

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**
Отделение среднего профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ**

для студентов специальности

11.02.01 Радиоаппаратостроение

Программа подготовки специалистов среднего звена

Составитель:
Кузнецов И.В.

Муром, 2017

Изучение истории является важной частью подготовки специалиста, поскольку оно способствует развитию научного мышления, расширению кругозора, формированию твердых мировоззренческих позиций и воспитанию патриотизма.

Одной из форм учебных занятий по истории выступают семинарские занятия. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - углубить знания, полученные в обобщенной форме на лекции, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают культуру научного мышления и навыки устного выступления, умение грамотно выражать собственные мысли и вести научную дискуссию. Другой задачей семинарских занятий является проверка знаний учащихся.

Основной формой работы на семинаре являются учебные доклады, которые позволяют учащимся продемонстрировать свои знания и умение систематизировать и излагать информацию, содержащуюся в учебных и научных изданиях.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Это позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5-10 минут.

Ответ на семинаре оценивается на «отлично» при условии, если студент свободно владеет материалом, использует не только учебник, но и

дополнительную литературу, формулирует собственную точку зрения, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если допущены некоторые неточности в выступлении, либо выступающий ответил не на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» оценивается ответ, построенный только на основе лекционного материала и учебника, не свободно озвучиваемый студентом.

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки учащихся учитываются и другие виды учебной работы: составление таблиц (обязательно для выполнения), выполнение контрольных письменных тестов, представление докладов и т.п.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

С.1. История как наука. Предмет и задачи исторической науки.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Задачи исторической науки
- 2) Понятие и виды исторических источников
- 3) Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории

Литература для подготовки:

- 1) Формация или цивилизация: материалы дискуссии // Вопросы философии. - 1989. - №10. - С. 34-59
- 2) Овсянников В.И. Формационная концепция: Право на существование // Соц.-полит. журнал. - 1997. - №6. - С. 48-60
- 3) Семенникова Л.И. Цивилизационные парадигмы в истории России // Общественные науки и современность. - 1996. - №6. - С. 44-57
- 4) Панфилова А. Формационный и цивилизационный подходы: возможности и ограниченность // Общественные науки и современность. – 1993. – № 6. – С.84–97.

Подготовьте письменное сообщение об одном из выдающихся отечественных историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, В.С. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Л.Н. Гумилев), в котором расскажите о его биографии и научном творчестве и покажите вклад данного ученого в развитие исторической науки.

С.2. Образование Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в X – XII вв. и ее особенности.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Общественный и политический строй древних славян (V-VIII вв.)
- 2) Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства
- 3) Политический строй Киевской Руси. Князь и вече.
- 4) Общественный строй Киевской Руси. Зарождение феодализма.
- 5) Крещение Руси и его значение для русской цивилизации.

1. Покажите основные точки зрения ученых на происхождение славян и заселение ими Восточно-европейской равнины. Дайте характеристику занятий славянских племен, опишите их общественный и политический строй, раскрыв понятия "родовая община", "соседская община", "военная демократия".

2. Используя сведения о социально-экономическом развитии славянских племен, покажите, что к IX в. у них сложились необходимые предпосылки для возникновения государственности, перечислите эти предпосылки. Раскройте сущность споров между сторонниками норманнской и

антинорманнской теорий. Как современные исследователи решают вопрос о роли варягов в создании Древнерусского государства?

3. Дайте общую характеристику политического строя Древнерусского государства, раскройте функции основных органов управления - князя, боярского совета, дружины, веча. Особое внимание следует уделить организации княжеской власти. Раскройте содержание принципа родового старшинства и лестничной системы престолонаследия. Как исследователи решают вопрос о соотношении княжеской власти и вечевой демократии в Древней Руси?

4. Покажите переходный характер древнерусского общества, наличие в нем элементов доклассовых и классовых отношений. Расскажите о формировании вотчинного землевладения и раскройте характерные признаки вотчины. Охарактеризуйте положение зависимого населения: холопов, закупов, смердов.

5. Раскройте предпосылки крещения Руси и факторы, определившие выбор православной веры. Как происходило распространение христианства на Руси, какую роль сыграли в этом процессе княгиня Ольга и князь Владимир.

Литература для подготовки:

- 1) Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. - М.: Молодая гвардия, 1987. - 349 с.
- 2) Думин С.В., Турилов А.А. Откуда есть пошла земля русская? // История отечества: Люди, идеи, решения: Очерки истории России IX-начала XX в. - М., 1991. - С. 39-59
- 3) Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 399 с.
- 4) Джаксон Т. Варяги-создатели Древней Руси? // Родина. - 1993. - №2. - С. 81-86.
- 5) Как была крещена Русь. - М.: Политиздат, 1988. - 382с.

Составьте таблицу «Первые русские князья».

Князь	Годы правления	Основные события
Рюрик		
Олег		
Игорь		
Ольга		
Святослав		
Владимир		
Ярослав Мудрый		

С.3. Русь в период раздробленности. Русские земли в условиях внешней экспансии в XIII в.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Предпосылки и последствия феодальной раздробленности на Руси.
- 2) Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.
- 3) Новгородская земля в XII-XIII вв.
- 4) Деятельность Александра Невского и ее современные оценки

1. Назовите и раскройте причины распада единой раннефеодальной монархии на самостоятельные княжества. Покажите, что политическая раздробленность была неизбежным следствием развития феодального способа производства в условиях натурального хозяйства. Расскажите о характерных чертах политического и социального развития Руси в этот период. Покажите, в чем заключалось положительное и отрицательное влияние раздробленности на развитие русских земель.

2. Раскройте предпосылки быстрого социально-экономического развития Владимиро-Суздальской земли и превращения ее в одно из сильнейших княжеств Руси. Какими причинами было обусловлено усиление здесь княжеской власти? Покажите роль князей Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо в этом процессе.

3. Покажите особенности социально-экономического развития Новгородской земли и факторы, определившие слабость княжеской власти. Опишите систему государственного управления в Новгороде и покажите ее отличие от других русских земель. Какими причинами было вызвано падение Новгородской республики?

4. Раскройте причины борьбы Новгорода с немецко-шведскими феодалами за влияние в Прибалтике. Какими причинами была вызвана активизация немецко-шведской агрессии в 1240-х годах. Покажите роль Александра Невского в отражении агрессии, расскажите о Невской битве и Ледовом побоище и их значении.

Литература для подготовки:

- 1) Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. - М.: Наука, 1982. - 590 с.
- 2) Горский А.А. Русь в конце X – начале XII века: территориально-политическая структура // Отечественная история. - 1992. - № 4. - С. 34 – 41.
- 3) Думин С.В., Турилов А.А. Откуда есть пошла земля русская? // История отечества: Люди, идеи, решения: Очерки истории России IX-начала XX в. - М., 1991. - С. 39-59
- 4) Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.): Курс лекций. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 399 с.
- 5) Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV вв.): Курс лекций. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 376 с.

С.4. Особенности формирования единого государства в русских землях (конец XIII-XV вв.).

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Дискуссии о влиянии ордынского ига на русскую историю.
- 2) Причины возвышения Москвы.
- 3) Феодалная война в Московском государстве в первой трети XV в.
- 4) Особенности Московского государства в конце XV в.

1. Покажите, в чем заключалась система господства Золотой Орды в русских землях. Отвечая на вопрос о влиянии ордынского ига на развитие Руси, покажите, что сегодня существуют различные точки зрения, раскройте их содержание. Покажите сложный характер взаимодействия Руси и Орды, постарайтесь дать собственную оценку.

2. Раскройте объективные и субъективные предпосылки превращения Москвы в центр объединительного процесса. Какое значение имела политика первых московских князей для победы Москвы над Тверью в борьбе за великокняжеский ярлык?

3. Раскройте причины начала феодалной войны между Василием II Темным и Юрием Звенигородским с сыновьями. Почему эта война завершилась победой великого князя, несмотря на то, что противники дважды изгоняли его из Москвы? Какие последствия имела феодалная война?

4. Покажите, какие перемены произошли в политической системе Русского государства на завершающем этапе объединительного процесса. В чем проявлялось усиление монархической власти? Что такое система кормлений? Как изменились отношения князя и бояр-вотчинников? Покажите, что этот слой феодалов по-прежнему сохранял большое влияние и привилегии. Какие преимущества давал родовитым боярам принцип местничества? Что такое поместная система, и с какой целью она создавалась?

Литература для подготовки:

- 1) Вернадский Г.В. Что дали России монголы? // Родина. – 1997. – № 3–4.
- 2) А было ли иго? Круглый стол // Родина. – 1997. – № 3–4. – С. 57–61.
- 3) Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Наука, 1989. – 710 с.
- 4) Горский А.А. О причинах возвышения Москвы // Отечественная история. – 1997. - №1.

Составьте таблицу «Московские князья».

Князь	Годы правления	Основные события
Даниил Александрович		
Юрий Данилович		
Иван Калита		
Дмитрий Донской		
Василий I		
Василий II		

Иван III		
Василий III		

С.5. Борьба альтернативных вариантов развития в эпоху Ивана Грозного.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Реформы Избранной рады.
- 2) Опричнина и ее оценки историками
- 3) Закрепощение крестьян в XV-XVII вв.
- 4) Россия и Европа во второй пол. XVI в. Ливонская война.

1. Раскройте содержание понятия "Избранная Рада", расскажите о проведенных ею в середине XVI в. преобразованиях в системе государственного и местного управления, военной и финансово-налоговой сферах. В чем состоит значение этих реформ? Почему прекратилась деятельность Избранной рады?

2. В чем состоит сущность опричнины? К каким изменениям в государстве она привела? Покажите, что в опричный период террор превратился в основное средство решения проблем общественного развития. Дайте оценку влияния опричнины на развитие страны, покажите ее связь с началом Смуты.

3. Раскройте причины мер по закрепощению крестьян в XV-XVI вв., покажите их связь с развитием поместной системы и фискальными интересами государства. Раскройте сущность Юрьева дня, Заповедных лет, Урочных лет и их значение в оформлении крепостного права в России.

4. Раскройте причины Ливонской войны, расскажите об ее ходе. Почему в войну с Россией вступили Польша, Литва и Швеция? Каковы были итоги войны, почему России не удалось добиться поставленных целей? Какое влияние оказала Ливонская война на внутреннее положение в стране?

Литература для подготовки:

- 1) Кобрин В.Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – нач. XX в.в. – М., 1991. – С.127 – 162.
- 2) Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. // Вопросы истории. – 2004. – № 7.

Составьте таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного»

Направление	Цели	Основные события	Итоги
Восточное (Казанское и Сибирское ханства)			
Южное и юго-восточное (Астраханское и Крымское ханства)			
Северо-западное (Ливония)			

С.6 Кризис Московского государства рубеже XVI-XVII вв.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Самозванцы в период Смуты (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II).
- 2) Восстание Болотникова.
- 3) Борьба с иностранными интервентами (первое и второе ополчения).

1. Охарактеризуйте политическую и социально-экономическую обстановку в России в начале XVII в., раскройте причины появления самозванцев. Кто такой Лжедмитрий I, и почему ему удалось добиться успеха и занять русский престол? Как появился Лжедмитрий II, почему его поддержала часть русского общества? Покажите авантюристический характер политики самозванцев и ее связь со скрытой польской интервенцией.

2. Покажите причины начала антиправительственного движения под руководством И. Болотникова. В чем заключались особенности этого движения, почему к нему примкнули южнорусские дворяне? Расскажите об основных событиях крестьянской войны, раскройте причины поражения восставших.

3. Что стало причиной открытой военной интервенции в Россию в период Смуты, какие страны приняли в ней участие? Покажите, что стремление семибоярщины опереться на Польшу в попытке преодолеть Смуту противоречило национальным интересам России. Как возникло первое ополчение, почему оно потерпело неудачу? Расскажите о втором ополчении, покажите общенациональное значение освобождения Москвы от польских интервентов.

Литература для подготовки:

- 1) Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX–начала XX веков. – М.: Наука, 1991. – С. 512–532.
- 2) Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии – М.: Мол. Гвардия, 1989.
- 3) Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. «Смута» – М.: Мысль, 1988. – 283 с.
- 4) Морозова Л.Е. Михаил Федорович // Вопросы истории. – 1992. – № 1.

С.7. Правление первых Романовых: Складывание предпосылок модернизации.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Соборное Уложение 1649 г.
- 2) Экономическое развитие России в XVII в.
- 3) Городские восстания в Москве в XVII в.
- 4) Церковный раскол и его последствия.

1. Расскажите о причинах появления Соборного Уложения. Дайте характеристику положения основных групп населения (вотчинники, помещики, посадские люди, крестьяне, холопы) по Соборному Уложению. Покажите феодальный характер этого правового акта.
2. Охарактеризуйте состояние экономики Российского государства в XVII в. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве? Покажите, как развивались в этот период торговля и промышленность, какими новыми явлениями характеризуется их развитие? Раскройте особенности мануфактурного производства в России по сравнению с Западной Европой. Покажите, что экономика страны в XVII в. сохраняла феодальный характер. Какие причины мешали развитию в ней капиталистических элементов?
3. Расскажите о причинах, движущих силах и итогах Соляного и Медного бунтов в Москве.
5. В чем состояла сущность реформ патриарха Никона, послуживших причиной раскола? В чем заключалась позиция его противников, кто стал их духовным лидером? Покажите, что для различных слоев общества идеология раскола стала формой протеста против ухудшения своего положения. Как складывались отношения государственной власти с патриархом Никоном и с раскольниками? Какое значение имел раскол для последующего развития страны?

Литература для подготовки:

- 1) История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX–начала XX веков. – М.: Наука, 1991. – С. 512–532.
- 2) Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии – М.: Мол. Гвардия, 1989.
- 3) Морозова Л.Е. Михаил Федорович // Вопросы истории. – 1992. – № 1.

С.8. Россия в период преобразований Петра I и дворцовых переворотов.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Экономические реформы Петра I.
- 2) Реформы государственного и местного управления.
- 3) Реформы сословного строя. Положение дворянства в XVIII в.
- 4) Заговор верховников 1730 г.

1. Укажите основные цели экономической политики Петра I. Раскройте содержание принципов меркантилизма и протекционизма, как они повлияли на экономические реформы Петра? Покажите достижения Петра I и недостатки его экономической политики.
2. Укажите причины и цели реформ в сфере государственного управления, проведенных Петром I. Какие новые органы власти были созданы в ходе этих реформ? Покажите порядок формирования и функции Сената и коллегий. В чем состояло их отличие от органов управления предшествующего периода?

Какие правовые акты регулировали работу государственного аппарата и государственную службу? Что стало итогом реформ?

3. Покажите, как изменилось положение русского дворянства при Петре I. Какие преимущества получили дворяне, и в чем государство ограничивало их права и свободу? Кто и когда отменил принцип единонаследия и обязательную службу дворян?

Литература для подготовки:

- 1) Анисимов Е.В. Пётр I: рождение империи // История Отечества: люди и время. Очерки истории России IX – начала XX вв. – М.1991. – С.186– 220.
- 2) Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., Наука. 1989.

С.9. Эпоха Екатерины II - период просвещенного абсолютизма в России.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Сущность просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия 1767 г.
- 2) Экономическая политика Екатерины II.
- 3) Жалованные грамоты дворянству и городам.
- 4) Губернская реформа Екатерины II.
- 5) Крестьянская война под руководством Е. Пугачева 1773-1775 гг.

1. Расскажите, с какой целью, и каким образом была созвана Уложенная комиссия 1767 года. Рассмотрите Наказ Екатерины II, подготовленный для депутатов комиссии, выделите в нем положения, соответствующие принципам просвещенного абсолютизма. Каковы были итоги деятельности Уложенной комиссии, почему она не смогла выполнить свои задачи?

2. Раскройте принципы, которыми руководствовалась в своей экономической политике Екатерина II. Почему императрица ограничила государственное вмешательство в экономику и в чем выражалась либерализация экономической деятельности? Покажите основные мероприятия Екатерины II. Какие результаты дала ее экономическая политика?

3. Рассмотрите Жалованную грамоту дворянству 1785 года и охарактеризуйте положение дворянства как свободного привилегированного сословия в конце XVIII в. Почему правление Екатерины II получило название «золотого века русского дворянства»? Рассмотрите Жалованную грамоту городам и охарактеризуйте положение мещанского сословия при Екатерине II. Какими привилегиями оно обладало? Покажите, что городское население оставалось в рамках феодальной сословной структуры, и что это сдерживало формирование класса городской буржуазии в России.

4. Укажите, какими причинами была вызвана губернская реформа 1775 года, какие цели она преследовала. Какие изменения она внесла в систему местного управления? В чем выразилось участие дворян в формировании органов местного управления? Расскажите об организации городского управления и Уставе благочиния 1782 года. Как повлияла губернская реформа на развитие судебной системы?

5. Какими причинами была вызвана Крестьянская война 1773-1775 годов, какие социальные силы приняли в ней участие? Чем эта война отличалась от остальных? Расскажите о ходе Крестьянской войны и требованиях восставших. Почему она завершилась поражением?

Литература для подготовки:

- 1) Зотов В.Д. Императрица Екатерина II и её «Наказ» // Социально-гуманитарные знания. - 2003. - № 5. - С. 187-205.
- 2) Каменский А.Б. Сословная политика Екатерины II // Вопросы истории. - 1995. №3.

Составьте таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.»

Направления внешней политики	Правление Петра I		Эпоха дворцовых переворотов		Правление Екатерины II	
	основные события	итоги	основные события	итоги	основные события	итоги
Западноевропейское						
Балтийское						
Польский вопрос						
Восточный вопрос						

С.10. Россия в первой половине XIX в.: кризис феодальной системы

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
- 2) Конституционные проекты М.М. Сперанского и их реализация.
- 3) Изменения в системе государственного управления в царствование Николая I.
- 4) Отечественная война 1812 г. русское общество.
- 5) Крымская война 1853-1856 гг.

1. Раскройте сущность кризиса феодально-крепостнической системы в начале XIX в. Покажите, какие меры предпринимали Александр I и Николай I для решения крестьянского вопроса. Расскажите об Указе о вольных хлебопашцах 1803 г., Указе об обязанных крестьянах 1842 г., реформе государственных крестьян 1837-1841 гг. Почему вопрос об отмене крепостного права в первой половине XIX в. так и остался нерешенным?

2, 3. Укажите предпосылки проведения реформ в сфере государственного управления и появления проектов преобразования России в конституционную монархию в начале XIX в. Расскажите о министерской реформе 1802 года и ее результатах. Раскройте содержание конституционного проекта М.М. Сперанского. Почему этот проект не был реализован? Расскажите об учреждении Государственного Совета в 1810 г., порядке формирования и функциях этого органа власти. Покажите, что реформы Александра I не внесли кардинальных изменений в форму государственного управления и привели к росту бюрократического аппарата.

4. Покажите, что войны, которые вел Наполеон Бонапарт, определяли международные отношения в Европе в конце XVIII – начале XIX вв.

Опишите участие России в антифранцузских коалициях Александре I. Почему Александру I пришлось заключить с Наполеоном Тильзитский мир, и чем он был невыгоден для России? Раскройте причины вторжения Наполеона в Россию в 1812 году, кратко опишите ход военных действий, покажите народный характер Отечественной войны.

5. Что стало причиной и поводом для Крымской войны 1853-1856 годов? Расскажите об основных событиях этой войны, раскройте причины поражения России. Чем был невыгоден для нашей страны Парижский мирный договор 1856 года? Как повлияла Крымская война на внутреннее положение в стране?

Литература для подготовки:

- 1) Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX века. – М., 1991.- С.254-292.
- 2) Сахаров А.Н. Александр I и Аракчеев. // Отечественная история. - 1998. - №4. - С. 24-39
- 3) Рахматуллин М.А. Император Николай I глазами современников // Отечественная история. – 2004. – № 6.
- 4) Капустина Т.А. Николай I // Вопросы истории.- 1993.- № 11-12.

С.11. Россия во второй половине XIX в.: буржуазные реформы и их последствия.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Предпосылки Великих реформ и роль Александра II их проведении.
- 2) Буржуазные реформы и становление гражданского общества в России.
- 3) Политика контрреформ: сущность и результаты.

1. Раскройте предпосылки Крестьянской реформы 1861 года, опишите процесс ее подготовки. Кто сыграл ведущую роль в ее организации? Какие права получили крестьяне после отмены крепостного права? Как происходили наделение крестьян землей и выкупная операция? Как было организовано крестьянское самоуправление, какие вопросы оно решало? Покажите, в чем состояло значение Крестьянской реформы для капиталистического развития страны, и какие феодальные пережитки она сохранила в деревне.

2. Раскройте содержание и значение Судебной, Земской, Городской и Военной реформ Александра II. В чем состояло их прогрессивное значение? Какие элементы гражданского общества зародились в России благодаря этим реформам?

3. Расскажите о причинах контрреформ в правление Александра III. Кто стал их идейным вдохновителем, и на какие цели они преследовали? Опишите основные контрреформы, проведенные в восьмидесятые – начале

девяностых годов XIX в., покажите, как они ограничивали демократические принципы реформ Александра II. Каковы были результаты контрреформ Александра III?

Литература для подготовки:

- 1) Захарова Л.Г. Россия на переломе (Самодержавие и реформы 1861-1874 гг.) // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX –начала XX в. – М., 1991. - С.293-325.
- 2) Захарова Л.Г. Великие реформы 1860 – 1870 гг.: поворотный пункт Российской империи // Отечественная история. - 2005. - № 4. -С. 151 – 167.
- 3) Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. — 1998. — № 10. — С. 32-51.
- 4) Захарова Л.Г. Александр II // Вопросы истории. — 1992. — № 6—7. — С. 58-79.
- 5) Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М.: Политиздат, 1991. - 300 с
- 6) Правил - как завещал отец? “Круглый стол” об эпохе Александра III // Родина. - 1994. - №11. - С. 40-46.
- 7) С.Ю. Витте и экономическое развитие России в конце XIX - начале XX веков // Новая и новейшая история. - 1999. - №6. - С. 3-17.

Составьте таблицу «Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.»

Реформа	Год	Буржуазные черты	Феодальные пережитки
Крестьянская			
Земская			
Городская			
Судебная			
Военная			

С.12. Россия в начале XX века: итоги и проблемы модернизации.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Экономическая политика С.Ю. Витте и ее итоги. Россия в мировой экономической системе.
- 2) Развитие сельского хозяйства в пореформенный период. Сущность аграрного вопроса.
- 3) Рабочий вопрос в начале XX в.
- 4) Национальный вопрос в России в начале XX в.

Литература для подготовки:

- 1) Политические партии России. XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. - М.: РОССПЭН, 1996. – 872 с.
- 2) Боханов А.Н. История России XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко [и др.]. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. –608 с.
- 3) Верт, Н. История Советского государства. 1900 – 1991. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 480 с.

- 4) История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства / сост.: В.А. Козлов. – М.: Политиздат, 1991. – 366 с.

С.13. Революционная и реформистская альтернативы развития России в начале XX века.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Причины и этапы первой русской революции.
- 2) Манифест 17 октября и Основные Государственные Законы 1906 г. как конституционные акты.
- 3) Русский парламентаризм в начале XX в.
- 4) Аграрная реформа П.А. Столыпина.

1. Какими причинами была вызвана революция 1905-1907 годов? Какую роль в ее начале сыграло «Кровавое воскресенье»? Раскройте сущность и содержание трех ютапов первой русской революции.
2. Почему вопрос о самодержавии стал одним из главных в первой русской революции 1905-1907 годов? Что такое «булыгинская Дума»? Раскройте содержание Манифеста 17 Октября и Основных Государственных Законов 23 апреля 1906 года. Какие изменения в систему государственного управления они внесли?
3. Как избирались депутаты Государственной Думы в начале XX в., какие полномочия они имели? Как формировался, и какие функции выполнял Государственный Совет? Покажите ограниченность российского парламентаризма и подчиненное положение Государственной Думы по отношению к монарху и правительству.
4. Покажите связь столыпинских реформ с революцией 1905-1907 годов. Раскройте цели этих реформ, покажите их буржуазно-реформистский характер. Расскажите об аграрной реформе и основных ее направлениях: разрушении крестьянской общины, переселении крестьян, деятельности Крестьянского банка. В чем заключались положительные итоги реформы? С какими проблемами столкнулась ее реализация? Дайте оценку столыпинских реформ.

Литература для подготовки:

- 1) Аврех А.Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М.: Политиздат, 1991. – 286 с.
- 2) Боханов А.Н. История России XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко [и др.]. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. – 608 с.
- 3) Верт Н. История Советского государства. 1900 – 1991. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 480 с.
- 4) Зырянов П.Н. Столыпин и судьбы русской деревни. // Обществ. науки и современность. - 1991. - №4. С. 114 - 124.
- 5) Искендеров А.А. Российская монархия, реформы и // Вопросы истории. - 1999. - №11-12. С. 82-101

- 6) История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства / сост.: В.А. Козлов. – М.: Политиздат, 1991. – 366 с.

Составьте таблицу «Программы политических партий в России в начале XXв.»

Раздел программы	Политическая партия				
	РСДРП(б)	Эсеры	кадеты	октябристы	Союз русского народа
Государственный строй					
Аграрный вопрос					
Рабочий вопрос					
Национальный вопрос					
Методы деятельности					

С.14. Первая мировая война и революционный процесс в России 1914-1920 гг.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Первая мировая война и русское общество: нарастание системного кризиса.
- 2) Причины и итоги Февральской революции в России.
- 3) Современные дискуссии о характере и оценках Октябрьской революции.
- 4) Белое движение в гражданской войне.
- 5) Политика «военного коммунизма».

3. Расскажите об Октябрьской революции 1917 года и II Съезде Советов. Какие решения принял съезд о формировании органов Советской власти? Рассмотрите первые декреты Советской власти, в чем состоит их значение? Расскажите о созыве и роспуске Учредительного Собрания. Дайте характеристику Конституции РСФСР 1918 года, раскройте ее классовый характер.

4. Дайте определение гражданской войны. Когда началась гражданская война в России, какими причинами она была вызвана? Что такое белое движение, кто были его руководители? Укажите этапы гражданской войны и их основные события. Почему белое движение потерпело поражение? Каковы были итоги гражданской войны?

5. Дайте определение «военного коммунизма», покажите, что эта хозяйственная политика, с одной стороны, определялась условиями экономическими трудностями гражданской войны, а с другой, - являлась первым вариантом социалистического строительства. Расскажите об основных направлениях политики «военного коммунизма», раскройте понятия «национализация промышленности», «главкизм», «продовольственная диктатура», «продразверстка», «ликвидация товарно-

денежных отношений», «всеобщая трудовая обязанность», «милитаризация труда». К каким результатам привел «военный коммунизм»?

Литература для подготовки:

- 1) Боханов А.Н. История России XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко [и др.]. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. – 608 с.
- 2) Искендеров А.А. Российская монархия, реформы и революция (Февральская революция) // Вопросы истории. - 1999. - №9. - С. 78-121
- 3) Верт Н. История Советского государства. 1900 – 1991. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 480 с.
- 4) История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства / сост.: В.А. Козлов. – М.: Политиздат, 1991. – 366 с.
- 5) Соколов А. К. Курс советской истории 1917 – 1940. М.: Наука, 2000. – 492 с.
- 6) Цветков В.Ж. Белое движение в России 1917–1922 годы // Вопросы истории. - 2000. - №7.
- 7) Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы // Вопросы истории. - 1994. - №5.
- 8) Булдаков В.П., Кабанов В.В. «Военный коммунизм»: идеология и общественное развитие // Вопросы истории. - 1990. - №3.

С.15. Советское общество в довоенный период: создание тоталитарного государства.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Сущность и основные направления реализации НЭП.
- 2) Противоречия и причины свертывания НЭП.
- 3) Образование СССР.
- 4) Достижения и противоречия форсированной индустриализации
- 5) Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

1. Назовите причины смены экономической политики советского правительства в 1921 году. В чем состоит сущность новой экономической политики (НЭП)? Расскажите об основных направлениях реализации НЭП: замене продразверстки продналогом, разрешении свободной внутренней торговли, изменении системы хозяйственного управления, создании хозрасчетных трестов, денационализации мелких и средних предприятий, концессиях, денежной реформе 1922-1924 годов, формировании свободного рынка труда.

2. В чем заключаются достижения НЭП? Раскройте внутренние противоречия новой экономической политики и укажите причины отказа от нее.

3. Назовите основные принципы национальной политики большевиков. Какие предпосылки для складывания военно-политического союза советских

республик возникли в годы гражданской войны? Почему появилась необходимость в новых формах объединения? Расскажите о двух моделях создания союзного государства и покажите их принципиальные различия. Когда был создан СССР, и какие республики подписали Декларацию и Договор об образовании СССР? Дайте краткую характеристику Конституции СССР 1924 года.

4. Какое место занимала индустриализация в планах советского руководства в конце двадцатых годов XX в.? Расскажите о разработке первого пятилетнего плана. Какими методами осуществлялась индустриализация в СССР? Назовите главные стройки первых пятилеток, раскройте изменения, которые произошли в советской экономике в этот период. Покажите положительные и отрицательные стороны форсированного развития тяжелой промышленности. Какое значение имело создание планового хозяйства для развития советского общества и формирования тоталитарного режима?

5. Чем был обусловлен переход к политике сплошной коллективизации в конце двадцатых – начале тридцатых годов XX в.? Покажите, что создание колхозов носило форсированный характер и сопровождалось массовыми нарушениями прав крестьян. Расскажите о политике раскулачивания и ее последствиях. Охарактеризуйте положение колхозов по Примерному Уставу сельскохозяйственной артели 1935 года. Расскажите об итогах коллективизации, покажите связь коллективизации и массового голода 1932-33 годов.

Литература для подготовки:

- 1) Боханов А.Н. История России XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко [и др.]. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. – 608 с.
- 2) Верт Н. История Советского государства. 1900 – 1991. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 480 с.
- 3) Быстрова И.В. Государство и экономика в 20-е годы: борьба идей и реальность // Отечественная история. - 1993. - №5. - С. 19-34
- 4) История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства / сост.: В.А. Козлов. – М.: Политиздат, 1991. – 366 с.
- 5) Соколов А. К. Курс советской истории 1917 – 1940. М.: Наука, 2000. – 492 с.
- 6) Данилов В.П. Коллективизация сельского хозяйства в СССР // История СССР. - 1990. - № 5.
- 7) Земсков В.Н. ГУЛАГ (историко-социологический аспект) // СОЦИС. - 1997. - №6,7.

Составьте таблицу «Сравнительный анализ стратегий развития советского государства в довоенный период»

	Основные мероприятия		
	Военный коммунизм	НЭП	Период первых пятилеток

Промышленность			
Сельское хозяйство			
Торговля			
Финансы			
Трудовые отношения			

С.16. Советское общество в послевоенный период: попытки реформ и крах советского строя. Российское государство на современном этапе.

Вопросы для устных сообщений и обсуждения на семинаре:

- 1) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны и их влияние на советское общество.
- 2) XX съезд КПСС и его роль в развитии советского общества.
- 3) Экономические реформы при Хрущеве и Брежневе.
- 4) Причины и сущность перестройки.
- 5) Обострение национальных отношений и распад СССР.

1. Какие изменения произошли в расстановке сил на мировой арене после Второй мировой войны? Какие изменения произошли в самом советском обществе? Почему первые послевоенные годы стали апогеем сталинского тоталитарного режима?

2. Что такое «оттепель»? В чем выражалась либерализация советской системы в области науки и культуры во второй половине пятидесятых годов XX в.? Какое значение имела для духовной жизни страны критика культа личности на XX съезде КПСС? Расскажите о реабилитации жертв репрессий, покажите, что она носила противоречивый и незавершенный характер. Почему в начале шестидесятых годов «оттепель» сменяется ужесточением идеологического контроля?

3. Покажите объективную необходимость проведения экономических реформ в середине пятидесятых годов XX в. Какие отрасли промышленности получили преимущественное развитие в этот период? Расскажите о реформе хозяйственного управления 1957 года, ее достоинствах и недостатках. Каких успехов добились в этот период отечественные наука и экономика? Охарактеризуйте основные меры советского руководства в области сельского хозяйства, покажите их противоречивый характер. Рассмотрите итоги экономического развития во второй половине пятидесятых – начале шестидесятых годов и дайте оценку хозяйственной политике Н.С. Хрущева.

Литература для подготовки:

- 1) Боханов А.Н. История России XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко [и др.]. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. – 608 с.
- 2) Пыжиков А.В. Советское послевоенное общество и предпосылки хрущевских реформ // Вопросы истории. - 2002. - №2.
- 3) Верт Н. История Советского государства. 1900 – 1991. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 480 с.

- 4) История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства / сост.: В.А. Козлов. – М.: Политиздат, 1991. – 366 с.
- 5) Наше Отечество. Часть II. / Кулешов С.В., Волобуев О.В., Пивовар Е.И. и др. - М.: Терра, 1991. - 620 с.
- 6) Павлов В.С. Поражение: Почему захлебнулась «косыгинская реформа» // Родина. - 1995. - № 11. - 66-70.
- 7) Медведев Р.А. Почему распался Советский Союз? // Отечественная история. - 2003. - № 4. - С. 112-121
- 8) Согрин В.В. 1985—1995: реалии и утопии новой России // Отечественная история. - 1995. - №2.