

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.

1. Экономико-географическое положение страны.
2. На основании данных атласа дай оценку минеральным ресурсам страны.
3. На основании данных атласа дай оценку водным ресурсам страны.
4. На основании данных атласа дай оценку лесным и земельным ресурсам страны.
5. Сделай общий вывод о ресурсообеспеченности страны.

Примечание.

1 вариант - США

2 вариант - Россия

3 вариант - Китай

Практическая работа № 2.

Тема: Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли.

Ход работы:

Задание 1. Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения.

Используя лекционный материал, карты атласа, заполните таблицу "Типы стран по национальному составу", вписав примеры стран и проживающие в них народы;

Регионы мира	Однонациональные страны		Двунациональные страны		Многонациональные страны	
	примеры стран	крупнейший народ	примеры стран	основные народы	примеры стран	крупнейшие народы
СНГ						
Зарубежная Европа						
Зарубежная Азия						
Африка						
Северная Америка						
Латинская Америка						
Австралия и Океания						

Сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира.

Задание 2. Составление классификационной таблицы стран с различным религиозным составом населения.

Используя лекционный материал, карты атласа, заполните таблицу "Виды стран по религиозному составу населения", вписав примеры стран и преобладающие в них религии;

Регионы мира	Однорелигиозные страны		Многорелигиозные страны	
	примеры стран	господствующая религия	примеры стран	наиболее распространённые религии
СНГ				
Зарубежная Европа				
Зарубежная Азия				
Африка				
Северная Америка				
Латинская Америка				
Австралия и Океания				

Сделайте вывод о размещении стран с различным религиозным составом населения по регионам мира.

Практическая работа №3.

Тема: Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения стран мира.

Задание 1

Ход работы:

1. Указать тип воспроизводства в каждой стране, по атласу определить среднюю плотность населения.
2. Указать различия в структуре занятости населения представленных стран, используя данные таблицы.
3. Объяснить причины различия занятости населения.
4. Сделать общий вывод.

Примечание.

1 вариант - США и Индонезия

2 вариант - Китай и Нигерия

Занятость населения (в%).

Страна	Аграрный сектор	Добывающая промышленность	Обрабатывающая промышленность	Строительство	Торговля	Сфера услуг
США	8	4	5	17	19	47
Индонезия	54	3	2	5	11	25
Китай	7	12	56	6	11	8
Нигерия	42	4	6	3	26	19

Сделайте вывод о региональных и отраслевых различиях в структуре занятости населения стран

Задание 2

Ход работы:

1. Ознакомится с соответствующими страницами в географическом атласе для 10-11 класса
2. Составить сравнительную оценку трудовых ресурсов стран мира (в виде таблицы).

Страна	Страна
ЭП	ЭП
Численность населения и районы с большей плотностью.	Численность населения и районы с большей плотностью.
Тип воспроизводства, есть ли прирост населения.	Тип воспроизводства, есть ли прирост населения.
Возрастной и половой состав населения.	Возрастной и половой состав населения.
Занятость населения, доля городского и сельского населения.	Занятость населения, доля городского и сельского населения.
Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.	Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.

Примечание.

1 вариант - Канада и Алжир

2 вариант - Германия и ОАЭ

Практическая работа №4.

**Тема: Воспроизводства населения и миграционные процессы.
Характеристика центров мирового хозяйства.**

Ход работы:

1. Установить направления миграционных потоков в пределах указанной территории.
2. Показать на контурной карте стрелками направление миграционных потоков.
3. Объяснить причины миграционных потоков.

Примечание.

1 вариант - Европа

2 вариант - Северная Америка

3 вариант - Азиатское пространство

Объяснение процессов воспроизводства населения в странах мира.

Ход работы:

1. Экономико - географическое положение страны.
2. Охарактеризовать процессы воспроизводства населения в данных странах.
3. Объяснить причины различий и сходств в процессах воспроизводства.
4. Сделать вывод о связи воспроизводства населения с экономическим развитием этих стран.

Примечание.

1 вариант - Россия и Китай

2 вариант - Италия и Корея

3 вариант - Швеция и Малайзия

4 вариант - США и Вьетнам

Характеристика центров мирового хозяйства.

Ход работы:

1. Проведи анализ условиям (климатическими, географическими, природными), которые способствовали формированию этого экономического центра.
2. Составь в виде круговой диаграммы структуру отраслей хозяйства этого экономического центра и сделай общий вывод о преимущественном направлении.
3. Перечисли основные статьи экспорта и импорта данного экономического центра.
4. К каким международным группировкам относится этот экономический центр.

Примечание.

1 вариант-Европа

2 вариант-Азия

Практическая работа №5.

Тема: Зарубежная Европа.

Ход работы:

1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.
2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.
3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме Зарубежная Европа, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.
4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.

Проектное задание. Зарубежная Европа.

Проектные задания

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.
2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

Практическая работа №6.

Тема: Зарубежная Азия.

Задание 1

Ход работы:

1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.
2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.
3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.

Задание 2

Работа с контурной картой. Зарубежная Азия.

Ход работы:

1. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.
2. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.
3. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.
4. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Задание 3

Составление план-проекта. Зарубежная Азия.

Проектные задания

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.
2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

Практическая работа №7.

Тема: Северная Америка.

Задание 1

Ход работы:

1. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.
2. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.
3. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.
4. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

Задание 2

Составление таблицы. Северная Америка.

Ход работы:

1. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

2. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

3. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

Задание 3

Проектные задания

На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

Практическая работа №8.

Тема: Латинская Америка.

Задание 1

Ход работы:

1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.
2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.
3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47, в Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2 - 4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.
4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.

Задание 2

Составление таблицы. Латинская Америка.

Ход работы:

1. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.
2. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

<u>Черты сходства</u>		<u>Черты различия</u>	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
Мексика		Бразилия	Аргентина

Практическая работа №9.

Тема: Африка.

Задание 1

Ход работы:

1. Пользуясь таблицей в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.
2. Используя карты атласа и таблицы «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

Задание 2

Составление таблицы. Африка.

Ход работы:

1. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.
2. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные леса		

3. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Задание 3

Проектные задания

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в аудитории.
2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в аудитории.

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «География» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Задания выполнены частично.
2 балла	Задание не выполнено.