

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)

Отделение среднего профессионального образования

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для студентов специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Составитель:
Панкратова Е.А.

Муром, 2017

ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

*В английском языке 26 букв, из них 6 гласных и 20 согласных. Так как в основе английского, немецкого и французского алфавитов лежит латинский алфавит, то он совпадает во всех трех названных языках, но буквы в каждом языке называются по-разному. Необходимо обратить особое внимание на название гласных букв английского языка (обозначены знаком *), так как именно таким образом они читаются в определенных ситуациях во многих словах.*

Название каждой буквы алфавита, кроме транскрипционного обозначения, представлены посредством русских букв, так как на данном этапе транскрипция еще не изучена.

*Aa [ei]	– эй	Nn [en]	– эн
Bb [bi:]	– би	*Oo [ou]	– оу
Cc [si:]	– си	Pp [pi:]	– пи
Dd [di:]	– ди	Qq [kju]	– кью
*Ee [i:]	– и	Rr [a:]	– а
Ff [ef]	– эф	Ss [es]	– эс
Gg [dʒi:]	– джи	Tt [ti:]	– ти
Hh [eitʃ]	– ейч	*Uu [ju:]	– ю
*Ii [ai]	– ай	Vv [vi:]	– ви
Jj [dʒei]	– джей	Ww [dʌblju]	– дабл ю
Kk [kei]	– кей	Xx [eks]	– экс
Ll [el]	– эл	*Yy [wai]	– уай
Mm [em]	– эм	Zz [zed]	– зэд

I. Выучите алфавит английского языка, учитывая тот факт, что именно в такой последовательности слова располагаются в словаре.

II. Назовите в данном перечислении гласные буквы.

c, k, e, t, p, x, i, b, n, f, a, l, v, u, m, d, g, o, q, z, y, j, w, r, s, h

III. Назовите следующие буквы алфавита:

1. K, O, T, C, A, D, Q, Z, L, W, I, R v, y, s, j, x, f, m, u, b, h, g, e, p

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 2. D, B, G, T, S, K, A, M, V, H, I, F | n, z, l, j, w, u, r, p, y, o, c, e, q, x |
| 3. V, O, M, I, U, S, N, J, F, A, P, D | g, b, f, h, l, t, e, r, q, y, w, z, c |
| 4. T, M, K, Y, W, R, O, H, D, G, E, X | l, b, s, p, n, i, z, j, f, c, q, u, a, v |

ТРАНСКРИПЦИЯ

(графическое обозначение звуков)

Каждому, кто изучает английский язык, в отличие от немецкого и французского языков, необходимо знать графическое обозначение звуков, то есть их транскрипцию, так как знание правил чтения не всегда обеспечивает верное чтение слов. В связи с этим, слова в английских словарях, кроме буквенного обозначения, даются в транскрипции, по которой всегда можно уточнить чтение каждого слова. Транскрипционные обозначения, как отдельных звуков, так и слов, всегда заключаются в квадратные скобки: [p], [dog].

При изучении английского языка необходимо не только запомнить графическое обозначение каждого звука, но и научиться правильно произносить его. Для пояснения того, какой звук предполагает каждый транскрипционный знак, дается его условное соответствие в виде русского звука. Однако следует иметь в виду, что английские звуки отличаются от русских. Чтобы лучше представить себе, как их надо произносить, дается краткое объяснение того, чем, прежде всего, они отличаются от русских звуков. Но для отработки их точного произношения, необходимо обязательно опираться на их звучание.

Звуков в английском языке больше чем букв, а именно, 24 согласных и 12 гласных. Существуют так же двойные и тройные гласные звуки. Сначала будут рассмотрены наиболее простые для русского человека звуки, а наиболее сложные будут завершать работу над транскрипцией.

Легко распознаваемые и произносимые согласные звуки

14 согласных звуков распознаются легко, так как они обозначаются так же, как и буквы, которые их передают. Произносятся они, в основном, как и соответствующие русские звуки.

[b] – б	[v] – в	[g] – г	[z] – з	[m] – м	Произносится подобно соответствующим русским звукам
[p] – п	[f] – ф	[k] – к	[s] – с		

[t] – т	} кончик языка прижат не к зубам, а к альвеолам (бугоркам за верхними зубами)	[h] – х – слабый, как выдох
[d] – д		[j] – й – слабый. Не путайте с
[l] – л		буквой “j”, которая никогда
[n] – н		этот звук не передает.

Гласные звуки (12 звуков)

Гласные звуки в английском языке бывают краткие и долгие. Это очень важный различительный признак, так как немало слов отличается друг от друга только долготой гласных. Долгота обозначается знаком «:».

[i:] – ы/и (долгий)	Губы растянуты в стороны.	[bi:, si:, ki:p, mi:t, ni:d]
[i] – ы/и (краткий)	Губы растянуты в стороны.	[it, bit, tip, did, sit]
[a:] – а (долгий)	Задняя часть языка поднята	[fa:, a:m, pa:k, ka:d, fa:m]
[ʌ] – а (краткий)	и рот широко открыт.	[ʌp, kʌt, sʌm, blʌs, klʌb]
[o:] – о (долгий)	Задняя часть языка поднята	[do:, ko:t, bo:l, fo:m, spo:t]
[ɒ] – о (краткий)	и рот широко открыт.	[hot, got, lok, dog, stop]
[u:] – у (долгий)	Без сильного выдвижения губ	[tu:, pu:l, fu:d, su:n, fu:l]
[ʊ] – у (краткий)	и со слабым их округлением.	[tuk, buk, kuk, put, ful]
[e] – э (краткий)	Губы растянуты в стороны	[pen, ten, set, leg, hed]
[æ] – э (краткий)	Рот широко открыт, как для русского «а».	[kæp, bæɡ, mæn, bæd, kæt]
[ə:] – ё (долгий)	Подобен русскому звуку «ё» между согласными («нёс»).	[bə:d, fə:st, gə:l, tə:n, hə:d]
[ə] – э/а (краткий)	Нечетко выраженный без- ударный звук.	[əˈblʌv, əˈdɒpt, əˈfə:m, ˈdɪnə]

Обратите внимание:

♦ **Звонкие согласные звуки** никогда не оглушаются на конце слов. Звонкие и глухие конечные согласные являются важным различительным признаком слов в английском языке: [set – sed, kæp – kæb, dok – dog]

♦ **Ударение** в английских словах, в отличие от русских, всегда **ставится перед ударным слогом**: [ˈdɪnə] (ударный первый слог), [əˈblʌv] (ударный второй слог)

I. Прочтите слова, представленные в транскрипции, различая долгие и краткие гласные звуки и не оглушая конечные согласные. Доведите чтение слов до автоматизма.

[bed, not, ka:d, tə:m, pit, tu:l, pæt, lʌv, mi:l, ja:d, smɔ:l, luk, kæb, mu:n, fə:m, log, fi:l, dʌn, mis, lo:, fut, jet]

II. Определите ударный слог в словах, представленных транскрипционными знаками, и прочтите эти слова.

[ˈdɔ:tə, ˈpænik, əˈtend, kəˈmit, ˈblʌstə, həˈself, ˈnju:li, ˈækses, əˈpi:l, ˈa:məd, ˈdezət]

[ˈdominant, əˈkʌstəm, ˈpærələl, siˈmestə, təˈbogən, ˈædəmənt, ˈlitərit, a:ˈtistik]

Двойные и тройные гласные звуки

В английском языке существуют звуковые сочетания, состоящие из двух или трех гласных звуков, где также может присутствовать полугласный звук [j]. Для их обозначения в основном употребляются уже известные символы гласных звуков. Первый звук в таких сочетаниях четко выражен, последний звук произносится кратко и нечетко.

[ei] – эй	Здесь символ [i] означает звук,	[plei, gei, neim, meik, teip]
[ai] – ай	подобный слабовыраженному	[mai, bai, faiv, taim, fain]
[oi] – ой	звуку «й».	[boi, toi, koin, boil, noiz]

[au] – ау	Звук [a] – не широкий.	[hau, nau, taun, haus, maus]
[ou] – э/оу	Звук [o] больше похож на [ə:].	[nou, sou, goul, ould, bout]

[iə] – иэ/а	В звуке [i] губы не растянуты.	[niə, diə, hiə, biə, kliə]
[ɛə] – эа	Звук [ɛ] подобен звуку «э».	[pɛə, fɛə, bɛə, dɛə, kɛə]
[uə] – уэ/а	Звук [u] произносится обычно.	[puə, tuə, muə, duə, buə]

[aiə] – а ^й э	Звук «й» выражен очень слабо.	[faɪə, haɪə, taɪə, laɪə, əsˈpaɪə]
[auə] – ауа	Конечные звуки выражены слабо.	[aʊə, tauə, paʊə, kaʊə, baʊə]

Прочтите слова представленные в транскрипции, различая двойные и тройные гласные звуки. Доведите чтение слов до автоматизма:

[gou, iə, jiə, nais, teik, point, hɛə, daiəl, fjuəl, flauə, baund, slou, taip, vois, pjuə, ə'piə, kaunt, 'peipə, ad'maɪə, kauəd, ə'fɛə, si'kjuə]

Специфические согласные звуки

Транскрипционные знаки, представленные здесь, наиболее сложные для восприятия. Ряд звуков имеют специфическое произношение, не имеющее аналогов в других языках.

[ʃ] – ш. Мягкий звук.	[ʃi:, ʃelf, ʃo:t, fiʃ, buʃ]
[tʃ] – ч. Твердый звук.	[tʃip, tʃouk, tʃa:t, ti:tʃ, mʌtʃ]
[ʒ] – ж. Мягкий звук.	[ˈleʒə, ˈmeʒə, ˈpleʒə, vizn, diˈsiʒn]
[dʒ] – дж. Слитный мягкий звук.	[dʒoi, dʒob, dʒæm, la:dʒ, peidʒ]
[r] – р. Произносится, как звук «ж» с кончиком языка, поднятым вверх.	[ri:d, rait, rein, ˈveri, ˈsori]
[ŋ] – н ^г . Задняя часть языка поднята вверх, как на звук «г», но «г» не произносится.	[son, lon, jʌŋ, sprɪŋ, du:ɪŋ]
[w] – в. Губы вытянуты вперед, как для звука «у».	[wi:, wen, woz, wont, wait]
[θ] – сс. Язык расположен между зубами. (глухой звук)	[θik, θin, θo:t, helθ, ba:θ]
[ð] – зз. Язык расположен между зубами. (звонкий звук)	[ðis, ðæt, ðen, ˈlðə, wið]

Прочтите слова, представленные в транскрипции, обращая внимание на специфические согласные звуки. Доведите чтение слов до автоматизма.

[fri:, θi:m, witʃ, ʃop, riŋ, eidʒ, ðouz, riˈviʒn, ritʃ, θɪŋ, ˈlektʃə, ˈweðə, wotʃ, ron, wiʃ, θrou, ˈtreʒə, tʃa:dʒ, ˈri:diŋ, ˈmʌðə, rʌʃn, ju:θ]

Контрастные упражнения на гласные звуки

I. Прочтите парами слова, представленные в транскрипции, различая долготу гласных.

[i:] – [ɪ]	[a:] – [ʌ]	[o:] – [ɒ]	[u:] – [ʊ]
bi:t – bit	ka:t – kʌt	po:t – pot	fu:l – ful
pi:k – pik	da:k – dʌk	ko:d – kod	pu:l – pul
li:v – liv	ha:t – hʌt	sko:n – skon	fu:d – fut
li:d – lid	sta:f – stʌf	mo:s – mos	lu:p – luk
si:t – sit	tʃa:m – tʃʌm	spo:t – spot	bu:t – buk

II. Прочтите парами слова, представленные в транскрипции, обращая внимание на различие в произношении гласных звуков.

[e] – [æ]	[ɒ] – [ʌ]	[o:] – [ə:]	[e] – [ə:]	[iə] – [ɛə]
men – mæn	kot – kʌt	wo:k – wə:k	bed – bə:d	diə – dɛə
set – sæt	don – dʌn	bo:d – bə:d	hed – hə:d	hiə – hɛə
bed – bæd	dol – dʌl	ʃo:t – ʃə:t	ten – tən	fiə – fɛə
hed – hæd	dog – dʌg	bo:n – bə:n	pel – pəl	tʃiə – tʃɛə
ten – tən	dʒog – dʒʌg	to:n – tə:n	fen – fən	ʃiə – ʃɛə

Контрастные упражнения на согласные звуки

I. Прочтите парами слова, представленные в транскрипции различая глухие и звонкие конечные согласные звуки.

[t] – [d]	[p] – [b]	[k] – [g]	[f] – [v]	[s] – [z]
bet – bed	kæp – kæb	bæk – bæg	of – ov	si:s – si:z
set – sed	læp – læb	pik – pig	seif – seiv	pleis – pleiz
ha:t – ha:d	kʌp – kʌb	dok – dog	li:f – li:v	klous – klouz
fi:t – fi:d	mop – mob	li:k – li:g	pru:f – pru:v	ko:s – ko:z
ko:t – ko:d	nip – nib	frok – frog	sə:f – sə:v	reis – reiz

II. Прочтите парами слова, представленные в транскрипции, обращая внимание на различие в произношении согласных звуков.

[w] – [v]	[θ] – [s]	[ð] – [z]	[ŋ] – [n]
west – vest	θik – sik	ði: - zi	wiŋ - win
wein – vein	θin – sin	ðen – zen	θiŋ - θin
wain – vain	θo:t – so:t	ðou – zoun	sΛŋ - sΛn
went – vent	feiθ – feis	beið – beiz	ræŋ - ræn
wail – vail	mauθ – maus	klouð – klouz	pæŋ – pæn

Обобщающее упражнение

Прочтите слова, представленные в транскрипции, доведя их чтение до автоматизма.

[ˈwindou, ˈlo:jə, ˈfju:tʃə, dikˈleə, ˈprodzækt, ˈsə:tənli, prəˈfeʃn, ˈθiətə, ˈwaiəlis, riˈsə:tʃ, ˈhʌzbænd, ðεə, ˈmezə, ˈreilwei, ˈvə:ʃn, ˈpiktʃə, ˈhju:mən, ˈpɛərənts, ðemˈselvz, ˈnauədeiz, ˈdjuəriŋ, ˈtʃildrən, ˈnʌθiŋ, læŋgwidʒ, səˈfiʃnt, ˈju:zuəl, təˈgeðə, disˈtʃa:dʒ, imˈposəbl, θæŋk, ˌendʒiˈniə, ˈkwestʃən, wiˈðaut, ˈθə:zdi, ˈdʒænjuəri]

ЧТЕНИЕ БУКВ И БУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ

ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ БУКВ

Чтение согласных букв не представляет собой большую сложность. Они в основном читаются так же, как и соответствующие буквы немецкого и французского языков, если не учитывать особенности их произношения. Во многих случаях буквы и обозначающие их транскрипционные знаки совпадают по своему написанию.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Согласные буквы, передающие звуки, подобные русским: | 2. Согласные буквы, передающие звуки, несколько отличающиеся от русских: | 3. Согласные буквы, передающие звуки, непохожие на русские: |
|---|--|---|

Bb – [b]
Ff – [f]
Kk – [k]
Mm – [m]
Pp – [p]
Vv – [v]
Zz – [z]

Dd – [d]
Ll – [l]
Nn – [n]
Tt – [t]

Hh – [h]

Jj – [dʒ] - мягкий звук
Rr – [r]
Ww – [w]
Qq – употребляется только в сочетании с буквой «и»: qu – [kw]

4. Согласные буквы, передающие по два звука:

Cc $\begin{cases} \text{[k]} \\ \text{[s]} \end{cases}$

Ss $\begin{cases} \text{[s]} \\ \text{[z]} \end{cases}$

Gg $\begin{cases} \text{[g]} \\ \text{[dʒ]} \end{cases}$

Xx $\begin{cases} \text{[ks]} \\ \text{[gz]} \end{cases}$

Чтение сочетания «qu» и букв, передающих по два звука будет изучено отдельно. До специального изучения те буквы, которые передают по два звука будут встречаться в упражнениях в более частотных вариантах своего употребления, а именно:

Cc – [k] Ss – [s]
Gg – [g] Xx – [ks]

Обратите внимание на то, что двойные согласные буквы всегда передают один звук: loss – [los], ball – [bol].

ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ БУКВ

Чтение гласных букв представляет собой наибольшую сложность. Так как в английском языке много заимствований из других языков, говорить о полном единообразии в чтении английских слов не приходится. Но, тем не менее, необходимо знать определенные правила чтения, так как подавляющее большинство слов читается согласно им.

При чтении важно уметь разделять слова на слоги. Это происходит так же, как и в русском языке, а именно, сколько гласных букв или сочетаний гласных букв, столько и слогов: *plan* (1 слог), *pla|ne* (2 слога), *pla|ne|to|id* (3 слога).

Многочисленные правила чтения гласных букв относятся только к ударным слогам. В безударных слогах они читаются намного проще.

Чтение гласных букв в безударном слоге

В большинстве случаев гласные в безударных словах читаются следующим образом:

a	}	[ə]	a' dapt	[ə' dæpt]	e	}	re' tell	[ri' tel]
o			ob' ject	[əb' dʒekt]	i		di' vide	[di' vaid]
u			sup' pose	[sə' pouz]	y		' hobby	[' hobi]

Чтение гласных букв в первом и втором типах ударного слога

В английском языке существуют четыре типа ударных слогов, в которых гласные читаются определенным образом. Первые два представляют собой открытый и закрытый слоги. **Открытый слог оканчивается на гласную, а закрытый – на согласную букву.**

Открытый слог

go
' ca|me
re' |pay

Закрытый слог

got
cam
res' |pond

Делить при чтении на слоги каждое слово, чтобы определить открытый это или закрытый слог, очень неудобно. Поэтому следует просто посмотреть, сколько согласных букв находится после ударной гласной. Если их, как минимум, две, значит предыдущий слог – закрытый, если одна – открытый: ' *cap*tain (ударный слог - закрытый), ' *cap*ital (ударный слог – открытый).

Необходимо учитывать, что буква «е» на конце английских слов никогда не читается, но она делает предыдущий слог открытым. Эта буква называется «немой гласной е».

Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге

Гласные буквы в открытом слоге читаются так же, как называются в алфавите: ' *note* [nəʊt].

Гласные буквы в закрытом слоге не имеют единого правила чтения, но они всегда передают краткий звук: *not* [nɒt].

Следует иметь в виду, что чтение буквы «и» отличается от общего правила в определенных случаях в открытом слоге и в определенных словах в закрытом слоге. **В безударном открытом слоге** она читается так же, как и в ударном: *и*' *nite* [ju:'nait].

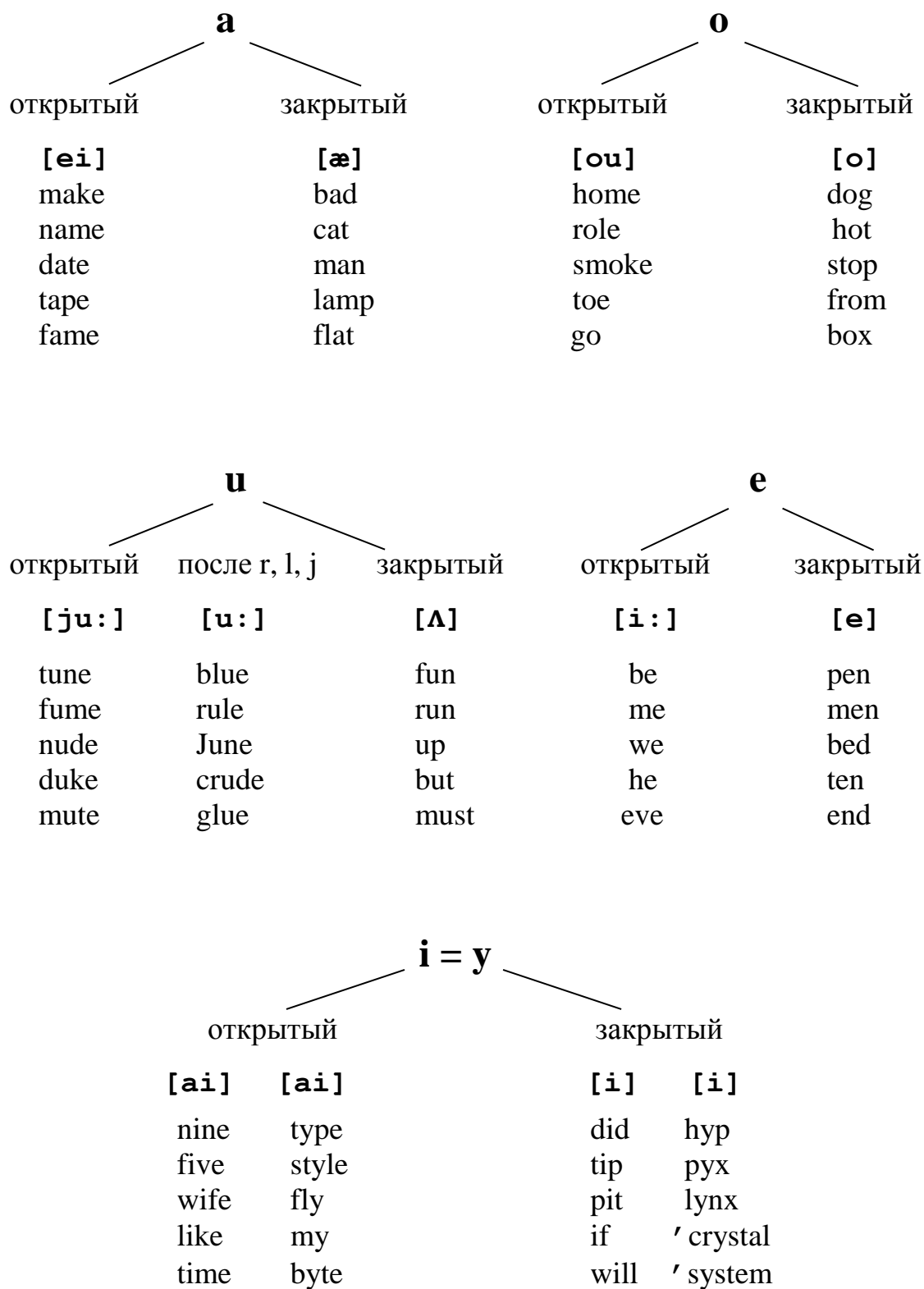
Чтение буквы «у» в открытом и закрытом слогах уподобляется чтению буквы «і». **Чаще всего буква «у» встречается в конце слова**, где под ударением она читается как [aɪ], а без ударения как [i]. Если буква «у» стоит в начале слова, она читается как [j].

Чтение гласных букв во всех четырех типов слогов представлено в сводной таблице.

Чтение гласных букв в ударном слоге

Буква	I Открытый слог (оканчивается на гласную) читается как в алфавите	II Закрытый слог (оканчивается на согласную) передает краткий звук	III +r	IV +re
Aa [ei]	[ei] take	[æ] map	[a:] farm после “w” – [o:] war	[ɛə] dare
Oo [ou]	[ou] note	[o] not	[o:] form после “w” – [ə:] work	[o:] more
Uu [ju:]	[ju:] tube после r, l, j – [u:] rule	[ʌ] bus	turn	[juə] pure
Ee [i:]	[i:] Pete	[e] met	[ə:] term	[iə] here
Ii [ai] Yy [wai]	[ai] { fine type	[i] { bit system	girl	[aiə] wire
За исключени- ем начала слов, буква «y» читается так же как «i»	“e” на конце слов никогда не читается. “y” в начале слова - [j] yes “y” в конце слова: под ударением - [ai] 'by без ударения - [i] 'hobby.	«u» в некоторых словах читается как [u]: put, full	er } в конце [ə] or } слова 'worker 'doctor	Сочетание двух гласных букв с “r” читается как первая гласная по алфавиту + [ə] dear } [diə] fire [faɪə] deer } fair [fɛə]

I. Изучите правила чтения гласных букв в первом и втором типах ударного слога и прочтите слова, содержащие каждую гласную букву, как в открытом, так и закрытом слоге.



II. Прочтите парами слова, содержащие гласные буквы, сопоставляя их чтение в открытом и закрытом слоге.

[ei] – [æ]	[ou] – [o]	[ju:] – [ʌ]	[i:] – [e]	[ai] – [i]
plane – plan	hope – hop	cube – cub	Pete – pet	ripe – rip
dame – dam	joke – jog	cute – cut	mete – met	pipe – pip
fate – fat	code – cod	dune – dun	scene – scent[s]	wine – win
same – Sam	dole – doll	fuze – fuzz	Steve – step	ride – rid
came – cam	rode – rod	mule – mull	Swede – swept	site – sit

III. Назовите звуки, которые может передать каждая из представленных букв при ее употреблении в открытом и закрытом слоге.

i, e, u, y, a, o

IV. Напишите буквы, которые при их употреблении в открытом или закрытом слоге могут передать каждый из представленных звуков.

1. [ai]; 2. [e]; 3. [ʌ]; 4. [o]; 5. [æ]; 6. [ju:]; 7. [i]; 8. [i:]; 9. [u:]; 10. [ei]; 11. [o]; 12. [u];

V. Прочтите слова, обращая внимание на чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге.

dad, same, sit, mine, sync, type, well, he, cup, tube, clue, top, so, print, flat, note, file, net, rude, save, cut, by, fond, cube, fifty, eve

IV. Тестовое задание. Прочтите слова, обращая внимание на чтение гласных букв открытым и закрытым слогом. Доведите чтение слов до автоматизма. При подготовке проверьте правильность чтения по транскрипции, данной ниже.

name, man, men, dog, go, fine, did, sun, tube, we, desk, act, wife, hope, him, bus, me, box, due, date, 'data, try, June, job, 'symbol, help, 'even, glad, run, joke, list, rule, 'cubic, just, re'mote, 'drive, 'happy, 'lesson, 'typist, be'came, 'bottom, 'print, 'legal, re'mote, 'badly, ap'ply, 'subject, true, be'gan, 'student, re'tell, mis'take, ex'treme, 'final, a'dopt, un'til, 'duty

[neim, mæn, men, dog, gou, fine, did, sʌn, tju:b, wi:, desk, ækt, waif, houp, him, bʌs, mi:, boks, dju:, deit, 'deitə, trai, dʒu:n, dʒob, 'simbəl, help, 'i:vən, glæd, rʌn, dʒouk, list, ru:l, 'kju:bik, dʒʌst, ri'mout, draiv, 'hæpi, 'lesn, 'taipist, bi'keim, 'botəm, 'print, 'li:gal, re'mout, 'bædly, ə'plai, 'sʌbækt, tru:, bi'gæn, 'stju:dənt, ri'tel, mis'taik, iks'tri:m, 'fainəl, ə'doʊt, ən'til, 'dju:ti]

Чтение гласных букв в третьем типе ударного слога

(буква «у» не употребляется)

Во многих словах английского языка можно встретить **сочетание всех гласных букв с буквой r**, которое представляет собой третий тип слога. Правила чтения указанных сочетаний даны в сводной таблице.

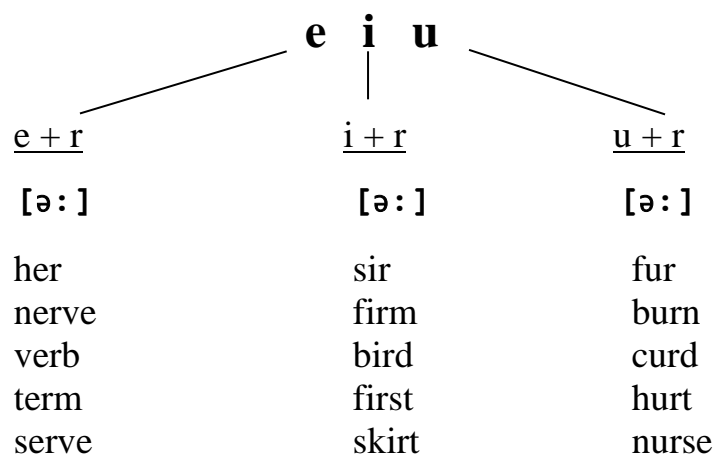
Обратите внимание на то, что **сочетания ar и or** после буквы **w** меняют свое обычное звучание. В широком употреблении таких слов очень мало (указаны в тренировочном задании), их проще запомнить отдельно.

Сочетания **er, ir, or** читаются одинаково.

Большое количество слов английского языка оканчиваются на безударные сочетания **er** и **or**, которые в данном случае читаются одинаково, а именно, как [ə].

I. Изучите правила чтения гласных букв в третьем типе ударного слога и прочтите слова, содержащие каждую гласную букву в сочетании с буквой «r».

a		o	
a + r	wa + r	o + r	wo + <u>r</u>
[a:]	[wo:]	[o:]	[wə:]
far	war	lord	work
park	warm	port	word
dark	warn	sport	world
farm		storm	
hard		corn	



II. Прочтите слова, обращая внимание на чтение гласных букв в сочетании с буквой “r”.

arm, fort, surf, fir, herb, stir, worm, swarm, born, dirt, hurl, perk, horn, part, sward, stern, curve, scorn, worse, harm, dirk, burst, scar, wart, worst, pert

Чтение гласных букв в четвертом типе ударного слога

и различных их сочетаниях с буквой «r»

(буква «у» не употребляется)

Четвертый тип слога представляет собой сложные сочетания всех гласных букв с «re». Запомнить чтение данных сочетаний непросто. Поэтому следует обратить внимание на то, что, кроме «ore», чтение всех прочих сочетаний представляет собой алфавитное звучание первой гласной буквы с добавлением призвука [ə]: fire [faɪə], pure [pjʊə].

Следует отметить, что в подавляющем большинстве и другие распространенные сочетания, состоящие из двух любых гласных букв с конечной буквой «r», читаются по тому же принципу: dear [diə], deer [diə], pair [pɛə] (буква «a» читается без призвука [j]).

I. Изучите правила чтения сочетаний двух гласных букв с буквой «r» и прочтите слова, содержащие их.

o		a		u
o + re	o + or/ar/ur	a + re	a + ir	<u>u + re</u>
[o:]	[o:]	[εə]	[εə]	[juə]
tore	door	dare	air	pure
store	floor	fare	hair	cure
wore	boar	care	pair	lure
pore	roar	rare	fair	en' dure
lore	four	bare	stair	se' cure
fore	your			

HO: poor [puə]
our [auə]

e			i
e + re	e + er	e + ar	i + re
[iə]	[iə]	[iə]	[aiə]
here	beer	ear	fire
sere	peer	year	hire
mere	deer	dear	tire
sphere [f]	steer	hear	wire
cere [s]	sneer	near	mire

HO: were [wə:] bear[bεə] ear + согл. [ə:]
 where [wεə] wear[wεə] earn
 there [ðεə] learn
 heard

II. Прочтите слова, обращая внимание на чтение различных сочетаний гласных букв с буквой «r».

tear, a' dore, blare, se' vere, as' pire, soar, lair, liar, leer, en' dure, yours, tired, de' clare, ap' pear, re' heard, se' cure, res' tore, pair, ca' reer, in' doors, ad' here

III. Тестовое задание. Прочтите слова, обращая внимание на чтение гласных букв в третьем и четвертом типах слога. Доведите чтение слов до автоматизма. Проверьте правильность чтения по транскрипции, данной ниже.

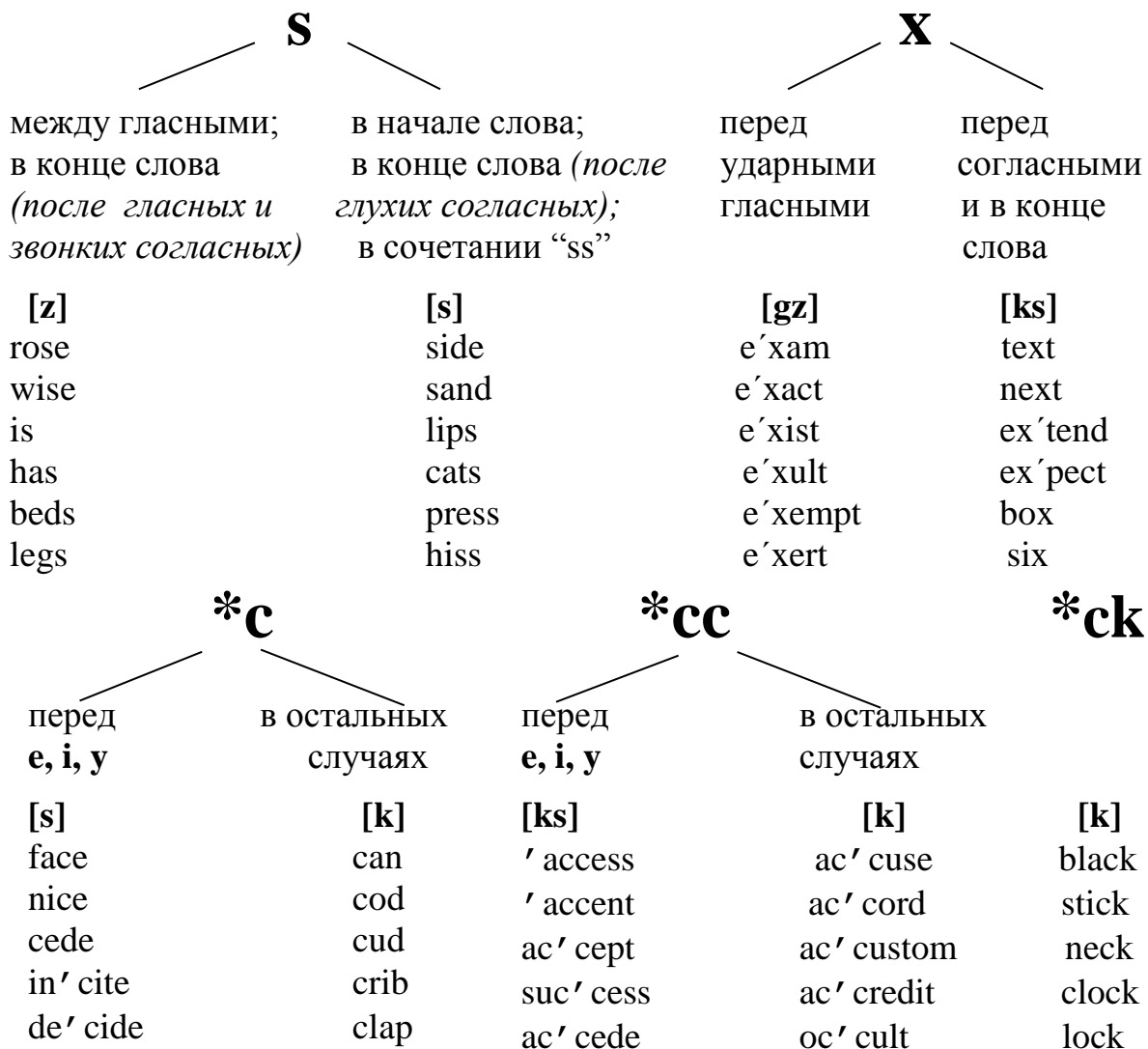
hard, sort, term, first, turn, fare, fair, fear, fire, four, fur, card, store, pure, word, en'tire, con'vert, com'pare, 'corner, dear, deer, serve, hire, hair, hear, source, warm, born, burn, ap'pear, pre'pare, pair, here, wire, board, firm, 'servant, floor, ear, year, 'worker, re'gard, care, cure, 'wireless, war, your, 'dirty, ex'plore, ca'reer

[hɑ:d, so:t, tɜ:m, fɜ:st, tɜ:n, fɛə, fɛə, fɪə, faɪə, fo:, fə:, kɑ:d, sto:, pjʊə, wə:d, in'taɪə, kən'vɜ:t, kəm'pɛə, 'kɔ:nə, diə, diə, sə:v, haɪə, hɛə, hiə, so:s, wo:m, bo:n, bə:n, ə'piə, pri'pɛə, pɛə, hiə, waɪə, bo:d, fə:m, 'sɜ:vənt, flo:, iə, jiə, 'wɜ:kə, ri'ga:d, kɛə, kjuə, 'waɪəlɪs, wo:, jo:, 'dɜ:ti, ɪks'plo:, kə'riə]

ЧТЕНИЕ СОГЛАСНЫХ БУКВ, ПЕРЕДАЮЩИХ ДВА ЗВУКА (БУКВ S, X, C, G) И СОЧЕТАНИЙ С НИМИ

* - обозначение тех случаев, которые не имеют исключения

I. Изучите правила чтения букв s, x, c, сочетаний ss, ck, и прочтите слова, содержащие их.



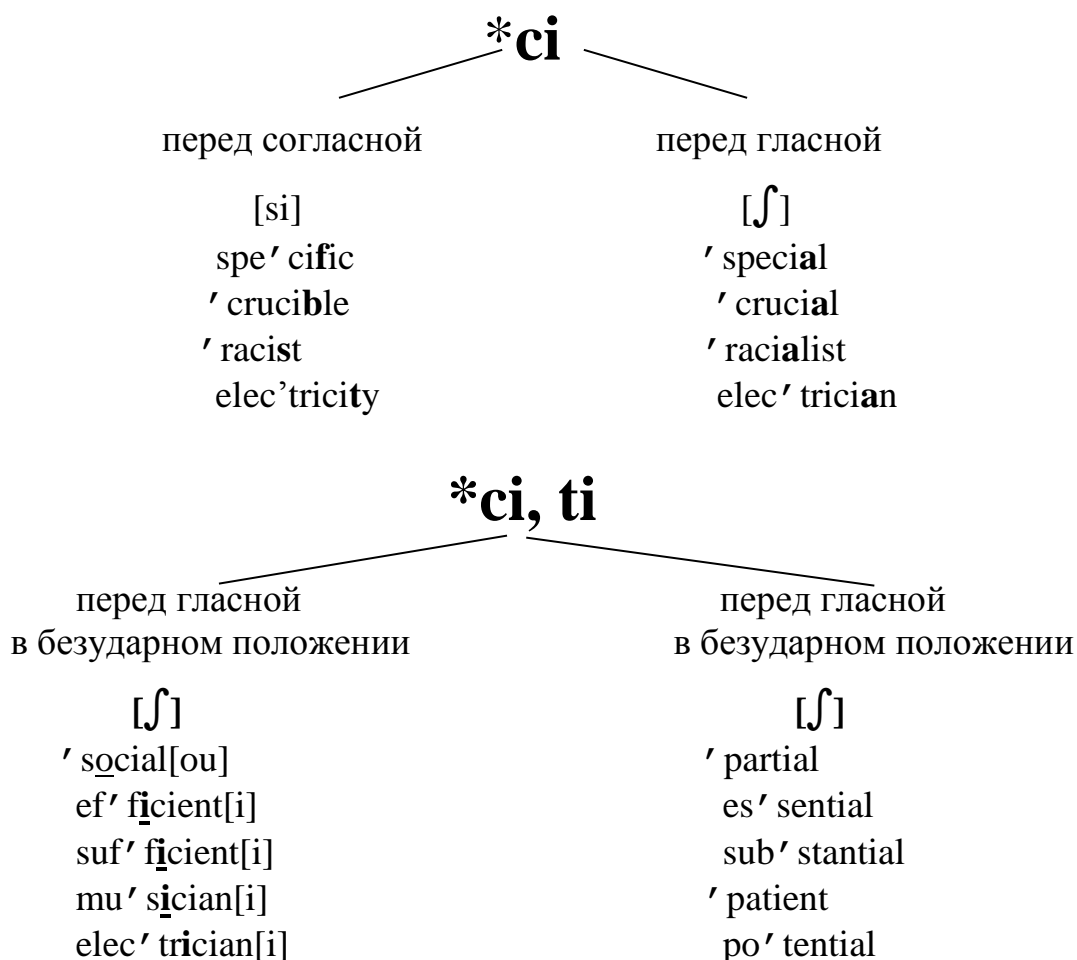
II. прочтите слова парами, обращая внимание на сходство и различие при чтении букв «с» и «s» в различных ситуациях.

[z] – [s]	[s] – [k]	[k] – [s]	[s] – [s]
beds – nets	'center – 'canter	cat – sat	cent – sent
clubs – cups	cyst – cost	clip – slip	cell – sell
his – kiss	'certain – 'curtain [ə]	cup – sup	cite – site

III. Прочтите слова, обращая внимание на чтение согласных букв *s*, *x*, *c*.

mice, corn, stress, sack, 'crystal, ex'plode, re'sist, 'central, 'common, 'accident, e'xist, 'axis, ac'cost, price, brick, 'cinder, 'scenic, 'cancel, e'xultant, since

IV. Изучите правила чтения сочетания и прочтите слова, содержащие его. Обратите внимание на сходство чтения суффиксов «*ci*» и «*ti*» в указанном случае.



V. Прочтите слова, обращая внимание на чтение суффиксов «*ci*» и «*ti*» перед безударными гласными буквами.

financial [ai], 'spatial, 'sociable, 'patient, 'ratio [iou], efficiency [i], diffe'rential, as'sociate [iei], ne'gotiate [iei], 'socialist

VI. Прочтите слова, обращая внимание на разницу в чтении сочетания «ci» в зависимости от последующей буквы.

' incident. ' racial, ' medicine, ' spacious [əs], de' licious [i], ' specimen [e], ma' licious [i], ' ancient [ei], pa' cific[i], vi' cinity[i]

VII. Изучите правила чтения буквы «g» и сочетания «gu» и прочтите слова, содержащие их.

g		gu+ гласн.
<u>перед</u> <u>e, i, y</u>	<u>в остальных</u> <u>случаях</u>	буква “u” не читается
[dʒ]	[g]	[g]
' gender	go	guide
' gentle	gave	guess
' ginger	gun	guard
gist	globe	' analogue
gym	grade	' dialogue
gyps	big	col' league[i:]

НО: get [get], give [giv], girl [gə:l]

VIII. Прочтите слова парами, обращая внимание на сходство и различие чтения букв «g» и «j» в различных ситуациях.

[dʒ]	[dʒ]	[g]	[dʒ]
gin	– jim	gab	– jab
gem	– jet	got	– jot
germ	– jerk	gust	– just

IX. Прочтите слова, обращая внимание на чтение согласной буквы «g» и сочетания «gi».

page, game, large, ' Gypsy, ' gibber, guilt, ' agent, ' garden, ' German, guest, globe, huge, gi' tar [i], grid, league [i:], ' gentlman

X. Тестовое задание. Прочтите слова, обращая внимание на чтение букв «s», «x», «c», «g» и различных сочетаний с ним, а также суффиксов «si» и «ti». Доведите чтение слов до автоматизма. Проверьте правильность чтения по транскрипции, данной ниже.

trace, 'general [e], 'racial, scan, gate, cell, 'special, spe'cific [i], 'cor'rect, 'social, 'practice, 'practical, i'ntial [i], ac'cept, huge, ac'custom, re'sume, guess, 'partial, 'science, 'age, a'go, 'notice, 'extra, 'access, oc'cur, 'music, 'agency, 'guidance, 'pro'cess, es'pecial, track, re'duce, e'xact, racial, circui't [i]. pre'cise, suc'cess, 'socket, in'it'ial [i], ca'pacity [æ]

[treis, 'dʒenərəl, 'reɪʃəl, skæn, geit, sel, 'speʃəl, spi'sifik, kə'rekt, 'souʃəl, 'præktis, 'præktikəl, i'niʃəl, ək'sept, hju:dʒ, a'klstəm, ri'zju:m, ges, 'pa:ʃəl, 'saɪəns, ei'dʒ, a'gou, 'noutis, 'ekstrə, 'ækses, ə'k ə:, 'mju:zik, 'eidʒənsi, 'gaidəns, prə'ses, is'peʃəl, træk, re'dju:s, ig'zækt, 'reɪʃəl, 'sə:kit, pri'saiz, sək'ses, 'sokit, i'niʃəl, kə'pæsiti]

ЧТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СОЧЕТАНИЙ СОГЛАСНЫХ БУКВ

* - обозначение тех случаев, которые не имеют исключения

I. Изучите правила чтения сочетаний «ch», «sh», передающих шипящие звуки и прочтите слова, содержащие их.

***ch**

[tʃ]

***sh**

[ʃ]

[tʃ] – [ʃ]

ch

[k]

в интернациональных словах

chap

chess

charm

lunch

rich

much

shall

shelf

shut

rush

wish

dash

chip – ship

chop – shop

chin – shin

catch – cash

march – marsh

switch – swish

'technical

tech' nology[o]

me'chanical[æ]

'character[æ]

'monarchy[o]

'architect

II. Прочтите слова, обращая внимание на чтение указанных сочетаний согласных букв.

slash, mesh, chart, shade, 'chronical[o], torch, shame, chap, ash, 'echo[ou], such, crash, scheme, search, 'technical, 'purchase, 'epoch

III. Изучите правила чтения сочетаний «th», «ph», «ng», «qu» передающих сложные для произношения звуки и прочтите слова, содержащие их.

*th		*ph	
в начале и конце знаменательных слов	в служебных словах и между двумя гласными	в интернациональ- ных словах	
[θ]	[ð]	[θ] – [ð]	[f]
thin	this	[a:]bath – bathe	phrase
theme	that	[a:]lath – lathe	' photo[ou]
thrill	them	cloth – clothe	sphere
myth	these	north – ' northern	' telephone[ou]
worth	those	moth – ' mother[ʌ]	' symphony
fifth	with	broth – ' brother[ʌ]	' telegraph[a:]

*ng		*qu	
на конце слов и середине слов	в середине слова (редко)	в начале	в конце слов
[ŋ]	[ŋg]	[kw]	[k]
long	' angry	quick	tech' nique[i:]
song	' hungry	quite	u' nique[ju:]
bring	' English[i:]	quote	antique[i:]
wing	single	square	torque
hang	' longer	re' quire	cheque[e]
rang	' stronger	re' quest	mosque

IV. Прочтите слова, обращая внимание на чтение указанных сочетаний согласных букв(служебные слова с «th» отмечены символом *).

spring, thick, *then, quest, phase, ' finger, ' cipher, thing, e' quip, ' further, ' physics[i], rung, ' frequent, swing, *than, angle, phe' nomenon, ' worthy, ' sequence, *thus

V. Изучите правила чтения суффиксов интернациональных слов «tion», «ssion», «sion», «ture» и прочтите слова, содержащие их.

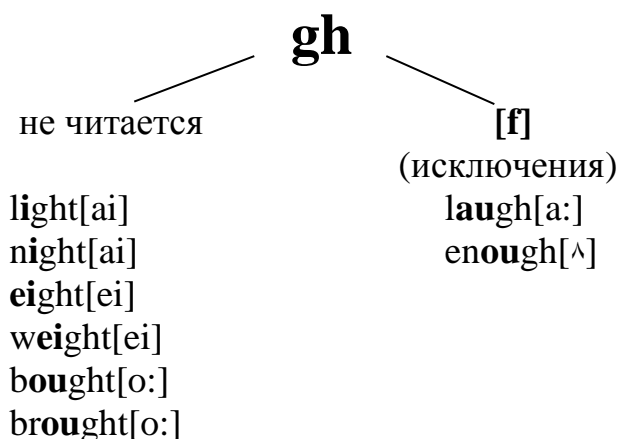
*tion, ssion		sion	*ture
(в рус. “ция”)	(в рус. “ссия”)	(в рус. “зия”)	(в рус. “тура”)
[ɲ]	[ɲ]	[ʒn]	[tʃə]
'nation[ei]	'mission	oc'casion[ei]	'culture
ro'tation[ei]	e'mission	in'vasion[ei]	'nature
con'dition[i]	com'mission	di'vision[i]	'mixture
po'sition[i]	'session	re'vision[i]	'structure
,consti'tution[ju:]	pro'fession	di'fusion[ju:]	'furniture
,revo'lution[u:]	dis'cussion	il'lusion[u:]	'future

VI. Прочтите слова, обращая внимание на чтение указанных сочетаний согласных букв.

'lecture, 'fusion, ex'pression, 'capture, 'mention, pre'cision, 'function, , per'mission, pro'vision[i], con'struction, 'picture, transmission [z], 'architecture, cre'ation, ex'plosion

VII. Изучите правила чтения сочетаний «wh», «kn», «wr», «gh» и прочтите слова, содержащие их, обращая внимание на то, что не все буквы читаются в данных сочетаниях.

*wh		*kn	*wr
перед o	в остальных случаях	первая буква не читается	первая буква не читается
[h]	[w]	[n]	[r]
who[u:]	what[o]	knife	write
whose[u:]	which	knob	wrote
whom[u:]	when	knock	wrong
whole	why	knit	wrap



VIII. Прочтите слова, обращая внимание на чтение указанных сочетаний согласных букв.

right[ai], white, knot, wreck, whoop[u:], know[ou], while, wrist, fought[o:], knack, whip, wriggle, freight[ei], whale, high [ai]

XI. Тестовое задание. 3. Прочтите слова, обращая внимание на чтение различных сочетаний согласных букв. Доведите чтение слов до автоматизма. Проверьте правильность чтения по транскрипции, данной ниже.

*(служебные слова с “th” отмечены символом *)*

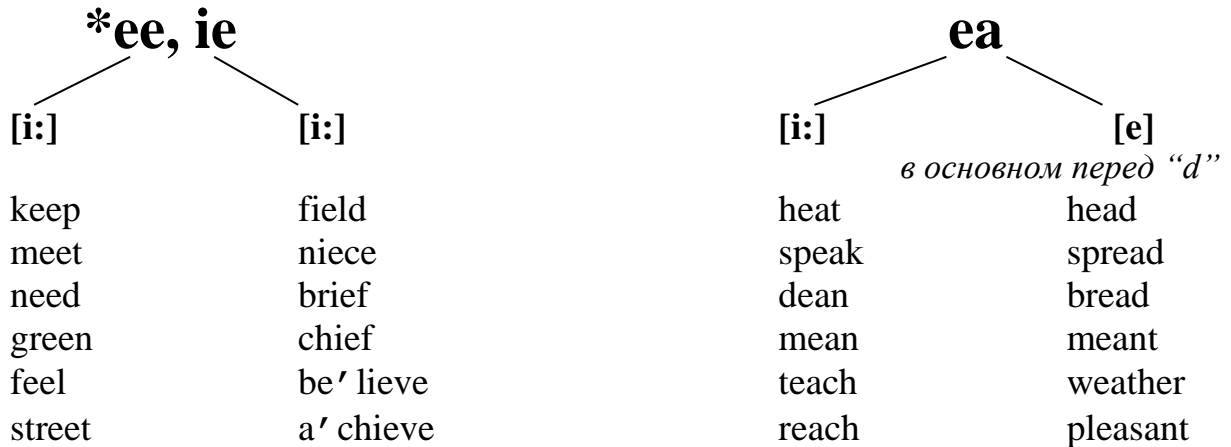
shelf, when, wrong, thing, *thus, phase, knit, 'gather, check, *with, quite, 'writing, right [ai], short, chair, 'character, quick, birth, col'lision, infor'mation, which, *these, 'graphical, wrote, 'equal, 'other [ʌ], whole, white, dis'cussion, 'sequential, 'fishing, thick, high [ai], 'architecture, knock, *that, 'mention, 'culture, 'frequency, com'mission, de'cision, 'physics [i], 'whether, *though [ou]

[ʃelf, wen, rɒŋ, θɪŋ, ðʌs, feɪz, nɪt, 'gæðə, tʃek, wɪð, kwaɪt, 'raɪtɪŋ, raɪt, ʃo:t, tʃεə, 'kærəktə, kwɪk, bæ:θ, kə'li:zn, ,ɪnfə'meɪʃn, wɪtʃ, ði:z, 'græfɪkəl, raʊt, 'i:kwəl, 'ʌðə, haʊl, waɪt, dɪs'kʌʃn, 'si:kwənʃəl, fɪʃɪŋ, θɪk, haɪ, 'a:kɪtektʃə, nɒk, ðæt, 'menʃn, 'kʌltʃə, 'fri:kwənsi, kə'mɪʃn, dɪ'sɪzn, 'fɪzɪks, 'weðə, ðəʊ]

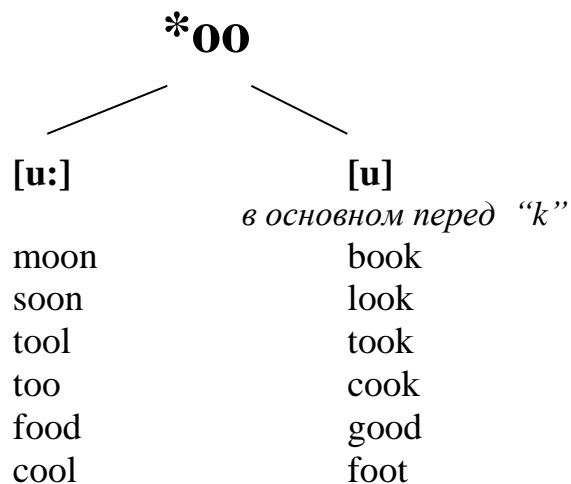
ЧТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ БУКВ

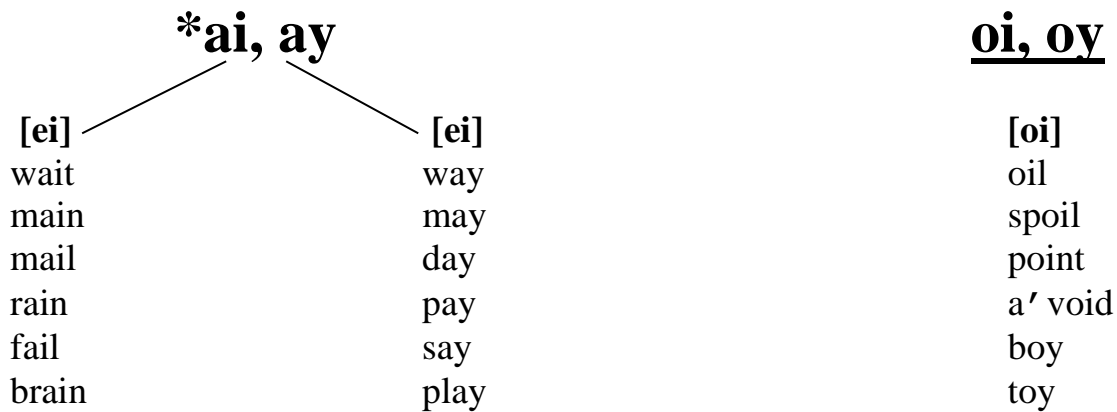
* - обозначение тех случаев, которые не имеют исключения

I. Изучите правила чтения следующих сочетаний гласных букв и прочтите слова, содержащие их.



[i:] – [i:]	[i:] – [e]	HO:	[ei]	[iə]
see – sea	read – read		great	real
week – weak	lead – lead		break	theatre
piece – peace	deal – dealt		steak	i' dea[ai]

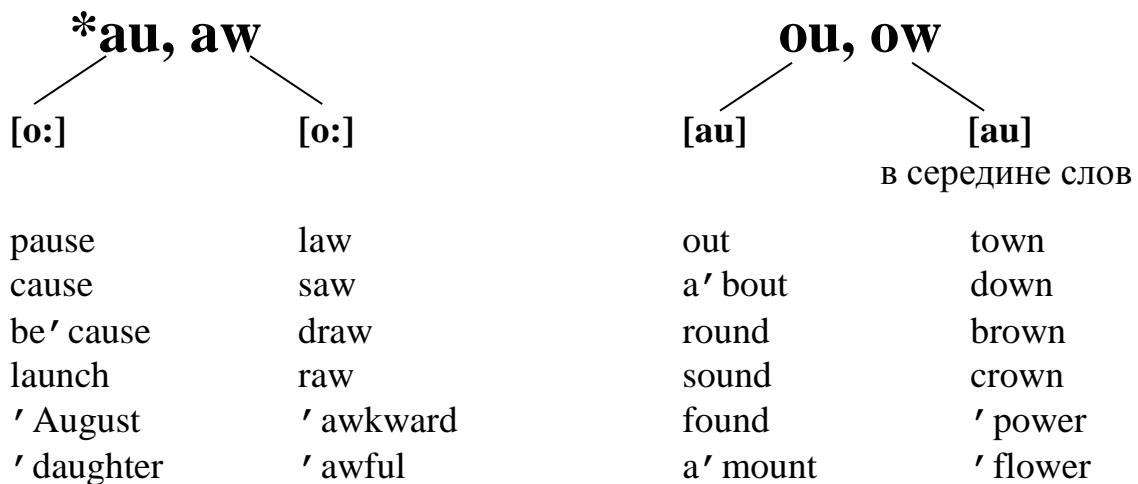




II. Прочтите слова, обращая внимание на чтение указанных сочетаний гласных букв.

free, wool, hook, stay, voice, eat, dead, laid, re' lieve, sleep, join, ' ready, please, deep, des' troy, lay, rook, fool, coin, raise

III. Изучите правила чтения следующих сочетаний гласных букв и прочтите слова, содержащие их.



ow**[ou]**

на конце слов

low
know
row
show
' arrow
' follow

oa*[ou]**

load
boat
road
coat
goal
coal

ew*[ju:]**

new
few
dew
knew
pew
hew

[u:]

после l, r, j

blew
grew
crew
flew
drew
Jew

HO: how[au]**now[au]****al'low[au]****own[ou]**

IV. Прочтите слова, обращая внимание на чтение указанных сочетаний гласных букв.

loud, pawn, ' tower, slow, clause, goat, slew, mount, be' low, ' audible, mew, scrawl, soap, frown, screw, ' hollow, fault, mouse, ' jewel, howl, toast, stew, lawn

V. Изучите правила чтения следующих сочетаний гласных букв и прочтите слова, содержащие их.

al + согл.*[o:l]**

all
ball
small
' also
' always[ə]
' almost[ou]

as + согл.**[a:s]**

pass
class
ask
task
past
last

a + n, th**[a:]**

chance
dance
plant
path
bath
' father

HO: mass [mæs]

o + m, n, th, v

[ʌ]

some

come

be' come

son

won

front

[ʌ]

' mother

' brother

' other

love

glove

a' bove

***o + ld**

[ou]

old

told

cold

hold

sold

gold

i + ld, nd

[ai]

mild

wild

child

mind

find

kind

VI. Прочтите слова, обращая внимание на чтение указанных сочетаний гласных букв.

call, branch, grass, fold, blind, ' cover, ' company, month, ' alter, a' nother, be' hind, ' rather, fast, ' London, bold, ' govern, grind, talk, ' noth-
ing[θ], walk, ad' vance

VII. Изучите правила чтения следующих сочетаний гласных букв и прочтите слова, содержащие их, обращая внимание на то, что сочетание «gh» не читается, а наличие звука [w] перед гласной «a» обуславливает ее особое чтение.

***i + gh**

[ai]

night

light

bright

might

right

high

***ou + gh**

[o:]

bought

brought

thought

fought

nought

ought

***ei + gh**

[ei]

eight

weight

freight

weigh

sleigh

' neighbour[ə]

w + a, qu + a**[wo]**

was

want

watch

[kwo]

' quality

' quantity

quash

w + ar, qu + ar**[wo:]**

war

warm

warn

[kwo:]

quart

' quarter

quartz

VIII. Прочтите слова, обращая внимание на чтение указанных сочетаний гласных букв.

fight, ' quantum, sought, wash, knight, ward, neight, tight, ' qualify[ai], wrought, ' frighten, watt, sight, warp, ' quandary

IX. Тестовое задание. Прочтите слова, обращая внимание на чтение различных сочетаний гласных букв. Доведите чтение слов до автоматизма. Проверьте правильность чтения по транскрипции, данной ниже.

weak, week, task, main, chief, tooth, law, low, house, find, ' heading, cause, done, a' nother, load, wait, look, hold, knew, play, down, dawn, task, a' bove, piece, found, want, be' tween, saw, ' august, might, ' alter, ' rather, en' joy, be' hind, row, reach, ' nothing [θ], few, choose, ad' vance, ex' plain, in' stall, ' daughter, ' London, pass, mind, brought, ' easy, goal, way, ' folder, grew, be' come, path, know, de' mand, ' ready, a' mount, ' power, point, ' govern, slight, ' quality, choice

[wi:k, wi:k, ta:sk, mein, tʃi:f, tu:θ, lo:, lou, haus, faɪnd, ' hedɪŋ, ment, ko:z, dʌn, ə' nʌðə, loud, weit, luk, hould, nju:, plei, daun, do:n, ta:sk, ə' bʌv, pi:s, faund, wont, bi'twi:n, so:, ' o:gəst, mait, ' o:ltə, ' ra:ðə, in'dzoi, bi'haind, rou, ri:tʃ, ' nʌθɪŋ, fju:, tʃu:z, əd' va:ns, iks' pleɪn, in'sto:l, ' do:tə, ' lʌndən, pa:s, maind, bro:t, ' i:zi, goul, wei, ' fouldə, gru:, bi'kʌm, pa:θ, nou, di'ma:nd, ' redi, ə'maunt, ' pauə, point, ' gʌvən, slait, ' kwoliti, tʃois]

УДАРЕНИЕ В МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ И ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ УДАРНЫХ ГЛАСНЫХ

Двусложные слова

Если двусложное слово оканчивается на неударный слог, содержащий звук [i], то гласная открытого ударного слога обычно передает краткий звук.

[æ]	[o]	[i]	[e]
' habit	' polish	' limit	' perish
' rapid	' solid	' visit	' merit
' cabin	' logic	' finish	' credit
' many	' body	' city	' very

Трехсложные слова

В большинстве трехсложных слов, не имеющих приставки, ударение падает на третий слог от конца, и гласная в нем читается кратко.

[æ]	[o]	[i]	[e]
' family	' monitor	' digital	' memory
' factory	' origine	' critical	' register
' capital	' property	' minimum	' negative
' radical	' positive	' similar	' several
' faculty	' comedy	' typical	' general

Слова, состоящие из четырех слогов и более

Ударение также падает на третий слог от конца, и гласная в нем читается кратко. В словах, состоящих из пяти и более слогов, на пятый слог от конца падает еще второстепенное ударение и гласная в нем также читается кратко.

ca' pacity	, regu' larity[ju:]
pa' rameter	, manu' facturer[ju:]
e' conomy	, physi' ology
mo' nopoly	, ele' mentary
e' quivalent	, conduc' tivity
ra' pidity	, possi' bility
de' velopment	im, possi' bility
ne' cessity	o, rigi' nality

ЗВУКОВОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РУССКИМИ И АНГЛИЙСКИМИ БУКВАМИ

Иногда возникает необходимость записать какие-либо слова одного языка посредством букв другого языка, обеспечивая при этом распознаваемое звучание данных слов. Чаще всего, таким образом отражаются имена собственные.

В разных языках существует большое количество букв, передающих относительно одинаковые звуки. Однако в каждом языке имеются уникальные звуки, для передачи которых может не оказаться средств в другом языке, например, посредством русского языка нельзя передать английские звук [ð] и [θ], а английские буквы не могут точно отразить такие русские звуки, как [ж] или [щ]. Для передачи звуков подобного плана в каждом языке подбираются буквы или сочетания букв, которые могут обеспечить приемлемое звучание.

Ниже приводится общепринятое звуковое соответствие между русскими и английскими буквами. Следует учитывать, что в английском языке нельзя передать мягкие согласные звуки.

Гласные буквы		Согласные буквы		
несложные при передаче	сложные при передаче	несложные при передаче		сложные при передаче
Рус. – Англ.	Рус. – Англ.	Рус. – Англ.	Рус. – Англ.	Рус. – Англ.
а – a	е – ye	б – b	л – l	ж – zh
и – i	ё – yo	в – v	м – m	х – kh
о – o	ю – yu	г – g	н – n	ц – ts
у – u	я – ya	д – d	п – p	ч – ch
ы – y		з – z	р – r	ш – sh
э – e		й – y/j	с – s	щ – shch
		к – k	т – t	
			ф – f	

Например: Orlovskaya ulitsa
Murom
Vladimirskaya oblast

ОСНОВНОЙ КУРС

УРОК 1

Речевая тема: Первичная лексика. Представление того, что окружает нас.

Грамматика: Система личных и указательных местоимений. Понятие об артиклях. Порядок слов утвердительного предложения. Простые утвердительные предложения с глаголами to be и to have.

ПЕРВИЧНАЯ ЛЕКСИКА

(часть I)

1. pen [pen] – ручка
2. pencil [pensl] – карандаш
3. book [buk] – книга
4. text book [' tekst ' buk] – учебник (*книга с текстами*)
5. copy-book [' kopibuk] – тетрадь
6. bag [bæg] – сумка, портфель
7. table [teibl] – стол
8. desk [desk] – парта, письменный стол
9. chair [tʃɛə] – стул
10. class board [kla:s ' bo:d] – классная доска
11. picture [' piktʃə] – картина; фотография
12. man [mæn] – 1) мужчина; 2) человек
men [men] – 1) мужчины; 2) люди (*мн. число: особый случай*)
13. woman [' wumən] – женщина
women [' wimin] – женщины (*мн. число: особый случай*)
14. people [pi:pl] – люди (*мн. число: особый случай*)
15. girl [gɜ:l] – девочка, девушка
16. boy [boi] – мальчик, парень
17. friend [frend] – друг, подруга (*обобщенное понятие*)

- boy friend – друг
 girl friend – подруга
 18.dog [dog] – собака
 19.cat [kæt] – кот, кошка
- | | | |
|------------------|---|-------------|
| 20.large [la:dʒ] | } | – большой |
| big [big] | | |
| 21.small [smo:l] | } | – маленький |
| little [litl] | | |
- 22.good [gud] – хороший
 23.nice [nais] – хороший, приятный, милый, симпатичный
 24.fine [fain] – хороший, прекрасный
 25.bad [bæd] – плохой
 26.old [ould] – старый
 27.new [nju:] – новый
 28.young [jʌŋ] – молодой
 29.kind [kaind] – добрый
 30.angry [' æŋɡri] – сердитый, злой
 31.strong [strɒŋ] – сильный
 32.weak [wi:k] – слабый

ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

За исключением особых случаев, множественное число существительных образуется с помощью добавления окончания -s, которое произносится после гласных и звонких согласных звуков как [z], после глухих согласных звуков как [s]. После свистящих и шипящих звуков [s], [z], [ʃ], [tʃ], [dʒ] пишется окончание -es, которое читается как [i:z].

I. Прочтите данные существительные во множественном числе. Не оглушайте окончание -s после гласных и звонких согласных звуков.

Flats, hands, files, trees, cups, games, legs, shops, floors, cabs, shelves.

II. Прочтите данные существительные во множественном и единственном числе, обращая внимание на различие в их чтении.

1. Bus – buses; 2. rose – roses; 3. page – pages; 4. box – boxes; 5. wish – wishes; 6. bridge – bridges; 7. lunch – lunches; 8. prize – prizes; 9. place – places; 10. cage – cages.

III. Назовите данные существительные во множественном числе, обращая внимание на то, что некоторые существительные образуют множественное число не по общим правилам

Girl, chair, man, book, dog, woman, boy, class, cat, friend, picture, table.

IV. В представленном списке слов определите понятия, выраженные 1) одушевленными существительными; 2) неодушевленными существительными.

1. picture; 2. table; 3. boy; 4. chair; 5. girl; 6. man; 7. friend; 8. bag; 9. pencil; 10. cat; 11. woman; 12. desk; 13. pen; 14. class board; 15. people; 16. dog; 17. copy-book; 18. pen

V. В следующем списке слов выделите прилагательные, выражающие сходные качества.

1. small; 2. fine; 3. large; 4. good; 5. big; 6. nice; 7. little.

VI. Определите пары прилагательных, выражающих противоположные качества.

1. kind	1. little
2. large	2. old
3. good	3. angry
4. strong	4. small
5. new	5. bad
6. young	6. weak
7. big	

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

THIS [ðɪs] – этот, эта, это

THAT [ðæt] – тот, та, то
(этот, эта, это)

THESE [ði:z] – эти

THOSE [ðəʊz] – те (эти)

Местоимения *this/these* указывают на текущий период времени или на более близкое расположение объектов, местоимения *that/those* указывают на прошлый или будущий период времени или на более отдаленное расположение объектов. В последнем случае русскими аналогами могут быть не только местоимения «тот», «та», «то», «те», а и местоимения «этот», «эта», «это», «эти».

I. Дайте русские эквиваленты сочетаниям слов с указательными местоимениями.

1. This bag. 2. Those people. 3. These chairs. 4. That dog. 5. These pencils.
6. That copy-book. 7. This pen. 8. Those tables.

II. Дайте английские эквиваленты сочетаниям слов с указательными местоимениями.

1. Эти люди. 2. Тот мужчина. 3. Эта девочка. 4. Те женщины. 5. Этот мальчик. 6. Те картины. 7. Эти книги. 8. Та парта.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Личные местоимения в английском языке **изменяются по лицам и числам**, но они имеют отличные от русского языка падежи и не изменяются по родам. Так как система личных местоимений является сложным образованием, она будет изучаться отдельными блоками исходя из рациональности их представления.

СИСТЕМА ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

I Именительный падеж кто? что? (всегда подлежащее)	II Объектный падеж (аналог русских косвенных падежей) кого? чего? кому? чему? используются со всеми предлогами	Притяжательный падеж ЧЕЙ?		V Возвратные местоимения
		III Первая форма перед существительным	IV Вторая форма вместо существительного	

с в о й

с а м / с е б я

I [ai] – я you [ju:] – ты (вы) he [hi:] – он she [ʃi:] – она он it [it] – она оно we [wi:] – мы you [ju:] – вы they [ðei] – они	me [mi:] – меня, мне you [ju:] – тебя, тебе him [him] – (н)его, (н)ему her [hə:] – (н)ее, (н)ей it [it] – (н)его, (н)ему – (н)ее, (н)ей us [ʌs] – нас, нам you [ju:] – вас, вам them [ðem] – (н)их, (н)им	my [mai] – мой your [jo:] – твой his [hiz] – его her [hə:] – её its [its] – его, её our [auə] – наш your [jo:] – ваш their [ðeə] – их	mine [main] – мой yours [jo:z] – твой his [hiz] – его hers [hə:z] – её ours [auəz] – наш yours [jo:z] – ваш theirs [ðeəz] – их	myself [maɪself] yourself [jo:ˈself] himself [hɪmˈself] herself [həˈself] itself [ɪtˈself] ourselves [auəˈselvz] yourselves [jo:ˈselvz] themselves [ðemˈselvz]	
--	---	--	--	---	--

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Местоимения **I** всегда пишется с заглавной буквы. Местоимение **you** выражает только множественное число. Аналог русского местоимения «ты» в литературном английском языке отсутствует и для его передачи используется местоимение множественного числа **you**, то есть «вы» (как в русском языке вежливое обращение). Отсюда возникает неоднозначность при переводе на русский язык местоимения **you**, которое может означать как «вы», так и «ты», но оно всегда согласуется с глаголом множественного числа.

Местоимения **he** и **she** употребляются только в качестве замены одушевленных существительных, указывая на мужской и женский пол соответственно. В случае, когда пол живого существа неизвестен, а также, главным образом, для замены неодушевленных существительных используется местоимения **it**. Следует учитывать, что местоимение **it** переводится на русский язык тремя словами: «он», «она», «оно».

Местоимение множественного числа **they** заменяет как одушевленные так и неодушевленные существительные.

I. Дайте русские эквиваленты следующим местоимениям.

she, they, it, you, I, he, we

II. Дайте английские эквиваленты следующим местоимениям.

мы, он (мужчина), я, она (парта), вы, они, оно, ты, она (девочка), он (стол)

III. Определите местоимения, посредством которых можно заменить существительные.

he, we, it, you, they, I, she

IV. Замените следующие существительные соответствующими местоимениями.

book, girl, man, tables, men, people, boy, woman, pictures, dog, friends, pencil.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (первая форма)

Местоимения в притяжательном падеже отвечают на вопрос «чей?». Они могут употребляться в двух ситуациях: с последующим существительным и без него (соответственно первая и вторая форма). В основном, притяжательные местоимения используются с последующим существительным, то есть в первой форме.

I. Дайте русские эквиваленты сочетаниям слов с притяжательными местоимениями (первая форма).

1. His table. 2. Our chairs. 3. Its (города) people. 4. Her dog. 5. Your pictures. 6. My cat. 7. Their desks. 8. Its (школы) class-boards.

II. Дайте английские эквиваленты сочетаниям слов с притяжательными местоимениями (первая форма).

1. Моя тетрадь. 2. Его стол. 3. Наши друзья. 4. Ваши карандаши. 5. Её сумка. 6. Их стулья. 7. Наша классная доска. 8. Твой кот. 9. Её ручка. 10. Её (школы) парты. 11. Их картины. 12. Его собака.

ПЕРВИЧНАЯ ЛЕКСИКА (часть II)

1. tree [tri:] – дерево
2. grass [gra:s] – трава (исчисляемое существительное)
3. forest [' forist] – лес
4. river [' rivə] – река
5. garden [ga:dn] – сад
6. sky [skai] – небо
7. sun [sʌn] – солнце
8. moon [mu:n] – луна
9. weather [' weðə] – погода

- 10.white [wait] – белый
- 11.black [blæk] – черный
- 12.red [red] – красный; рыжий
- 13.green [gri:n] – зеленый
- 14.blue [blu:] – синий, голубой
- 15.brown [braun] – коричневый
- 16.grey [grei] – серый
- 17.yellow [jelou] – желтый
- 18.dark [da:k] – темный
- 19.light [lait] – светлый

- 20.time [taim] – время (*неисчисляемое существительное*)
- 21.now [nau] – сейчас, теперь
- 22.day [dei] – день
 today [tə' dei] – сегодня
- 23.yesterday [' jestədi] – вчера
- 24.tomorrow [tə' morou] – завтра
- 25.here [hiə] – здесь, сюда
- 26.there [ðeə] – там, туда
- 27.many [' mæni] – много (*с исчисляемыми существительными*)
 many friends – много друзей
28. much [mʌtʃ] – много (*с неисчисляемыми существительными*)
 much time – много времени
29. few [fju:] – мало (*с исчисляемыми существительными*)
 few books – мало книг
30. little [litl] – мало (*с неисчисляемыми существительными*)
 little grass – мало травы
31. some [sʌm] – несколько, некоторые; некоторое количество
32. very [' veri] – очень
33. too [tu:] – тоже, также (*ставится в конце предложения*)

34. and [ænd] – и; а
 or [o:] – или
 but [bʌt] – но; а

35. in [in] – в	НО: in the picture – на картине
on [on] – на	in the tree – на дереве
for [fo:] – для	in the sky – на небе
of [ov] – кого?, чего? (эквивалент родительного падежа)	
about [ə' baut] – о	
from [from] – из, от (откуда?)	
far from [' fa: ' from] – далеко от	
near [niə] – около, рядом с	

I. Определите в данном списке те слова, которые не отражают понятия, связанные с окружающей природой.

river, sky, forest, very, sun, too, weather, grass, there, garden, tree, moon.

II. Определите сочетания слов, не соответствующие действительности.

1. green garden; 2. grey sky; 3. brown moon; 4. white grass; 5. dark forest; 6. black sun; 7. yellow river; 8. blue tree; 9. red cat; 10. light sky.

III. Определите в данном списке те слова, которые выражают 1) время действия; 2) местоположение и движение.

yesterday, there, few, very, now, day, some, here, too, tomorrow, many, today.

IV. Укажите, какими наречиями из левой колонки могут быть охарактеризованы существительные, представленные в правой колонке, предварительно определив, являются ли существительные исчисляемыми или нет.

1. many
2. little
3. some
4. much
5. few

1. grass
2. friends
3. people
4. trees
5. time
6. women
7. pictures

V. Не переводя сочетания слов, назовите союзы и предлоги, которые следовало бы употребить в данных ситуациях.

- A. трудный, но интересный; дома и улицы; дети или их родители; старый, а крепкий; маленький, а приятный.
- B. в городе, около школы, на крыше, из Муромы, страницы книги, для детей, далеко от Москвы, о работе.
- C. для жителей поселка, из музеев нашей страны, на полу около телевизора, в доме далеко от центра города.

ГЛАГОЛ *TO BE* – БЫТЬ, НАХОДИТЬСЯ (формы и значение)

Подлежащее кто? что?	Формы глагола <i>to be</i>		
	Present (настоящее время)	Past (прошедшее время)	Future (будущее время)
I Ns(=he, she, it)	am [æm] is [ɪz]	} was [wɒz]	will [wɪl] (shall) be will be
we Ns(=they), you	} are [ɑ:]	} were [wɛ:]	will (shall) be will be
Символ N означает	Значения глагола <i>to be</i> в русском языке		
	есть = это,	был	будет

любое суще- ствительное.	является, пред- ставляет собой, находится...		
-----------------------------	--	--	--

Обратите внимание:

♦ Частица *to* [tu] перед глаголом указывает на его неопределенную форму): *to be* – (что делать?) быть, находится.

♦ Глагол *to be* изменяется по лицам и числам, имея несколько форм. Выбор формы глагола зависит от подлежащего, выраженного местоимением в именительном падеже либо существительным в единственном или множественном числе.

♦ Подлежащее в английском языке всегда ставится перед сказуемым, и английское предложение не может быть построено без этих двух главных его членов.

♦ Для лучшего запоминания отметьте для себя, что формы глагола настоящего и прошедшего времени, оканчивающиеся на «s» (*is, was*), употребляются с существительными без окончания «s» (то есть в единственном числе) или заменяющими их местоимениями.

♦ Дословный русский аналог формам глагола *to be* в настоящем времени представляет собой глагол «**есть**», являющийся единственным глаголом, который по нормам русского литературного языка опускается. Следовательно, отсутствие глагола в русском предложении является сигналом употребления форм глагола *to be* в настоящем времени (*am, is, are*). При переводе на русский язык вместо глагола «есть» можно использовать его аналоги, данные в таблице.

♦ Принцип образования будущего времени глагола *to be* совершенно иной, а именно, с помощью вспомогательных глаголов ***will*** и ***shall***, причем в разговорном английском языке во всех лицах и числах обычно употребляется ***will***, но в письменной речи с первым лицом единственного и множе-

ственного числа применяется ***shall***. После вспомогательных глаголов употребляется неопределенная форма глагола *to be*, но без частицы *to*.

*I. Составьте предложения, соответственно употребляя различные формы глагола **to be** во всех временах.*

1. You	Am	
2. She	is	
3. I	are	
4. They		
5. It	was	
6. We	were	
7. He		kind
8. His friend	will be	
9. These girls	will (shall) be	

*II. Вставьте в предложения соответствующие формы глагола **to be** и переведите их на русский язык.*

A. Настоящее время.

1. Your garden... small. 2. These tables... new. 3. I... kind. 4. She... nice.
5. This woman... old. 6. You... fine. 7. These trees... green. 8. We... young. 9.
It... dark. 10. He... weak. 11. They... white. 12. I... strong.

B. Прошедшее время.

1. Those desks... new. 2. My cat... grey. 3. They... red. 4. That dog...
black. 5. It... blue. 6. I... young. 7. His pictures... fine. 8. You... kind.

C. Будущее время.

1. Her bag... yellow. 2. He... strong. 3. They... brown. 4. Our forests...
large. 5. Its desks... light. 6. Their note-books... fine.

*III. Переведите на английский язык следующие предложения, употребляя соответствующие формы глагола **to be** в различных временах. Обратите внимание, что отсутствие глагола в русском предложении указывает на употребление форм глагола **to be** в настоящем времени (то есть **am, is, are**)*

1. Мои тетради хорошие. 2. Его друг сильный. 3. Та трава была желтой. 4. Этот день будет прекрасным. 5. Ваши ручки плохие. 6. Те деревья были старыми. 7. Эти люди приятные. 8. Их собака была злой. 9. Наши парты будут темными. 10. Я молодой. 11. Эти картины были прекрасными. 12. Его сад будет большим. 13. Её сумка светлая. 14. Тот мальчик был маленьким.

*IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголом **to be** в настоящем времени даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.*

1. Я молодой.	1. I am young.
2. Он молодой.	2. He is young.
3. Они молодые.	3. They are young.
4. Она молодая.	4. She is young.
5. Мы молодые.	5. We are young.
6. Ты (вы) молодые.	6. You are young.
7. Он (дуб) молодой.	7. It is young.
8. Мой друг молодой.	8. My friend is young.
9. Мои друзья молодые.	9. My friends are young.
10. Эта собака молодая.	10. This dog is young.
11. Эти собаки молодые.	11. These dogs are young.
12. Это дерево молодое.	12. This tree is young.
13. Эти деревья молодые.	13. These trees are young.
14. Мой сад молодой.	14. My garden is young.
15. Мои сады молодые.	15. My gardens are young.

Артикль

(основные сведения)

Артикли являются основными **показателями существительных**, следовательно, за исключением далее указанных ситуаций, существительные, как правило, употребляются с артиклями. Артикли в английском языке обладают как грамматическими, так и смысловыми характеристиками.

В русском языке необходимость употребления артиклей отсутствует, так как существительные можно идентифицировать по окончаниям, что невозможно сделать в английском языке из-за отсутствия таковых.

В английском языке существуют неопределенный и определенный артикли.

1. НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

a [ə] – перед согласным звуком: a table

an [ən] – перед гласным звуком: an apple

Артикль «a» произошел от числительного «one» [wʌn] («один»), поэтому применяется только в единственном числе. Он означает: **один из, любой из, какой-то**.

Неопределенный артикль употребляется в тех ситуациях, когда существительное представляет собой **неизвестный, неконкретный предмет или лицо**, причем, во множественном числе в подобной ситуации артикль отсутствует.

2. ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ:

the $\begin{cases} [\ðə] & \text{– перед согласным звуком: the table} \\ [\ði] & \text{– перед гласным звуком: the apple} \end{cases}$

Артикль «the» произошел от местоимения «that» (этот, тот) и означает: **этот, вот этот самый**.

Определенный артикль употребляется в тех ситуациях, когда существительное представляет собой **известный, конкретный предмет или лицо**, причем, он употребляется как в единственном, так и во множественном числе.

Любой артикль всегда относится только к существительному и ставится перед ним. Но если с существительным употребляется прилагательное, то артикль занимает позицию перед ним или каким либо другим определением, если таковое имеется.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРТИКЛЕЙ

(наиболее типовые ситуации)

- | | | |
|---|---|--|
| <p>1. После глагола <i>to be</i></p> <p style="padding-left: 20px;">He is a doctor. Он врач.</p> <p style="padding-left: 20px;">They are doctors. Они врачи.</p> | — | <p>ед. ч. — a</p> <p>мн. ч. — —</p> |
| <p>2. После глагола <i>to have</i></p> <p style="padding-left: 20px;">I have a book.</p> <p style="padding-left: 20px;">У меня есть книга (одна).</p> <p style="padding-left: 20px;">I have some books.</p> <p style="padding-left: 20px;">У меня есть книги (неизвестно сколько).</p> | — | <p>ед. ч. — a</p> <p>мн. ч. «<i>some</i>» (если перед существительным нет других поясняющих слов)</p> |
| <p>3. При первом упоминании</p> <p style="padding-left: 20px;">I have a book.</p> <p style="padding-left: 20px;">У меня есть книга (какая-то).</p> <p style="padding-left: 20px;">При повторном упоминании</p> <p style="padding-left: 20px;">The book is good.</p> <p style="padding-left: 20px;">(Эта самая) Книга хорошая.</p> | — | <p>ед.ч. — a</p> <p>мн.ч. — —</p>
<p>ед.ч. the</p> <p>мн.ч. the</p> |
| <p>4. В начале предложения</p> <p style="padding-left: 20px;">(в простых предложениях с <i>to be, to have</i>)</p> <p style="padding-left: 20px;">The girl is nice.</p> <p style="padding-left: 20px;">(Эта) Девочка милая.</p> | — | <p>ед.ч. the</p> <p>мн.ч. the</p> |
| <p>5. В обстоятельствах места</p> <p style="padding-left: 20px;">(где?/когда?)</p> <p style="padding-left: 20px;">(в простых предложениях с <i>to be, to have</i>)</p> <p style="padding-left: 20px;">The book is on the table.</p> <p style="padding-left: 20px;">Книга (где?) на столе.</p> | — | <p>ед.ч. the</p> <p>мн.ч. the</p> |
| <p>6. После предлога “<i>of</i>”</p> <p style="padding-left: 20px;">The pictures <i>of</i> the book are nice.</p> <p style="padding-left: 20px;">Картинки (чего?) книги хорошие.</p> | — | <p>ед.ч. the</p> <p>мн.ч. the</p> |
| <p>7. С неисчисляемыми существительными</p> | — | <p>—</p> |

в обобщенном смысле

Grass is green.

Трава (вообще) зеленая.

8. В конкретных ситуациях
с исчисляемыми и неисчисляемыми
существительными

— ед.ч. the
— мн.ч.

The grass of my garden is big.

Трава моего сада большая. (именно эта трава)

9. С существительными, единствен-
ными в своем роде: *sun* (солнце), *moon* (луна),
sky (небо), *earth* (земля)

— the

The sun is in **the** sky now.

Солнце на небе сейчас. (У нас одно солнце и небо)

10. С названиями стран, городов, улиц:
Russia, Murom, Orlovskaya street

— —

НО: с составными названиями стран:
the Russian Federation

the

11. С названиями рек, морей:
the Oka (river) – река Ока,
the Black Sea – Черное море

— the

НО: с названиями озер:

— —

Lake Svyato – озеро Свято

12. С названиями учебных предметов
Physics, history

— —

ОТСУТСТВИЕ АРТИКЛЯ

Артикль отсутствует при наличии перед существительными:

1. указательных местоимений: **this/these; that/those**
2. притяжательных местоимений (I форма): **my, his, her, its, our, your, their**

3. неопределенных местоимений: **some, any, no** (несколько, сколько-нибудь, нисколько)

4. количественных числительных: **one, two ...** (один, два ...)

5. наречиями: **many, much** (много), **few, little** (мало)

I. Не переводя предложения, укажите, в каких случаях и какие артикли следовало бы поставить перед существительными в данных речевых ситуациях.

A. Я программист. У меня есть компьютер. Компьютер современный и удобный. Материнская плата моего компьютера имеет не только процессор и память, но и много других важных устройств. Мне интересно работать на компьютере, и программирование – прекрасное занятие.

B. Погода обычно бывает переменчивой. Но сегодня погода теплая и устойчивая. Некоторые люди не замечают этого, а мне так приятно выйти сейчас во двор. Небо голубое и светит солнце. На деревьях вокруг много молодых зеленых листочков. Трава под ногами также уже зеленая. Я думаю, скоро пойду купаться. Река Ока еще холодная, но озеро Свято недалеко от Мурома уже прогрелось.

II. Учитывая правила употребления артиклей перед существительными, переведите на английский язык предложения, используя глагол to be в различных временах.

*Обратите внимание на те **речевые ситуации**, которые можно выразить с помощью глагола **to be**, а именно:*

1. кто-либо/что-либо есть (был, будет) такой-то

The picture is good. Картина хорошая.

2. кто-либо/что-либо есть (был, будет) кто-то/что-то

This man is an economist. Этот человек экономист.

3. кто-либо/что-либо есть в чем-то/на чем-то/для чего-то и т.д.

The book is on the table. Книга на столе.

1. Лес находится около реки. Он очень большой. 2. Деревья этого леса старые, но они прекрасные. 3. Луна была на небе. Она была большая и очень светлая. 4. Погода будет приятная завтра, а вчера она была плохая. 5. Трава зеленая, молоко (*milk*) белое, а небо голубое. 6. Эта собака для моего друга. Она милая и добрая. 7. Сейчас деревья в лесу желтые и красные. Они прекрасны. 8. Картинки были из моей книги. Книга была очень старая. 9. Эта собака была моим другом. Она была маленькая и добрая. 10. Небо голубое сегодня и солнце на небе сейчас. 11. Этот парень мой друг. Он студент (*a student*). 12. Эта книга о добрых людях. Книга будет прекрасной.

III. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на структурное и смысловое различие предложений с местоимением this и глаголом to be.

Модель:

1. *This garden is big.* – Этот сад большой.
2. *This is a big garden.* – Это большой сад.

1. This man is old. This is an old man. 2. This picture is fine. This is a fine picture. 3. This is a red pencil. This pencil is red. 4. This text book is new. This is a new text book. 5. This is a kind woman. This woman is kind. 6. This is big grass. This grass is big. 7. This girl is nice. This is a nice girl. 8. This is a large river. This river is large.

IV. Передайте на английском языке данные речевые ситуации, обращая внимание на расположение глагола to be. Изучите модель, чтобы увидеть разницу в структуре этих предложений.

Модель:

1. Эта книга (есть) хорошая. – *This book is good.*
 Это (есть) хорошая книга. – *This is a good book.*
2. Эти книги (есть) хорошие. – *These books are good.*
 Это (есть) хорошие книги. – *These are good books.*

1. Этот сад прекрасный. Это прекрасный сад.
2. Эти люди сильные. Это сильные люди.

3. Это маленький лес. Этот лес маленький.
4. Это новые тетради. Эти тетради новые.
5. Этот стол старый. Это старый стол.
6. Это злой кот. Этот кот злой.
7. Это белая сумка. Эта сумка белая.
8. Эти деревья зеленые. Это зеленые деревья.

ГЛАГОЛ *TO HAVE* – ИМЕТЬ
(формы и значение)

Подлежащее Кто? что?	Формы глагола <i>to have</i>		
	Present (настоящее время)	Past (прошедшее время)	Future (будущее время)
I Ns(=he, she, it) we Ns(=they), you	have [hæv] has [hæz] } have	} had [hæd]	will (shall) have will have will (shall) have will have
Символ N означает любое существи- тельное.	Значения глагола <i>to have</i> в русском языке		
	(Он) имеет (книгу) = (дословное значение) (У него) есть (книга) (общеупотребитель- ное значение)	... имел ... = =... была будет иметь ...= =... будет ...

Обратите внимание:

*Глагол **to have** также как и глагол **to be** изменяется по лицам и числам, имея несколько форм, зависящих от подлежащего. Так же, как в случае употребления глагола **to be**, форма глагола **to have** в настоящем времени, оканчивающаяся на «s» (*has*) употребляется с существительными*

без окончания «s» (т.е. в единственном числе) или заменяющими их местоимениями. Будущее время образуется так же, как и с глаголом *to be*, то есть с помощью вспомогательного глагола.

Дословное значение глагола ***to have*** (***иметь***) в русском языке не совпадает с его литературными нормами, поэтому формы глагола ***to have*** чаще передается русскими глаголами ***есть/был/будет***, при этом меняется структура предложения.

I. Составьте предложения, соответственно употребляя различные формы глагола *to have* во всех временах.

1. He	has	some books
2. They	have	
3. We		
4. I		
5. She	had	
6. It		
7. You	will have	
8. This man	will (shall) have	
9. My friends		

II. Вставьте в предложения соответствующие формы глагола «***to have***» и переведите их на русский язык.

A. Настоящее время.

1. He... a big dark desk. 2. They... some old trees in the garden. 3. We ... a little grey cat. 4. I... a new red pen. 5. She... much grass in the garden. 6. You... a fine friend here too. 7. The girl ... a small white bag. 8. The boys... big and strong dogs.

B. Прошедшее время.

1. She... a red cat. 2. The girl... few friends. 3. The woman... a brown table and some yellow chairs. 4. The boys... good time there.

C. Будущее время.

1. These people... fine pictures. 2. I... very many pencils. 3. He... a good day tomorrow. 4. You... a new class board.

*III. Переведите на английский язык следующие предложения используя глагол **to have** в различных временах.*

*Обратите внимание на ту **речевую ситуацию**, которую можно выразить с помощью глагола **to have**, а именно:*

*у кого-либо/чего-либо **есть (был, будет)** кто-то/что-то =
= кто-либо/что-либо **имеет (имел, будет иметь)** кого-то/что-то*

He has a good book. У него есть хорошая книга.

Он имеет хорошую книгу.

1. У меня есть добрый друг. 2. У нас был хороший день вчера. 3. У этой девочки очень много карандашей. 4. У этих ребят большие собаки. 5. У него было мало друзей. 6. У тебя будет новый письменный стол. 7. У моего друга хороший день сегодня. 8. У них мало времени.

*IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголом **to have** в настоящем времени даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.*

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. У нас есть друг. | 1. We have a friend. |
| 2. У него есть друг. | 2. He has a friend. |
| 3. У них есть друг. | 3. They have a friend. |
| 4. У нее (собаки) есть друг. | 4. It has a friend. |
| 5. У меня есть друг. | 5. I have a friend. |
| 6. У тебя (вас) есть друг. | 6. You have a friend. |
| 7. У нее есть друг. | 7. She has a friend. |
| 8. У этого мальчика есть друг. | 8. This boy has a friend. |
| 9. У этих мальчиков есть друг. | 9. These boys have a friend. |
| 10. У этой девочки есть друг. | 10. This girl has a friend. |
| 11. У этих девочек есть друг. | 11. These girls have a friend. |
| 12. У этой собаки есть друг. | 12. This dog has a friend. |
| 13. У этих собак есть друг. | 13. These dogs have a friend. |
| 14. У этого дерева есть друг. | 14. This tree has a friend. |
| 15. У этих деревьев есть друг. | 15. These trees have a friend. |

Обратите внимание:

Чтобы не было путаницы в употреблении глаголов *to be* и *to have* нужно помнить, что выбор глагола необходимо производить только тогда, когда перед ним стоит подлежащее. Следовательно, в предложении: «У него (**есть**) книга.» Начальное звено следует заменить на подлежащее, выражая его через соответствующее местоимение или существительное. В этом случае у нас получится следующая фраза: «Он **имеет** книгу» (*He has a book*). Помните, что в английском предложении перед сказуемым всегда должно стоять подлежащее.

I. Определите, в каких случаях следует использовать глагол *to have*, а где необходимо применять глагол *to be*. Помните, что для выбора соответствующего глагола необходимо, чтобы перед ним стояло слово отвечающее на вопрос кто?/что? (то есть подлежащее).

Модель:

1. (кто?) Она **есть/была/будет** милая. – She **is/was/will be** nice.

2. У нее **есть/была/будет** книга. =

= (кто?) Она **имеет/имела/будет иметь** книгу. – She **has/had/will have** a book.

1. Этот человек слабый. 2. У этих девушек много друзей. 3. Эта женщина была добрая. 4. У моего друга была прекрасная собака. 5. Эти люди будут сильными. 6. У них будут хорошие друзья. 7. У нас мало времени. 8. Их кот был рыжим. 9. У него был новый учебник. 10. У нашего друга замечательный сад.

II. Выразите следующие речевые ситуации на английском языке, обращая внимание на употребление глаголов *to be* и *to have* в различных временах. Не забывайте об употреблении артиклей перед существительными.

1. У моего друга есть собака. Она большая и очень злая.
2. У этой женщины было много деревьев в саду. Деревья были старыми и большими.
3. У нас будет кот. Наш кот будет добрым.
4. У неё мало травы в саду. Её сад большой и прекрасный.
5. У него много хороших книг. Эти книги для его друга.
6. У девочки будет новая сумка. Её учебники и тетради будут в этой сумке.
7. У нас есть письменный стол. Стол маленький, но хороший.
8. У этого человека был сад. У него было мало деревьев в саду, и они были старые.

ПОРЯДОК СЛОВ В УТВЕРДИТЕЛЬНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В отличие от свободного порядка слов в русском языке, где, благодаря многочисленным окончаниям различных частей речи, можно легко определить любой член предложения, в английском языке употребляется строгий порядок слов, так как английские части речи практически не содержат окончаний, и члены предложения могут, прежде всего, быть определены по их местоположению.

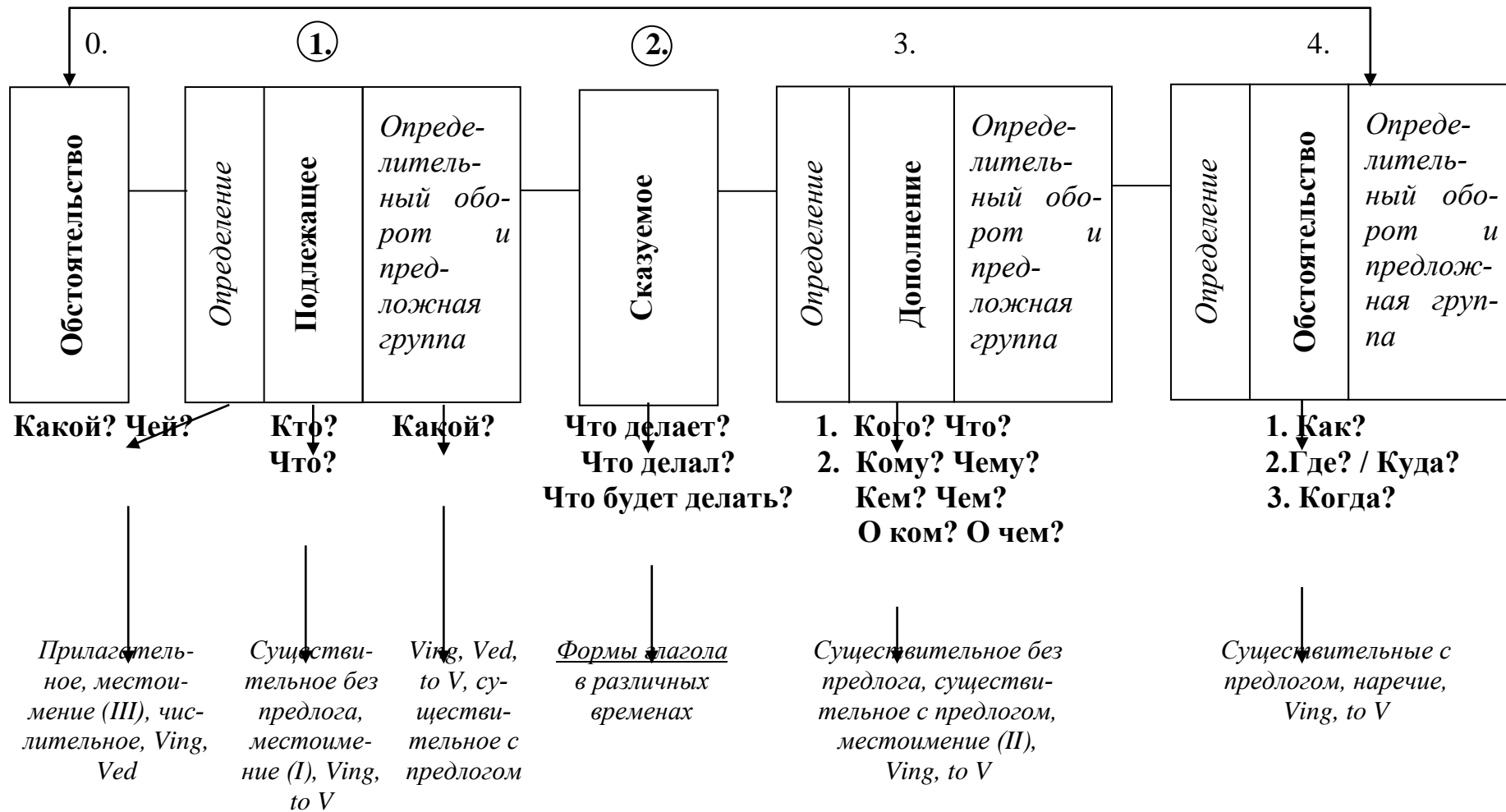
*Местоположение **подлежащего, сказуемого и дополнения** в английском языке четко зафиксировано, и эти члены предложения должны располагаться только в указанном порядке.*

Если, допустим, нам надо сказать на английском языке «Этим людям помогают мои друзья», то, прежде всего, необходимо перед сказуемым поставить подлежащее. В этом случае предложение будет выглядеть следующим образом: «(кто?) Мои друзья помогают этим людям» (My friends help these people). Если мы сохраним ранее упомянутый порядок слов в английском предложении (These people help my friends), то его смысл будет совсем иной, а именно: «Эти люди помогают моим друзьям».

*После сказуемого сначала ставится **прямое дополнение**, которое употребляется без предлога (вопросы “кого?/что?”), а далее **предложное дополнение** (все прочие вопросы).*

Обычное местоположение **обстоятельства** – конец предложения. Однако его можно поставить и в начале предложения перед подлежащим. В этой случае необходимо быть особенно внимательным, так как русское предложение, начинающееся с обстоятельства места, далее всегда содержит сказуемое, например: «В лесу растут старые деревья». Но расстановка слов в английском предложении в этом случае должна быть следующая: «Старые деревья растут в лесу» или «В лесу старые деревья растут».

Порядок слов в утвердительном предложении



Если в предложении необходимо употребить несколько обстоятельств, то они располагаются в следующем порядке: 1) обстоятельство образа действия (как?); 2) обстоятельство места (где?/куда?); 3) обстоятельство времени (когда?).

Определение, как и в русском языке, находится всегда рядом с существительным: одиночное определение ставиться перед существительным, а распространенное после него.

I. Расставьте слова таким образом, чтобы получить предложения, имеющие установленный порядок слов.

1. has, in the garden, she, some trees.
2. nice, are, in this book, the pictures.
3. for my friend, have, a, book, good, I.
4. fine, yesterday, was, the weather.
5. are, now, the boys, on the river.
6. few friends, will have, there, they.

II. Определите, соответствует ли порядок слов в русских предложениях тому, что должно быть в английском языке. Переведите предложения на английский язык, соблюдая необходимый порядок слов.

1. У меня на парте было несколько тетрадей. 2. Он сегодня очень добрый. 3. Погода будет завтра плохой. 4. Лес был около реки. 5. Хороший учебник имеет мой друг. 6. У нас там будут стол и стулья. 7. Он был вчера в саду. 8. Трава этого сада зеленая. 9. Карандаши у него в сумке. 10. Хорошие картинки имеет эта книга. 11. На небе сейчас луна. 12. Новые тетради были у нее в столе.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В ОБЪЕКТНОМ ПАДЕЖЕ

(См. таблицу местоимений стр.)

Личные местоимения в объектном падеже являются аналогами русских местоимений в косвенных падежах, то есть во всех падежах, кроме именительного. Запомните, что с предлогами употребляются только эти местоимения.

Обратите внимание, что местоимения *you* и *it* совпадают по своей форме в именительном и объектном падежах. Их можно различить только исходя из их местоположения в предложении. Если они стоят до сказуемого, то являются подлежащими и употребляются в именительном падеже. Если они находятся после сказуемого, это местоимения в объектном падеже.

I. Назовите русские аналоги следующих местоимений.

1. from it; 2. for you; 3. on them; 4. near him; 5. for her; 6. in me;
7. far from us; 8. about them.

II. Назовите английские аналоги следующих местоимений.

1. в нем; 2. для меня; 3. (кому?) тебе; 4. на ней; 5. около них; 6. (кем?) нами; 7. из него (Мурома). 8. о вас.

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с местоимениями в объектном падеже даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

1. Это для тебя/вас.
2. Это для неё.
3. Это для них.
4. Это для него.
5. Это для нас.
6. Это для меня.
7. Это для нее (школы).

1. This is **for you**.
2. This is **for her**.
3. This is **for them**.
4. This is **for him**.
5. This is **for us**.
6. This is **for me**.
7. This is **for it**.

ПЕРВАЯ ФОРМА ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

(особенности перевода)

(См. таблицу местоимений стр.)

Все притяжательные местоимения английского языка могут иметь одно и то же значение и переводиться на русский язык местоимением «свой» в любом падеже и числе. Это происходит в том случае, когда

притяжательное местоимение стоит в том же лице, что и местоимение в именительном падеже, которое является подлежащим данного предложения. Например:

I have his book. У меня **его** книга.

I have my book. У меня **своя** (моя) книга.

I. Вставьте притяжательные местоимения в том же лице, в каком стоит подлежащее, и переведите предложения на русский язык.

1. They have... friends here. 2. You will have... garden too. 3. He had... desk. 4. This girl has... bag. 5. I am in... garden now. 6. They had... dog.

II. Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на использование соответствующих притяжательных местоимений.

1. У него моя книга. У него своя книга. 2. У меня твой учебник. У меня свой учебник. 3. У тебя своя тетрадь. У тебя его тетрадь. 4. У них свои сумки. У них наши сумки. 5. Он в ее саду сейчас. Он в своем саду сейчас. 6. У нас свой стол. У нас их стол.

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с притяжательными местоимениями даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

1. У него своя книга.
2. У них своя книга.
3. У меня своя книга.
4. У неё своя книга.
5. У тебя своя книга.
6. У нас своя книга.
7. У него (кабинета) своя книга.

1. **He** has **his** book.
2. **They** have **their** book.
3. **I** have **my** book.
4. **She** has **her** book.
5. **You** have **your** book.
6. **We** have **our** book.
7. **It** has **its** book.

ВТОРАЯ ФОРМА ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

(См. таблицу местоимений стр.)

*Кроме наиболее употребительной первой формы существует **вторая форма притяжательных местоимений**, используемая намного реже. В первом случае местоимения используются всегда с последующими существительными. Во втором случае они употребляются без существительных, так как заменяют их. Например:*

1. This is **my book**. Это **моя книга**.
2. This book is **mine**. Эта книга **моя**.

За исключением 1-ого лица единственного числа вторая форма представляет собой те же притяжательные местоимения, что и первая форма, но с добавлением окончания «s».

I. Завершите предложения соответствующими притяжательными местоимениями согласно модели.

Модель:

This is **my** book. – This book is... (**mine**).

Это **моя** книга. – Эта книга **моя**.

1. This is her cat. – This cat is...
2. These are our bags. – These bags are...
3. This is your friend. – This friend is...
4. This is my dog. – This dog is...
5. These are their desks. – These desks are...
6. These are his note-books. – These note-books are...

II. Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на употребление второй формы притяжательных местоимений.

1. Эта тетрадь её. 2. Эта картина моя. 3. Этот сад их. 4. Эти парты наши. 5. Эта ручка твоя. 6. Это собака его. 7. Эти карандаши наши. 8. Эта кошка моя. 9. Эти стулья ваши. 10. Эта сумка её. 11. Эти книги его. 12. Эти деревья их.

ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

(См. таблицу местоимений стр.)

Английские возвратные местоимения соответствуют в русском языке словам «сам» или «себя» в любых падежах. Следует иметь в виду, что в этом случае местоимение «себя» всегда подразумевает «сам себя». Этот факт необходимо учитывать для правильного выбора местоимений в английском языке. Например:

I have this book for **myself**. У меня эта книга для **(самого) себя**.

НО: I took this book with **me** (~~myself~~). Я взял эту книгу с **собой** (не «с самим собой»).

Возвратные местоимения могут стоять как в конце предложений, так и после подлежащего. Например:

I have it **myself**. = I **myself** have it. У меня **самого** есть это.

I. Завершите предложения соответствующими возвратными местоимениями согласно модели.

Модель:

I have a note-book for... (**myself**).

У меня есть тетрадь для **себя**.

1. He has a book for...
2. They have some books for...
3. You (*ты*) have a book for...
4. We have some books for...
5. I have a book for...
6. You (*вы*) have some books for...

II. Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимания на употребление возвратных местоимений.

1. У меня есть книги для самого себя.
2. У него самого есть сад.
3. Она сама милая девочка.
4. У неё есть стол для себя.
5. У них самих есть собака.
6. Мы сами на реке сейчас.
7. У тебя есть много времени для себя.
8. Они сами сильные ребята.

ОБЩИЙ ОБЗОР МЕСТОИМЕНИЙ

(См. таблицу местоимений стр.)

♦ В русском языке такие местоимения, как «его», «её», «их» отвечают на разные вопросы, а именно, «кого?» или «чей?» и соответственно в английском языке используются местоимения разного плана, а именно, либо в объектном падеже, либо в притяжательном падеже.

♦ Также следует быть внимательным при выборе английских местоимений **he, she, it** отражающих живые существа с одной стороны, и неодушевленные предметы или явления с другой стороны.

♦ Иногда при переводе английского местоимения **it** возникают осложнения, так как в русском языке оно соответствует трем разным местоимениям, а именно, «он», «она», «оно» выражающим разный грамматический род. В этом случае можно использовать обобщающее местоимение «это». Например:

It is my book. Это (она) моя книга.

Соответственно, в английском языке местоимение «это» может отражаться двумя разными местоимениями: **this** и **it**.

I. Без перевода определите, какие английские местоимения следовало бы употребить в данной речевой ситуации, представленной на русском языке.

Я встретила **его** на **той** улице. **Он** сначала не заметил **меня**. **Я** была поражена **его** видом. Жаль, что **он** не видел **себя** со стороны. В **нем** было что-то неотразимое. **Его** костюм очень шел **ему**. На **своих** руках **он** держал чудесного щенка. **Его** вид был очарователен: **эти** глазки-бусинки на **его** мордашке. Кажется, **он сам** любовался **им**. Жаль, что **этот** щенок не был **моим**, ну а **вы**, возможно, захотели бы, чтобы **он** был **вашим**. Столько было в **нем** очарования!

Мимо **нас** шли люди, но **мы** не замечали **их**. **Их** присутствие для **нас** ничего не значило. **Наша** встреча была неожиданной, но **мы** ожидали **её**. **Он** шел рядом со мной со **своим** щенком на руках, и **их** присутствие далеко **меня** счастливой. **Те** люди, которые проходили мимо **меня**, улыбались

мне. «Это **твой** день! - подумала **я** тогда про **себя**. – **Ты** должна поймать **свою** удачу». И сейчас **я** часто вспоминаю **тот** день и думаю, что **он** принес **мне** счастье на всю **мою** жизнь.

II. Выразите на русском языке данные речевые ситуации, обращая внимание на значение различных местоимений в английских предложениях.

1. These are books. These books are hers. I have some books too. Those books are mine. My books are old. Her books are old too but I have some new and nice books for her and for myself.

2. This is a little garden. This garden has some old trees. These trees are ours. We have good friends. That garden near the river is theirs. This garden is small for them but they will have a new and large garden for themselves.

III. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление различных английских местоимений. Учитывайте порядок слов в предложениях.

1. Это новый стол. Он большой и светлый. Этот стол мой. 2. У меня своя тетрадь, а у тебя своя. 3. У него для себя есть ручка и карандаши. 4. Их собака злая, а наша очень добрая. 5. Эта сумка её, а у меня есть своя сумка. 6. Этот стол твой и твой учебник находится в нем. 7. Тот день был очень приятным для них. Они сами были в лесу, и их друзья тоже были там. 8. Эти карандаши новые, а те карандаши старые. Новые карандаши её, а старые карандаши наши. 9. Мой друг сейчас в своем саду. Его сад хороший. У нас тоже есть свой сад. 10. Эта тетрадь моя, а у тебя есть своя тетрадь. Она сейчас на письменном столе. 11. Погода сегодня приятная, и этот день для него прекрасный. Его друг и он сам сейчас на реке. 12. У нас есть свой сад. Деревья нашего сада большие, и этот сад прекрасный для нас.

IV. Тестовое задание. Устно назовите по-английски все указанные местоимения, относящиеся к одному и тому же лицу в единственном и множественном числе. Существительные и вопросы, данные в скобках, предоставлены только лишь для ориентировки.

УРОК 2

Речевая тема: 'My Family and I». Знакомство на английском языке.

Грамматика: Отрицания и вопросы с глаголом to be и to have. Числительные. Притяжательный падеж существительных.

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

1. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

one	['wʌn]	- 1	eleven	[i'levn]	- 11
two	['tu:]	- 2	twelve	['twelv]	- 12
three	['θri:]	- 3	thirteen	[, θə:'ti:n]	- 13
four	['fo:]	- 4	fourteen	[, fo:'ti:n]	- 14
five	['faiv]	- 5	fifteen	[, fif'ti:n]	- 15
six	['siks]	- 6	sixteen	[, siks'ti:n]	- 16
seven	['sevn]	- 7	seventeen	[, səvən'ti:n]	- 17
eight	['eit]	- 8	eighteen	[, ei'ti:n]	- 18
nine	['nain]	- 9	nineteen	[, nain'ti:n]	- 19
ten	['ten]	- 10			
twenty	['twenti]	- 20	one hundred	['hʌndrəd]	- 100
thirty	['θə:ti]	- 30	two hundred		- 200
forty	['fo:ti]	- 40	two hundred and fifty		- 250
fifty	['fifti]	- 50	one thousand	['θauzənd]	- 1 000
sixty	['siksti]	- 60	two thousand		- 2 000
seventy	['sevənti]	- 70	two thousand and sixty		- 2 060
eighty	['eiti]	- 80	one million	['miljən]	- 1 000 000
ninety	['nainti]	- 90	one milliard	['milja:d]	- 1 000 000 000
ninety-one		- 91	two milliard		- 2 000 000 000
ninety-two		- 92			
и т.д.					

Обратите внимание:

♦ В английском языке, в отличие от русского, начальным разрядом числительных является дюжина (т.е. 12), поэтому числительные от 1 до 12 выражены разными словами.

♦ Числительные 13 и 30, 14 и 40 и т.д. при произношении на английском языке имеют разное ударение в словах, что помогает различать их на слух: , fourteen – forty.

♦ В случае, когда от числительных 3 и 5 образуются соответствующие сложные числительные, в их правописании и произношении происходят изменения: three – **thirteen** – **thirty**, five – **fifteen** – **fifty**.

♦ Между десятками и следующими за ними единицами ставится дефис: forty-five.

♦ Такие слова, как 'hundred», «thousand» и т.д. означают только разряд числительных и поэтому не берутся во множественном числе.

♦ В составных числительных перед десятками, а если их нет, то перед единицами ставится союз and: two hundred **and** four, three thousand **and** twenty-six.

♦ Последовательность слов при выражении многоразрядных числительных полностью совпадает с той, что употребляется в русском языке: 79 635 842 – seventy-nine million six hundred and thirty-five thousand eight hundred and forty-two - семьдесят девять миллионов шестьсот тридцать пять тысяч восемьсот сорок два.

♦ «Миллиард» в Британии выражается словом «milliard», а в Америке словом «billion [ˈbɪljən]», но слово «billion» в Британии означает «триллион», что в Америке выражается словом «trillion».

2. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

(the) first	[ˈfɜːst]	- 1-ый	(the) fourth	[foːθ]	- 4-ый
(the) second	[ˈsekənd]	- 2-ой	(the) fifth	[fɪfθ]	- 5-ый
(the) third	[ˈθɜːd]	- 3-ий	(the) sixth	[sɪksθ]	- 6-ой

Обратите внимание:

♦ Начиная с числительного «четыре», все прочие порядковые числительные образуются одинаково, а именно, посредством добавления суффикса «**th**». Может вызвать трудность правописание и чтение следующих числительных: eighth [eiθ], ninth [nainθ], twelfth [twelfθ].

♦ Во всех числительных, оканчивающихся на букву «у», конечная «у» меняется на «ie»: twenty – **twentieth**.

♦ Если числительное составное, то в виде порядкового берется только последнее число: сто двадцать седьмой – one hundred twenty-seventh.

♦ Порядковые числительные могут образовывать множественное число с помощью окончания «s»: десятый – tenth, десятки – tenths.

♦ Порядковые числительные употребляются с определенным артиклем.

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

♦ Десятичные дроби в английском языке отделяются от целых чисел **точкой** (point [point]), а не запятой как в русском языке.

♦ Каждая цифра после точки произносится отдельно, а в случае двух одинаковых цифр используется слово **double** [dʌbl] – двойной.

♦ «**Ноль**» в Британии выражается буквой «**o**», которая обозначается на письме, как «**oh**» [ou]. В США «ноль» выражается словом **zero** ['ziərou]. Например:

3.5 – three point five

0.1 – oh/zero point one

0.25 – oh/zero point two five

2.04 – two point oh/zero four

4.11 – four point double one

45.396 – forty-five point three nine six

I. Назовите следующие числительные, учитывая, что корень числительных 3 и 5 при добавлении суффиксов меняется.

3-13-30	7-17-70	НО: 1-11-10
4-14-40	8-18-80	2-12-20
5-15-50	9-19-90	
6-16-60		

II. Назовите номера телефонов, учитывая, что при этом каждая цифра произносится отдельно.

Модель:

3-81-55 – Three eight one double five

9-57-14, 6-15-80, 2-44-98, 3-06-12, 4-67-53, 9-02-78, 3-25-11

III. Выразите на английском языке следующие арифметические действия:

Модель:

$87+52=139$ – eighty-seven and fifty-two is one hundred and thirty-nine

$2+1=3$, $8+4=12$, $11+10=21$, $46+17=63$, $95+52=147$, $220+312=532$

IV. Выразите на английском языке соответствия между английскими (американскими) и русскими мерами длины.

A. 1 in. (inch [ɪntʃ] – дюйм) = 2.54 cm. (centimeters [ˈsenti, mi:təz])

1 ft. (foot [fʊt] – фут) = 30.48 cm

1 yd. (yard [jɑ:d] – ярд) = 0.914 m. (metres [ˈmi:təz])

1 mi. (mile [maɪl] – миля) = 1.609 km (kilometres [ˈkɪlə, mi:təz])

B. 1 mm. = 0.039 in. 1 m. = 10.9 yd.

1 cm. = 0.39 in 1 km. = 0.6 mi

V. Выразите на английском языке соответствия между английскими (американскими) и русскими мерами веса.

A. 1 oz. (ounce [aʊns] – унция) = 28.3495 g. (grams [ˈgræmz])

1 lb. (pound [paʊnd] – фунт) = 0.35359 kg. (kilograms [ˈkɪləgræmz])

- B.** 1g. = 0.3527 oz.
1kg. = 2.2046 lb.

VI. Выразите на английском языке обыкновенные дроби, учитывая, что принцип их выражения тот же, что и в русском языке: в числителе употребляется количественное числительное, в знаменателе порядковое.

Модель:

$$\frac{1}{3} - \frac{\text{one}}{\text{third}}, \quad \frac{1}{6} - \frac{\text{one}}{\text{sixth}}, \quad \frac{2}{5} - \frac{\text{two}}{\text{fifths}}$$

$$\frac{1}{5}, \quad \frac{2}{3}, \quad \frac{5}{6}, \quad \frac{4}{9}, \quad \frac{1}{2}, \quad \frac{7}{10}, \quad \frac{3}{4}, \quad \frac{6}{8}.$$

I. РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ

FAMILY

1. family ['fæmili] – семья
2. parents ['pɛərənts] – родители
3. mother ['mʌðə] – мама
4. father ['fa:ðə] – папа
5. grandmother ['grænd, mʌðə] – бабушка
6. grandfather ['grænd, fa:ðə] – дедушка
7. sister ['sistə] – сестра
8. brother [brʌðə] – брат
9. elder ['eldə] – старший (брат, сестра / сын, дочь)
10. younger ['jʌŋgə] – младший (брат, сестра / сын, дочь)
11. child [tʃaɪld] – ребенок (англ.)
children ['tʃɪldrən] – дети (мн. число: особый случай)
12. son [sʌn] – сын
13. daughter ['do:tə] – дочь
14. grandson ['drænd, sʌn] – внук
15. granddaughter ['grænd, do:tə] – внучка
16. uncle [ʌŋkl] – дядя
17. aunt [a:nt] – тетя
18. wife [waɪf] – жена
19. husband ['hʌzbənd] – муж
20. to be married ['mærid] – быть женатым / замужем
21. to be single [sɪŋgl] – быть неженатым / не замужем, не иметь семьи

single – один, единственный

Прочтите предложения и укажите, какие утверждения не отражают сведения, связанные с семейными отношениями людей или их семейным статусом.

1. This boy is my younger brother. 2. This old man is her grandfather.
3. This old man is kind. 4. This woman is his wife. 5. These children are nice.
6. My elder sister is married. 7. Our grandmother is an old woman. 8. Their parents are young. 9. This woman is her aunt. 10. Your family is small. 11. Their uncle is single. 12. His son is strong. 13. Our mother and father are fine.
14. This man is her husband. 15. This child is their daughter.

NAME. AGE

*В англоговорящих странах часто человеку даются два имени. Обычно упоминается первое имя, которое предназначено для широкого круга знакомых и для официального употребления. Второе имя, предназначено для очень узкого круга людей. Полное имя человека часто пишется следующим образом: **Henry J. Brown** (Буква J. предполагает второе имя).*

*При упоминании всей семьи фамилия пишется во множественном числе и с определённым артиклем: **The Browns**.*

1. name [neɪm] – имя (только имя или вместе с фамилией)
2. first name – имя (первое имя без фамилии)
3. surname ['sə:neɪm] = last name ['la:st' neɪm] = family name – фамилия
last – последний
4. what [wɒt] – что, какой (вопросительное слово)
What is your name? – Как тебя зовут? (Какое твое имя?)
– My name is Ann. – Меня зовут Энн. (Мое имя Энн.)
– I am Ann. – Меня зовут Энн. (Я Энн.)
5. age [eɪdʒ] – 1) возраст; 2) век = эпоха
teenager ['ti:n,eɪdʒə] – тинейджер, подросток
6. year [jɪə] – год
7. how [haʊ] – как (вопросительное слово)
How old are you? – Сколько тебе лет? (Как стар ты?)
– I am seventeen years old / I am seventeen – Мне 17 лет.

Прочтите вопросы и выберите из правой колонки ответы, которые можно было бы дать на них.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. What is your name? | 1. She is Anna. |
| 2. How old are you? | 2. He is Roman. |
| 3. What is her first name? | 3. She is 84. |
| 4. How old is your little sister? | 4. I am Yuri Denisov. |
| 5. What is your surname? | 5. He is Petrov. |
| 6. What is his name? | 6. I am 17. |
| 7. How old is your grandmother? | 7. She is 2. |
| 8. What is his last name? | 8. I am Denisov. |

RESIDENCE

1. residence ['rezidəns] – местожительство
2. country ['kʌntri] – страна
3. town [taun] – город
city ['siti] – город (*большой, промышленный центр*)
4. village ['vilidʒ] – деревня, село
5. centre ['sentə] – центр
6. region ['ri:dʒən] – область
7. street [stri:t] – улица
in the street – **на** улице
8. house [haus] – дом (*строение*) **НО:** houses [haʊzɪz] (*мн. ч.*) – дома
home [həʊm] – 1) дом (*домашний очаг*); 2) домой (*куда?*)
at home – дома (*где?*)
9. building ['bɪldɪŋ] – здание; дом
to build – *строить*
10. floor [flo:] – 1) этаж; 2) пол
ground floor [graʊnd flo:] – первый / нижний (*наземный*) этаж
ground – *земля*
first floor – второй этаж
11. flat [flæt] – квартира (*англ.*)
apartment [ə'pɑ:tmənt] – квартира (*амер.*)
12. number ['nʌmbə] – номер
13. room [rum] – комната
living room ['lɪvɪŋ 'rum] – гостиная, зал

to live – *жить*

bedroom [' bedrum] – спальня

bed – *кровать*

bathroom [' ba:θrum] – ванная комната

bath – *ванна*

14. kitchen [' kitʃin] – кухня

I. Пользуясь словами правой колонки, скажите, что из себя представляют данные имена собственные.

1. Murom	1. a village
2. Russia [' rʌʃə]	2. a house
3. Novosibirskaya	3. a town
4. Moscow [' moskou]	4. a street
5. White	5. a country
6. Mishino	6. a city
7. Sadovaya	7. a region

II. Прочтите следующий рассказ и скажите, что в нем не соответствует действительности.

I have a small flat in a little building. This building has two floors. My flat is on the second floor. The number of my flat is 158. I have two living rooms, three bedrooms and a kitchen in my flat. I have a bathroom too.

JOB

1. work [wə:k] – работа, труд (*неисчисляемое существительное*)
at work – на работе
 to work – работать
 worker [' wə:kə] – рабочий
2. job [dʒɒb] – работа, занятие, дело (*исчисляемое существительное*)
3. business [' biznis] – 1) занятие, дело; 2) коммерческая деятельность
 businessman [' biznismən] – предприниматель (*мужчина*), бизнесмен
 businesswoman [' bizniswumən] – предприниматель (*женщина*)
 бизнес-леди
4. What is your job / business? Чем ты занимаешься?
 (*Какое твое занятие?*)
 – I am a student. – Я студент.
5. engineer [, endʒi ' niə] – инженер
6. programmer [' prougrəmə] – программист

- to program* – программировать
7. doctor [' doktə] – врач
8. teacher [' ti:tʃə] – учитель
to teach – обучать
9. manager [' mænɪdʒə] – руководитель, управляющий
to manage – управлять
10. lawyer [' lo:jə] – юрист
law – закон
11. economist [I'konəmist] – экономист
12. shop assistant [' ʃop ə' sistənt] – продавец
shop – магазин
13. driver [' draɪvə] – шофер, водитель
to drive – водить машину
14. employee [, em'plɔɪ ' i:] – служащий
15. officer [' ofɪsə] – офицер
16. farmer [' fɑ : mə] – фермер
farm – ферма
17. pensioner [' penʃənə] – пенсионер
18. housewife [' hauswaɪf] – домашняя хозяйка
19. school [sku:l] – школа
at school – в школе
schoolchildren – школьники
schoolboy – школьник
schoolgirl – школьница
20. pupil [' pju:pl] – ученик
21. student – студент
22. factory [' fæktəri] – завод, фабрика (*англ.*)
plant [pla:nt] – завод, фабрика (*амер.*)
23. firm [fə:m] – фирма
24. office [' ofɪs] – 1) учреждение; 2) кабинет
25. hospital [' hɒspɪtl] – больница
(poly)clinic [(, poli)' klinɪk] – (поли)клиника
26. market [' ma:kit] – рынок
27. higher school [' haɪə' sku:l] – высшее учебное заведение
high – высокий
university [, ju:ni ' və:sɪti] – университет
college [' kɒlɪdʒ] – колледж; университет
institute [' ɪnstɪtju:t] – институт
28. library [' laɪbrəri] – библиотека

Прочтите предложения и скажите, в соответствующих ли местах имеют свою работу или дела указанные лица.

1. Schoolchildren have their job in a higher school.
2. Engineers have their work in a factory.
3. A lawyer has his or her work in a shop.
4. Officers have their job in an office.
5. A manager has his or her work in a firm.
6. Employees have their work in a market.
7. Teachers have their work in a school.
8. Drivers have their work in a library.
9. A housewife has her job in a hospital.
10. Workers have their work in a plant.
11. A shop assistant has his or her work in a college.
12. Farmers have their work in a university.

II. РАБОТА НАД ГРАММАТИКОЙ

ОТРИЦАНИЯ С ГЛАГОЛАМИ *TO BE* И *TO HAVE* В НАСТОЯЩЕМ И ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

*Глаголы **to be** и **to have** занимают особое положение в английском языке. Исходя из этого, в отличие от других глаголов они **сами могут образовывать отрицательные формы без использования вспомогательных глаголов.***

*Для образования отрицательной формы после глаголов **to be** и **to have** ставится отрицательная частица «**not**». Например:*

He **is not** strong. Он не сильный.

She **had not** a book. У неё не было книги.

*Однако в отношении глагола «**to have**» этот несложный и удобный принцип образования отрицаний следует рассматривать только как возможный. В современном английском языке используется другой принцип, о чем будет сказано в последующих уроках.*

*Отрицательная частица «**not**» часто употребляется с глаголами **to be** и **to have** в сокращенной форме (кроме «**am not**»).*

Сокращенные отрицательные формы

is ' not = ' isn' t [iznt]; are ' not = aren' t [a:nt];

was ' not = ' wasn' t [woznt]; were ' not = weren' t [wə:nt];

has ' not = ' hasn' t [hæznt]; have ' not = haven' t [hævnt];

had ' not = hadn' t [hædnt].

В полных отрицательных формах ударение падает на отрицательную частицу «not». В сокращенных формах буква «o» выпадает и вместо неё ставится апостроф, поэтому ударение перемещается на сам глагол. Например:

He is ' not strong. = He ' **isn't** strong. Он не сильный.

She had ' not a book. = She ' **hadn't** a book. У неё не было книги.

*Кроме употребления частицы «not», причем, как правило, в сокращенной форме, с глаголом **to have** существует ещё один способ образования отрицаний, который широко применяется в английском языке, а именно, с помощью отрицательного местоимения «**no**», которое относится к стоящему после глагола **to have** существительному. В этом случае артикль перед существительным не употребляется, так как местоимение «**no**» само является его показателем. Например:*

She has **a** book. У неё есть книга.

She has **no** book. У неё нет (никакой) книги.

*Обратите внимание, что русское слово «**нет**» заменяет глагол «есть» в отрицательных предложениях. (У него **есть** книга. – У него **нет** книги.)*

I. Завершите предложения отрицанием данных утверждений.

Модель А:

He is a student but she...

He **is** a student but she **isn't** a student.

1. My flat is on the ground floor but...
2. We are eighteen years old but they...
3. Our houses were near the shop but their houses...
4. Her aunt is a housewife but his aunt...
5. His farm was near the village but their farm...
6. Your friends are lawyers but my friends...

Модель В:

I have a good book but he...

I **have** a good book but he **has no** good book.

1. Her husband has a good job but her son...
2. My flat had a bathroom but his flat...
3. Our streets have high buildings but their streets...
4. Your region has nice towns but my region...
5. His parents have a large flat but her parents...
6. This firm had fine employers but that firm...

*II. Выразите данные утверждения с глаголом **to have** в виде отрицания. Обратите внимание, что местоимение «some» в отрицательных предложениях заменяется на «no», но с местоимениями «many» и «much» используется только haven't, hasn't, hadn't.*

1. This factory had *many* workers. 2. This firm has *some* lawyers. 3. These pensioners have *much* work. 4. Our region has *some* cities. 5. She had *much* grass in her garden. 6. The town has *many* new streets. 7. I have *some* sisters. 8. This house had *many* floors.

III. Переведите данные отрицательные предложения на английский язык.

1. Мой младший брат не является шофером. 2. В магазине нет хороших книг. (*Магазин не имеет хороших книг*). 3. Мне не 10 лет. 4. У ее сына нет детей. 5. Это здание не высокое. 6. Их родители не были учителями. 7. В этой фирме не много служащих. (*Эта фирма не имеет много служащих*). 8. В деревне не было библиотеки. (*Эта деревня не имела библиотеки*). 9. У меня не много времени. 10. Моя старшая сестра не была продавцом.

IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке отрицания представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголами to be и to have в настоящем и прошедшем времени даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

1. Он не её друг.
2. Она не была в магазине.
3. Я не юрист.
4. Мы не были в офисе.
5. Его родители не старые.
6. У него нет брата.
7. У них нет хорошей работы.
8. У моего друга не было сестры.
9. У нас нет времени.
10. У неё нет друзей.

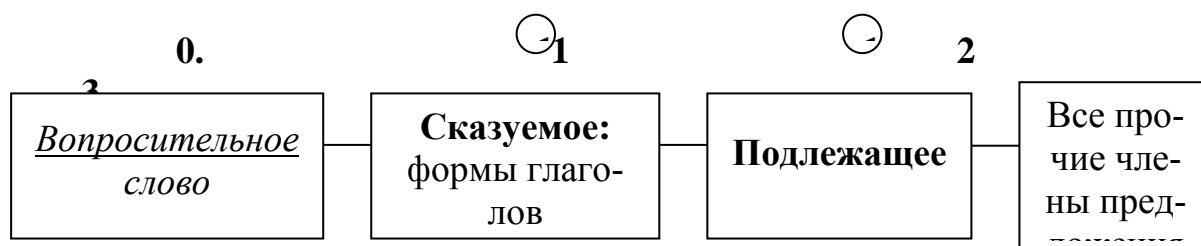
1. He **isn't** her friend.
2. She **wasn't** in the shop.
3. I **am not** a lawyer.
4. We **weren't** in the office.
5. His parents **aren't** old.
6. He **has no** brother.
7. They **have no** good job.
8. My friend **had no** sister.
9. We **have no** time.
10. She **has no** friends.

ВОПРОСЫ С ГЛАГОЛАМИ TO BE И TO HAVE В НАСТОЯЩЕМ И ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

Структура вопросов отличается от структуры утверждений тем, что сказуемое, выраженное формами глагола to be и to have, стоит не после, а перед подлежащим.

Однако в отношении глагола to have указанный несложный принцип образования вопросов следует рассматривать лишь как возможный.

Порядок слов вопросительного предложения



	Is	this boy	strong?
	Had	that girl	a book?
Where	is	your friend	now?

Следует выделить следующие типы вопросов: общий, специальный и вопрос к подлежащему.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Общие вопросы образуются без вопросительных слов, и на них можно ответить «да» или «нет». Ответы могут быть как краткие, так и полные.

В кратких ответах на общие вопросы используются слова «Yes» [jes] – Да и «No» [nou] – Нет. После этих слов, через запятую, ставится подлежащее, выраженное всегда только местоимением, и сказуемое, выраженное формами глаголов to be и to have. Если подлежащее в вопросе представлено существительным, то в ответе оно заменяется на соответствующее местоимение. В случае краткого отрицательного ответа после сказуемого ставится отрицательная частица «not», в основном, в сокращенной форме. Например:

Is this boy strong? Этот мальчик сильный?

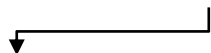
– Yes, **he is**. – Да.

– No, **he is not** (isn't). – Нет.

I. Постройте общие вопросы к данным утверждениям и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указаны в скобках).

Модель:

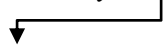
*This woman **is** old.*



Is this woman old?

– Yes, she **is**. / No, she **isn't**.

*This boy **has** a book.*



Has this boy a book?

– Yes, he **has**. / No, he **hasn't**.

1. His brother is a driver. (*Yes*) 2. He was a good pupil. (*Yes*) 3. Her parents are pensioners. (*No*) 4. The number of their house is twelve. (*No*) 5. Those buildings were fine. (*Yes*) 6. His elder daughter is married. (*No*) 7. Their son was single. (*No*) 8. Her children have good work. (*Yes*) 9. The girl had a nice name. (*Yes*) 10. This house has many floors. (*No*)

II. Переведите общие вопросительные предложения с краткими ответами на них на английский язык.

1. Его мама домохозяйка? – Нет. 2. Дети были в школе вчера? – Да. 3. Университет в центре города? – Да. 4. Твой старший брат был офицером? – Нет. 5. Их родители учителя? – Нет. 6. Номер его квартиры 29? – Да. 7. У твоей дочери большая семья? – Нет. 8. У них был рынок в городе? – Да.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Специальные вопросы образуются с вопросительными словами. Их порядок слов такой же, как и в общих вопросах, лишь перед сказуемым ставится вопросительное слово.

Некоторые вопросительные слова не могут использоваться самостоятельно, а лишь с существительными, с которыми они неразделимы и совместно представляют собой блок вопросительного слова. Вопросительное слово «what» может использоваться как самостоятельно, так и совместно с существительными, меняя при этом свое значение.

Вопросительные слова

what [wɒt] – что

what [wɒt] + **N** – какой

which [wɪtʃ] + **N** – который

where [wɛə] – где / куда

who [hu:] – кто

whom [hu:m] – кого / кому

whose [hu:z] + **N** – чей

how [haʊ] – как

when [wen] – когда

ко

why [wai] – почему

how $\begin{cases} \text{many} + \text{Ns (исчисл.)} - \text{сколько} \\ \text{much} + \text{Ns (неисчисл.)} \end{cases}$

Например:

1. *Where is your friend now? Где твой друг?*
– He **is** *on the river* now. Он на реке сейчас.
2. *What had your friend? Что было у твоего друга?*
– He **had** *a new book*. У него была новая книга.
3. *What book had your friend? Какая книга была у твоего друга?*
– He **had** *a new book*. У него была новая книга.

Вопросительные слова могут использоваться с предлогами. В этом случае предлог, как правило, ставится не перед вопросительным словом, а в конце предложения. Например:

1. *In what table had you your book? = What table had you your book in?*
В каком столе у тебя была книга?
2. *From where are you? = Where are you from?*
Откуда ты? (*where – куда? from where – откуда?*)

Исключение составляет «What for» (для чего?), где предлог ставится сразу после вопросительного слова. Например:

For what have you this book? = What for have you this book?
Для чего у тебя эта книга?

I. Определите в правой колонке английские эквиваленты вопросительным словам, данным на русском языке.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Где | 1. What region |
| 2. Как | 2. Why |
| 3. Который дом | 3. How much work |
| 4. Кто | 4. When |
| 5. Сколько работы | 5. What |
| 6. Чья квартира | 6. Whom |
| 7. Что | 7. Which house |

8. Какая область	8. Who
9. Кому	9. What for
10. Для кого	10. Where
11. Когда	11. How many rooms
12. Сколько комнат	12. Whose flat
13. Почему	13. How
14. Для чего (зачем)	14. For whom

II. Постройте специальные вопросы к данным утверждениям. Вопросительные слова, указанные в скобках, относятся либо ко всему предложению, либо к выделенным курсивом словам, которые в вопросах не должны быть использованы.

Модель:

The boys **are** *on the river* now (*Where*).

Where **are** the boys now?

1. Her parents were in the village *yesterday*. (*When*)
2. The employees are *at work* now. (*Where*)
3. His sons are *nice children*. (*What children*)
4. Their aunt is a housewife. (*Why*)
5. This is *our kitchen*. (*What*)
6. These houses were *for the workers of the factory*. (*For whom*)
7. This country has *fine cities*. (*What cities*)
8. They have *three rooms* in their flat. (*How many rooms*)
9. That town had new buildings *in its centre*. (*Where*)
10. Your uncle has *little grass* in his garden. (*How much grass*)

III. Переведите специальные вопросительные предложения на английский язык, обращая внимание на то, что вопросительные слова «какой», «который», «чей», «сколько» могут употребляться в английском языке только с существительными.

1. Где твоя квартира? 2. Когда её муж был в больнице? 3. Почему они были в этой стране? 4. Что это? 5. Чья это спальня? 6. Какая у его родителей гостиная? 7. Сколько у вас этажей в доме? 8. Где у их бабушки была кухня?

ВОПРОСЫ К ПОДЛЕЖАЩЕМУ ИЛИ ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЮ

Существует ещё один тип вопросов, по своему построению отличающийся от двух предыдущих. Это вопрос к подлежащему или его определению, где используется обычный порядок слов, так как роль подлежащего здесь выполняет само вопросительное слово. Таким образом, привычная для вопроса ситуация, когда после вопросительного слова стоит сказуемое, сохраняется и здесь.

Вопросительными словами в таких вопросах обычно является «**who**» и «**what**», которые всегда согласуются со сказуемым в единственном числе. При этом в ответе сказуемое может быть в любом числе в зависимости от подлежащего. Например:

Who is in the room now? Кто сейчас в комнате?

– *My mother is* in the room now. В комнате сейчас моя мама.

– *My brothers are* in the room now. В комнате сейчас мой брат.

НО: Who are her brothers. – Кто её братья?

– *Her brothers are Roman and Denis.* – Её братья Роман и Денис.

Здесь вопрос не к подлежащему, так как вопросительное слово «**Who**» не подразумевает подлежащее «*Her brothers*». Сказуемое согласуется с подлежащим, следовательно, оно берется во множественном числе.

В вопросе к определению подлежащего употребляются такие вопросительные слова как: «**what**», «**which**», «**whose**», «**how many / how much**», которые могут употребляться только с последующим существительным, которое в данном случае и является подлежащим. Именно с ним согласуется сказуемое. Например:

1. **Whose book is** good? Чья книга хорошая?

– *My book is* good. Моя книга хорошая.

2. **What books are** good? Какие книги хорошие?

– *New books are* good. Новые книги хорошие.

I. Постройте вопросы к подлежащим данных утверждений или их определений. Вопросительные слова, указанные в скобках относятся к выделенным курсивом подлежащим предложений, которые в вопросах не должны быть использованы. Помните, что после «who» и «what» сказуемое всегда употребляется в единственном числе.

Модель:

*Her parents **are** in this room (Who / Whose parents).*

*Who **is** in this room?*

*Whose parents **are** in this room?*

1. *His wife is at home now. (Who)*
2. *The students are in the library. (Who)*
3. *The shop was in the centre of the town. (What)*
4. *The streets were fine in this city. (What)*
5. *The old park is near our school. (What park)*
6. *Fine teachers have good pupils. (What teachers)*
7. *Her flat is on the ground floor. (Whose flat)*
8. *Three rooms are in this flat. (How many rooms)*

II. Переведите предложения с вопросами к подлежащему или его определению на английский язык.

1. Кто здесь? 2. Что находилось там? 3. Сколько домов на этой улице?
4. Чья квартира на первом этаже? 5. Кто был в школе вчера? 6. Что в центре города? 7. Какие служащие в вашей фирме? 8. Которая школа новая?

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке вопросы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголами to be и to have в настоящем и прошедшем времени даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|--|
| 1. Он школьник? | 1. Is he a schoolboy? |
| 2. Где они сейчас? | 2. Where are they now? |
| 3. Кто в доме? | 3. Who is in the house? |
| 4. Как ты? | 4. How are you? |
| 5. О чем эта книга? | 5. What is this book about? |
| 6. Чья это квартира? | 6. Whose flat is this? |
| 7. Что в этом здании? | 7. What is in this building? |
| 8. Почему они здесь? | 8. Why are they here? |
| 9. Когда он был там? | 9. When was he there? |
| 10. Которая улица твоя? | 10. Which street is yours? |
| 11. У тебя есть брат? | 11. Have you a brother? |
| 12. Сколько комнат было у вас в квартире? | 12. How many rooms had you in your flat? |

IV. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление глаголов to be и to have в настоящем и прошедшем времени во всех видах предложения.

1. Твой старший брат женат? – Да. У него есть дочь, но нет сына.
2. Когда твоя внучка была в библиотеке? – Она была в библиотеке вчера, но мой внук не был там.
3. Где находится университет? – Он в центре города. Но мой дом находится далеко от него.
4. У его тети был муж? – Да, но у них не было детей.
5. Его жена была продавцом? – Нет. Она была служащей в фирме.
6. Кто был учителем в этой семье? – Родители были учителями. Но сын был юристом, а дочь – экономистом.
7. У вас в городе есть завод? – Да, но у нас нет высших учебных заведений.
8. Сколько детей у твоего дяди? – У него двое сыновей, но у него нет дочери.

ОТРИЦАНИЯ И ВОПРОСЫ

С ГЛАГОЛОМ TO BE И TO HAVE БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

Образование отрицаний и вопросов с глаголами *to be* и *to have* в настоящем и прошедшем времени отличается от того, что наблюдается, в будущем времени, где образование отрицаний и вопросов у всех глаголов происходит с помощью вспомогательного глагола будущего времени **will** (*shall*). Следовательно, и в отношении глагола *to have* данный принцип в отличие от настоящего и прошедшего времени представляет собой обычно применяемый способ образования вопросов и отрицаний и для глагола *to have*.

ОТРИЦАНИЯ

Отрицательная частица «**not**» в будущем времени относится к вспомогательному глаголу **will** (*shall*) и ставится между ним и глаголом *to be* или *to have*. Сокращенная отрицательная форма глаголов *will* и *shall* отличается по написанию и произношению от их полной формы, а именно: **will not – won't** [wɒnt], **shall not – shan't** [ʃɑ:nt]

Например:

My friend will not be here. = My friend won't be here.

Мой друг не будет здесь.

I will (shall) not have a new book. = I won't (shan't) have a new book.

У меня не будет новой книги.

I. Завершите предложение отрицанием данных утверждений.

Модель:

I will be a lawyer but he...

I will be a lawyer but he will not be (won't be) a lawyer.

1. He will be an engineer but his wife...
2. The shop will be far from our house but the market...
3. My parents will have a house in a village but his parents ...
4. Our firm will have many offices but their firm...
5. Her elder son will be a driver but her younger son...
6. Your flat will have a large living room but our flat...

II. Переведите данные отрицательные предложения на английский язык.

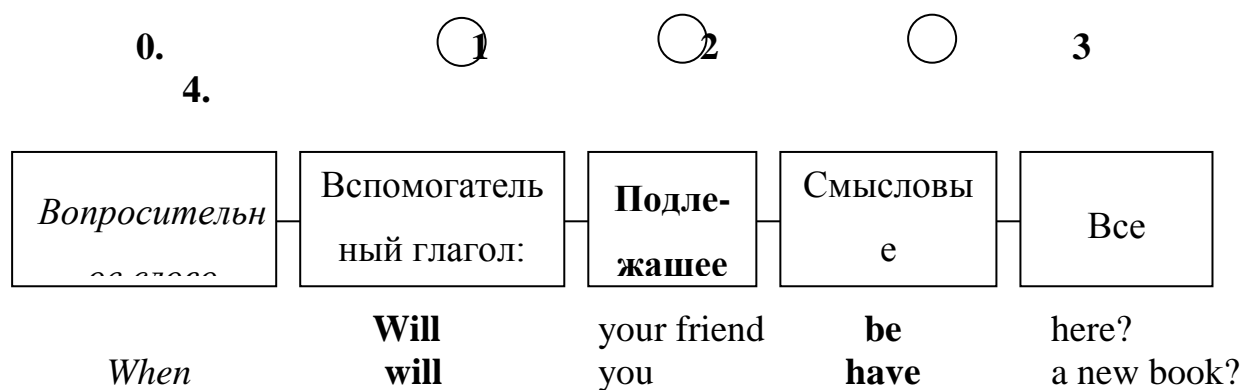
1. Мой брат не будет слабым. 2. Их сад не будет большим. 3. В этой квартире не будет ванной комнаты. (*Эта квартира не будет иметь ванной комнаты.*) 4. Дети не будут завтра дома. 5. Их внук не будет шофером. 6. В этой книге не будет много картинок. (*Эта книга не будет иметь много картинок.*) 7. Их квартира не будет на 3 этаже. 8. Ее младшая дочь не будет продавцом. 9. В этом городе не будет старых домов. (*Этот город не будет иметь старых домов.*) 10. Мой брат не будет там завтра.

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке отрицания с глаголами to be to и have в будущем времени, представленные на русском языке. Соответствующие английские фразы даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Они не будут программистами. | 1. They won't be programmers. |
| 2. Ты не будешь руководителем. | 2. You won't be a manager. |
| 3. Это не будет колледж. | 3. It won't be a college. |
| 4. У меня не будет этой работы. | 4. I won't have this work. |
| 5. У нее не будет этого имени. | 5. She won't have this name. |
| 6. У них не будет четыре комнаты. | 6. They won't have four rooms. |

Вопросы

Порядок слов вопросительного предложения



В вопросах с глаголами *to be* и *to have* в будущем времени **перед подлежащим** ставится только вспомогательный глагол **will** (*shall*), а смысловые глаголы *to be* и *to have* в неопределенной форме без частицы «to» остаются на своем месте после подлежащего. В кратких ответах на общие вопросы употребляется только вспомогательный глагол *will* (*shall*). Например:

Will your friend **be** here tomorrow? – Твой друг будет здесь завтра?

– Yes, he **will**. – Да.

– No, he **will not** (*won't*). – Нет.

В специальных вопросах общая структура сохраняется, а вопросительное слово ставится перед вспомогательным глаголом. Например:

Where will your friend **be** tomorrow? – **Где** твой друг будет завтра?

– He **will be here** tomorrow. – Он будет здесь завтра.

Помните, что в вопросах к подлежащему сохраняется обычный порядок слов, где вместо подлежащего берется вопросительное слово. Например:

Who will be in the office? – Кто будет в офисе?

– The manager **will be** in the office. – Руководитель будет в офисе.

I. Постройте общие вопросы к данным утверждениям и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указаны в скобках).

Модель:

This girl **will be** a student.

↓
Will this girl **be** a student?

– Yes, she **will**.

– No, she **won't**.

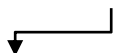
1. Her daughter will be a lawyer. (Yes) 2. Their grandson will be a programmer. (No) 3. His elder brother will have a good job. (No) 4. Her name will be nice. (Yes) 5. Your parents will have a good library. (Yes) 6. This street will be

large.(No) 7. That room will be light.(No) 8. This teacher will have fine pupils.(Yes)

II. Постройте специальные вопросы и вопросы к подлежащему данных утверждений. Вопросительные слова, указанные в скобках, относятся к выделенным курсивом словам, которые в вопросах не должны быть использованы.

Модель:

1. Her brother **will have** *a flat* (What).



What **will** her brother **have**?

2. The shop **will be** *in this street* (What).

What **will be** *in this street*?

1. These children will be at school *tomorrow*. (When)
2. The manager will be *in the office*. (Where)
3. This girl will have *a nice name*. (What name)
4. *Their parents* will be there tomorrow. (Whose parents)
5. This flat will have *four rooms*. (How many rooms)
6. *His wife* will be here tomorrow. (Who)
7. *The plant* will be far from the centre of the town. (What)
8. Her aunt will have *a nice living room*. (What)
9. This firm will have many employees *for its business*. (What for)
10. This library will be *for schoolchildren*. (For whom)

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке вопросы, представленные по-русски.. Соответствующие английские фразы с глаголами to be и to have в будущем времени даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

2. Ты будешь врачом?
3. Они будут в университете?
4. Она будет в школе?
5. У него будет квартира?
6. У тебя будет свое дело?
7. У них будет две комнаты?

1. Will you be a doctor?
2. Will they be in the university?
3. Will she be at school?
4. Will he have a flat?
5. Will you have your business?
6. Will they have two rooms?

IV. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление глаголов to be и to have в будущем времени во всех видах предложений.

1. Ты будешь в университете завтра? – Да, но мой друг не будет там.
2. У её родителей будет новая квартира? – Нет. У них будет дом в деревне, но у них не будет квартиры.
3. Какая работа будет у него? – Он будет юристом, но эта работа не будет прекрасной для него.
4. Её внук будет программистом? – Нет. И он не будет инженером.
5. Что у вас будет на первом этаже? – У нас будет там кухня, но гостиная и спальни не будут находиться на первом этаже.
6. Эта поликлиника будет для рабочих и служащих вашего завода? – Да, но она не будет очень большой.
7. Кто будет в школе завтра? – Там будут учителя, но ученики не будут в школе.
8. Когда её сестра будет в библиотеке? – Она будет там завтра, но у неё не будет много времени для этого.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

*В английском языке существительные имеют только два падежа: общий с вопросом «кто? / что?» (это обычные существительные) и **притяжательный** с вопросом «чей?». Притяжательный падеж употребляется с **одушевленными существительными** и образуется с помощью*

окончания -'s. Знак ' является апострофом, который ставится в единственном числе до окончания -s (-'s), а во множественном числе после него (-s'). Следовательно, существительные в обоих числах произносятся одинаково, а различие имеют лишь в написании. Например:

brother's friend – друг (чей?) брата (единственное число)

brothers' friends – друзья (чьи?) братьев (множественное число)

Существительное в притяжательном падеже всегда стоит перед другим существительным в общем падеже. Но перед ним самим ставятся относящиеся к нему притяжательные или указательные местоимения, либо артикли. Например:

my brother's friend – друг (чей?) моего брата

this man's job – работа (чья?) этого человека

Наряду с существительным в притяжательном падеже для выражения принадлежности может употребляться существительное с предложением **of**. Например:

My brother's friend = the friend of my brother. – Друг моего брата.

Более предпочтительным является первый вариант с существительным в притяжательном падеже.

I. Выразите на русском языке сочетания с существительными в притяжательном падеже

1. his father's parents; 2. my uncle's wife; 3. these pupils' schools; 4. her daughter's first name; 5. these boys' age; 6. the manager's driver; 7. these people's surname; 8. the pensioner's job.

II. Выразите на английском языке сочетания слов, употребляя существительные в притяжательном падеже.

1. работа его мамы; 2. дочь её брата; 3. муж его сестры; 4. имена моих друзей; 5. квартира её сына; 6. семья твоей сестры; 7. фамилия этой женщины; 8. комната моих родителей.

III. РАБОТА С ТЕКСТОМ.

I. Прочтите текст «My Family and I» с точным пониманием смысла каждой фразы.

MY FAMILY AND I

I am Lena and my surname is Stogova. I am seventeen years old. I am a student of the university. I have many friends, boys and girls, and our hobby is music, sport and good books. We have much work at the university and little time for our hobby.

I am from a little town, but our street is large and nice. My house is far from the centre of our town, but it is near the institute. Four flats are in our house. Our flat is good. It is on the ground floor. My family has three rooms and a kitchen.

I have a big family. We are six in it. I have a mother, a father, a grandmother, an elder sister and a younger brother. Our parents are not old, they are young. My father is a good driver. My mother is a doctor. Her work is fine.

My brother's name is Denis. He is fifteen and he is a schoolboy. My brother is a good pupil. He has a nice hobby. That is computers.

My sister is twenty six. She is married. She has a husband and a little son. She has no daughter. Her husband is an engineer. His hobby is football. My sister is a teacher at school number three. Their son's name is Roma. He is two years old. He is a nice boy. His hobby is a little cat and a big dog. The dog is not angry.

We have a grandmother. She is a pensioner. Our grandmother is a kind woman.

My family is very good.

II. Подготовьте белое чтение текста с правильным интонированием фраз. Обратите внимание на то, что данный текст может служить основой для сообщения о себе и своей семье.

III. Выразите на английском языке следующие фразы, основанные на материале теста.

1. Меня зовут Сергей. 2. Мне 20 лет. 3. У меня много работы в институте. 4. У меня мало времени для хобби. 5. Я из большого города. 6. Мой дом не далеко от центра города. 7. Мой дом около университета. 8. Наша квартира на первом этаже. 9. Нас четверо в семье. 10. Мою сестру зовут Даша. 11. Ей 28 лет. 12. Она врач. 13. Она замужем. 14. Её муж также врач. 15. У моей сестры нет детей.

IV. Используя материал текста, ответьте на вопросы, таким образом представив сообщение о себе и своей семье.

1. What is your first name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Are you a students or a worker?
5. What is your hobby? Have you much time for it?
6. Have you many friends? Are they from your university?
7. Are you from a big town? Are its streets nice?
8. Is your house in the centre of the town? Is it near the university?
9. Is your flat big? How many rooms have you in your flat?
10. Is your family big or small? Who is in your family?
11. How old are your parents? What are your parents' jobs? What are their hobbies?
12. Have you a sister or a brother? How old are they? What are their jobs? What are their hobbies? Is your elder sister or brother married?
13. Have you a grandmother and a grandfather? Are they pensioners?
14. Is your family nice?

IV. РАБОТА НАД РАЗГОВОРНОЙ РЕЧЬЮ.

Каждая мысль на любом языке может быть выражена разными языковыми средствами. Этот факт особенно следует учитывать при обучении разговорной речи на иностранном языке, где для выражения своих мыслей нужно подбирать те языковые средства, которыми вы владеете в данный момент. По мере расширения ваших языковых знаний и умений вам будет все легче находить приемлемый для вас вариант выражения мысли.

Необходимо отметить, что с помощью глаголов to be и to have можно отразить намного больше речевых ситуаций, чем было указано при разборе этих глаголов, если мы не будем заниматься дословным переводом предложений, а передавать различные мысли усвоенными языковыми средствами. Безусловно, сформированная таким образом речь будет звучать упрощенно, но это, тем не менее, будет грамотно оформленная и понятная речь, что является основным условием при общении. Например:

1. Я учусь в университете. = Я студент университета.
I am a student of the university.
2. Он живет в Муроме. = Он из Мурома.
He is from Murom.
3. Около нашего дома растет много деревьев. = Мы имеем много деревьев около нашего дома.
We have many trees near our house.

Практическое задание

*Выразите на английском языке информацию, представленную по-русски, употребляя для передачи смысла каждой фразы **только** глаголы to be и to have. При необходимости можете внести соответствующие лексические изменения.*

1. Я учусь в школе. Наша школа большая. Она расположена около нашего дома. У меня маленькая семья. Нас трое в ней. У меня нет братьев и сестер. Моя мама работает учительницей. У нее много работы в школе и

мало времени для хобби. Мой папа руководитель фирмы. Он увлекается футболом.

2. У меня есть друг. Его зовут Рома. Моему другу 19 лет. Он учится в университете. Его семья считается большой. У него есть мама, папа, брат и две сестры. Мама не работает, она занимается домашним хозяйством. Его сестры учатся в школе, а брат работает шофером. Мой друг любит музыку, но его брат не увлекается ей.

3. Наш дом расположен в центре города. Он многоэтажный, и наша квартира находится на 2 этаже. Наша квартира состоит из 3 комнат, в которых очень много света. Одна комната предназначена для моих родителей, а другая комната для меня. У нас есть зал. Он большой, а вот кухня маленькая.

4. Меня зовут Юля. Мне исполнилось 17 лет. У меня большая семья. Нас пятеро в ней. Моя мама не работает, а мой папа занимается программированием. Я поступила в университет и получу профессию юриста. У меня есть младший брат и старшая сестра, которая замужем. Брат ходит в школу. Школа, где он учится, находится рядом с нашим домом.

5. Мой друг живет в большом городе. Его семья небольшая. Мама работает продавцом. Она очень любит читать книги. Папа занимается бизнесом, и у него мало времени для хобби. Мой друг учится сейчас в университете, чтобы стать инженером, но он не хочет идти по стопам своего отца. У моего друга есть бабушка, которая уже не работает. Сейчас она уехала в деревню.

Обратите внимание:

Следует отметить, что в живой разговорной речи, пытаясь выразить свои мысли более эмоционально, мы перенасыщаем свое сообщение словами и различными выражениями, которые не несут в себе фактической информации.

В этом случае, если вы пока ещё не владеете устной речью в достаточной степени, чтобы смогли выразить все таким образом, как вам хо-

телось бы это сделать, вы можете выделить в речевом сообщении фактическую информацию и в упрощенном виде все-таки донести до слушающего то, что вы хотели бы ему сообщить. Например:

Эмоционально-окрашенная речь:

Мне бы хотелось сказать, что мою семью вряд ли можно считать такой уж большой.

Фактическая информация:

Моя семья не очень большая. My family is not very big.

Практическое задание

Выделите в данных речевых отрывках фактическую информацию и выразите её на английском языке, употребляя только глаголы to be и to have. При необходимости можете упростить предложения и внести соответствующие лексические изменения.

1. Мою семью никак нельзя назвать большой, но она уж точно и не маленькая. Нас четверо в ней. Это мама с папой, сестра и, разумеется, я сам. Моя мама работает врачом. И сколько же дел ей надо делать по дому! Кстати, она очень любит читать книги, но надо признаться, что у неё остается совсем мало времени на это. Мой папа юрист. Вот уж кем я точно никогда не буду, так это юристом: это совсем не по мне. Я собираюсь стать программистом.

2. Я хочу сообщить вам, что живу в большом городе. Наш город выглядит не хуже других. Я бы сказал, что он довольно-таки милый. Мне очень нравится моя улица. Она расположена недалеко от центра города. У нас новый 9 этажный дом, и живем мы на последнем этаже. Надо признаться, что нам это совсем не по душе. Но зато квартира у нас большая. Во всех комнатах много света, да и кухня прекрасная.

3. Я учусь в университете, но, к сожалению, живу я далеко от него. Но зато мне повезло с нашей квартирой. Маленькой её уж никак не назовешь: в ней целых 4 комнаты. Я рад, что мне выделили отдельную комнату. Надо сознаться, я обожаю работать на компьютере. Он стоит в моей комнате, но, к сожалению, на него у меня совсем не хватает времени, так как приходится много заниматься в университете, а плохо учиться мне не хочется.

4. У меня есть старший брат. Ему исполнилось 29 лет, и, как полагаются в этом возрасте, он уже обзавелся семьей. Мой брат работает служащим в одной из фирм, и он очень доволен своей работой. Его жена, Наташа, врач, и у неё очень много работы в больнице. Мне приятно сообщить, что у меня есть очаровательная племянница, которую зовут Даша. Ей исполнилось всего лишь 2 годика. Как видите, у моего брата прекрасная семья.

5. Пожалуй, мою семью маленькой никак не назовешь. Да и дом у нас как раз подходит для нашей семьи. В нем 5 комнат и прекрасная ванная, около дома у нас раскинулся прекрасный сад, и поэтому наш дом выглядит очень привлекательным. Мы его построили не так уж давно. В нем 2 этажа. Мы живем около леса, и надо сказать, он такой, что в нем можно и заблудиться. Но самое приятное, наверное, это то, что недалеко от нашего дома протекает река.

Обратите внимание:

Как правило, мы сообщаем о себе и своей семье в виде связанного законченного рассказа, когда пишем письма. Но в беседе, обычно при знакомстве, нам приходится предоставлять подобные сведения, отвечая на вопросы собеседника и задавая соответствующие вопросы ему для получения интересующей нас информации. Чтобы подрежать такую беседу при знакомстве, необходимо знать основные речевые модели в виде подборки соответствующих вопросов и ответов. Следует отметить, что в разговорной речи обычно используются сокращенные грамматические формы.

РЕЧЕВЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

I. Name (Имя)

1. What's (*What is*) your name?
 your brother's name?
 your surname?

a) My name is Anna (Petrova).
 His name is Yuri (Sedov).
 My surname is Petrova.

2. **Who** are you? – **Кто** ты?
 ↓ is he? он?

b) I'm (*I am*) Anna (Petrova).
 He's (*He is*) Yuri (Sedov).

Предполагает
Имя

II. Age (Возраст)

1. How old are you?
 How old is your mother?

I'm seventeen (years old).
 She's (*She is*) forty (years old).

2. What's your age?
 her age?

III. Job (Род занятий)

1. What's your job / business?
 his job? / his business?

I'm a student.
 He's a lawyer.

2. **What** are you?
 ↓ is he?

предполагает
род занятий

IV. Hobby (Увлечения)

- What's your hobby?
 her hobby?

a) My hobby is music
 b) It's (*It is*) sport
 TV
 computer
 (*reading*) books
 Her hobby is (*It's*) knitting.

read – читать knit – вязать
 reading – чтение knitting – вязание

V. Residence (Местожи́тельство)

- | | |
|---|---|
| 1. Where are you from? | I'm from Murom / Russia. |
| 2. What's your street? | It's Orlovskaya street. |
| 3. What's the number of your house?
your flat? | It's number 5.
It's number 28. |
| 4. Is your flat big or small? | a) It's big. It has four rooms.
b) It's not big. It has two rooms.
c) It's very small. It has one room. |
| 5. How many rooms have you in your flat? | We / I have three rooms in our / my flat. |

VI. Family (Семья)

- | | |
|--|--|
| 1. Is your family big or small? | a) My family is big. (<i>It's big.</i>)
b) My family is not big. (<i>It's not big.</i>)
c) My family is small. (<i>It's small.</i>) |
| 2. Who is in your family? | a) My mother, my father and I are in my family.
b) I've (I have) a mother and a father. |
| 3. Have you a (<i>younger or an elder</i>) brother?
sister? | a) Yes, I have.
b) No, I haven't. |
| 4. Is he / she married? | a) Yes, he / she is married.
<i>He /she has a wife / a husband and two children</i> (a son / a daughter)
b) He / she is not married. He / she is single. |

СОПУТСТВУЮЩИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

3. (I'm) glad [glæd] to meet [mi:t] you. Рад с вами познакомиться.
(It's) nice to meet you. Приятно с вами познакомиться.

4. What about you?
your family?
и т.д.

Этот вопрос употребляется тогда, когда собеседник предполагает получить сведения того же плана, о чем только что шла речь.

- a) А как насчет тебя?
твоей семьи?
b) А что можно сказать о тебе?
о твоей семье?
c) А что о тебе (у тебя и т.д.)?
о твоей семье?
d) А ты (тебе, тебя и т.д.)?
твоя семья?

I. Прочтите вопросы и ответы к ним и скажите, верные ли ответы даны на поставленные вопросы. Исправьте то, что не соответствует действительности.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. What is your name? | - My name is Yershov. |
| 2. How old are you? | - I am eighteen. |
| 3. Have you a hobby? | - Yes, I have. It is books. |
| 4. Who are you? | - I am an economist. |
| 5. What are you? | - I am Andrey Yershov. |
| 6. Is your flat big or small? | - It is big. |
| 7. What is your job? | - It is music, sport and TV. |
| 8. Where are you from? | - I am from a little town. |
| 9. Are you married? | - No, I am not. I have a wife and a daughter. |
| 10. Is your family big or small? | - Yes, it is big. |
| 11. Who is in your family? | - I have a mother, a father and an elder sister. |
| 12. What about your mother? | - She is a businessman and she is 42 years old. |

II. Составьте диалоги согласно представленной информации (работа парами).

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. A. Name – Sasha | B. Name – Ann |
| Age – 18 | Age – 16 |
| Job – a student | Job – a schoolgirl |
| Hobby – tennis | Hobby – music |

Residence – Moscow, a flat: 3 rooms.

Family – a mother: Galina, 42,
an employee
a father: Alexey, 44,
an engineer.
a grandmother: a pensioner

Residence – Boston, a flat: 4 rooms.

Family – a mother: Nancy, 38,
a doctor
a brother: Tom, 18,
a student.

2. A. *Name* – Barbara

Age – 28

Job – a housewife

Hobby – TV

Residence – New-York, a flat:
6 rooms.

Family – a husband: Henry, 30,
a businessman.
a daughter: Yana, 5

B. *Name* – Tatyana

Age – 32

Job – a teacher

Hobby – books

Residence – Penza, a flat: 3 rooms.

Family – a son: Ilya, 11, a schoolboy
a mother: an employee, 54
a father: a driver, 57

3. A. *Name* – James

Age – 53

Job – a manager of a firm

Hobby – football

Residence – Liverpool, a flat:
8 rooms.

Family – a wife: Mary, 42, a layer
a son: Bill, 19,
a student
a daughter: Maggie, 10,
a schoolgirl

B. *Name* – Sergei

Age – 49

Job – an officer

Hobby – football

Residence – Voronezh, a flat:
4 rooms.

Family – a wife: Svetlana, 46
an employee
two sons – elder: Anton, 25,
a programmer
younger: Kirill, 20,
a student

4. A. *Name* – Natasha

Age – 19

Job – a student of a university

Hobby – music

Residence – Murom, a flat: 2 rooms

Family – a mother: Valentina, 44,
a doctor
a father: Vasily, 47,
a worker

B. *Name* – Marian

Age – 17

Job – a student of a college

Hobby – music

Residence – Leeds, a flat: 5 rooms.

Family – a mother: Sara, 52,
a shop assistant
a father: Ronald, 53,
a driver
an elder sister: Rebecca, 24,
a teacher

5. A. *Name* – Andrei

Age – 37

Job – a lawyer

Hobby – no

Residence – Vladimir, a flat:

B. *Name* – Calvin

Age – 33

Job – a programmer

Hobby – books

Residence – London, a flat: 1 room.

3 rooms.
Family – a wife: Irina, 33,
 a teacher
 a son: Oleg, 16,
 a schoolboy
 a daughter: Olga, 12,
 a schoolgirl

Family – single
 an uncle: Martin, 56,
 a farmer.

III. Тестовое задание. Употребляя речевые модели, данные для знакомства на английском языке, воспроизведите отрывки диалогов по разной тематике, представленные на русском языке. Соответствующие английские фразы даны в виде ключей и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|---|
| <p>1. - Привет. Тебя как зовут?
 - Я Ник, а ты кто?
 - Меня зовут Алексей. Рад с тобой познакомиться, Ник.
 - Мне также приятно. Сколько тебе лет?
 - Мне 20 лет, а тебе?

 - Мне 16, и я учусь в школе. А кто ты, Алексей?
 - Я учусь в университете.</p> | <p>- Hello. What's your name?
 - I'm Nick, and who are you?
 - My name is Alexey. Glad to meet you, Nick.
 - It's nice for me too. How old are you?
 - I'm twenty (years old). What about you?
 - I'm sixteen and I'm a schoolboy. What are you, Alexey?
 - I'm a student of the university.</p> |
| <p>2. - Как зовут твоего брата?
 - Его зовут Кирилл, и его фамилия Петров.
 - Чем он занимается?
 - Он один из руководителей фирмы.
 - Он женат?
 - Да. У него жена и двое детей.

 - Чем он увлекается?
 - У него нет времени для увлечений. У него много работы в фирме.</p> | <p>- What's your brother's name?
 - His first name is Kirill and his surname (last name) is Petrov.
 - What's his job / business?
 - He's a manager of the firm.

 - Is he married?
 - Yes, he is. He has a wife and two children.
 - What's his hobby?
 - He has no time for hobby. He has much work in the firm.</p> |

- | | |
|--|---|
| <p>3. - Ты откуда?</p> <p>- Я из маленького города.</p> <p>- Где он?</p> <p>- Он на реке Оке.</p> <p>- У вас есть лес около города?</p> <p>- Нет. Но у нас есть несколько хороших парков.</p> <p>- Они большие?</p> <p>- Нет, они небольшие. Но они очень милые.</p> <p>- У вас там много растет старых деревьев?</p> <p>- Да.</p>
<p>4. – А что можно сказать о твоей семье?</p> <p>- Она не большая, но и не маленькая. Нас четверо в ней.</p> <p>- Кто в твоей семье?</p> <p>- У меня есть мама, папа и младший брат.</p> <p>- Сколько лет твоему брату?</p> <p>Ему 9 лет, и он учится в школе.</p>
<p>- Он хорошо учится?</p> <p>- Нет. У него есть увлечение. Это футбол, и у него мало времени для учебы.</p>
<p>5. - У вас дом или квартира?</p> <p>- У нас дом. А что у вас?</p> <p>- У нас нет дома. У нас квартира в большом здании.</p> <p>- Где это?</p> <p>- Это на Садовой улице. Номер нашего дома 10.</p> <p>- Ваша квартира на первом этаже?</p> <p>- Нет. Она на четвертом этаже.</p> <p>- Сколько комнат у вас в квартире?</p> | <p>- Where are you from?</p> <p>- I'm from a little town.</p> <p>- Where is it?</p> <p>- It's on the river Oka.</p> <p>- Have you a forest near the town?</p> <p>- No, we haven't. But we have some good parks.</p> <p>- Are they big?</p> <p>- No, they are not big. But they are very nice.</p> <p>- Have you many old trees there?</p>
<p>- Yes, we have.</p>
<p>- What about your family?</p> <p>- It's not big and it isn't small. We are four in it.</p> <p>- Who is in your family?</p> <p>- I have a mother, a father and a younger brother.</p> <p>- How old is your brother?</p> <p>- He is nine (years old) and he is a schoolboy.</p> <p>- Is he a good pupil?</p> <p>- No, he isn't. He has a hobby. It is football and he has little time for his school.</p>
<p>- Have you a house or a flat?</p> <p>- We have a house. What about you?</p> <p>- We have no house. We have a flat in a big building.</p> <p>- Where is it?</p> <p>- It's in Sadovaya street. The number of our house is 10.</p> <p>- Is your flat on the ground floor?</p> <p>- No, it isn't. It's on the third floor.</p> <p>- How many rooms have you in your flat?</p> |
|--|---|

- У нас 2 комнаты и кухня. Они большие и светлые.		- We have two rooms and a kitchen. They are big and light.
--	--	---

IV. Подготовьтесь к знакомству на английском языке.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Реплики при встрече

1. (I'm) glad to see [si:] you. – Рад с тобой / вами встретиться.
– So [sou] am I. – И я тоже.

2. How are you? – Как поживаешь / поживаете?
– (I'm) fine. – Хорошо.
– Not so bad. – Не так уж и плохо.
– So so. – Неважно. / Так себе.

УРОК 3

Речевая тема: «Our University». Речевые конструкции для представления структуры различного плана.

Грамматика: Оборот there is / there are. Конструкции This is / These are, It is / They are. Безличные предложения.

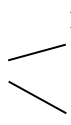
I. РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ

The University

1. to study [' stʌdi] – 1) учить, изучать; исследовать; 2) учиться где-либо
studies – учение, обучение
2. to learn [lɜ:n] – 1) учить; изучать; выучивать; 2) узнавать
3. to train [treɪn] – 1) тренировать; 2) обучать = to teach
training – 1) тренировка; 2) обучение = teaching
4. a first-year student – студент первого курса
in the first (second...) year – на первом (втором...) курсе
5. subject [' sʌbdʒɪkt] – 1) предмет (*изучения*); 2) тема
6. subjects:
 - ♦ physics [' fiziks] – физика
physical – физический
 - ♦ chemistry [' kemɪstri] – химия
chemical – химический
 - ♦ mathematics [, mæθɪ ' mætiks] = maths – математика
mathematical – математический
 - ♦ history [' histəri] – история (*предмет*)
historical – исторический
 - ♦ drawing [' dro:iŋ] – черчение
to draw – чертить
 - ♦ physical training – физкультура
 - ♦ programming [' prɒgræmɪŋ] – программирование

- ◆ networks ['net' wə:ks] – сети
- ◆ databases ['deɪtə' beɪsɪz] – базы данных
- 7. general ['dʒenərəl] – общий; обычный
- 8. special ['speʃəl] – специальный
specialist ['speʃəlist] – специалист
- 9. favourite ['feɪvərɪt] – любимый
- 10. different ['dɪfərənt] – различный, разный
- 11. foreign ['fɔ:rin] – иностранный
- 12. language ['læŋɡwɪdʒ] – язык
- 13. Russian [rʌʃn] – русский; русский язык
Russia ['rʌʃə] – Россия
- 14. English ['ɪŋɡlɪʃ] – английский; английский язык
England ['ɪŋɡlənd] – Англия
- 15. German ['dʒə:mən] – немецкий; немецкий язык
Germany ['dʒə:məni] – Германия
- 16. French ['frentʃ] – французский; французский язык
France ['frɑ:ns] – Франция
- 17. profession [prə'feʃn] – профессия
- 18. science ['saɪəns] – наука
scientist ['saɪəntɪst] – ученый
scientific [,saɪən'tɪfɪk] – научный
- 19. computer science = computer studies = computing = informatics – информатика
- 20. applied [ə'plaɪd] – *прикладной*
applied computing – прикладная информатика
- 21. machine [mə'ʃi:n] – *машина (механизм)*
computing machine – электронно-вычислительная машина (ЭВМ)
- 22. to design [di'zain] – 1) конструировать, проектировать
design – 1) конструкция, проект; 2) конструирование, проектирование
- 23. device [di'vaɪs] – устройство, прибор; аппаратура
computing devices – вычислительные устройства
- 24. system ['sɪstəm] – *система*
computing systems – вычислительные системы

25. faculty [' fækəlti] – факультет
at the faculty – **на** факультете
26. technology [tək' nɒlədʒi] – *технология*
 information technologies – информационные технологии
27. electronics [i lek' troniks] –электроника
28. engineering [, indʒi' niəriŋ] – 1) техника; 2) инженерный, технический
29. mechanical [mi' kænɪkl] – *механический*
 mechanical-engineering – машиностроение
30. economics [, i:kə' nɒmɪks] – экономика
31. law [lɔ:] – 1) закон; 2) право, юриспруденция
 science of law – правоведение
32. social [souʃl] – общественный; социальный
 social work – социальная работа
33. field [fi:ld] – 1) поле; 2) область деятельности
 the field of studies – изучаемая область знаний, специальность
34. to do [du:] – делать, выполнять
35. lesson [' lesn] – урок (1) учебное задание; 2) форма учебной деятельности)
36. class [kla:s] – класс (*группа людей*)
 classroom – класс (*комната*), аудитория
 classes = *lessons* – занятия, уроки
37. laboratory [lə' bɔ:rətri] = lab – лаборатория
 laboratory classes – лабораторные занятия
38. practical [' præktɪkl]– практический
39. lecture [' lektʃə] – лекция
 lecturer [' lektʃərə] – 1) лектор; 2) преподаватель университета
 lecture-room – аудитория
40. examination [ɪg, zæmi' neiʃn] = exam – экзамен
41. time [taɪm] – 1) время; 2) раз
 two times a year – два раза **в** год
42. party [pa:ti] – вечер, вечеринка
at the party – **на** вечере
43. competition [, kɒmpɪ' tiʃn] – соревнование; конкурс
at the competition – **на** соревновании
44. game [geɪm] – игра

- 45.to play [plei] – играть в (на)
to play football (*the* piano) – играть **в** футбол (**на** пианино)
- 46.to live [liv] – жить
life [laif] – жизнь
- 47.interesting ['intrɪstɪŋ] – интересный
- 48.important [ɪm' pɔ:tənt] – важный
- 49.necessary ['nesəsəri] – необходимый
- 50.difficult ['dɪfɪkəlt] – трудный
- 51.possible ['pɒsɪbl] – возможный
impossible [ɪm' pɒsɪbl] – **невозможный**
- 52.a lot of  many
much – много
- 53.all [o:l] – весь, все, всё
54. also ['o:lsou] (*перед смысловым глаголом*)
too [tu:] (*в конце предложения*) } – тоже, также
- 55.such [sʌtʃ] – такой
such as ['sʌtʃ 'æz] – такой как
- 56.example [ɪg' zɑ:mpl] – пример
for example ['fɔ:r ɪg' zɑ:mpl] – например
- 57.other [ʌðə] - другой
another (= an + other) 1) другой; 2) еще один
and others – и другие
- 58.and so on [ænd' sou' on] – и тому подобное, и так далее

Прочтите интернациональные слова, обращая внимание на различие в их чтении по сравнению с русским вариантом подобных слов.

1. engineering; 2. faculty; 3. information; 4. technology; 5. electronics;
6. system; 7. mechanical; 8. specialist; 9. machine; 10. general; 11. special;
12. economics; 13. social; 14. favourite; 15. practical; 16. laboratory; 17. class;
18. training; 19. examination; 20. physics; 21. chemistry; 22. mathematics;
23. history; 24. sports; 25. profession.

Обратите внимание:

При добавлении к словам окончания *-s*, конечная «у», если перед ней стоит согласная буква, меняется на «i» и пишется окончание *-es*: *study – studies*. Если перед «у» стоит гласная буква, то она сохраняется перед окончанием *-s*: *day – days*.

Чтобы грамотно уметь пользоваться словарем, важно учитывать, что слова, оканчивающиеся на *-ies*, в своей начальной форме содержат букву «у» в конце слова: *faculties – faculty*.

I. Определите слова, в которых при добавлении окончания - s меняется конечная гласная.

1. device; 2. faculty; 3. boy 4. lecture; 5. university; 6. study; 7. play;
8. science; 9. laboratory; 10. database. 11. technology; 12. party

II. Определите, какое написание будут иметь в словаре следующие слова.

1. notes; 2. stories; 3. ways; 4. industries; 5. victories; 6. letters;
7. countries; 8. toys; 9. monasteries; 10. churches;

III. Определите пары синонимов, представленные в различных колонках, и переведите их на русский язык.

1. a lot of	1. teaching
2. also	2. computer studies
3. to learn	3. too
4. classes	4. many / much
5. training	5. to study
6. computer science	6. lessons

IV. Назовите прилагательные, образованные от данных существительных.

1. history; 2. physics; 3. mathematics; 4. chemistry; 5. Germany; 6. Russia; 7. England; 8. France

V. Определите прилагательные, которые подходят для того, чтобы охарактеризовать понятия, представленные указанными существительными.

1. *subjects*: necessary, general, impossible
2. *classes*: practical, foreign, difficult
3. *devices*: social, special, scientific
4. *party*: favourite, physical, interesting
5. *competitions*: important, different, mechanical

VI. Составьте сочетания глаголов из левой колонки с существительными из правой колонки.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. to study | 1. drawing |
| 2. to learn | 2. devices |
| 3. to train | 3. games |
| 4. to do | 4. computer science |
| 5. to design | 5. networks |
| 6. to play | 6. lessons |
| | 7. volleyball |
| | 8. databases |
| | 9. computing machines |
| | 10. different jobs |

Обратите внимание:

Если одно существительное в английском языке стоит перед другим, первое существительное представляет собой определение, то есть отвечает на вопрос «какой?». Например:

ground – земля	ground	floor – наземный этаж
существительное	1-ое существительное с	2-ое существительное с
с вопросом: «что?»	вопросом	вопросом
	«какой?»	«что?»

Переведите сочетания существительных, согласно моделям, обращая внимание на то, что первое существительное является определением ко второму.

A. *Модель:*

information systems – информационные системы

1. laboratory classes; 2. computer science; 3. sports games; 4. computer games; 5. law faculty; 6. computer networks; information technologies; 8. sports competitions.

B. *Модель:*

1. *physics lesson – урок физики*

2. *physics lecture – лекция по физике*

1. chemistry teacher; 2. maths lecture; 3. history lecturer; 4. networks exam; 5. drawing lesson; 6. football competition; 7. English teacher; 8 database text.

C. *Модель:*

information technologies faculty – факультет информационных технологий

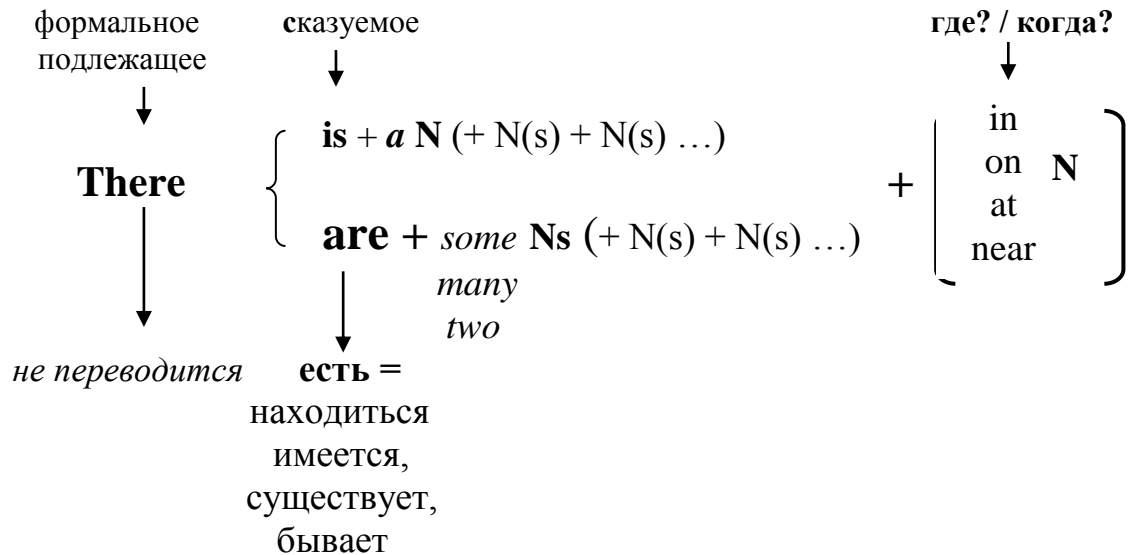
1. mechanical-engineering faculty; 2. first-year student; 3. physical-training lesson; 4. fifth-year classes; 5. social technologies faculty; 6. applied-computing lecture; 7. fifth-year students; 8. foreign-language lesson

II. РАБОТА НАД ГРАММАТИКОЙ

Кроме простых предложений с глаголом to be, отображающих ранее указанные речевые ситуации, существуют также различные конструкции, в основе которых стоит глагол to be. Следует выделить три наиболее употребляемые конструкции: 1) оборот there is / there are; 2) конструкция this is / these are и it is / they are; 3) безличные предложения.

ОБОРОТ *THERE IS / THERE ARE*

СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОРОТОМ *THERE IS / THERE ARE*



Предложения с оборотом *there is / there are* выражают мысль:

<div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> <i>Где-то</i> <i>Когда-то</i> <i>Для кого-то</i> <i>и т.п.</i> </div>	<i>что-то / кто-то</i>	есть находится имеется существует бывает
---	------------------------	--

Например:

1. **There is** a table *in this room*.

В этой комнате (есть = находится = имеется) стол.

2. **There are** two chairs *in this room*.

В этой комнате (есть = находятся = имеются) два стула.

Оборот *there is / there are* представляет собой особую и единственную конструкцию в английском языке, где нельзя определить число сказуемого по слову, стоящему перед ним. Число сказуемого зависит от существительного, стоящего после него и отвечающего на вопрос «кто?» или

«что?», а роль подлежащего формально выполняет стоящее впереди слово **there**, которое не несет в себе какого-либо смысла и поэтому не переводится.

Необходимо отметить, что число сказуемого определяется только по первому существительному, стоящему после него. Если далее следуют однородные члены в любом числе, они не влияют на выбор формы глагола. Например:

1. **There is** a table and two chairs in this room.

В этой комнате есть стол (ед.ч.) и два стула.

2. **There are** two chairs and a table in this room.

В этой комнате есть два стула (мн.ч.) и стол.

Нужно помнить, что после оборота *there is / there are* сначала стоит существительное, отвечающее на вопрос «кто?» или «что?», и только после этого существительное или местоимение с предлогом, выполняющее роль обстоятельства места или времени.

При необходимости обстоятельство, как и обычно, может занять место перед подлежащим, но классический английский вариант предполагает его употребление в конце предложения.

В любом случае перевод предложения с оборотом *there is / there are* на русский язык необходимо начинать с обстоятельства. Например:

There is a book **on the table**. = **On the table** there is a book.

На столе книга.

В предложениях с оборотом *there is / there are* наряду с формальным подлежащим **there** может находиться обстоятельство, выраженное наречием **there** (там), которое всегда ставится в конце предложения. Например:

There is a forest **there**. – **Там** есть лес.

После данного оборота существительное в единственном числе всегда употребляется с неопределенным артиклем «a». Во множественном числе, если нет других более конкретных поясняющих слов, существительное употребляется с неопределенным местоимением «some», которое может не переводиться на русский язык. С неисчисляемыми существительными также употребляется местоимение *some*. Например:

1. There is **a** book on the table. На столе книга.

2. There are **some** books on the table.

На столе несколько книг. / На столе книги.

3. There is some grass here. Здесь есть трава.

Оборот there is / there are может также употребляться в прошедшем и будущем времени. Например:

1. There **was** a garden near the house.
Около дома **был** сад.
2. There **will be** a new school in this town.
В этом городе **будет** новая школа.

I. Прочтите и переведите на русский язык предложения с оборотом there is / there are во всех временах, учитывая, что перевод необходимо начинать с обстоятельства, стоящего в конце предложения.

1. There are seven faculties at this university.
2. There is little grass there.
3. There are three hundred sixty five days in the year.
4. There are some new devices in this laboratory.
5. There is a new lecture today.
6. There were some labs there.
7. There will be a competition tomorrow.
8. There was a party of the first-year students yesterday.
9. There were a lot of lecture-rooms on the second floor.
10. There will be a new field of studies at this faculty.

II. Вставьте глаголы is или are в следующие предложения, обращая внимание на показатели числа при существительных, следующих за оборотом there is / there are.

1. There ... *some* programmers in this firm.
2. There ... *a* forest there.
3. There ... *a* university in the centre of the city.
4. There ... *a lot of* subjects at this faculty.
5. There ... *a* pen and some pencils in the bag.
6. There ... *two* shops, a library and a school in this street.
7. There ... *some* difficult subjects for him.
8. There ... *a* lecture and some practical classes today.

III. Переведите на английский язык данные предложения, используя оборот there is / there are во всех временах. Обстоятельство рациональнее ставить в конце предложения.

1. В нашем университете много хороших студентов. 2. Сегодня интересная лекция. 3. В университете несколько факультетов. 4. Там колледж и две школы. 5. В нашем городе есть завод. 6. Завтра будет соревнование. 7. Там было несколько студентов. 8. В классе находится учитель и несколько учеников. 9. Вчера был мой любимый предмет. 10. На машиностроительном факультете будет вечер первокурсников.

Обратите внимание:

*Предложения с оборотом **there is / there are** могут употребляться и без обстоятельства.*

В этом случае они выражают мысль:

Есть

Имеется

Существует

Бывает

кто-то / что-то

Либо вообще, либо не конкретизируется, где или когда это происходит.

Сказуемое в подобных предложениях обязательно нужно переводить посредством указанных глаголов. Например:

There is an idea. – **Есть (= имеется)** идея.

*I. Переведите на русский язык предложения с оборотом **there is / there are**, не содержащие обстоятельство.*

1. There is a good job. 2. There was bad weather. 3. There are some new devices. 4. There will be new lectures. 5. There were some games. 6. There is a new laboratory.

*II. Используя оборот **there is / there are**, переведите на английский язык данные предложения, не содержащие обстоятельство.*

1. Есть проблема (a problem). 2. Бывают сильные люди. 3. Имеется много интересных профессий. 4. Существует трудная работа. 5. Было мало времени. 6. Будут хорошие дни.

ОТРИЦАНИЯ И ВОПРОСЫ С ОБОРОТОМ *THERE IS / THERE ARE*

ОТРИЦАНИЯ

Отрицания с оборотом there is / there are в различных временах образуются, как и в случае с глаголом to have, двумя способами. Это можно осуществить посредством отрицательной частицы «not» при глаголе, которая, как правило, берется в сокращенной форме. Но лучше употреблять отрицательное местоимение «no» перед существительным, стоящим после оборота there is / there are. Артикль в этом случае не употребляется. Например:

1. There **isn't (wasn't)** a book on the table. = There **is (was)** *no* book on the table. На столе **нет (не было)** книги.

2. There **won't be** a library in this street. = There **will be** *no* library in this street. На этой улице **не будет** библиотеки.

I. Выразите данные утверждения с оборотом there is / there are в виде отрицаний, используя отрицательную частицу «no». Переведите полученные предложения на русский язык.

1. There are special subjects in the third year of our studies. 2. There was an interesting lecture there. 3. There will be a party tomorrow. 4. There were exams yesterday. 5. There is a lecture today. 6. There will be new computers in this laboratory.

II. Выразите данные утверждения с оборотом there is / there are в виде отрицаний. Обратите внимание, что местоимения «some» в отрицательных предложениях заменяется на «no», но с местоимениями «many» и «much» используется сокращенная отрицательная форма с частицей «not».

1. There are *many* faculties at the college. 2. There were *some* new subjects in the second year of their studies. 3. There are *many* laboratories at the university. 4. There is *much* time for our exams. 5. There will be *some* difficult subjects at this faculty. 6. There were *many* practical classes yesterday.

III. Переведите на английский язык предложения, обращая внимание на способы выражения мыслей «есть что-то» и «нет чего-то».

Модель:

1. **Есть** книга.

There is a book.

Нет книги.

There is no book.

2. **Есть** книги.

There are some books.

Нет книг.

There are no books.

1. Есть библиотека. Нет библиотеки. 2. Есть лекции. Нет лекций. 3. Есть учебник. Нет учебника. 4. Есть закон. Нет закона. 5. Есть занятия. Нет занятий. 6. Есть новые устройства. Нет новых устройств.

*IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке предложения, представленные по-русски. Соответствующие английские отрицательные предположения с оборотом *there is / there are*, даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.*

1. На этой улице нет магазина.
2. На этом факультете не было плохих студентов.
3. В этом городе не будет новой школы.
4. В этой квартире не было ванной комнаты.
5. В сумке нет книг.
6. На третьем курсе у нас не будет математики.

1. **There is no** shop in this street.
2. **There were no** bad students at this faculty.
3. **There will be no** new school in this town.
4. **There was no** bathroom in that flat.
5. **There are no** books in the bag.
6. **There will be no** maths in the third year of our studies.

Вопросы

*Вопросы с оборотом **there is / there are** строятся по тому же принципу, что и в обычных предложениях с глаголом **to be**. При образовании вопросов с этим оборотом необходимо помнить, что формально роль подлежащего в предложениях выполняет слово «**there**». Следовательно, в настоящем и прошедшем времени формы глагола **to be**, как и обычно, ставятся перед подлежащим, то есть перед словом «**there**». В будущем времени, где употребляется вспомогательный глагол «**will**», «**shall**», именно он ставится перед подлежащим, а глагол **to be** остается на своем месте после подлежащего. В кратких ответах употребляется формальное подлежащее **there**. Например:*

1. **Are there** many books on the table?

На столе много книг? Много **ли** книг на столе?

– Yes, **there are**. Да.

– No, **there aren't**. Нет.

How many books **are there** on the table? Сколько книг на столе?

– **There are** ten books on the table. На столе десять книг.

2. **Will there be** good weather tomorrow?

Завтра погода будет хорошей? / Будет **ли** погода завтра хорошей?

– Yes, **there will**. Да.

– No, **there won't**. Нет.

*I. Постройте общие вопросы к данным утвердительным предложениям с оборотом **there is / there are** и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указаны в скобках).*

1. There is a good library at the college. (Yes) 2. There will be much time for exams. (No) 3. There was a competition yesterday. (No) 4. There are five faculties at the university. (Yes) 5. There will be new subjects. (No) 6. There were many devices in that laboratory. (Yes)

*II. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке предложения, представленные на русском языке. Соответствующие английские вопросительные предложения с оборотом **there is / there are** даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.*

- | | |
|--|--|
| 1. На этом заводе есть юрист? – Да.
2. На этой улице будет библиотека? – Нет.
3. В столе было много книг? – Да.
4. В этой квартире четыре комнаты? – Нет.
5. В саду будет много травы? – Да.
6. Около деревни была река? – Нет. | 1. Is there a lawyer at this factory? – Yes, there is .
2. Will there be a library in this street? – No, there won't .
3. Were there many books in the table? – Yes, there were .
4. Are there four rooms in this flat? – No, there aren't .
5. Will there be much grass in the garden? – Yes, there will .
6. Was there a river near the village? – No, there wasn't . |
|--|--|

*III. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление оборота **there is / there are** во всех видах предложений.*

1. Сегодня есть лекция? – Нет, но завтра будет интересная лекция.
2. В вашем университете есть юридический факультет? – Да, но нет экономического факультета.
3. На этом этаже есть физические лаборатории? – Нет. Здесь – химические лаборатории.
4. Завтра будут соревнования? – Нет. Завтра будет студенческий вечер.
5. Вчера были важные экзамены? – Да, но они не были трудными.
6. В этой лаборатории есть радиоэлектронные устройства? – Да, но здесь нет компьютеров.
7. Завтра будут практические занятия? – Нет. Завтра будут лекции.
8. Там была библиотека? – Да, но в ней не было новых книг.

**ГЛАГОЛ *TO BE* В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
С ОБОРОТОМ *THERE IS / THERE ARE* И БЕЗ НЕГО
(СМЫСЛОВОЕ РАЗЛИЧИЕ)**

1. **Оборот** *there is / there are* употребляется в тех предложениях, когда мы как бы хотим ответить на вопрос «Что где-либо?» или «Кто где-либо?». Например:

Что на столе? На столе книга (а не тетрадь).
There is a book on the table.

В этом случае существительное, стоящее после оборота *there is / there are*, представляет собой **неопределенный предмет или лицо**: На столе (какая-то) книга. Следовательно, это существительное употребляется с неопределенным артиклем в единственном числе и с отсутствием такового во множественном числе либо с неисчисляемыми существительными.

2. Если мы хотим как-бы ответить на вопрос «Где что-либо?» или «Где кто-либо?», применяется предложение **без оборота** *there is / there are*. Например:

Где книга? Книга на столе (а не на полке).
The book is on the table.

В этом случае существительное, стоящее перед глаголом *to be*, представляет собой **определенный предмет или лицо**: Книга (именно эта) на столе. Следовательно, данное существительное употребляется с определенным артиклем в обоих числах. Это существительное представляет собой подлежащее и ставится в начале предложения.

Чтобы верно выбрать соответствующий тип предложения, для передачи той или иной ситуации, кроме смысловой разницы нам могут помочь **формальные признаки**, с помощью которых можно не углубляться в сам смысл предложения. Здесь следует учитывать то, **какие слова мы ставим на первое место** в русских предложениях, выражая соответствующую мысль.

Если **на первом месте** русского предложения стоит слово с вопросом «где?», то употребляется оборот *there is / there are*.

Если **на первом месте** стоит слово с вопросом «что?» или «кто?», то в английском языке употребляется обычное предложение с глаголом *to be*, и в английском предложении на первом месте стоит то же слово, что и в русском языке.

где?
 ↓
На столе книга (какая-то).
There is a book on the table.

что?
 ↓
Книга (именно эта) на столе
The book is on the table.

I. Переведите данные предложения на русский язык, обращая внимание на точность передачи смысла.

1. The university is in this street. There is a university in this street. 2. There are some old devices in this lab. The old devices are in this lab. 3. There were general subjects in the first year of our studies. The general subjects were in the first year of our studies. 4. The lesson of drawing is in this classroom. There is a lesson of drawing in this classroom. 5. There will be a library in this building. The library will be in this building. 6. There are sports competitions today. The sports competitions are today. 7. The living room is here. There is a living room here. 8. There are many good teachers at this school. Many good teachers are at this school.

II. Переведите данные предложения на английский язык, обращая внимание на точность передачи смысла.

1. Около моего дома находится университет. Университет находится около моего дома. 2. Экзамены были в этой аудитории. В этой аудитории были экзамены. 3. Рынок находится в центре города. В центре города находится рынок. 4. На нашем факультете будет вечер. Вечер состоится на нашем факультете. 5. В этом здании находится физическая лаборатория. Физическая лаборатория находится в этом здании. 6. Много людей было на студенческом вечере. На студенческом вечере было много людей. 7. Сегодня лекция. Лекция сегодня. 8. В этой лаборатории находятся новые устройства. Новые устройства находятся в этой лаборатории.

КОНСТРУКЦИИ **THIS IS / THESE ARE, IT IS / THEY ARE**

This is a Nx These are Ns	}	Это (есть) (книга) (книги)		<u>Указывает</u> на предмет / лицо
It is a Nx <u>They are Ns</u>	}	Это (есть) (книга) (книги)		<u>Называет</u> предмет / лицо

Обе конструкции, причем как в единственном, так и множественном числе, переводятся на русский язык одинаково, но тем не менее между ними есть смысловая разница.

*В том случае, если мы **указываем** на какой-либо конкретный предмет, лицо или явление, необходимо использовать конструкцию с указательным местоимением **this is / these are**. Например:*

Look! **This is** a new computer.

Посмотри! **Это** новый компьютер.

*Если мы просто хотим **назвать** кого-либо или что-либо, употребляется конструкция **it is / they are**. Например:*

I have a favourite subject. **It is** English.

У меня есть любимый предмет. **Это** английский язык.

Но обе эти конструкции, равноправно могут быть использованы для конкретизации предыдущей фразы. Например:

1. There is an interesting subject. **It is / This is** computer science.

Есть интересный предмет. **Это** информатика.

2. There are some interesting subjects. **They are / These are** programming, databases and networks.

Есть интересные предметы. **Это** программирование, базы данных и сети.

Необходимо быть внимательным при выборе того, в каком числе употреблять указанные конструкции. Здесь следует иметь в виду, что местоимения, образующие эти конструкции, конкретизируют существительные, упомянутые в предыдущих предложениях, и выбор числа в них зависит от того, об одном предмете или лице шла речь или же об их множестве. Например:

1. There is **a big building** in the centre of the town. **It is / This is** our university. В центре города находится большое здание. **Это** (т.е. здание) наш университет.

2. We have **three subjects** today. **They are / These are** maths, history and English. У нас три предмета сегодня. **Это** (т.е. предметы) математика, история и английский язык.

Однако следует учитывать, что словосочетания «it is» и «they are» могут также иметь иной смысл, когда местоимения it и they просто заме-

няют ранее упомянутые существительные и означают «он», «она», «оно», «они». Например:

There is much grass in the garden. **It is** near the trees.

В саду много травы. **Она**(находится) около деревьев.

I. Завершите представленные фразы, конкретизируя их посредством использования конструкции this is / these are и it is / they are в единственном или множественном числе (подсказки даны в скобках). Переведите полученные речевые ситуации на русский язык.

Модель:

We have a new subject today. (databases)

We have a new subject today. It is / This is databases.

У нас сегодня новый предмет. Это базы данных.

1. There are some devices there. *(new devices)*

2. We have general subjects now. *(very important subjects for us)*

3. There are some new faculties at the university. *(engineering faculties)*

4. There is a library here. *(a library of our faculty)*

5. We have a computer for our work. *(a new model of computers)*

6. We have different lessons. *(lectures, practical and laboratory classes)*

II. Выразите данные речевые ситуации на английском языке, используя все изученные речевые модели.

1. Около библиотеки находится музей. Это старый музей.

2. Его квартира на втором этаже. Это большая квартира. Она светлая.

3. В этом саду много травы. Это зеленая трава.

4. Этот дом имеет 60 квартир. Это квартиры для врачей и учителей.

Они большие и прекрасные.

5. Река находится около леса. Это маленькая река.

6. В этой семье двое детей. Это мальчик и девочка. Они очень милые.

7. В этой квартире три комнаты. Это зал и две спальни.

8. Дети в саду сейчас. Они маленькие. Это дети моего друга.

9. В центре города находится университет. Это наш университет.

10. В библиотеке много книг. Это книги для наших студентов.

Обратите внимание:

Иногда возникает сложность при отображении в английском языке русского слова «это», так как оно представляет разные языковые явления и может быть выражено:

1. Указательным местоимением «**this**».

Это имя (есть) прекрасное. – **This** name is fine.

2. Конструкциями **this is/these are** или **it is/they are**

Это (есть) прекрасное имя. – **It is / This is** a fine name.

3. Формами глагола *to be* в настоящем времени (**is, are**).

Элис – это (=есть) прекрасное имя. – Alice **is** a fine name.

I. Переведите на русский язык следующие предложения, употребляя слово «это» и обращая внимание на то, что оно может означать.

1. This time is very important for us. 2. These are necessary subjects. 3. The difficult subject for me at the university is networks. 4. It is our profession. 5. This competition will be tomorrow. 6. The student's life is very interesting. 7. They are special devices. 8. Her hobby is foreign languages.

II. Переведите на английский язык следующие предложения, находя соответствующий способ выражения русского слова «это».

1. Мой любимый предмет – это физика. 2. Это здание очень высокое. 3. Это наши аудитории. 4. Баскетбол – это трудная игра. 5. Это устройство находится сейчас в лаборатории. 6. Это химическая лаборатория. 7. Информатика – это трудный предмет. 8. Это интересные лекции.

Безличные предложения

В русском языке безличные предложения могут состоять из одного слова (Хорошо. Плохо. Тепло.). Они не содержат ни подлежащего, ни сказуемого. В любом английском предложении, как уже было указано, обязательно должны присутствовать как подлежащее, так и сказуемое.

В английских безличных предложениях используется формальное (непереводимое) подлежащее **it**, при котором сказуемое выражено формами глагола *to be*: **is, was, will be**, после которых всегда стоит только **прилагательное**.

1. Настоящее время

It is } good. (Есть) Хорошо.
 } bad. (Есть) Плохо.

2. Прошедшее время

It was } good. **Было** хорошо.
 } bad. **Было** плохо.

3. Будущее время.

It will be } good. **Будет** хорошо.
 } bad. **Будет** плохо.

В разговорной речи при использовании безличных предложений с прилагательными «good», «nice», «fine», «bad» и некоторыми другими прилагательными «it is» часто опускается, и реплика типа «Good» подразумевает «It is good» (Хорошо).

Конструкция *it is*, как и обычно, часто употребляется в сокращенном виде: **It's dark here.** Здесь темно.

I. Переведите на русский язык следующие безличные предложения.

1. It is dark here. 2. It was nice there. 3. It will be warm (*теплый*) tomorrow. 4. It was cold (*холодный*) yesterday. 5. It is light in this classroom. 6. It was fine.

II. Переведите на английский язык следующие безличные предложения.

1. Здесь хорошо. 2. Там было плохо. 3. В этом доме очень мило. 4. Там будет светло. 5. В этом музее интересно. 6. В комнате было темно. 7. Здесь замечательно. 8. Там будет трудно.

Обратите внимание:

Необходимо учитывать, что в безличных предложениях формальное подлежащее «it» не переводится на русский язык. В этом случае после конструкции «it is» следует прилагательное. Но в подобной конструкции «it is», после которой следует существительное, «it» является значимым подлежащим и переводится, как было уже сказано, местоимениями «это» или «он, она, оно».

It is dark. ~~Это~~ Темно.
|
~~это~~

It is a book. **Это** книга.
|
это

*I. Переведите на русский язык предложения с формальным и значимым подлежащим **it**, обращая внимание на то, в каких случаях необходимо употребить начальное слово «это», а где его не должно быть.*

1. It's light here. It's a light room. 2. It's an interesting lecture. It's interesting at the lecture. 3. It will be fine at the party. It will be a fine party. 4. It's bad today. It's a bad day. 5. It was difficult at the exam. It was a difficult exam. 6. It's a nice garden. It's nice in the garden.

II. Переведите данные речевые ситуации с изученными конструкциями на русский язык, обращая внимание на верный перевод сочетания «It is».

1. There is a library at the university. It is on the ground floor. It is a big library. It is light there.

2. It is nice here. There are a lot of trees in this garden. It is a green garden. It is large.

3. There is a classroom on the second floor. It is for the lesson of physics. It is a big room. It is light there.

4. It is a good laboratory. It is new. It is interesting here. There are a lot of special devices in it.

5. It is dark in this room. It is very small. There is a table, some chairs and two beds in it. It is not a good room.

Обратите внимание:

Также иногда возникает трудность при выборе английской конструкции, когда русская фраза **начинается с обстоятельства места (где?)**.

Если мы хотим выразить мысль «Где-то что-то есть», употребляется оборот **there is / there are**. Например:

В этой комнате (что?) стол. **There is a table in this room.**

Если мы хотим сказать «Как где-то», употребляется безличная конструкция **it is ...**. Например:

В этой комнате (как?) темно. **It is dark in this room.**

Переведите на английский язык предложения, употребляя оборот **there is / there are** или безличную конструкцию **it is**.

1. В этой квартире три комнаты. В этой квартире светло. 2. В лесу прекрасно. В лесу много старых деревьев. 3. На занятии много студентов. На занятии интересно. 4. Здесь темно. Здесь много деревьев. 5. В этом доме восемь квартир. В этом доме темно. 6. На этом вечере не интересно. На этом вечере мало народу.

РАСШИРЕННАЯ КОНСТРУКЦИЯ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

It is	interesting	} for me (him to V — ...)	М Интересно	что-то делать
	difficult		не трудно	
	important		(е важно	
	necessary		му необходимо	
	possible		...) возможно	
	impossible		невозможно	

Обратите внимание:

*Расширенная конструкция безличных предложений употребляется с определенными прилагательными. В расширенных конструкциях после прилагательного ставится глагол в неопределенной форме (т.е. с частицей to) который указывает на то, **что делать** интересно, трудно и т.д. Например:*

*It is interesting **to work** on computer.*

*Интересно (что делать?) **работать** на компьютере.*

*Данную конструкцию можно расширить далее, чтобы сообщить, **кому** интересно, трудно и т.д. что-либо делать. Для этого между прилагательным и глаголом в неопределенной форме необходимо поставить местоимение в объектном падеже или существительное с предлогом **for**, с которого, как правило, начинается перевод подобных конструкций на русский язык. Например:*

*It is interesting **for me** to work on computer.*

***Мне** (Кому?) интересно работать на компьютере.*

I. Переведите на русский язык безличные предложения с расширенными конструкциями, обращая внимания при переводе на возможное изменение порядка слов.

1. It is interesting to work here. 2. It is important to study English. 3. It is difficult to design different devices. 4. It is possible to have a lot of friends. 5. It is interesting for us to play computer games. 6. It is impossible for you to do this work. 7. It was necessary for my sister to be a lawyer. 8. It will be possible for our students to learn some foreign languages. 9. It was difficult for him to study at the university. 10. It will be necessary for school children to learn computer studies.

II. Переведите на английский язык следующие предложения, используя расширенные безличные конструкции.

1. Трудно играть в теннис. 2. Было интересно иметь такое хобби. 3. Нам важно изучать этот предмет. 4. Тебе будет необходимо работать здесь. 5. Невозможно учиться в пяти университетах. 6. Моим друзьям необходимо сейчас быть там. 7. Мне трудно будет изучать этот предмет. 8. У моего бра-

та была возможность (*Моему брату было возможно*) работать в этой лаборатории.

III. Переведите на русский язык речевые ситуации с расширенными безличными конструкциями, содержащими вопросительные и отрицательные предложения. Обратите внимание, что принципы их образования такие же, как и во всех прочих предложениях с глаголом to be.

1. Is it difficult for you to learn maths? – Yes, it is. But it is not difficult for me to study history.

2. Is it interesting for him to do this job. – No, it isn't. And it is not interesting for me to do it.

3. Was it possible for them to design the devices for computers? – Yes, it was. But it was not possible for them to design radio devices.

4. Will it be important for him to train his son? – Yes, it will. But it will not be important for him to train other children.

5. Will it be necessary for her to live in that little town? – No, it won't. And it will not be necessary for me to live there.

IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с расширенными безличными конструкциями даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

1. Для меня важно учиться в этом университете.
2. Для нас было невозможным изучать французский язык.
3. Ему будет необходимо изучать информатику.
4. Ей не интересно конструировать эти устройства.
5. Им не будет трудно делать эти уроки.
6. Для тебя необходимо играть к компьютерные игры? – Да.
7. Вам было трудно жить там? –

1. **It is important** for me to study at this university.
2. **It was impossible** for us to learn French.
3. **It will be necessary** for him to learn computer science.
4. **It isn't interesting** for her to design these devices.
5. **It won't be difficult** for them to do these lessons.
6. **Is it necessary** for you to play computer games? – Yes, it is.
7. **Was it difficult** for you to live

Нет.

there? – No, it wasn't.

8. Для него будет возможно работать на компьютере? – Да.

8. **Will it be possible** for him to work on computer? – Yes, it will.

IV. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление расширенных безличных конструкции во всех видах предложений.

1. Тебе интересно изучать конструирование вычислительных устройств? – Да. Мне также интересно конструировать их.

2. Ему важно было побывать на студенческом вечере вчера? – Да, но для меня не было важным быть там.

3. Им необходимо играть в футбол сейчас? – Нет, но им необходимо делать сейчас свои уроки.

4. Твоему другу будет трудно изучать экономику? – Нет, но ему будет трудно учить информатику.

5. У тебя была возможность вчера играть в компьютерные игры? – Да, но завтра у меня не будет возможности делать это.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Обратите внимание:

*Если мы не хотим повторять только что упомянутое существительное, вместо него можно употреблять **замениТЕЛЬ существительного one** [wʌn] (не путайте с числительным one), которое во множественном числе имеет форму **ones**. **One** может как переводиться на русский язык заменяемым существительным, так и не переводиться, потому что смысл данного существительного ясен и без него. Например:*

1. There is a new laboratory at our faculty. It is a radio **one** (= laboratory).

На нашем факультете есть новая лаборатория. Это радио лаборатория.

2. There are two laboratories on this floor. They are physical and chemical **ones** (= laboratories).

На этом этаже две лаборатории. Это физическая и химическая.

I. Прочтите текст «Our University», с точным пониманием его смысла.

Our University

I am a first-year student of the university in our town. Our university is big. There are many students in it and there are a lot of buildings for our studies.

Our university has some engineering faculties. These are the faculty of information technologies, of electronics and computing systems. There is also another faculty. It is mechanical-engineering one. I am a student of information technologies faculty. I will have a profession of an engineer in information systems. But my friends will be the specialists in the field of applied computing, programming and computing machines.

The students of our faculty have a lot of different subjects, for example physics, mathematics, chemistry, history, drawing, physical training and some others. These are general subjects. We have them in the first and the second year. We also have a lot of special subjects. They are computer science, programming, databases, computer networks, design of computing devices and so on. It is possible for all the students to learn a foreign language such as English or German. My favourite subject is computer science but it is important for me to learn English too.

There are some other faculties at our university. The students of these faculties will be the specialists in such fields as economics, law, social work and so on.

At the university all the students have lectures, practical and laboratory classes. There are a lot of labs for our training. We have lessons in such labs as physical, chemical, electronical, computing ones and others. It is also necessary for us to do all the lessons at home. All the students have their exams two times a year. It is a very difficult time for us.

The student's life in the university is very interesting. We have different parties, the game «What, Where, When», sports competitions, for example in

football, volleyball, basketball and so on. My favourite game is volleyball, but it is impossible for me to play basketball. It is a very difficult game for me.

Our university is fine and I am glad to study at it.

II. Подготовьте беглое чтение текста «Our University» с правильным интонированием фраз.

III. Выразите на английском языке следующие фразы, основываясь на материале текста. Обратите внимание, что тире в качестве замены сказуемого в английском языке не употребляется. В этом случае необходимо использовать глагол «is» или «are».

1. Мой факультет – информационные технологии. 2. Специальность (область изучения) моего друга – вычислительные системы. 3. Его любимые предметы – английский язык и физкультура. 4. Общие предметы нашего факультета – физика, математика, черчение и другие. 5. Специальные предметы нашего факультета – программирование, базы данных, компьютерные сети и тому подобное. 6. Специальные предметы других факультетов – экономика, право, социальная работа и тому подобное. 7. Иностранные языки – английский, немецкий, французский и другие. 8. Лаборатории нашего университета – физические, химические, электронные, вычислительные и другие. 9. Студенческая жизнь в нашем университете – вечера, игра «Что? Где? Когда?», спортивные соревнования. 10. Спортивные игры – футбол, волейбол, баскетбол и тому подобное.

IV. Выразите на английском языке следующие фразы, основываясь на материале текста.

1. В нашем университете имеются инженерные (технические) факультеты. 2. Я студент первого курса. 3. Я студент факультета информационных технологий. 4. Я буду специалистом в области прикладной информатики. 5. На первом и втором курсах у нас много общих предметов, например, математика, химия, история, черчение и другие. 6. Нам не трудно изучать иностранные языки. 7. У студентов нашего университета также бывают такие специальные предметы, как экономика, право, социальная работа и тому

подобное. 8. Для нашего обучения у нас бывают лекции, практические и лабораторные занятия. 9. Студентам также необходимо делать уроки дома. 10. У нас бывают студенческие вечера и спортивные соревнования.

V. Используя материал текста, ответьте на вопросы, таким образом представив сообщение о себе как студенте университета.

1. What year student are you?
2. What is your faculty?
3. What is the field of your studies?
4. What general subjects have you in the first year?
5. Are there many classes in special subjects now?
6. What is your favourite subject?
7. Is it important for you to learn English?
8. What subjects is it difficult for you to study?
9. Is it interesting for you to have practical and laboratory classes?
10. Are the parties and sports competitions interesting for you?

РАБОТА НАД РАЗГОВОРНОЙ РЕЧЬЮ

Обратите внимание:

Необходимо учитывать тот факт, что любую мысль можно выразить различными способами, как в плане лексики, так и выбранных конструкций. При этом можно отказаться от некоторых слов, которые вы употребили бы в русской речи, а некоторые необходимые слова заменить на другие, более известные вам. Чтобы выразить мысль как таковую, главное – это передать её смысл, причем такими языковыми средствами, которыми вы владеете или которые вам удобнее использовать в данный момент.

Так, например, мысль о приятности выполнения определенной работы можно и на английском, и на русском языке представить разными способами, а именно:

This job is interesting for me. = It is a nice job for me. = It is interesting for me to do this job...

Эта работа интересна мне. = Это приятная работа для меня. = Мне интересно выполнять эту работу. = Мне нравится выполнять эту работу. = Я люблю выполнять эту работу...

I. Выразите смысл данных фраз посредством расширенных конструкций безличных предложений. Приведите несколько способов их представления на русском языке.

Модель:

Maths is a difficult subject for me.

It is difficult for me to learn maths.

1. General subjects are very important. 2. History is not interesting for my friend. 3. Laboratory classes are necessary for the students. 4. The difficult subject for me is computer studies. 5. English is one of her favourite subjects. 6. Law faculty is not for him. 7. Maths is a necessary subject for us. 8. Football is an interesting game for him.

II. Используя расширенные конструкции безличных предложений, передайте смысл того, что выражено в следующих предложениях.

1. Я должен учиться в этом институте. 2. Мне нравится изучать английский язык. 3. Рабочие могут учиться на вечернем отделении. 4. Тяжело быть студентом. 5. Я люблю играть в футбол. 6. У него нет шанса быть руководителем. 7. Вам надо быть там сейчас. 8. Ему нелегко выполнить эту работу.

III. Употребляя различные конструкции с глаголом to be, а также глагол to have, выразите данные фразы на английском языке, упростив их до своего уровня владения английским языком.

1. Я учусь на первом курсе. 2. Обучение у нас ведется во многих зданиях. 3. В нашем университете имеются факультеты технического направления. 4. Я изучаю информационные системы. 5. В университете я буду изучать много таких предметов, которые меня интересуют. 6. Хотя в школе я учил немецкий язык, в университете у меня есть возможность изучать английский язык. 7. В университете у нас проходят различные вечера, спортивные соревнования. 8. Учиться в нашем университете для меня большое удовольствие.

*IV. Выделите в следующем речевом отрывке фактическую информацию и выразите её на английском языке, употребляя разного рода конструкции с глаголом **to be**, а также глагол **to have**. При необходимости внесите соответствующие лексические изменения. Избегайте повторов одних и тех же грамматических конструкций.*

Я ужасно доволен, что мой брат поступил в университет и учится на факультете информационных технологий. Хотя в университете много зданий, этот факультет расположен в главном (main) здании. Замечательно, что лаборатории этого факультета оснащены множеством самых нужных устройств. Кстати, будущая работа моего брата будет связана с разработкой различных программ. У него есть шанс стать прекрасным специалистом. В университет он изучал много общих предметов, а именно, математику, историю, русский язык, да все их и не упомнишь. Общие предметы были ему не по душе, хотя, каждому понятно, он обязан был их изучать. Сейчас у них идут специальные предметы, ну вот хотя бы базы данных. Хотя и дается ему этот предмет нелегко, он для брата самый интересный.

ОПИСАНИЕ СОСТАВНЫХ СТРУКТУР

Обратите внимание:

В разговорной практике часто возникает необходимость описать какую-либо составную структуру. Это может быть учебное заведение, город, квартира и т.п. Это также может быть любое устройство.

*Следовательно, очень важно хорошо представлять себе тот речевой материал, с помощью которого можно осуществить эту задачу. Чтобы решить данную проблему, имеется возможность воспользоваться самыми простыми, но тем не менее широко употребляемыми в разговорной практике средствами, основанными на использовании глаголов **to be** и **to have**.*

В основе описания любой структуры лежат следующие речевые ситуации: её представление, указание её характеристики и отражение её состава.

*Самый простой способ представления и указания характеристики чего-либо осуществляется через глагол **to be**. Например:*

1. My favourite subject is English.

Мой любимый предмет – английский язык.

2. Our university **is** big. Наш университет большой.

*Состав какой-либо структуры может быть выражен **несколькими способами**. Это важно, так как на практике нам часто приходится в одном и том же речевом сообщении называть состав нескольких структур различного рода.*

РЕЧЕВЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ ОТРАЖЕНИЯ СОСТАВА СТРУКТУРЫ

*Для отражения состава структуры можно использовать несколько речевых моделей, основанных на обороте **there is / there are**, просто глаголе **to be**, а также глаголе **to have**.*

Для более наглядного представления этих моделей попытаемся всеми доступными средствами отобразить одну и ту же ситуацию.

1. **There are**
Есть = имеется

2. **We have**
Мы имеем

} a lot of labs at our university.

3. At our university **there are**

4. At our university **we have**

} a lot of labs.

5. Our university **has** a lot of labs.
имеет

6. A lot of labs **are** at our university.
есть = находится

Все указанные модели отображают одну и ту же ситуацию, но передают её по-разному, делая акцент на одно или другое логическое звено, поэтому каждая модель имеет разную структуру. Начав формулирование мысли тем или иным способом, необходимо хорошо представлять себе, как

завершить начатую фразу, так как живая разговорная речь строится непроизвольно, и мы не можем заранее предугадать, каким образом начнем формулирование той или иной мысли.

Для отражения **состава структуры** можно использовать два **принципа**.

Более простым вариантом является **непосредственное перечисление** конкретных составных частей структуры с помощью одного предложения. Например:

There are **economics and law faculties** at this university.

В этом университете есть **экономический и юридический факультеты**.

Но данную речевую ситуацию можно также выразить иным образом, а именно, сначала сделать обобщенное указание на **наличие** определенных частей структуры и только после этого дать их **перечисление**. Подобный способ в разговорной практике можно считать более предпочтительным, так как он помогает лучшему восприятию всей информации. Например:

There are **some new faculties** at this university. These are **economics and law ones**.

В этом университете несколько новых факультетов. Это **экономический и юридический**.

ВЫРАЖЕНИЯ ДЛЯ КОНКРЕТИЗАЦИИ СОСТАВА СТРУКТУРЫ

Для осуществления этой цели имеется много различных выражений, но в разговорной практике чаще всего употребляются следующие:

such as — такой как / такие как

for example — например

It is / They are
This is / These are } это

♦ Выражение **such as** может употребляться в любых ситуациях. Оно может представлять как множество частей структуры, так и один из

них. При необходимости выражение **such as** может быть разбито на составные части. Например:

1. We have three subjects today, **such as** maths, history and English.

У нас сегодня три предмета, **такие как** математика, история и английский язык.

2. We have **such** subjects today **as** maths, history and English.

У нас сегодня **такие** предметы **как** математика, история и английский язык.

♦ Выражение **for example** имеет ограничение в своем применении, так как употребляя его, мы не можем назвать все составные части структуры, а лишь некоторые из них. Например:

There are different foreign languages, **for example** English, German and others.

Существуют различные иностранные языки, **например**, английский, немецкий и другие.

♦ Если выражения «*such as*» и «*for example*» употребляются в том же самом предложении, чью мысль они конкретизируют, то с конструкциями **it is / they are** и **this is / these are** образуются отдельные предложения. Необходимо быть внимательным при выборе этих конструкций, так как они различаются по числам, и выбор числа зависит от того, в единственном или множественном числе стоит существительное, которое они конкретизируют. Например:

1. There is a new **faculty** at the university. **It is (This is)** a law one.

В университете новый **факультет**. **Это** юридический факультет.

2. There are two new **faculties** at the university. **They are (These are)** economics and law ones.

В университете два новых **факультета**. Это экономический и юридический.

ЗАВЕРШАЮЩИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Если при перечислении мы не желаем называть все составные части структуры, но указать, что перечисление не завершено, то употребляются определенные завершающие выражения, среди которых можно выделить следующие:

and so on – и тому подобное, и так далее

and (*many / some*) **others** – и (*многие / некоторые*) другие

etc. [it' setrə] – и так далее (используется только в печатных текстах)

♦ Выражение **and so on** может завершать **любое перечисление**: предметов, лиц, действий. Например:

1. Our university has a lot of *specialists*, for example programmers, lawyers, radio-engineers **and so on**.

Наш университет имеет много *специалистов*, например, программистов, юристов, радиоинженеров **и так далее**.

2. It is interesting for me *to work* on computer, *to play* computer games **and so on**.

Мне интересно *работать* на компьютере, *играть* в компьютерные игры **и так далее**.

♦ Выражение **and others** употребляется только тогда, когда при перечислении дается **обобщающее слово**.

In the first year of our studies we have different **subjects**, such as maths, physics, history **and others** (= *and other subjects*). На первом курсе у нас раз-

личные **предметы**, такие как математика, физика, история **и другие** (*подразумевается «и другие предметы»*).

НО: In the first year of our studies we have maths, physics, history **and so on** (*но не «and others», так как нет обобщающего слова «предмет»*). На первом курсе у нас математика, физика, история **и тому подобное**.

♦ Выражение **etc.** – латинское сокращение. В разговорной речи оно не употребляется, но его часто можно встретить **в печатных текстах**.

I. Используя все возможные варианты, выразите наличие следующих составных частей структуры, которой является ваш университет.

Модель:

Many faculties

- ♦ (At our university) **There are (we have)** many faculties at our university.
- ♦ Our university **has** a many faculties.
- ♦ Many faculties **are** at our institute.

1. Many buildings
2. A library
3. Six thousand students
4. A law faculty
5. A lot of computers for our training

II. Закончите предложения, конкретизируя их смысл через определенные выражения, а также завершая их соответствующим образом.

Модель:

There are different sports games...

There are different sports games, **such as / for example / They are / These are** football, volleyball, basketball **and others / and so on**.

1. There are different foreign languages...

2. Our university has a lot of laboratories ...
3. We have different general subjects...
4. The special subjects ... are very important for our training.
5. There are many faculties...

III. Выразите свое отношение к следующим действиям, используя расширенные конструкции безличных предложений. Завершите перечисления различного плана, обращая внимание на то, где можно использовать заключительную фразу «and others», а где только «and so on».

Модель:

To learn chemistry, drawing, a foreign language.

It is necessary (important...) **for me** to learn chemistry, drawing, a foreign language **and so on** («and others» не подходит, так как нет обобщающего слова «subject»).

1. To learn programming, databases
2. To study different general subjects, for example English, maths, history
3. To be at parties, competitions
4. To live in such cities as Moscow, St. Petersburg
5. To work on computer, to build networks
6. To play such games as football, volleyball

II. Используя информационную карту по теме «Our University», представьте свой университет с помощью речевых моделей для описания структуры.

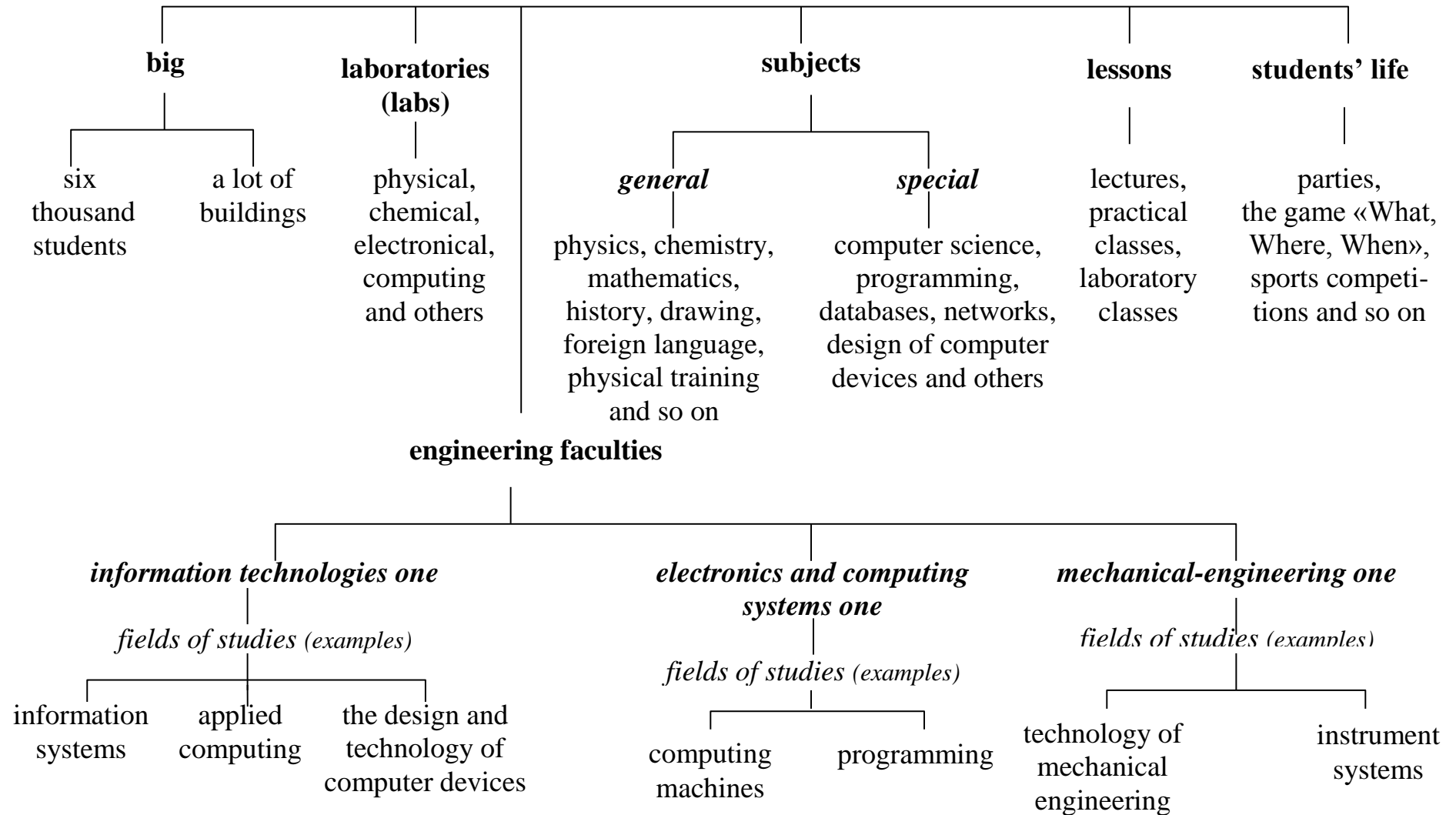
III. Подготовьтесь к самостоятельной беседе о своем университете. Текст «Our University» может служить образцом при подготовке к беседе.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Благодарность и ответные реплики

Thank [θæŋk] you (very much).	– (Большое) спасибо.
Thanks.	– Спасибо. (<i>фамильярное</i>)
– You are welcome. [ˈwelkə]	} – Пожалуйста. / Не стоит благодарности. / Не за что.
– Don't mention [menʃn] it.	
– Not at all.	

OUR UNIVERSITY



УРОК 4

Речевая тема: «My Native Town»

Грамматика: Система английских предлогов. Степени сравнения прилагательных и наречий.

РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ

My Native Town

6. native ['neitiv] – родной (город, страна)
7. to be born [bo:n] – родиться (*быть рожденным*)
8. I live [liv] – Я живу
9. I like [laik] / love [lʌv] – Я люблю (Мне нравится)
10. very much – очень (*любить, хотеть...*) – ставится в конце предложения
11. famous ['feiməs] – знаменитый, известный
to be famous for – славиться чем-то
12. to be founded ['faundid] – быть основанным
13. to be situated ['sitjueitid] – быть расположенным, располагаться
14. location [lo'keiʃn] – расположение
15. bank [bænk] – берег
16. capital ['kæpitəl] – столица
17. population [, ɒpju'leiʃn] – население
18. industry ['indəstri] – промышленность, индустрия
industries – отрасли промышленности
19. to be developed [di'veləpt] – быть развитым, развиваться
20. textile ['tekstail] – текстильный
21. education [, edju:'keiʃn] – образование
higher education – высшее образование
22. You / We can get ['kæn 'get] – Вы можете / Мы можем получить
23. secondary ['sekəndəri] school – средняя общеобразовательная школа
24. pedagogical [, pedə'godzɪkəl] – педагогический
25. medical ['medikəl] – медицинский
26. art [a:t] – искусство

- art school – художественная школа
- 27.place [pleis] – место
- 28.palace [ˈpælis] – дворец
- 29.culture [kʌltʃə] – культура
- the Palace of Culture – дворец культуры
- 30.victory [ˈviktəri] – победа
- 31.square [skwɛə] – площадь
- Victory Square – площадь победы
- 32.beautiful [ˈbju:təfʊl] – красивый, прекрасный
- 33.railway [ˈreilwei] – железная дорога
- Railway Square – привокзальная площадь
- 34.monument [ˈmɒnjumənt] – памятник, монумент
- 35.You / We can see [si:] – *Вы* можете / *Мы* можем увидеть
- 36.entertainment [ˌentəˈteɪnmənt] – развлечение; аттракцион
- 37.church [tʃɜ:tʃ] – церковь
- 38.monastery [ˈmɒnəstri] – монастырь
- 39.tourist [ˈtuərist] – турист
- 40.to visit [ˈvɪzɪt] – посещать
- visit – посещение, визит
- 41.terrible [ˈterəbl̩] – ужасный
- Ivan the Terrible – Иван Грозный
- 42.century [ˈsentʃuri] – век, столетие
- 43.museum [mju:ziəm] – музей
- 44.thing [θɪŋ] – вещь
- 45.You / We can learn about – *Вы* можете / *Мы* можем узнать о

I. Прочтите интернациональные слова, обращая внимание на различие в их чтении по сравнению с русским вариантом подобных слов.

1. location; 2. population; 3. industry; 4. textile; 5. pedagogical; 6. visit; 7. medical; 8. culture; 9. victory; 10. monument; 11. monastery; 12. tourist

II. Определите, какие прилагательные подходят для того, чтобы охарактеризовать понятия, представленные указанными существительными.

1. *place*: famous, secondary, terrible, native
2. *thing*: beautiful, terrible, higher, famous
3. *education*: secondary, art, higher, native
4. *town*: famous, beautiful, native, art

III. Составьте сочетания глаголов из левой колонки с существительными из правой колонки.

11.to like / to love	◆ the square
12.can get	◆ the century
13.can see	◆ the capital
14.to live in	◆ the things
15.to visit	◆ the church
16.can learn about	◆ the education
	◆ the native town
	◆ the entertainments
	◆ the population
	◆ the place

III. Найдите русские соответствия выражениям с глаголом to be, представленным в левой колонке («It» предполагает значение «Она.»).

3. She / It is famous for	1. Она родилась
2. It is situated	2. Она основана
3. She is born	3. Она развита
3. It is developed	4. Она расположена
4. It is founded	5. Она славиться

РАБОТА НАД ГРАММАТИКОЙ

СИСТЕМА ПРЕДЛОГОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ



Смысл предложения можно понять только тогда, когда видна связь между словами, а это можно осуществить лишь в том случае, если известно, на какой вопрос отвечает каждое слово в предложении. В русском языке эта задача легко решается благодаря многочисленным окончаниям, в различных частях речи. В английском языке, где окончания практически отсутствуют, подобную роль выполняют **предлоги**, поэтому они **являются основными связующими элементами между словами в английском предложении**. Следовательно, без знания предлогов невозможно грамотно выразить свою мысль на английском языке, так же как без их учёта нельзя понять смысл английского предложения.

Следует учитывать, что предлоги употребляются с именами существительными или местоимениями, заменяющими их, и главенствующая роль при этом всегда принадлежит предлогам, которые управляют существительными.

Необходимо иметь в виду, что предлоги могут иметь несколько различных значений в зависимости от тех ситуаций, в которых они применяются. В данной системе отражены лишь наиболее частотные случаи их применения, и они рассматриваются с точки зрения их употребления для связи слов в предложении, то есть для формирования фразы на английском языке. Но следует особо подчеркнуть, что в английском языке существует большое количество выражений, основанных на предлогах, где они часто не отражают своего обычного значения. В этом случае необходимо просто заучивать подобные выражения с соответствующими предлогами.



ОТСУТСТВИЕ ПРЕДОГА

- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 2. начало предложения
(подлежащее) | — | кто? что? (именительный падеж) |
| 3. после глагола
(беспредложное дополнение) | — | кого? что? (винительный падеж) |

ПРЕДЛОГИ – ЭКВИВАЛЕНТЫ РУССКИХ ПАДЕЖЕЙ

of [ov]	—	кого? чего? (родительный падеж)
----------------	---	--

to [tu:]	–	кому? чему? (дательный падеж)
by [bai]	–	кем? чем? (творительный падеж)
		(с помощью чего?)
исполнитель		(посредством чего?)
действия		
[–	чем? (творительный падеж)
with [wið]		(с помощью чего?)
		(посредством чего?)
посредник		
действия		
]		



В тех ситуациях, где в английском языке употребляются указанные выше предлоги, в русском языке вообще отсутствуют какие-либо предлоги. Это приводит к наиболее частотной ошибке русских людей при построении фраз на английском языке, а именно, пропуску предлога в английском предложении там, где он обязан быть. Так, например, если выраженная по-русски фраза «Памятник Илье Муромцу создан известным скульптором нашей страны.» не имеет ни одного предлога, то в английском языке она будет содержать три разных предлога. Пропуск предлога может привести к полному непониманию английской речи, так как в этом случае нельзя определить связь между словами. Следует помнить, что существительное **без предлога** в английском языке отвечает на вопросы «**кто?**» или «**что?**».

Рассмотрим примеры на указанные выше ситуации

4. (**кто?**) Брат знает (**кого?**) этого человека. (**Предлог (что?)** этот предмет. **отсутствует**)

За исключением особых случаев предлог в английском языке всегда отсутствует именно в данных ситуациях.

5. Это тетрадь (**кого?**) брата. (**of**)

НО: Он встретил (**кого?**) брата. (**Предлог отсутствует.**)

Предлог **of**, обуславливая вопросы **кого?** / **чего?**, употребляется **только между существительными**, но не после глагола.

6. Он написал (**кому?**) другу. (**to**) (не путайте с частицей «to» перед

глагола)

После ряда глаголов (*to give* – давать, *to send* – посылать, *to show* – показывать, *to tell* – рассказывать и т.д.), требующих после себя дополнение с вопросами кому? / чему?, предлог *to* не употребляется, но он ставится, если после указанных глаголов сначала употребляется беспредложное дополнение (вопросы кого? / что?).

Он дал свою книгу (**кому?**) брату. (**to**)

НО: Он дал (**кому?**) брату свою книгу. (**предлог отсутствует**)

7. Портрет нарисован (**кем?**) художником. (**by**)

Это действие выполнил сам художник. Он – исполнитель действия.

Портрет нарисован (**чем?**) карандашом. (**with**)

Действие выполнил художник, но с помощью карандаша. Предлог with отражает предмет или орудие, с помощью которого совершается действие.



I. Определите, какие английские предлоги необходимо употребить в следующих речевых ситуациях, выраженных на русском языке.

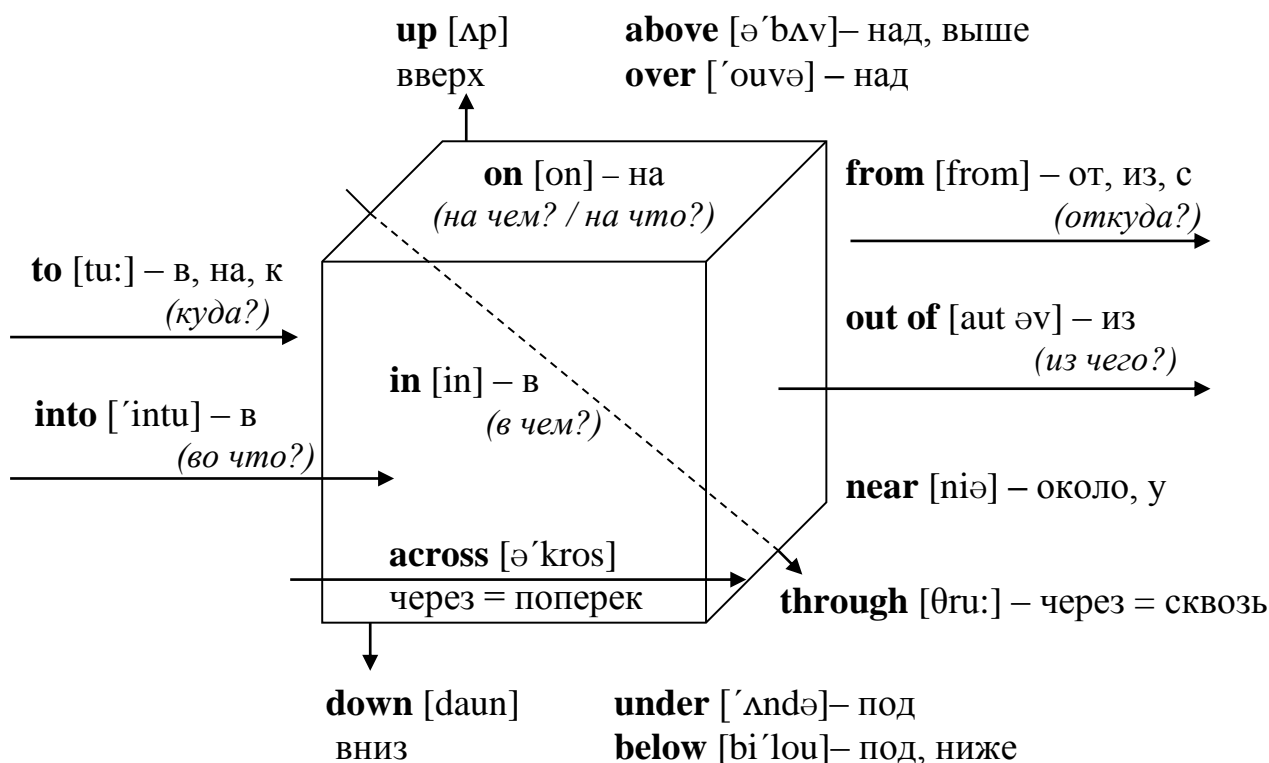
1. Все друзья моего брата навестили его. 2. Я отдал книгу своей сестре. 3. Перевод текста был сделан моим другом. 4. Я увидел красоту утреннего рассвета. 5. Эта часть страны была занята вражескими войсками. 6. Они затушили пожар водой. 7. Он часто пишет письма своим родителям. 8. Эта работа была выполнена нашей группой. 9. Он один смог скосить всю траву косой. 10. Это стихотворение посвящено моему другу.


II. Переведите данные предложения на русский язык, обращая внимание на значение английских предлогов.

1. The capital of our country is beautiful. 2. The population of this city is two million. 3. Kozma-Demyanskaya church was founded by Ivan the Terrible. 4. The park of our town is situated on the bank of the river Oka. 5. This book

will be a present (подарок) *to* my friend. 6. The Art Museum *of* our town was founded *by* Academician I.S. Kulikov. 7. The Palace *of* Culture is situated in the centre *of* the town. 8. I had a visit *to* my friend yesterday.

ПРЕДЛОГИ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ И ДВИЖЕНИЯ



 Все предлоги данной группы отвечают лишь на вопросы «где?» (местоположение) и «куда?» или «откуда?» (движение). В распознавании конкретного значения предлогов могут помочь представленные здесь уточняющие вопросы «на чем?», «в чем?», «во что?», «из чего?».

Сравнение предлогов *to*, *from* с *into*, *out of*

Если предполагается просто движение куда-либо или откуда-либо, употребляется предлоги «*to*» и «*from*» соответственно. Например:

Он пошел (куда?) в институт. (*to*)

Он ушел (*откуда?*) из института в 5 часов. (**from**)

*Если подчеркивается движение **во внутрь** или **изнутри** употребляются предлоги «into» и «out of», причём глаголы, после которых следует предлог «out of», соответствуют в русском языке глаголам с приставкой «вы». Например:*

Он вошел (куда? = **во что?**) в комнату. (**into**)

Он, наконец, вышел (откуда? = **из чего?**) из комнаты. (**out of**)

Сравнение предлогов *over, under* с *above, below*

Если предполагается местонахождение **вертикально над чем-либо или под чем-либо**, употребляются предлоги «over» и «under» соответственно. Например:

Над головой светило яркое солнце. (**over**)

Под этой горой обнаружили большую пещеру. (**under**)

*Если предполагается местонахождение **в любом месте выше или ниже чего-либо**, употребляются предлоги «above» и «below». Например:*

Над головой простиралось голубое небо. (**above**)

Под горой протекала река. (**below**)

Сравнение предлогов *across* и *through*

Предлог «**across**» означает **пересечение** какого-либо пространства по поверхности, а предлог «**through**» предполагает движение **внутри чего-либо, или сквозь что-либо**. Например:

Он прошел **через** дорогу (пересек дорогу). (**across**)

Он прошел **через** тоннель (*внутри тоннеля*). (**through**)

Сравнение английских аналогов русского предлога «в»

Русский предлог «в» в зависимости от ситуации и соответственно вопросов, которые можно поставить в каждом конкретном случае, имеет несколько аналогов в английском языке, а именно, «in», «to», «into»

Он находится (где? = **в чем?**) в лесу. (**in**)

Он пошёл (куда?) в лес. (**to**)

Он вошёл (куда? = **во что?**) в лес. (**into**)



I. Определите, какие английские предлоги необходимо употребить в следующих ситуациях, выраженных на русском языке.

1. *В* комнате современная мебель. 2. Они часто ходят *в* лес. 3. Он вошел *в* дом. 4. *На* столе стояла старая лампа. 5. Положите книгу *на* стол. 6. *Под* столом спал кот. 7. *Под* быстро движущимися тучами находились все окрестности. 8. *Над* головой он держал зонт. 9. *Над* столом висела картина нашего лагеря. 10. *С* неба упали первые капли дождя. 11. Мы вышли *из* комнаты. 12. Мы, наконец, прошли *через* лес. 13. Он перевел старушку *через* дорогу. 14. *Около* стола я увидел странный предмет.

II. Переведите данные словосочетания на русский язык, обращая внимание на значение предлогов.

1. *into* the classroom; 2. *out of* the bag; 3. *in* the book; 4. *under* the table; 5. *from* the tree; 6. *on* the desk; 7. *near* the class board; 8. *above* the ground floor; 9. *to* the university; 10. *across* the square; 11. *over* the table; 12. *through* the forest; 13. *below* our flat. 14. *into* the copy-book

НАРЕЧИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ И ДВИЖЕНИЕ

где?



on the left (of) [left] – слева (от)
on the right (of) [rait] – справа (от)
 in front of [frant] – впереди
 behind [bi'haind] – позади
 between [bi'twi:n] – между
 in the middle of [midl] – посередине

куда?



to the left [left] – налево
to the right [rait] – направо
 forward ['fo:wəd] – вперед
 back [bæk] – назад
 along [ə'lon] – вдоль, по
 aside [ə'said] – в сторону

round = around [ə'raʊnd] – вокруг

away [ə'wei] – вон, прочь

Выразите на русском языке, что следует сделать согласно просьбам, представленным на английском языке.

Go – идите

A. 1. Go *to* the left. 2. Go *back*. 3. Go *along* the street. 4. Go *to* the right. 5. Go *aside*. 6. Go *away*. 7. Go *forward*. 8. Go *down*. 9. Go *up*. 10. Go *to* the institute.

Put – поставьте, положите, поместите

B. 1. Put it *into* the bag. 2. Put them *on* the table. 3. Put it *between* the chairs. 4. Put it *in the middle of* the room. 5. Put it *in front of* the window (окно). 6. Put it *behind* the door (дверь). 7. Put them *around* the table. 8. Put it *under* the bed. 9. Put it *over* the shelf (полка). 10. Put it *near* the wall (стена).

Take – возьмите

C. 1. Take them *from* the shelf. 2. Take it *on the left of* the door. 3. Take it *out of* the bag. 4. Take them *on the right of* the window. 5. Take it *in* the house. 6. Take them *near* the wall.

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОГИ

at [æt] – в, на (*где?*) (*место, предполагающее какую-либо деятельность, а не расположение*)

for [fo:] – для; за

with [wið] – с (*с кем? с чем?*)

without [wi'ðaut] – без

as [æz] – как, в качестве

to [tu:] – до (*какого-либо предела*)

from ... to – от...до, с...по (*любые ситуации, кроме временных*)

from [from] – от (*от кого?*), у (*у кого?*)
получил
взял

about [ə'baut] – о (*о ком? о чём?*)

около (какого-либо числового значения)



Разноплановые предлоги данной группы являются одними из наиболее часто употребляемых в английском языке. Их применение не представляет большую сложность, за исключением предлога *at*, который можно спутать при употреблении с предлогами *in* и *on*.

Сравнение предлогов *at*, *in*, *on*.

Предлог *at* употребляется при упоминании учреждений, организаций или тех мест, где происходят какие – либо действия или события. Предлоги *in* и *on* указывают на место, где кто-либо или что-либо находится или располагается. Например:

Студенты получают хорошие знания в университете. (*at*)

Мы узнали много интересного на лекции. (*at*)

НО: Книги лежат в/на столе. (*in/on*)

Следует отметить, что с помощью предлогов *in*, *on* и *at* часто образуются различные выражения, которые необходимо заучивать.

Сравнение предлогов *with*, *from*

Предлог «*with*», соответствующий в русском языке предлогу «с», отвечает на вопросы «с кем?», «с чем?», в то время как предлог «*from*», который также может переводиться как предлог «с», отвечает на вопрос «откуда?». Например:

С небом (с чем?) я не хочу расставаться никогда. (*with*)

С неба (откуда?) светило яркое солнце. (*from*)



I. Определите, какие английские предлоги необходимо употребить в следующих речевых ситуациях, выраженных на русском языке.

1. Эта книга *для* моей сестры. 2. *На* полке я увидел альбом *с* фотографиями. 3. Я любил ходить *в* лес *за* грибами *с* моим братом. 4. *Без* друзей жить нельзя. 5. Он здесь *в качестве* нашего покровителя. 6. Он взял книгу *у* брата. 7. Я учусь *в* университете. 8. Я встретил её *на* студенческом вечере. 9. Расстояние *от* леса *до* реки *около* двух километров. 10. Мы

нагрели воду *до* высокой температуры. 11. Он часто рассказывал мне *о* своём друге. 12. Я получил письмо *от* друга.

II. Переведите данные словосочетания на русский язык, обращая внимание на значение английских предлогов.

1. without his friends; 2. for her mother; 3. as a lawyer; 4. to ten kilograms; 5. with these people; 6. from the first to the fourth lessons; 7. about two kilometers; 8. for piece (мир); 9. at the lecture; 10. about our capital; 11. from three to four thousand dollars. 12. from his parents.

ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ

after [ˈa:ftə] — после

before [biˈfo:] — до, перед

during [ˈdjuəriŋ] — во время, в течение (*когда?*)

for [fo:] — в течение (*сколько времени?*)

in [in] — за, в течение (*за какой срок?*)
через (*определенное время*)

till [ˈtil] / **until** [ənˈtil] — до (*какого-либо времени*)

from ... till — от...до, с...по

since [sins] — с (*какого-либо времени*)

by [bai] — к (*какому-либо времени*)



Как мы видим, к этой группе относится ряд тех же предлогов, которые уже встречались ранее, но в данном случае они имеют совершенно иные значения.

Сравнение предлогов during, for, in

В зависимости от того, на какой вопрос в русском языке отвечает существительное с предлогом «в течение», берется тот или иной английский предлог. Например:

Преподаватель несколько раз задавал нам вопросы (*когда?*) в течение (*во время*) занятия. (*during*)

Занятие длилось (сколько времени?) в течение двух часов. (for)

Я смог выполнить все задания (в какой срок?) в течение одного часа (за один час). (in)

Сравнение предлогов from...till, from...to

Для выражения временной зависимости со значением «от...до» или «с...по» употребляются предлоги «from... till», но в случае, если это не временная зависимость, то употребляются предлоги «from... to». Например:

from three till five minutes – от трёх до пяти минут.

from three to five kilograms – от трёх до пяти килограмм.



I. Определите, какие английские предлоги необходимо употребить в следующих речевых ситуациях, выраженных на русском языке.

1. *Во время* соревнований я приобрел много хороших друзей. 2. Он занимался английским языком *в течение* всех зимних каникул. 3. Он занимался английским языком *в течение* 3 часов. 4. Работа была выполнена *в течение* одной недели. 5. Она любила читать *с детства*. 6. *Перед* зачётом мы повторили весь материал. 7. *К* концу недели я окончу эту работу. 8. Он ждал её *до* самого вечера. 9. Лекарства надо принимать *через* 4 часа. 10. Я успел решить задачу *за* 10 минут. 11. *После* занятий я хорошо отдохнул. 12. *С* понедельника *по* пятницу я буду сдавать зачеты.

II. Переведите данные словосочетания на русский язык, обращая внимание на значение английских предлогов.

1. before our classes; 2. by evening; 3. for ten years; 4. during the game; 5. from morning till evening; 6. in five days; 7. after examinations; 8. since morning.

III. Назовите английские предлоги, которые могут отразить различные значения одних и тех же русских предлогов, представленных в следующих речевых ситуациях.

9. Он прошёл через поле, а затем через лес, и через два часа он был уже дома.

10. Около автобусной остановки он простоял около часа.

11. С детства я люблю конфеты и, постоянно доставая их с полки, ем их с утра до вечера, но с зубами моими стало происходить что-то неладное.

12. Идти от дома до школы совсем недалеко, и мне требуется для этого от 5 до 10 минут.

13. Сегодня я ходил в лес, и когда я вошёл в него, то понял, что быть в лесу для меня истинное наслаждение.

14. Когда он вернулся из леса, то рассказал, что из гнезда вывалился птенец, но, к сожалению, он не смог ему помочь.

15. Когда он выступал на конференции, он демонстрировал свое устройство, которое стояло на специальной подставке.

16. Вчера я ходил за грибами, и за полчаса я набрал уже почти целую корзину.

17. Над ним простиралось голубое небо, и над его головой светило яркое солнце.

18. Я поспешил глянуть вниз. Под горой протекала речушка, а под мостом через неё находилась что-то странное.

19. К пяти часам мне необходимо было подойти к кинотеатру, где меня должны были ждать мои друзья.

20. В течение всего занятия по математике, которое длилось в течение полутора часов, все должны были решить десять задач, но я справился с этим заданием в течение одного часа.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ



Употребление имен прилагательных и наречий в английском языке не вызывает большую сложность. Изменения с этими частями речи происходят лишь тогда, когда требуется образование их степеней сравнения, а именно, сравнительной и превосходной степени.

В русском языке применяется два способа образования степеней сравнения для всех прилагательных и наречий: с помощью суффиксов и

окончаний с одной стороны и посредством употребления добавочных слов с другой стороны (*интереснее – более интересный, интереснейший – самый интересный*). В английском языке также употребляются два подобных способа, но с прилагательными и наречиями разного плана, а именно:

8. Прилагательные и наречия, состоящие **из одного слога**, а также прилагательные (но не наречия), оканчивающиеся на букву «**y**», образуют сравнительную степень с помощью суффикса «**er**», а превосходную степень с помощью суффикса «**est**».

9. Прилагательные и наречия, состоящие **более, чем из одного слога**, образуют сравнительную степень с помощью добавления слова «**more**» (более), а превосходную степень с помощью добавления слова «**most**» (наиболее).

Как в русском, так и в английском языках, имеется небольшой ряд прилагательных и наречий, имеющих особый принцип образования степеней сравнения, а именно, посредством изменения корней слов.

Таким образом, в английском языке существует три способа образования степеней сравнения.



ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Односложные прилагательные и наречия, прилагательные на «y»

small маленький	smaller <i>than</i> меньше, чем более маленький	the smallest (наи)меньший самый маленький
happy счастливый	happier <i>than</i> счастливее, чем более счастливый	the happiest (наи)счастливейший самый счастливый

Многосложные прилагательные и наречия

important важный	more important <i>than</i> важнее, чем более важный	the most important (наи)важнейший, самый важный
---------------------	--	--

Особые случаи

good хороший	better <i>than</i> [ˈbetə] лучше, чем более хороший	<i>the best</i> [best] (наи)лучший самый хороший
bad плохой	worse <i>than</i> [wə:s] хуже, чем более плохой	<i>the worst</i> [wə:st] (наи)худший самый плохой
much / many много	more <i>than</i> [mo:] больше, чем более	<i>the most</i> [moust] больше всего наиболее
little мало	less <i>than</i> [les] меньше, чем менее	<i>the least</i> [li:st] меньше всего наименее

ПРАВИЛО ПРАВОПИСАНИЯ СУФФИКСОВ *-er*, *-est*

3. Немое «e» в конце слов опускается:

large – larg-er – larg-est

4. Конечная согласная с предшествующим кратким гласным звуком удваивается:

big – bigger – biggest

5. Конечная буква «y» переходит в букву «i»:

angry – angrier – angriest

I. Определите, в которых из прилагательных меняются правила правописания при добавлении суффиксов *-er* и *-est*.

1. hot; 2. warm; 3. lazy; 4. long; 5. fine; 6. wet; 7. small; 8. green; 8. nice; 10 happy; 11. dark; 12. thin; 13. kind; 14. easy; 15. large

II. Определите, какие слова включают в себя понятие «более», а какие понятие «наиболее=самый».

1) **cheapest**, 2) **more** often, 3) **most** sophisticated, 4) **faster**, 5) **more** expensive, 6) **thinner**, 7) **latest**, 8) **more** reliable, 9) **hardest**, 10) **most** essential, 11) **happier**, 12) **most** powerful, 13) **busiest**, 14) **longer**, 15) **hottest**.

III. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

1) big, 2) strong, 3) difficult, 4) good, 5) bad, 6) old, 7) little, 8) interesting, 9) much, 10) necessary, 11) near, 12) weak, 13) possible, 14) many, 15) fine

IV. Выразите на английском языке данные прилагательные и наречия, обращая внимание на их способы образования степеней сравнения.

1. более известный; 2. хуже; 3. наименьший (*от «small»*); 4. моложе; 5. наилучший; 6. самый необходимый; 7. красивее; 8. больше (*от «much»*); 9. наиболее невозможный; 10. наименее любимый; 11. самый светлый; 12. наибольший (*от «big»*); 13. меньше (*от «little»*); 14. лучше; 15. краснее.

V. Переведите сочетания слов с прилагательным most на русский язык, согласно модели.

Модель:

most important – **самый** важный

НО: **most** people – **большинство** людей

most of the people – **большинство из** людей

1. *most* books; 2. *most* beautiful; 3. *most of* my friends; 4. *most* cities; 5. *most* possible; 6. *most* favourite; 7. *most of* the squares; 8. *most* difficult; 9. *most* monuments; 10. *most of* churches; 11. *most* impossible; 12. *most* entertainments

VI. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление артиклей с прилагательными в разных степенях сравнения. Обратите внимание, что перед прилагательным в превосходной степени ставится определенный артикль даже без последующего существительного.

Модель:

2. Это **самый** новый парк. – This is **the newest** park.
Этот парк **самый** новый. – This park is **the newest**.
3. Это **более** новый парк. – This is **a newer** park.
Этот парк **более** новый. – This park is **newer**.

1. Это более известный памятник. Это самый известный памятник. 2. Это самое высокое здание. Это более высокое здание. 3. Этот дворец самый хороший. Этот дворец более хороший. 4. Это развлечение более интересное. Это развлечение самое интересное. 5. Это более ужасное время. Это самое ужасное время. 6. Это место самое плохое. Это место более плохое.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ И НАРЕЧИЯМИ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ



В отличие от русского языка, где существует два способа формирования предложений со сравнительными степенями (1. Кедр выше **(чего?)** ели. 2. Кедр выше, **чем** ель.), в английском языке используется только один способ, а именно, с помощью союза «**than**», который означает «**чем**».

*Следует обратить внимание на употребление местоимений после союза «**than**»:*

6. При сравнении с подлежащим **после союза «*than*»** употребляется либо местоимение в объектном падеже (***me, you, him, her, it, us, them***), либо местоимение в именительном падеже + сказуемое. Например:

He is older ***than me***. = He is older ***than I am***.
Он старше **меня**. / Он старше, чем **я**.

7. Чтобы после союза «***than***» **избежать повторения** только что упомянутого **существительного**:

- вместо существительных с первой формой притяжательных местоимений, применяется вторая форма (***mine, yours, his, hers, ours, theirs***). Например:

My brother is younger ***than yours*** (your brother).
Мой брат моложе **твоего**. / Мой брат моложе, чем **твой**.

- с указательными местоимениями *this, these, that, those* применяется заменить существительного «one». Например:

This building is bigger *than that one* (that building).

Это здание больше **того**. / Это здание больше, **чем то**.



♦ Замените завершающую часть предложения на местоимения в объектном падеже согласно модели.

Модель:

I am younger than **she is**. – I am younger than **her**.

1. My friend is stronger than I am. 2. I am kinder than she is. 3. They are weaker than he is. 4. I have less time than they have. 5. She has fewer friends than you have. 6. This man is older than we are.

♦ Переведите предложения на английский язык, употребляя два варианта их завершения.

1. Мой друг старше меня. 2. У меня больше времени, чем у тебя. 3. Его сестра младше его. 4. Эти ребята слабее нас. 5. Мои друзья добрее их. 6. Её брат сильнее её.

♦ Замените завершающую часть предложений на вторую форму притяжательных местоимений согласно модели.

Модель:

Our town is younger than **your town**. – Our town is younger than **yours**.

1. My work is more important than her work. 2. His dog is angrier than our dog. 3. Her room is darker than my room. 4. Our city is more beautiful than their city. 5. His sister is weaker than your sister. 6. Your exams are more difficult than his exams.

♦ Переведите предложения на английский язык, употребляя вторую форму притяжательных местоимений после союза «than».

1. Её сестра моложе моей. 2. Твоя работа труднее нашей. 3. Его картина лучше твоей. 4. Мой сад более красивый, чем её. 5. Наша квартира более новая, чем их. 6. Моя книга хуже его.

♦ Употребите в завершающей части предложений заменитель существительного «one» согласно модели.

Модель:

This book is better than **that book**. – That book is better than **that one**.

1. These churches are higher than those churches. 2. Those parks are greener than these parks. 3. This square is worse than that square. 4. Those entertainments are more interesting than these entertainments. 5. That time is less terrible than this time. 6. These monuments are more famous than those monuments.

♦ Переведите предложения на английский язык, употребляя заменитель существительного «one» с указательными местоимениями.

1. Эти предметы труднее тех. 2. Тот дворец лучше этого. 3. Те церкви более старые, чем эти. 4. Этот век более интересный, чем тот. 5. Эти экзамены важнее тех. 6. Те люди добрее этих.

♦ Поставьте в безличных конструкциях прилагательные в их сравнительную степень согласно модели. Переведите полученные предложения на русский язык.

Модель:

It is **interesting** for him to do this job.

It is **more interesting** for him to do this job now.

Ему **более интересно** делать эту работу сейчас.

1. It is important for us to learn about these things. 2. It is necessary for them to get higher education. 3. It is possible for him to study at this college. 4. It is good for us to be programmers. 5. It is bad for you to live in this place. 6. It is difficult for me to play computer games.

♦ Переведите предложения с безличными конструкциями на английский язык, обращая внимание на сравнительные степени прилагательных.

1. Ему лучше изучать прикладную информатику, чем электронику. 2. Мне интереснее учиться на этом факультете, чем на том. 3. Нам важнее сейчас посетить музей, чем библиотеку. 4. Студентам труднее сделать эту практическую работу, чем ту. 5. Для вас хуже изучать немецкий язык, чем английский. 6. Для нее более необходимо сейчас быть в университете, чем дома.



Русские слова **“больше / меньше”** являются сравнительными степенями, как прилагательных, так и наречий, но в английском языке их аналоги представляют собой разные слова в зависимости от того, образованы ли они от прилагательных **big / small**, или от наречий **many (much) / few (little)**. Например:

2. Мой друг **больше / меньше** меня. (Мой друг большой / маленький.)
My friend is **bigger / smaller** than me.

33. У меня **больше / меньше** друзей. (У меня много / мало друзей.)
I have **more / fewer** friends.

У меня **больше / меньше** времени. (У меня много / мало времени.)
I have **more / less** time.



I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на то, что все прилагательные и наречия, используемые сравнительных степенях имеют лишь два значения: «больше» или «меньше».

1. This park has more entertainments. 2. My town is bigger than yours. 3. We have larger squares in our town. 4. His garden has less grass than mine. 5. There are fewer squares in this town than in ours. 6. This monument is smaller than that one.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на верное отражение сравнительных степеней прилагательных и наречий в значении «больше» или «меньше».

1. У него меньше времени, чем у меня. 2. Это здание имеет больше этажей, чем то. 3. Это здание больше того. 4. У них меньше предметов сегодня, чем у нас. 5. Твоя сестра меньше, чем её. 6. Я люблю свой город больше, чем ты.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание прилагательные и наречия в различных степенях сравнения.

1. Victory Square is the most beautiful place for me in our town. 2. This church is older than that one. 3. It is more necessary for them to visit our town. 4. The Palace of Culture is the finest building in our town. 5. I like this place less than him. 6. Suzdal had fewer churches than Murom. 7. It is the least developed industry in our town. 8. Their street is worse than ours. 9. He can get better education than us. 10. The monument to Ilya Muromets is the best in Murom. 11. It is less interesting for him to learn history than computer science. 12. My brother's school is newer than mine. 13. Twelve is more than eleven. 14. Murom is one of the oldest Russian towns. 15. These things are more important for me than those ones.

IV. **Тестовое задание.** Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с прилагательными и наречиями в различных степенях сравнения даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|--|---|
| 1. Это наилучший памятник в нашем городе. | 2. It is the best monument in our town. |
| 2. Население этого города самое большое в нашей области. | 3. The population of this city is the biggest in our region. |
| 3. Эта площадь самая красивая. | 4. This square is the most beautiful . |
| 4. Большинство студентов имеют больше времени для учебы. | 5. Most students have more time for studies. |
| 5. Наш город более известный, чем ваш. | 6. Our town is more famous than yours. |
| 6. Он моложе меня. | 7. He is younger than me / than I am. |
| 7. Эта улица меньше той. | 8. This street is smaller than that one. |
| 8. У меня меньше работы, чем у него. | 9. I have less work than him / than he has. |
| 9. Ему лучше жить в этом месте сейчас. | 10. It is better for him to live in this place now. |
| 10. Труднее работать, чем учиться. | 11. It is more difficult to work than to study. |

V. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на способы выражения степеней сравнения прилагательных и наречий.

1. Москва (Moscow) самый большой город в России. 2. Его сестра моложе моей. 3. Этот парк более красивый, чем тот. 4. Это был самый плохой день для неё. 5. Их школа больше нашей. 6. У тебя больше уроков сегодня, чем у меня. 7. Окский парк лучшее место в нашем городе. 8. У меня меньше времени для этой работы. 9. Муром меньше Владимира. 10. Для меня более важно посетить музей, чем играть в компьютерные игры. 11. Памятник Илье Муромцу самый известный в нашем городе. 12. Его хобби важнее для него, чем его работа. 13. Этот аттракцион хуже того. 14. Вчера была самая ужасная погода. 15. Тебе лучше быть программистом, чем юристом.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

I. Прочтите имена собственные, которые будут упоминаться в тексте.

1. Murom; 2. Moscow; 3. Vladimir region; 4. the Palace of Culture; 5. Victory Square; 6. Railway Square; 7. Nicolai Gastello 8. Oksky Park; 9. Ilya Muromets; 10. Voskresenskaya church; 11. Smolenskaya church; 12. Nickola – Naberezhnaya church; 13. Kozma – Demyanskaya church; 14. Blagoveshchensky monastery; 15. Ivan the Terrible; 16; the Historical Museum

II. Прочтите текст «My Native Town» с точным пониманием его смысла.

My Native Town

My native town is Murom. I was born in it and I like it very much. It's the finest town for me.

Murom is famous for its age. It is one of the oldest Russian towns. It was founded in 862 (eight hundred sixty two) and now it is more than 1140 years old. Murom is situated on the left bank of the river Oka. It is not far from the capital of our country Moscow.

My town is not big. Its population is about 150 000. Murom is less than Vladimir, but it is one of the most important and biggest towns in Vladimir region. Many plants are situated in Murom and a lot of industries are developed in it. These are radio-engineering, mechanical-engineering, chemical, textile ones and so on.

You can get good education in Murom. There are 20 secondary schools and some colleges in it, such as pedagogical, medical, radio-engineering ones. At colleges the students can get different professions. It is also possible to get higher education in Murom. There are some higher schools in it. Many sports, musical and art schools are situated in Murom too.

Murom has a lot of interesting places. The Palace of Culture is situated near Victory Square. We have some other beautiful squares too, for example Railway Square with the monument to Nikolai Gastello, but Victory Square is the best.

There are a lot of parks in Murom. Oksky Park is the finest. I like it very much. It is situated on the bank of the river Oka. You can see very old trees in it. There are a lot of entertainments there too. But the most interesting place is the monument to Ilya Muromets. It was founded in 1999 (nineteen ninety one).

Murom is famous for its churches. They are the most beautiful buildings in our town and it's very interesting for tourists to visit them. The most famous ones are Voskresenskaya, Smolenskaya, Nickola-Naberezhnaya churches, Blagoveshchensky monastery. The oldest Kozma-Demyanskaya church was founded by Ivan the Terrible in the sixteenth century.

It's also important for many people to visit the Historical Museum. We can see a lot of interesting things there and we can learn much about the history of our town.

I love my town and I am glad to live in it.

III. Подготовьте беглое чтение текста «My Native Town» с правильным интонированием фраз. Обратите внимание, что данный текст может служить основой для сообщения о любом городе.

IV. Выразите на английском языке следующие фразы, основываясь на материале текста.

1. Я родился в этом городе и очень люблю его. 2. Муром славится своим возрастом. 3. Сейчас Мурому более, чем 1140 лет. 4. Мой город расположен на левом берегу реки Оки, и он находится недалеко от столицы нашей страны. 5. В нашем городе развиты многие отрасли промышленности. 6. В Муроме есть возможность получить высшее образование. 7. В Окском парке много развлечений. 8. Муром славится своими церквями, и туристам очень интересно посещать их. 9. Самая старая Козьма-Демьянская церковь была основана Иваном Грозным в 16 веке. 10. В историческом музее мы можем увидеть много интересных вещей, и мы можем много узнать об истории нашего города.

III. Ответьте на вопросы по тексту.

7. What is Murom famous for?
8. When was Murom founded?
9. Is Murom a big town? What is its population?

10. What region is Murom situated in?
11. What industries are developed in Murom?
12. Where can you get education in Murom?
13. What squares are situated in Murom?
14. What is the best park in Murom and what can you see there?
15. What churches and monasteries are situated in Murom?
16. Why is it interesting for many people to visit the Historical Museum?

РАБОТА НАД РАЗГОВОРНОЙ РЕЧЬЮ

I. Произведите логическое соединение компонентов данных блоков.

1. Murom My (our) town My native town	is famous	2. not far from our capital 3. near Victory Square 4. in the sixteenth century 5. on the bank of the river Oka 6. for its age 7. by Ivan the Terrible 8. in 862 9. in Oksky Park 10. in Railway Square 11. in Murom
2. the Palace of Culture 3. mechanical-engineering industry 4. Kozma-Demyanskaya church 5. the monument to Ilya Muromets 6. the monument to Nikolai Gastello 7. the Historical Museum	is founded	
	is situated	
	is developed	

II. Произведите логическое соединение компонентов данных блоков.

I	like / love	1. musical and art education 2. the Palace of Culture near Victory Square 3. my native town 4. a lot of entertainments in Oksky Park 5. different churches 6. Victory Square 7. higher education 8. the Historical Museum
You	can get	
We	can see	
	can visit	

III. Учитывая то, что одну и ту же ситуацию можно отобразить разными речевыми средствами, перефразируйте данные предложения, используя следующие выражения:

are situated
are developed

I like/love

You can visit
You can see

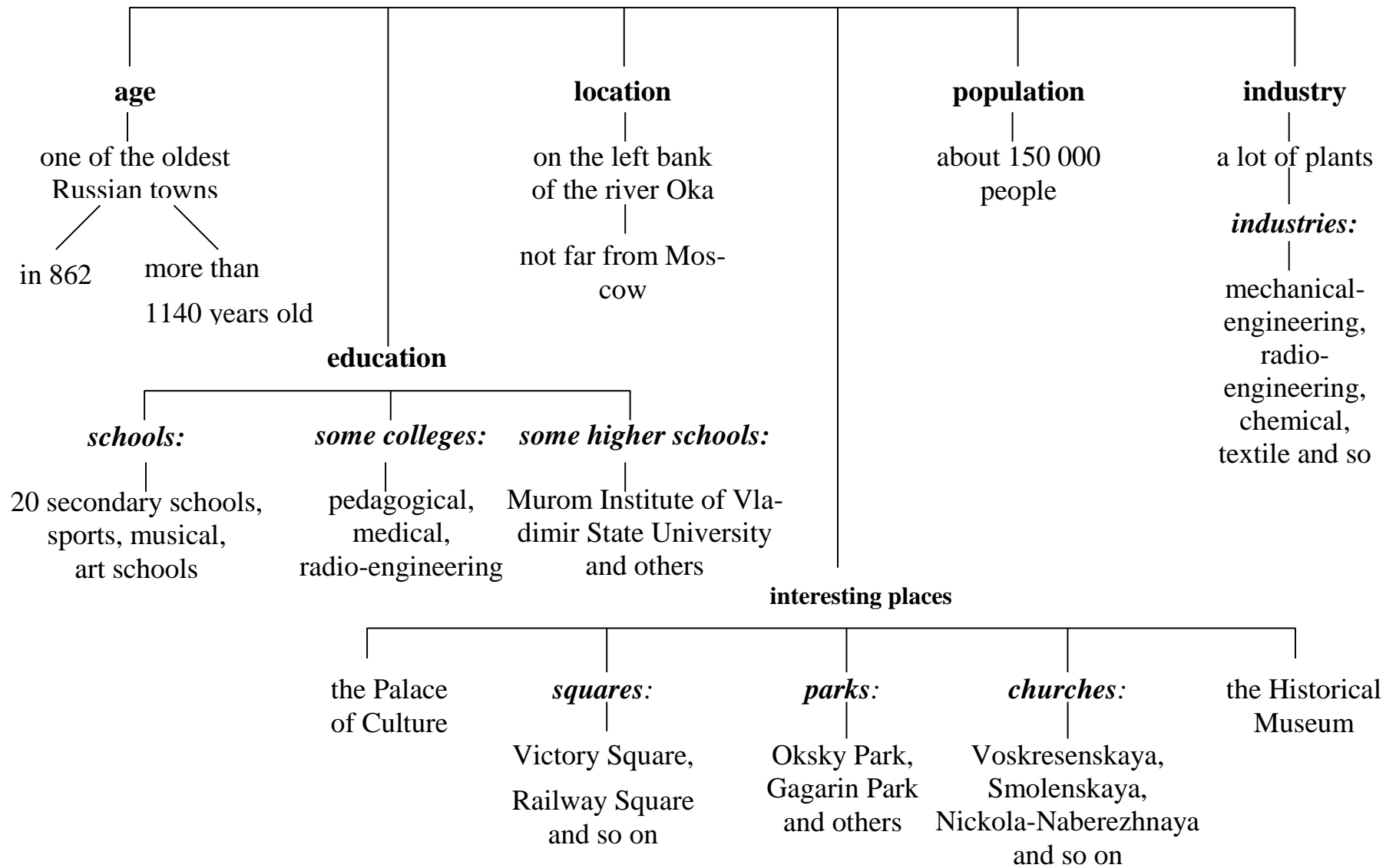
Модель:

There are many plants in Murom. – Many plants are situated in Murom.

2. Murom is on the left bank of the Oka river.
3. There are a lot of interesting things in the Historical Museum.
4. Murom has a lot of industries.
5. My native town is the best for me.
6. There are many old trees in Oksky Park.
7. Murom is in Vladimir region.
8. It's possible for you to be in the Historical Museum of our town.
9. Oksky Park is the finest place for me.
10. Murom has some sports, musical and art schools.
11. There are a lot of interesting places in Murom.

IV. Используя информационную карту по теме «My Native Town», представьте информацию о Муроме, применяя все изученные речевые средства.

V. Подготовьтесь в самостоятельной беседе о своем родном городе. Текст «My Native Town» может служить образцом при подготовке к беседе.

Murom — my native town

VI. Используя информационную карту по теме «Washington», представьте информацию о столице США. Обратите внимание на тот факт, что для передачи однородной информации, которой в данном случае является описание какого-либо города, можно употреблять одни и те же речевые средства и придерживаться одного и того же плана построения сообщения.

Дополнительная лексика

1. *district* [ˈdɪstrɪkt] – область, район, округ

District of Columbia [kəˈlʌmbiə] (DC) – Округ Колумбия (означает отдельную административную единицу столицы США, не относящуюся ни к какому штату)

2. *united* [juːˈnaɪtɪd] – соединенный, объединенный
state [steɪt] – штат

The United States of America (the USA) – Соединенные штаты Америки (США)

3 *service* [ˈsɜːvɪs] – служба; обслуживание

4. *places of interest* – достопримечательности

5. *the Capitol* [ˈkæpɪtəl] – Капитолий (здание конгресса)

6. *seat* [siːt] – местопребывания; место (для сидения)

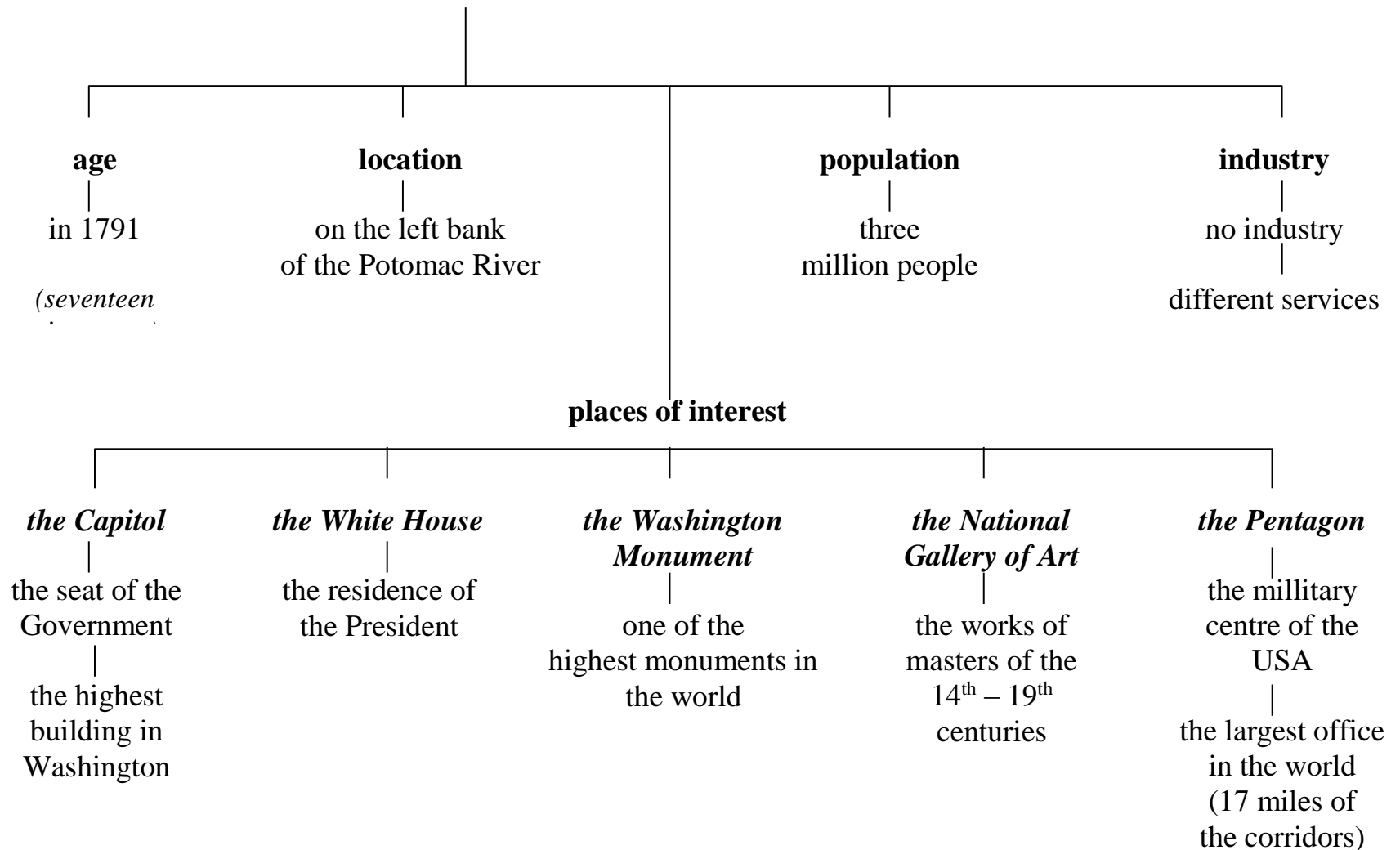
7. *government* [ˈɡʌvnmənt] – правительство

8. *National Gallery* [ˈnæʃənəl ˈɡæləri] – Национальная галерея

9. *the Pentagon* [ˈpent əɡən] – Пентагон (военное министерство США);
 пятиугольник

10. *world* [wɜːld] – мир (земной шар)

Washington DC (District of Columbia) — the capital of the USA



РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Извинение

Просьба о прощении

- | | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| Excuse [iks' kju:z] me.
(I'm) sorry [sori]. | } | – | Извините. / Простите. |
| | | | |
| – It's all right.
– It's OK ['ou 'kei]. (амер.) | } | – | Ничего. / Все в порядке. |
| | | | |

Привлечение внимания

- | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------|
| Excuse me.
(I'm) sorry. | } | – | Извините. / Послушайте. |
| | | | |

(с повышенной интонацией) – Да? / Я вас слушаю.

What's it? – Что такое? / Я вас слушаю.

УРОК 5

Речевая тема: «The Seasons». Представление времени и различных временных отрезков.

Грамматика: Система английского глагола. Настоящее неопределенное время. Сравнительные конструкции.

Даты и время

Dates and Time

Обратите внимание на предлоги, которые употребляются в выражениях с данными словами.

ВРЕМЕНА ГОДА

The seasons ['si:znz]

1. spring [sprɪŋ] – весна
2. summer ['sʌmə] – лето
3. autumn ['ɔ:təm] – осень
4. winter ['wɪntə] – зима

in spring (summer...) – весной (летом...)

МЕСЯЦЫ

The months [mʌnθs]

1. January ['dʒænjʊəri] – январь
2. February ['februəri] – февраль
3. March [ma:tʃ] – март
4. April ['eɪprɪl] – апрель
5. May [meɪ] – май
6. June [dʒu:n] – июнь
7. July [dʒu:'laɪ] – июль
8. August ['ɔ:gəst] – август
9. September [sep'tembə] – сентябрь
10. October [ok'təʊbə] – октябрь
11. November [no'vembə] – ноябрь
12. December [di'sembə] – декабрь

in January (February...) – **в** январе (феврале)

ДНИ НЕДЕЛИ

The week [wi:k] days

Monday ['mʌndi] – понедельник

Tuesday ['tju:zdi] – вторник

Wednesday ['wenzdi] – среда

Thursday ['θə:zdi] – четверг

Friday ['fraidi] – пятница

Saturday ['sætədi] – суббота

Sunday ['sʌndi] – воскресенье

on Monday (Tuesday...) – **в** понедельник (во вторник)

ГОДЫ

The years

При указании года слово «year» не употребляется, и в различных ситуациях используются различные принципы чтения, а именно:

1. до первого тысячелетия:

318 – three and eighteen / three hundred eighteen

862 – eight and sixty-two / eight hundred sixty-two

2. до второго тысячелетия:

1812 – eighteen twelve

1945 – nineteen forty-five

НО: 1900 – nineteen hundred

1907 - nineteen oh [ou] seven

3. со второго тысячелетия:

2000 – two thousand

2007 – two thousand and seven

in 1990 (in nineteen ninety) – **в** 1990 году

ДАТЫ

The dates [deits]

10. 05. 1952 } – the tenth of May nineteen fifty two
10th May, 1952 }

May 10th, 1952 } – May the tenth nineteen fifty two
May 10, 1952 }

on the first of April, two thousand and six

Помните, что следующие выражения не имеют предлога:

this year (month, week, day) – В этом году (месяце, неделе, дне)

next year (month, week, day) – В следующем году (месяце, неделе, дне)

last year (month, week, day) – В прошлом году (месяце, неделе, дне)

НО: **at** this (that) time – **В** это (то) время

Обратите внимание на употребление предлогов и артиклей в выражениях, обозначающих части суток:

in the morning – утром

in the afternoon – днем (после полудня)

in the evening – вечером

at night – ночью, поздно вечером

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ЧАСАХ

Time on clock

clock [klok] – часы настольные, настенные

watch [wotʃ] – часы наручные

Как в русском, так и в английском языке существует разговорная и официальная форма представления времени на часах. (Сравни: без десяти восемь – семь часов пятьдесят минут).

Разговорная форма представления времени

(в зависимости от ситуаций)

♦ *Время без указания минут*

7.00 (7 часов) – seven o'clock

10.00 (10 часов) – ten o'clock

♦ *Время до получаса*

minutes ['mɪnɪts] – минуты (это слово часто опускается)

past [pa:st] – после

5.10 (10 мин. шестого) – ten (minutes) **past** five (10 мин. **после** 5-ти)

9.25 (25 мин. десятого) – twenty-five (minutes) **past** nine (25 мин. **после** 9-ти)

♦ *Половина часа*

half [ha:f] – половина

1.30 (половина пятого) – half **past** four (половина **после** 4-х)

9.30 (половина девятого) – half **past** nine (половина **после** 9-ти)

♦ **Время после получаса**

2.40 (без 20-ти мин. три) – twenty (minutes) **to** three (20 мин. **до** 3-х)

8.55 (без 5-ти мин. девять) – five (minutes) **to** nine (5 мин. **до** 9-ти)

В отличие от русского, в английском языке время не представляется такими словами, как «тринадцать», «двадцать» часов и так далее. Для указания части суток используются следующие выражения:

a.m. [ei' em] (*ante meridiem*) – **до** полудня

p.m. [pi:' em] (*post meridiem*) – **после** полудня

В разговорной речи можно также использовать такие выражения, как **in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.**

Официальная форма представления времени.

7.00 (7 часов / 19 часов) – seven a.m. / p.m.

9.15 (9 часов / 21 час 17 мин.) – nine fifteen a.m./ p.m.

5.30 (5 часов / 17 часов 30 мин.) – five thirty a.m. / p.m.

8.35 (8 часов / 20 часов 35 мин.) – eight thirty-five a.m. / p.m.

at eight o'clock a.m. / *in the morning* – **В** восемь часов утра

at seven o'clock p.m. / *in the evening* – **В** семь часов вечера

– What is (what's) the time? – Сколько времени?

– It is (It's) five o'clock a.m. / p.m. – Пять часов утра / дня.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВРЕМЕНИ

Time duration [dju' reiʃn]

Чтобы представить продолжительность действия, для указания его времени употребляется слово **hour** [aʊə] (час), и длительность действия обозначается с помощью предлога **for** (в течение). Например:

for an (one) hour – в течение одного часа

for two hours – в течение двух часов

for half an hour – в течение получаса

for an hour and a half – в течение полутора часов

for three hours and ten minutes – в течение трех часов десяти минут

I. Составьте предложения, логически соединяя данные блоки.

Seasons		Months
In winter In summer In spring In autumn	there are such months as	March, April, May, September, October, November December, January, February June, July, August,

II. Укажите название тех дней недели (правая колонка), когда у вас бывают указанные предметы (левая колонка).

We have	maths physics history computer science physical training English no lessons	on Saturday on Tuesday on Monday on Wednesday on Sunday on Thursday on Friday
---------	---	---

III. Выразите на английском языке каждый указанный год, учитывая разные принципы его выражения.

1791, 1080, 1905, 632, 1943, 2005, 1603, 2010, 1888, 1996, 2007

IV. Скажите по-английски, когда произошли следующие события.

1. Год образования города Муром (862). 2. Год вашего рождения.
3. Год вашего поступления в школу. 4. Год вашего поступления в университет. 5. Текущий год.

V. Назовите по-английски следующие даты.

29.2.1996; 3.11.2003; 15.6.1861; 23.4.1907; 17.1.2006; 3.12.813;

VI. Представьте в разговорной форме указанное время (левая колонка) и скажите, в какое время суток оно бывает (правая колонка).

4.05 p.m. 2.40 a.m. 6.30 a.m. 2.00 p.m. 7.20 p.m. 9.50 a.m. 1.45 a.m. 8.30 p.m.	in the morning in the evening in the afternoon at night
--	--

VII. Назовите продолжительность работы, происходящей в указанное время.

Модель:

from 7 till 10 o'clock – for 3 hours

1. from 10 till 12 o'clock; 2. from 5.30 till 7 o'clock; 3. from 6 till 11 o'clock; 4. from 1.30 till 2 o'clock; 5. from 3.30 till 7 o'clock; 6. from 9.30 till 10 o'clock.

VIII. Тестовое задание. Выучите выражения, связанные с датами и временем. Выразите на английском языке речевые ситуации, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|--|---|
| 1. У нас экзамены два раза в год: в январе и июне, а в июле и августе у нас нет занятий. | 1. We have exams two times a year: in January and June but in July and August we have no classes. |
| 2. В 8 часов утра он на работе, а в половине седьмого вечера он дома. | 2. At eight o'clock a.m. he is at work but at half past six p.m. he is at home. |
| 3. Его брат родился весной 15 марта 2003 года. | 3. His brother was born in spring on the fifteenth of March two thousand and three. |
| 4. Муром был основан в 862 году, Владимир – в 1108 году, а Москва – в 1147 году. | 4. Murom was founded in eight (hundred) sixty two, Vladimir in eleven oh eight, Moscow in eleven forty seven. |
| 5. На следующей неделе урок английского у нас в понедельник, математика в среду, физика во вторник, а в четверг у нас лекция по информатике. | 5. Next week we will have the lesson of English on Monday, math on Wednesday, physics on Tuesday and on Thursday we will have the lecture in computer studies/ science. |
| 6. Сколько сейчас времени?
– Без десяти пять. | 5. What's the time now?
– It's ten (minutes) to five. |
| 7. В прошлое воскресенье мне необходимо делать свои уроки в течение полутора часов, а в это воскресенье – в течение получаса. | 7. Last Sunday it was necessary for me to do my lessons for an hour and a half but this Sunday for half an hour. |

- | | |
|--|--|
| 8. Мои друзья родились в феврале, апреле, мае и сентябре. | 8. My friends were born in February, April, May and September. |
| 9. В пятницу у нас спортивные соревнования, а в субботу у нас нет занятий. | 9. On Friday we have sports competitions and on Saturday we have no classes. |
| 10. В десять минут девятого вы можете увидеть здесь много студентов. | 10. At ten (minutes) past eight you can see a lot of students here. |
| 11. Николо-набережная церковь была основана в 1700 году, а Смоленская церковь – в 1804 году. | 11. Nickola-Naberezhnaya church was founded in seventeen hundred and Smolenskaya church – in eighteen oh four. |
| 12. Я на работе с 9 утра до 5 вечера, то есть в течение 8 часов. | 12. I'm at work from nine (o'clock) a.m. till five (o'clock) p.m., that is for eight hours. |

XI. Переведите предложения на английский язык, используя изученные выражения.

1. В прошлом месяце я был в Москве в это время. 2. Утром я в университете, а поздно вечером я нахожусь дома. 3. А.С. Пушкин родился весной 26 мая 1799 года. 4. В 8.30 утра в четверг у нас урок математики. 5. В прошлом году у него были экзамены в мае, а в этом году экзамены у него в июне. 6. На следующей неделе во вторник в 10.15 у нас будет урок английского языка. 7. Утром в 9 часов мой друг на работе, и он находится там в течение 8 часов. 8. Этот памятник основан в 2002 году. 9. В 6.40 до полудня он дома, а в 4.10 после полудня он на работе. 10. Его сын был в школе вчера в течение получаса, а завтра он будет там в течение полутора часов. 11. Сколько сейчас времени? – Без пяти восемь.

РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ

VOCABULARY [və'kæbjuləri]

(список слов)

1. warm [wo:m] – теплый
2. hot [hot] – горячий, жаркий
3. cold [kould] – холодный
4. cool [ku:l] – прохладный
5. to shine [ʃain] – светить, сиять

6. often [ɒfn] – часто
7. usually ['ju:ʒuəli] – обычно
8. sometimes ['sʌmtaɪmz] – иногда
9. early ['ɜ:li] – рано, ранний
- } *ставятся перед смысловым глаголом, но после глагола to be*
- in** early spring / autumn – в начале весны/осени, ранней весной/осенью
10. late [leɪt] – поздно, поздний
- in** late spring / autumn – в конце весны/осени, поздней весной/осенью
11. long [lɒŋ] - 1) долгий; 2) длинный
12. short [ʃɔ:t] – короткий
13. to go [gəʊ] – идти / ходить; ехать (не указывает на конкретный способ передвижения)
- to go **to** the park. – идти / ехать в парк.
- НО:** to go *home*. – идти / ехать *домой*.
14. to come [kʌm] – приходить; приезжать (не указывает на конкретный способ передвижения)
- to come **to** the park. – приходить / приезжать в парк.
- НО:** to come *home*. – приходить / приезжать *домой*.
15. because [bi'kɔ:z] – потому что, так как
16. holiday ['hɒlɪdi] – праздник
17. holidays – каникулы; отпуск
- on** holidays – **на** каникулах; **в** отпуске
- during** holidays – **во время** каникул
18. to begin [bi'gɪn] – начинать, начинаться
19. to walk [wɔ:k] – идти/ходить пешком; гулять
- walk – прогулка пешком
- to go for a walk – идти/ходить гулять
20. air [ɛə] – воздух
21. fresh [freʃ] – свежий
22. **outside** ['aʊt'saɪd]
- } *на улице, на открытом воздухе (не в помещении)*
- outdoors** ['aʊt'dɔ:z]
- indoors** ['ɪndo:z] – внутри (дома), в помещении
23. pleasant ['pleznt] – приятный
24. fruit [fru:t] – фрукты (собираемое существительное)
- I like fruit.* – Я люблю фрукты.
- fruits – фрукты (различных сортов).
- There are different fruits on the table such as oranges, bananas and others.*
- На столе различные фрукты, такие как апельсины, бананы и другие.
25. vegetables ['vedʒɪtəblz] – овощи
26. to become [bi'kʌm] – становиться
27. wind [wɪnd] – ветер

- 28.to blow [blou] – дуть
29.cloud [klaud] – облако, туча
30.to cover [' klʌvə] – покрывать
31.to rain [rein] – идти дождю
rain – дождь
32.to snow [snow] - идти снегу
snow – снег
33.bird [bə:d] – птица
34.to fly [flai] – летать
to fly away – улетать
34. south [sauθ] – юг south юге
north [no:θ] – север in the north — (где?) на севере
east [i:st] – восток east востоке
west [west] – запад west западе
35.lake [leik] – озеро
36.to freeze [fri:z] – замерзать
37.animal [' æniməl] – животное
38.to ski [ski:] – кататься на лыжах
skis – лыжи
39.to skate [skeit] – кататься на коньках
skates – коньки
40. bright [braɪt] – 1) яркий, светлый; 2) смысленный, сообразительный
brightly – ярко
41.water [' wo:tə] – вода
42.to return [ri ' tə:n] – возвращаться
43.best of all [' bestəv ' o:l] – лучше всего
most of all [' moustəv ' o:l] – больше всего
44.field [fi:ld] – поле; область деятельности / науки
in the field – на поле
45.flower [' flauə] – цветок

Обратите внимание:

Если необходимо, чтобы безличные предложения отображали не факт, а действие, вместо конструкции «**It is**» употребляется конструкция «**It gets**».

It **is** dark. — Темно.

It **is** interesting to study. – Интересно учиться.

факт

It **gets** dark. – Темнеет. Становится темно.

It **gets** interesting to study. – Становится интересно учиться.

действие

I. ПРЕДСТАВЬТЕ ДАННЫЕ ФАКТЫ В ВИДЕ ДЕЙСТВИЙ И ПЕРЕВЕДИТЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.

1. It is light in the morning. 2. It is dark late in the evening. 3. It is warm in spring. 4. It is cool in autumn. 5. It is important for him to become a programmer. 6. It is pleasant for me to skate and ski in winter. 7. It is difficult for birds and animals to live in cold winter. 8. It is necessary for them to begin their work early.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на образование безличных конструкций разного плана.

1. Зимой холодно. Осенью становится холодно. 2. Ночью темно. Вечером темнеет. 3. Летом тепло. Весной теплеет. 4. Интересно кататься на коньках. Становится интересно кататься на коньках. 5. Приятно гулять вечером. Становится приятно гулять вечером. 6. Невозможно кататься на лыжах весной. Становится невозможно кататься на лыжах весной.

Место наречий в предложении

Местоимения неопределенного времени, такие как *usually, often, sometimes* и т.п. ставятся в предложении **перед глаголом**, если им не является глагол *to be*. Например:

<i>usually</i>		<i>обычно</i>
We <i>often</i>	go to the park.	Мы <i>часто</i> ходим в парк
<i>sometimes</i>		<i>иногда</i>

Однако эти наречия ставятся **после** глагола **to be**. Например:

<i>usually</i>		<i>обычно</i>
The days are <i>often</i>	cool.	Дни <i>часто</i> прохладные.
<i>sometimes</i>		<i>иногда</i>

Наречие **sometimes** также может стоять в начале предложения, а выражение **very often** всегда ставится в конце предложения. Например:

Sometimes we go to the park. – *Иногда* мы ходим в парк.
We go to the park *very often*. – Мы ходим в парк *очень часто*.

Наречия образа действия, такие как **brightly, strongly** и т.п. ставятся **после глагола**. Например:

Winds **blow strongly**. – Ветры дуют *сильно*.

I. Совместите по смыслу выражения, данные в блоках, и переведите полученные предложения на русский язык. Обратите внимание на употребление прилагательных в сравнительной степени, а также на место наречия в предложениях с глаголом *to be*.

The weather is	<i>usually</i>	hotter	in early spring than in late summer.
	<i>often</i>	warmer	in early summer than in late spring.
	<i>sometimes</i>	cooler	in early autumn than in early spring.
		colder	in late winter than in early autumn.
		more pleasant	

II. Совместите по смыслу выражения, данные в блоках, и переведите полученные предложения на русский язык. Обратите внимание на употребление прилагательных в превосходной степени.

i. HE DAYS ARE	the warmest	in spring
	the coldest	in summer
	the shortest	in autumn
	the longest	in winter
	the most pleasant	

III. Совместите по смыслу выражения, данные в блоках, и переведите полученные предложения на русский язык. Обратите внимание на место наречий в предложениях, не содержащих глагол *to be*.

We have	<i>usually</i>	a lot of rains	in spring
	<i>often</i>	a lot of snow	
	<i>sometimes</i>	strong winds	
		bright sun	
		clouds in the sky	
		a lot of fruit and vegetables	in summer
		a lot of water on the ground	in autumn
		a lot of flowers in the fields	in winter
		fresh and cold air	
		warm water in lakes	

IV. Выберите те выражения в данных блоках, которые можно совместить по смыслу. Переведите полученные предложения на русский язык.

i.			
	N THE MORNING		
	In the afternoon	the sun is	in the south
	In the evening		in the north
	At night		in the east
			in the west

V. Совместите выражения, данные в блоках, и переведите полученные предложения на русский язык. Обратите внимание, что после глаголов *like* и *love* последующий глагол употребляется с частицей «to», так как отвечает на вопрос «что делать?».

i.		
	EST OF ALL	
	Most of all	to go for a walk outdoors.
		to skate and ski in winter.
		to play outside.
		to return home early.
		to go to the south on holidays.
		to come home with my friends.

VI. Совместите по смыслу выражения, данные в блоках, и переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на место наречий в предложении. (Глаголы даны в настоящем времени).

i.			
	IRDS		
	Winds		freeze in winter.
	Clouds		shine in the sky.
	The sun and the moon	usually	cover the ground.
	Lakes and rivers	often	blow in February.
	Water and snow	sometimes	cover the fields.
	Flowers		fly away to the south in autumn.
			cover the sky.

VII. **Тестовое задание.** Выучите слова и выражения данного урока. Выразите на английском языке речевые ситуации, представленные по-

русски. Соответствующие английские фразы даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

1. ЗИМОЙ ДНИ КОРОТКИЕ, А НОЧИ ДЛИННЫЕ, НО ЛЕТОМ ДНИ СТАНОВЯТСЯ ДЛИННЕЕ, ЧЕМ НОЧИ. ЛЕТО – САМОЕ ПРИЯТНОЕ ВРЕМЯ ГОДА ДЛЯ МЕНЯ.

2. РАННЕЙ ВЕСНОЙ ОБЫЧНО БЫВАЕТ ПРОХЛАДНО, НО В КОНЦЕ ВЕСНЫ ИНОГДА СТАНОВИТСЯ ЖАРКО, И ВЫ МОЖЕТЕ УВИДЕТЬ ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ.

3. ОСЕНЬЮ ЧАСТО БЫВАЮТ СИЛЬНЫЕ ВЕТРЫ С ОБЛАКАМИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫМИ ДОЖДЯМИ ИЛИ СО СНЕГОМ.

4. ЛУЧШЕ ВСЕГО ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ Я ЛЮБЛЮ ХОДИТЬ ГУЛЯТЬ, КОГДА СОЛНЦЕ ЯРКОЕ И ВОЗДУХ СВЕЖИЙ. МНЕ ПРИЯТНЕЕ БЫВАТЬ НА УЛИЦЕ, ЧЕМ ДОМА.

5. НЕКОТОРЫМ ПТИЦАМ НЕОБХОДИМО УЛЕТАТЬ НА ЮГ ОСЕНЬЮ, КОГДА СТАНОВИТСЯ ХОЛОДНЕЕ, И ВОЗВРАЩАТЬСЯ ДОМОЙ, КОГДА СТАНОВИТСЯ ТЕПЛЕЕ.

6. БОЛЬШЕ ВСЕГО МНЕ ПРИЯТНО КАТАТЬСЯ НА ЛЫЖАХ В ЛЕСУ ИЛИ НА КОНЬКАХ НА БЛИЖАЙШЕМ ОЗЕРЕ. НО ДЛЯ МОЕГО ДРУГА ИНТЕРЕСНЕЕ БЫТЬ С ЖИВОТНЫМИ. ОН ЛЮБИТ ИХ И ЕМУ НЕ ТРУДНО СТАТЬ ИХ ДРУГОМ.

7. ЭТИМ ЛЕТОМ БЫЛО МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ, ПОТОМУ ЧТО БЫЛО ТЕПЛО И БЫЛО МНОГО

1. IN WINTER THE DAYS ARE SHORT AND THE NIGHTS ARE LONG, BUT IN SUMMER THE DAYS ARE LONGER THAN NIGHTS. SUMMER IS THE MOST PLEASANT SEASON FOR ME.

2. IN THE EARLY SPRING IT IS USUALLY COOL BUT IN THE LATE SPRING IT SOMETIMES GETS HOT AND YOU CAN SEE THE FIRST FLOWERS.

3. IN AUTUMN THERE ARE OFTEN STRONG WINDS WITH CLOUDS AND LONG RAINS OR SNOW.

4. BEST OF ALL DURING MY HOLIDAYS I LIKE TO GO FOR A WALK WHEN THE SUN IS BRIGHT AND THE AIR IS FRESH. IT'S MORE PLEASANT FOR ME TO BE OUTDOORS THAN INDOORS.

5. IT'S NECESSARY FOR SOME BIRDS TO FLY AWAY TO THE SOUTH IN AUTUMN WHEN IT GETS COLDER AND RETURN HOME IN SPRING WHEN IT GETS WARMER.

6. MOST OF ALL IT'S PLEASANT FOR ME TO SKI IN THE FOREST OR SKATE ON THE NEAREST LAKE. BUT FOR MY FRIEND IT'S MORE INTERESTING TO BE WITH ANIMALS. HE LOVES THEM AND IT'S NOT DIFFICULT FOR HIM TO BECOME THEIR FRIEND.

7. THIS SUMMER THERE WERE A LOT OF VEGETABLES AND FRUIT BECAUSE THE WEATHER

ВОДЫ НА ПОЛЯХ И В САДАХ.

WAS WARM AND THEY WAS
MUCH WATER IN THE FIELDS
AND GARDENS.

8. ЕМУ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ
СВОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ РАНЬШЕ,
ЧЕМ МНЕ, И ИДТИ НА РАБОТУ В 6
ЧАСОВ УТРА, НО У НЕГО ЕСТЬ
ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИХОДИТЬ
ДОМОЙ НЕ ПОЗДНО.

8. IT'S NECESSARY FOR HIM TO
BEGIN HIS WORKING DAY
EARLIER THAN ME AND GO TO
WORK AT SIX O'CLOCK A.M.
BUT IT'S POSSIBLE FOR HIM TO
COME HOME NOT LATE.

РАБОТА НАД ГРАМАТИКОЙ

Система английского глагола

(Perfect Continuous не рассматривается)

Система английского глагола намного сложнее того, что имеется в русском языке. (См. табл. Урока 10, стр.)

В английском языке существует три времени: **настоящее, прошедшее и будущее** (Present, Past, Future), каждое из которых, может употребляться в трех временных группах: **неопределенной, продолженной и завершенной** (Indefinite, Continuous, Perfect). Употребление всех времен английского глагола будет подробно рассмотрено в уроке 10.

Наиболее частотными в употреблении являются времена неопределенной группы глаголов (Indefinite Tenses), поэтому каждое из времен этой группы глаголов будет изучено подробно. Задачей данного урока является рассмотрение настоящего неопределенного времени.

НАСТОЯЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ Present Indefinite Tense

Настоящее неопределенное время Present Indefinite Tense употребляется для выражения обычного повторяющегося действия (Осенью обычно идет дождь), а не то, что происходит в настоящий момент (Посмотри! Идет дождь. – В этом случае употребляется Present Continuous).

По своему образованию Present Indefinite совпадает с неопределенной формой глагола без частицы «to» во всех лицах, кроме 3-его лица единственного числа, где к глаголу добавляется окончание «s». (Вспомним, что

формы глаголов *to be* и *to have* в этом случае также оканчиваются на букву «s»: *is, has*).

Модель утвердительного предложения

Ns' (=he, she, it)	+ Vs	Символ V означает неопределенную форму глаголы без частицы «to»
Ns (=they), <i>I, we, you</i>		

His friend (he) lives in Moscow.

Его друг (он) живет в Москве.

His friends (they) live in Moscow.

Его друзья (они) живут в Москве.

Окончание -s произносится согласно тем же правилам, что и окончание -s множественного числа существительных, а именно:

- ◆ После гласных и звонких согласных звуков как **[z]**
- ◆ После глухих согласных звуков как **[s]**
- ◆ После свистящих и шипящих звуков **[s], [z], [ʃ], [tʃ], [dʒ]**
- ◆ Пишется окончание **-es** и читается как **[ɪz]**
- ◆ Конечная буква «y» заменяется на «i» и пишется окончание **-es**

Следует обратить внимание на построение в *Present Indefinite* **фраз с формальным подлежащим «it»** представляющим собой местоимение в 3-ем лице единственного числа, при котором глагол употребляется с окончанием «s», а именно:

- ◆ *It gets dark.* – Становится темно. / Темнеет.
- ◆ *It rains.* – Идет дождь.
- ◆ *It snows.* – Идет снег.

I. Прочтите следующие глаголы с окончанием –s, учитывая правила его чтения.

1. begins; 2. loves; 3. likes; 4. manages; 5. studies; 6. covers;
7. skates; 8. dresses; 9. flies; 10. rains; 11. teaches; 12. becomes

II. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующую форму *Present Indefinite*. Переведите предложения на русский язык.

1. Her friend (to live) in England. 2. The weather (to become) warm in spring. 3. Clouds (to cover) the sky in autumn. 4. Birds (to fly) to the south in autumn. 5. They often (to skate) during winter holidays. 6. He (to like) to ski. 7. It usually (to get) hot in summer. 8. They (to begin) to study at school in September. 9. It sometimes (to snow) in spring. 10. It often (to rain) in autumn. 11. Lakes and rives (to freeze) in winter. 12. Children (to like) to go for a walk in the fresh air. 13. His friend usually (to go) for a walk in the evening. 14. My brother (to come) home late. 15. The winter holidays (to begin) in January.

III. Переведите на английский язык те фразы, которые можно выразить через Present Indefinite Tense (т. е. обычные повторяющиеся действия).

1) Посмотрите на термометр! Погода становится холодной. 2) Зимой погода становится холодной. 3) Осенью обычно дует ветер. 4) Я замерз. Дует сильный ветер. 5) В июле начинаются летние каникулы. 6) Летом часто светит солнце. 7) Что там на небе? – Птицы летят на юг. 8) Он часто гуляет по вечерам. 9) Я люблю кататься на лыжах. 10) Сейчас идет сильный дождь. 11) В понедельник он приходит домой рано. 12) Мы ходим в институт пять раз в неделю. 13) Жарко! Солнце светит очень сильно. 14) Осенью тучи покрывают небо. 15) Весной иногда идет снег. 16) Я хожу пешком в институт. 17) Река уже замерзает, но еще нельзя кататься на коньках. 18) Весной птицы возвращаются домой. 19) Он обычно гуляет со своей собакой утром. 20) Летом светлеет рано.

VI. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголами в Present Indefinite данные в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Он работает. | 1. He works. |
| 2. Они работают. | 2. They work. |
| 3. Мы работаем. | 3. We work. |
| 4. Он (завод) работает. | 4. It works. |
| 5. Ты (вы) работаешь (ете). | 5. You work. |
| 6. Я работаю. | 6. I work. |
| 7. Она работает. | 7. She works. |
| 8. Этот завод работает. | 8. This factory works. |
| 9. Эти заводы работают. | 9. These factories work. |
| 10. Мой друг работает. | 10. My friend works. |
| 11. Мои друзья работают. | 11. My friends work. |
| 12. Эта школа работает. | 12. This school works. |
| 13. Эти школы работают. | 13. These schools work. |

14. Мой брат работает.
15. Мои братья работают.

14. My brother works.
15. My brothers work.

ОТРИЦАНИЯ И ВОПРОСЫ В НАСТОЯЩЕМ НЕОПРЕДЕЛЕННОМ ВРЕМЕНИ

В отличие от глагола to be, а также возможного варианта употребления глагола to have все прочие глаголы английского языка не могут сами образовывать ни отрицаний, ни вопросов. Для этой цели употребляются вспомогательные глаголы. Все временные формы английского глагола, за исключением Present и Past Indefinite, содержат свои собственные вспомогательные глаголы, посредством которых и образуются как отрицательные, так и вопросительные предложения в этих временах.

*Present и Past Indefinite Active не содержат своих собственных вспомогательных глаголов, поэтому образование отрицаний и вопросов в них отличается от того, что происходит при этом в других временах, а именно, в Present и Past Indefinite для этой цели используется дополнительный элемент – вспомогательный глагол **to do**, на который полностью переходят все грамматические функции обоих времен.*

*В Present Indefinite употребляются формы глагола «to do» настоящего времени: **do** [di:] (кроме 3-его лица единственного числа) и **does** [dʌz] (в 3-ем лице единственного числа). Показатель 3-его лица единственного числа окончание «s» переходит в этом случае от смыслового к вспомогательному глаголу, который принимает форму **does** (в словах, оканчивающихся на букву «o» перед окончанием «s» употребляется соединительная гласная «e»).*

*В современном английском языке отрицания и вопросы с глаголом **to have** строятся так же, как и с обычными глаголами, то есть, с помощью вспомогательного глагола **do** или **does**.*

ОТРИЦАНИЯ

*Обычно для образования отрицаний при глаголе ставится отрицательная частица «**not**».*

*Вспомним, что в отрицаниях с глаголом to be частица «not» ставится после форм этого глагола (He **is** good. – He **is not** good.)*

*Но в отрицательных предложениях со всеми прочими глаголами частица «not» ставится после вспомогательного глагола **do** или **does**, а за-*

тем следует смысловой глагол. Сокращенные отрицательные формы этих глаголов: **don't** [daʊnt] и **doesn't** [dʌznt].

Порядок слов отрицательного предложения



His friends live in Moscow

His friends do not (don't) live in Moscow.

Его друзья **не** живут в Москве.

His friend lives in Moscow.

His friend **does not** (doesn't) live in Moscow.

Его друг **не** живут в Москве.

I. Поставьте сказуемое в отрицательную форму, обращая внимание на то, что окончание «s» от смыслового глагола переходит к вспомогательному.

They work.

She studies.

You play.

It rains.

I walk.

We live.

He likes.

The sun shines.

The friends return.

The lake freezes.

The wind blows.

The birds fly.

The girl skates.

The boys ski.

II. Завершите предложения отрицанием данных утверждений согласно модели, заменяя при этом существительные на местоимения. Обратите внимание на различие в образовании отрицаний с глаголами to be

и всех прочих глаголов, а также того места, которое при этом занимает наречие.

Модель:

1. *In spring it is usually warm but in autumn...*

In spring it **is** usually warm but in autumn it **isn't** usually warm.

2. *In spring it usually gets warm but in autumn...*

In spring it usually **gets** warm but in autumn it **doesn't** usually get warm.

1. In summer the days are long but in winter...

2. In summer the sun often shines but in winter...

3. In winter lakes and rivers freeze but in summer...

4. In summer all students have their holidays but in autumn...

5. In early spring the weather is usually cool but in late spring...

6. In autumn it often rains but in spring...

7. In autumn birds fly away to the south but in spring...

8. In spring the weather usually becomes pleasant but in autumn...

9. In summer all vegetables are fresh but in winter...

10. In autumn the wind often blows but in spring...

II. Переведите отрицательные предложения на английский язык.

1. Солнце не яркое сегодня. 2. Зимой солнце не светит ярко. 3. Они не любят кататься на лыжах. 4. Вода обычно не покрывает поля в это время года. 5. Дни зимой не длинные. 6. Снег часто не идет весной. 7. Она не любит гулять на улице в плохую погоду. 8. Вода в реке не холодная. 9. Он не катается на коньках. 10. Его родители обычно не приходят домой рано.

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке отрицания, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголами в Present Indefinite даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

1. Они не работают.

2. Он не работает.

3. Мы не работаем.

4. Он (завод) не работает.

5. Ты (Вы) не работаешь (ете).

6. Я не работаю.

7. Она не работает.

8. Этот завод не работает.

1. They **don't** work.

2. He **doesn't** work.

3. We **don't** work.

4. It **doesn't** work.

5. You **don't** work.

6. I **don't** work.

7. She **doesn't** work.

8. This factory **doesn't** work.

9. Эти заводы не работают.
10. Мой друг не работает.
11. Мои друзья не работают.
12. Эта школа не работает.
13. Эти школы не работают.
14. Мой брат не работает.
15. Мои братья не работают.

9. These factories **don't** work.
10. My friend **doesn't** work.
11. My friends **don't** work.
12. This school **doesn't** work.
13. These schools **don't** work.
14. My brother **doesn't** work.
15. My brothers **don't** work.

ВОПРОСЫ

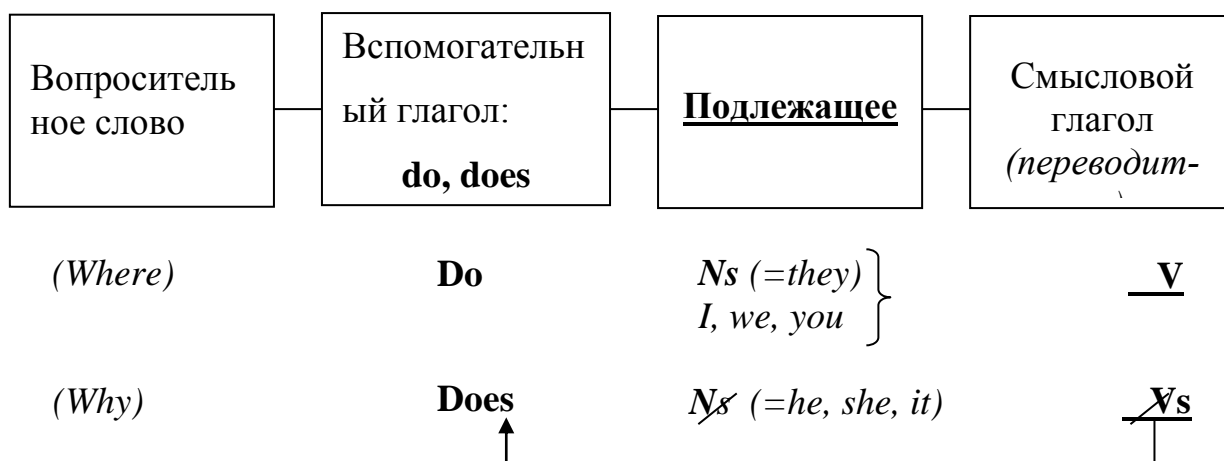
*Во всех вопросах английского языка, кроме вопроса к подлежащему, которое в этом случае является вопросительным словом, перед подлежащим обязательно стоит глагол. Вспомним, что при образовании вопроса с глаголом to be, формы этого глагола сами встают перед подлежащим. (He **is** good. – **Is** he good?)*

*Но в вопросительных предложениях со всеми прочими глаголами перед подлежащим ставится вспомогательный глагол **do** или **does**, а смысловой глагол остается на своем месте после подлежащего.*

Если к вопросу необходимо добавить вопросительное слово, оно не меняет общего порядка слов, занимая, как и обычно, начальное место в вопросе.

*В кратких ответах на общие вопросы всегда употребляется тот глагол, который образует вопрос, то есть тот, который стоит перед подлежащим. В Present Indefinite это вспомогательный глагол **do** или **does**.*

Порядок слов вопросительных предложений



His friends live in Moscow.

Do his friends live in Moscow?

Его друзья живут в Москве? = Живут ли его друзья в Москве?

– Yes, they **do**. – Да.

– No, they **do not** (don't). – Нет.

Where do his friends live? – They live in Moscow.

Где живут его друзья? – Они живут в Москве.

His friend lives in Moscow.

Does his friend live in Moscow?

Его друг живет в Москве? = Живет ли его друг в Москве?

– Yes, he **does**. – Да.

– No, he **does** not (doesn't). – Нет.

Where does his friend live? – He lives in Moscow.

Где живет его друг? – Он живет в Москве.

I. Поставьте сказуемое в вопросительную форму, обращая внимание на то, что окончание «s» от смыслового глагола переходит к вспомогательному.

They work.

She studies.

You play.

It rains.

I walk.

We live.

He likes.

The sun shines.

The friends return.

The lake freezes.

The wind blows.

The birds fly.

The girl states.

The boys ski.

II. Постройте общие вопросы (без вопросительных слов) к данным утверждениям, согласно модели и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указаны в скобках). Обратите внимание на различие в образовании вопросов с глаголом to be и всех прочих глаголов, а также того места, которое при этом занимает наречие.

Модель:

The sun is often bright.

Is the sun often bright?

Yes, it **is**. / No, it **isn't**.

– *The sun often shines brightly.*

Does the sun often shine brightly?

Yes, it **does**. / No, it **doesn't**.

1. It is usually dark here. – It usually gets dark here. (Yes)

2. The days are long in summer. – The days become long in summer.
(Yes)

3. The wind is often strong. – The wind often blows strongly. (No)

4. There is a lake in the forest. – The lake in the forest freezes early. (*No*)
5. Birds are at home in spring. – Birds return home in spring. (*Yes*)
6. The weather is warm today. – The weather becomes warm today. (*No*)
7. The holidays are usually in July. – The holidays usually begin in July. (*Yes*)
8. They are sometimes at the university on Saturday. – They sometimes go to the university on Saturday. (*Yes*)
9. There are often many flowers on the ground. – The flowers often cover the ground. (*No*)
10. He is at home now. – He comes home early. (*No*)

III. Постройте специальные вопросы к данным утверждениям.

Вопросительные слова указанные в скобках относятся к выделенным курсивом словам, которые в вопросах не должны быть использованы. Обратите внимание на различие в образовании вопросов с глаголом *to be* и всеми прочими глаголами.

1. Grass becomes green *in spring*. (*When*)
2. Summer is a pleasant season *because it is warm at this time*. (*Why*)
3. The sun shines in summer *brightly*. (*How*)
4. Birds fly away *to the south* in autumn. (*Where*)
5. The nights are short *in summer*. (*When*)
6. We have *four seasons*. (*How many seasons*)
7. Children like to play different games *outdoors*. (*Where*)
8. It often snows *in winter*. (*When*)
9. The days become short in winter *because it gets dark early*. (*Why*)
10. There is a lot of work in the fields *in spring*. (*When*)

IV. Тестовое задание. быстро проговорите на английском языке вопросы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголами в *Present Indefinite* даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

A.

- | | |
|--|--|
| 1. Он работает?
<i>Где</i> он работает? | 1. Does he work?
Where does he work? |
| 2. Вы работаете?
<i>Как</i> вы работаете? | 2. Do you work?
How do you work? |
| 3. Она работает?
<i>Почему</i> она работает? | 3. Does she work?
Why does she work? |
| 4. Оно (радио) работает?
<i>Когда</i> оно работает? | 4. Does it work?
When does it work? |
| 5. Они работают?
<i>Сколько</i> времени они работают? | 5. Do they work?
How long do they work? |
| Вопрос к подлежащему | Вопрос к подлежащему |
| 6. Мы работаем? | 6. Do we work? |

Кто работает?

Who works?

(вспомогательный глагол не употребляется, а сказуемое берется в единственном числе.)

В.

1. Его друг делает эту работу?
Что делает его друг?
2. Его друзья делают эту работу?
Какую работу делают его друзья?
3. Эта девочка делает свою работу?
Чью работу делает эта девочка?
4. Эти ребята делают ту работу?
Для чего эти ребята делают ту работу?

1. **Does** his friends do this job?
What does his friends do?
2. **Do** his friends do this job?
What job do his friends do?
3. **Does** this girl do her job?
Whose job does this girl do?
4. **Do** these boys do that job?
What for do these boys do that job?

V. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление глагола в Present Indefinite во всех видах предложений. Соблюдайте верный порядок слов.

1. Ветер обычно дует осенью? – Да. Но иногда он не дует, и светит солнце.
2. Почему зимой замерзают реки? – Они замерзают, потому что зимой становится холодно. Но когда бывает не холодно, реки не замерзают.
3. Когда у детей каникулы? – У детей каникулы летом, и у них нет занятий в это время.
4. Он любит гулять? – Да, он часто гуляет. Но он не гуляет, когда на улице холодно.
5. Весной идет снег? – Да. Но он не идет часто.
6. Сколько холодных месяцев в году? – В году обычно четыре холодных месяца. Но поздней осенью нет очень холодных дней.
7. Как светит солнце летом? – Оно светит ярко. Но иногда солнце не светит, облака покрывают небо и идет дождь.
8. Почему птицы возвращаются с юга весной? – Они возвращаются, потому что становится тепло, но некоторые птицы не улетают на юг.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

*I. Конструкция **the... the** (чем... тем) с двумя прилагательными в сравнительной степени, употребляющимися с определенными артиклями, используется для отражения причинно-следственной связи.*

The more he works **the less** he walks.

Чем больше он работает, **тем** меньше он гуляет.

*Если сказуемым являются **формы глагола to be**, то они, как правило, опускаются, если подлежащим не является личное местоимение.*

The longer the day (is) **the shorter** the night. (is).

Чем длиннее день, **тем** короче ночь.

НО: The younger the man (is) the stronger **he is**.

Чем моложе человек, тем *он* сильнее.

*II. Конструкция с обычными прилагательными **as... as (такой же... как / так же... как)** употребляются для сравнения двух предметов, лиц или действий, которые в равной мере обладают одним и тем же качеством.*

This book is **as good as** that one.

Эта книга **такая же хорошая, как** та.

I skate **as often as** I play hockey.

Я катаюсь на коньках **так же часто, как** играю в хоккей.

*В отрицательных предложениях употребляется конструкция **not so... as (не такой... как / не так... как)** или **as...as** с отрицанием «not» при глаголе.*

This book is **not so good as** that one.

Эта книга **не такая хорошая, как** та.

I skate **not so often as** I ski. (= I **don't** skate **as often as** I ski.)

Я катаюсь на коньках **не так часто, как** на лыжах. (= Я **не** катаюсь на коньках **так же часто, как** на лыжах).

*При сравнении действий во избежании повторения одного и того же глагола (кроме глагола to be) в Present (и Past) Indefinite употребляется глагол **to do** в соответствующей форме. Например:*

I **work** as much as he **does** (works).

Я работаю столько же, сколько он (так же много, как он).

I. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на образование сравнительных конструкций и их перевод.

1. The days in autumn are not so short as they are in winter. 2. This subject is as important as that one. 3. The stronger the wind the worse the weather.

4. The more it snows in winter the more fruit we have in summer. 5. English is as interesting subject for me as computer science. 6. Winter in England is not so cold as it is in Russia. 7. The more I play football the less time I have for my studies. 8. I don't live in this town as long as he does. 9. The hotter the summer the more pleasant it is.. 10. She learns English as much as I do.

The more we study the more we know. (знаем)
 The more we know the more we forget. (забываем)
 The more we forget the less we know.
 The less we know the less we forget.
 The less we forget the more we know.
 What for to study?

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на образование сравнительных конструкций.

1. Мое хобби такое же интересное, как твое. 2. Чем темнее небо, тем ярче луна. 3. Деревья осенью не такие зеленые, как весной. 4. Сегодня так же холодно, как было вчера. 5. Чем жарче погода, тем лучше каникулы. 6. Он работает на компьютере так же много, как и я. 7. Чем больше он учит, тем больше он знает (*to know*). 8. Его работа не такая трудная, как моя. 9. Чем холоднее зима, тем она хуже для меня. 10. Он гуляет не так часто, как ты.

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы, с различными степенями сравнения прилагательных и наречий, а также со сравнительными конструкциями даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|--|
| 1. Летние каникулы – самые длинные. | 1. Summer holidays are the longest . |
| 2. Лето – самое приятное время года. | 2. Summer is the most pleasant season. |
| 3. Наши каникулы короче ваших. | 3. Our holidays are shorter than yours . |
| 4. Наши каникулы не такие короткие, как ваши. | 4. Our holidays are not so short as yours . |
| 5. Он ходит гулять чаще меня. | 5. He goes for a walk more often than me / I do . |
| 6. Он ходит гулять так же часто, | 6. He goes for a walk as often as I do . |

как и я.

7. Эти цветы красивее, чем те.

7. These flowers are **more beautiful than** those ones.

8. Эти цветы такие же красивые, как те.

8. These flowers are **as beautiful as** those ones.

9. Ей лучше больше гулять.

9. It's **better** for her to walk **more**.

10. Чем больше она гуляет, тем лучше для неё.

10. **The more** she walks **the better** it is for her.

11. Сегодня холоднее, потому что солнце светит меньше.

11. It's **colder** today because the sun shines **less**.

12. Чем меньше светит солнце, тем холоднее день.

12. **The less** the sun shines **the colder** the day.

IV. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление различных степеней сравнения в предложениях, а также на образование сравнительных конструкций.

1. Погода сегодня самая теплая. 2. Его работа труднее нашей. 3. Чем ярче солнце, тем жарче погода. 4. Дни зимой самые короткие, а ночи самые длинные. 5. У нас самая интересная профессия. 6. Его друг такой же сильный, как мой. 7. Их дом больше нашего. 8. Она работает больше его. 9. Этот экзамен был не такой трудный, как тот. 10. Английский язык – самый приятный предмет для меня. 11. В понедельник я прихожу домой позже, чем в четверг. 12. Чем жарче погода, тем приятнее она для меня. 13. Его работа была лучшей. 14. Он живет здесь меньше тебя. 15. Это был самый плохой день для неё.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

I. Прочтите текст «The Seasons» с точным пониманием его смысла.

THE SEASONS

There are four seasons in the year, such as spring, summer, autumn and winter. March, April and May are the spring months; June, July and August are the summer months; September, October and November are the autumn months; December, January and February are the winter months.

The weather in summer is warm or hot. Trees and grass are green. The sun often shines in the sky. In summer it gets light early in the morning and it gets dark late in the evening. The longer the days the shorter the nights. Children do not go to school because summer holidays begin. A lot of people have their holidays too. In summer we like to go for a walk when it's not very hot and the air is fresh. Children like to play outside. Summer is the most pleasant season. There is a lot of fruit and vegetables at this time. People usually like summer best of all.

When autumn comes the days become shorter and colder than in summer. It gets dark earlier. The weather is not so pleasant as it is in summer. The wind blows strongly and dark clouds often cover the sky. It usually rains in autumn. Trees and grass become yellow. Birds fly away to the south. Autumn is the season of fruit and vegetables. It is the most difficult time for farmers. In September schoolchildren and students begin their studies.

Winter is the coldest season in the year. The sun does not shine very much. It often snows. Lakes and rivers freeze. Winter is the most difficult season for birds and animals. In January children have their winter holidays. They like to be outdoors when it is not very cold. People usually ski and skate in winter. The days are the shortest because it gets dark very early.

It is very pleasant when the weather gets warmer in spring. The sun shines more brightly. Sometimes it shines as bright as it does in summer. There is a lot of water on the ground. It doesn't rain very often, but sometimes there are a lot of clouds in the sky. The days become longer. The birds return home. Grass and first flowers cover the ground. The trees become green. In spring there is a lot of work in the fields.

II. Подготовьте беглое чтение текста «The Seasons» с правильным интонированием фраз.

III. Выразите на английском языке следующие фразы, основываясь на материале текста. Соблюдайте порядок слов английского предложения.

1. Летом погода самая теплая, потому что на небе часто светит солнце. 2. Чем короче ночи, тем длиннее дни. 3. Больше всего дети любят гулять и играть на улице. 4. Когда начинаются летние каникулы, дети не ходят в школу. 5. Когда начинается (= *приходит*) осень, дни становятся короче и холоднее. 6. Деревья и трава осенью не такие зеленые, как летом. 7. Осенью обычно дует ветер, и идет дождь. 8. Зимой холодно, и часто идет снег. 9. Зимой становится светло поздно утром и темно рано вечером. 10. Когда погода не очень холодная зимой, дети любят кататься на лыжах и коньках. 11. Ранней весной на земле много воды, и иногда идет снег. 12. Весной солнце светит ярче и облака обычно не покрывают небо. 13.

Приятно, когда воздух становится свежим весной, и поля покрывают цветы. 14. Осенью птицы улетают на юг, а весной они возвращаются домой.

IV. Ответьте на вопросы к тексту.

1. How many seasons are there in the year?
2. How many months are there in the season?
3. What weather do we have in summer?
4. Are the days long or short in summer?
5. Do children go to school in summer? Why?
6. Where do children like to play?
7. Is the weather as pleasant in autumn as it is in summer? Why?
8. Where do birds fly away in autumn?
9. What is the season of fruit and vegetables?
10. When do lakes and rivers freeze?
11. Is winter a difficult season for birds and animals? Why?
12. What do children usually do during winter holidays?
13. Does the sun shine as bright in spring as it does in summer?
14. Does it often rain in spring?
15. Is spring a difficult time for farmers? Why?

РАБОТА НАД РАЗГОВОРНОЙ РЕЧЬЮ

I. Укажите, посредством каких английских глаголов можно дать сведения о каждом явлении, представленном в левой колонке. Будьте внимательны при выборе числа указанных глаголов.

1. The weather	a. are / is (warm, cold... / long, short / green, yellow...)
2. The days and the nights	b. have / has (holidays / studies...)
3. Trees and grass	c. become(s) (warm, cold... / long, short / green, yellow...)
4. The sun	d. go (es) for a walk
5. Clouds	e. freeze(s)
6. Winds	f. shine(s) (in the sky / brightly)
7. Lakes and rivers	g. cover(s) (the sky / the ground)
8. Flowers	h. blow(s) (strongly)
9. Birds	i. ski(s) and skate(s)
10. Children	j. fly(ies) away (to the south)

II. Охарактеризуйте каждое явление, указанное в левой колонке по временам года. В правой колонке даны слова для описания каждой ситуации.

1. The weather	1. hot / warm / cool / cold; pleasant / not pleasant
2. The days and nights	2. long / short
3. The trees and grass	3. green / yellow
4. Rain or snow	4. usually (often) / sometimes
5. The sun	5. bright(ly); usually (often) / sometimes
6. The wind	6. strong(ly); often / not often
7. Clouds	7. dark; usually (often) / sometimes
8. Farmers	8. a lot of work in the fields
9. Children	9. go to school / have their holidays / go for a walk outdoors, like to ski and skate
10. Birds or animals	10. difficult life / no difficult life fly away to the south / return home

III. Завершите предложения указав причину данных утверждений.

1. Children don't go to school in summer because...
2. The days are long in summer because...
3. Children like to play outside because...
4. People often like summer most of all because...
5. In autumn children don't often go for a walk because...
6. Birds fly away to the south in autumn because...
7. Winter is the most difficult time for birds and animals because...
8. The days are short in winter because...
9. Spring is a more pleasant season than winter because...
10. Spring and autumn are the most difficult seasons for farmers because...

VI. Расскажите о своем любимом времени года. Можно начинать сообщение со следующих фраз:

- ◆ My favourite season is...
- ◆ Summer / Autumn / Winter / Spring is the most pleasant season for me because...
- ◆ I like (love) summer / autumn / winter / spring most of all because...

V. Сравните различные времена года. При сравнении можно использовать следующие речевые модели:

1. **It gets** warm(er)... / light(er)...

2. The weather is (becomes) warmer... / **more** pleasant...

VI. Подготовьте сообщение о различных временах года

РАБОТА НАД ЧТЕНИЕМ

1. Прочтите три сообщения о Британской погоде. Определите, которое из трех утверждений, данных перед текстом, характеризует каждое сообщение.

1. The weather in Great Britain is often different during the day.
2. The sun doesn't often shine in Great Britain.
3. It's impossible for the British people to skate outdoors in winter.

THE BRITISH WEATHER

1. The climate in Great Britain is usually mild (*мягкий*). It doesn't get very hot in summer but it's never (*никогда*) too (*слишком*) cold in winter because the warm Gulf Stream from the west and south-west has an effect on the British weather. January and February are usually the coldest months. July and August are the warmest. During the year the temperature is usually from 5 to 23 degrees (*градус*) above zero. In the south it is sometimes above 30 degrees, but they don't often have winter temperature below 10 degrees. British lakes and rivers don't usually freeze and it snows only (*только*) in the north but not often.

2. The weather in Great Britain changes (*изменяться*) very often because of the winds from different parts (*частей*) of the world (*мир*). The British often say that they have no climate but only weather. People like to speak (*разговаривать*) about their weather. When they plan different jobs they often say (*говорят*) «... if the weather is fine». But it is fine not very often. When people speak about the nature of a person they often say: «He or she is as changeable (*переменный*) as the weather».

3. The British people say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long. Sometimes when the rain is heavy (*сильный*) they say, «It's raining cats and dogs» (*Дождь льет как из ведра*). Really the rain is the most important characteristics of the British weather. But the worst thing in it is the fog (*туман*), which they usually have for days and weeks in autumn and winter. It is often mixed (*смешивается*) with smoke (*дым*) and they have smog (**smoke + fog**) which is even worse than fog.

II. Прочтите стихотворение, поймите его смысл. Выучите стихотворение наизусть.

Margaret Wise Brown

How do you know it's Spring?
And how do you know it's Fall?
Suppose your eyes were always shut
And you couldn't see at all.
Could you smell and hear the Spring?
And could you feel the Fall?

- | | |
|---|---|
| 1. to know [nou] – знать | 7. could [kud] – мог бы |
| 2. fall [fo:l] – осень (<i>амер.</i>) | 8. to see [si:] – видеть |
| 3. to suppose [sə'rouz] – предполагать | 9. at all [ət'o:l] – совсем |
| 4. eyes [aiz] – глаза | 10. to smell [smel] – чувствовать запах |
| 5. always ['o:lweɪz] – всегда | 11. to hear [hiə] – слышать |
| 6. shut [ʃʌt] – закрытый | 12. to feel [fi:l] – чувствовать, ощущать |

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

поздравления

(My) congratulations [kən, grætju'leiʃnz] (to you)! – Мои поздравления!
– Thank you. – Спасибо.

Happy ['hæpi] birthday ['bɜ:θdeɪ] to you! – Поздравляю с Днем рождения!
Many happy returns of the day. – Долгих лет жизни.
– Thank you (very much). – (Большое) спасибо.

Happy New Year!
– Happy New Year!
– The same [seɪm] to you! – С Новым Годом!
– С Новым Годом!
– И вам того же желаю!

Merry ['meri] Christmas ['krɪsməs]
– Merry Christmas!
– The same to you! – Счастливого Рождества!
– Счастливого Рождества!
– И вам того же желаю!

УРОК 6

Речевая тема: «My Working Day»

Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Неправильные глаголы английского языка (часть I).

I. РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ

VOCABULARY

* – обозначение неправильных глаголов

1. always [' o:lwəz] – всегда (*ставиться перед смысловым глаголом, но после глагола to be*)
2. *to get [get] – получать
to get **up** – вставать (с постели)
to get **to** – добираться до
3. after [' a:ftə] – после; после того как
after that – после этого
4. then [ðen] – 1) затем; 2) тогда
5. to wash [wo:ʃ] – 1) умывать(ся), мыться; 2) мыть, стирать
6. of course [əv ' ko:s] – конечно
7. to clean [kli:n] – чистить
to clean **up** – убирать, приводить в порядок (*комнату*)
clean – чистый
8. tooth [tu:θ] – зуб
teeth [ti:θ] – зубы
9. to dress [dres] – одеваться, одевать (*кого-либо*)
dress – платье; одежда
10. to cook [kuk] – готовить пищу
cook – повар
cooker – плита
11. breakfast [' brekfəst] – завтрак
lunch [lʌntʃ] – ланч, второй завтрак
dinner [' dinə] – обед
supper [' sʌpə] – ужин

breakfast – завтракать	breakfast	завтрак
to have } lunch – иметь ланч	for lunch	– на ланч
} dinner – обедать	dinner	обед
supper – ужинать	supper	ужин

12.sandwich [ˈsændvɪdʒ] – бутерброд, сэндвич

13.cup [kʌp] – 1) чашка; 2) кубок

14.tea [ti:] – чай

15.*to take [teɪk] – брать, взять

It takes me an hour to do this job.

а) *Мне требуется час, чтобы выполнить* эту работу.

б) Выполнение этой работы занимает у меня час.

16.which [wɪtʃ] – который

17.to look **at** [lʊk] – смотреть **на** (кого-либо / что-либо)

18.bus [bʌs] – автобус

bus stop – автобусная остановка

(to be) **on** the bus – (находиться) **в** автобусе

(to go) **by** bus – (ехать) **на** автобусе

19.each [i:tʃ] – каждый (отдельный представитель данного класса)

each **of** – каждый **из**

each other = one another – друг друга

20.every [ˈevri] – каждый (все представители данного класса)

everybody [ˈevrɪbɒdi] } – все (каждый человек)

everyone [ˈevriwʌn] }

everything [ˈevriθɪŋ] – всё (каждая вещь)

согласуются со сказуемым в единственном числе

21.question [kwɛstʃən] – вопрос

22.to ask [ɑːsk] – спрашивать; просить

to ask **for** – попросить что-либо

to ask a question – задавать вопрос, спрашивать кого-либо

23.to answer [ˈɑːnsə] – отвечать

to answer a question – отвечать **на** вопрос

answer – ответ

answer **to** a question – ответ **на** вопрос

24.to want [wɒnt] – хотеть

25.to be over [oʊvə] – заканчиваться (об уроке, работе...)

26.task [tɑːsk] – задание; задача (жизненная)

- to do home task – делать (*выполнять*) домашнее задание
homework домашнюю работу
- 27.first [fə:st] – 1) сначала; 2) первый
- 28.rest [rest] – 1) отдых
to rest = to have a rest – отдыхать
- 29.only [ounly] – только (*ставится перед смысловым глаголом, но после глагола to be*)
- 30.report [ri' pɔ:t] – доклад, отчет
- 31.to translate [trəns' leɪt] – переводить
translation – перевод
- 32.word [wɜ:d] – слово
- 33.exercise ['eksəsaɪz] – упражнение
to do morning exercises – делать (*выполнять*) утреннюю зарядку
- 34.to make [meɪk] – делать, создавать, производить
- 35.mistake [mis' teɪk] – ошибка
to make a mistake – делать (*производить*) ошибку
- 36.well [wel] – хорошо
- 37.to prepare [pri' pɛə] – готовить
to prepare **for** – готовиться **к** (*чему-либо*)
- 38.again [əgen] – снова, опять (*ставится перед глаголом или в конце предложения*)
- 39.*to speak [spi:k] – говорить, разговаривать
to speak English – разговаривать **по**-английски
to speak **to** (with) – разговаривать **с** (*кем-либо*)
- 40.fun [fʌn] – шутка, забава
funny ['fʌni] – забавный, смешной
- 41.story ['stɔ:ri] – рассказ, история
42. letter ['letə] – письмо
- 43.to watch [wɒtʃ] – наблюдать **за**
to watch TV – смотреть телевизор
- 44.to listen **to** [lɪsn] – слушать (*кого-то / что-то*)
- 45.bed [bed] – кровать
to go to bed – идти спать

Обратите внимание:

♦ Существует ряд глаголов, после которых существительное в английском языке употребляется с предлогом, а в русском языке без него, и наоборот группа глаголов, не содержащих в английском языке предлога перед последующим существительным, но имеющих его в русском языке. Подобные глаголы следует запомнить:

- A. to ask **for** (*a book*) – попросить (книгу)
 to listen **to** (*music*) – слушать (музыку)
- B. to answer (*a question*) – отвечать **на** (вопрос)
 to speak (*English*) – говорить **по** (английски)
 to watch (*the children*) – наблюдать **за** (детьми)
 to meet (*friends*) – встречаться **с** (друзьями)
 to play (*football*) – играть **в** (футбол)

♦ Предлоги в английском языке могут относиться не к существительному, как это обычно бывает, а образовывать устойчивые сочетания с глаголами, при этом придавая им новый смысл. Например:

- to get – получать
 to get **up** – вставать
 to get **to** – добираться

♦ В различных выражениях предлоги в английском и русском языках часто не совпадают. Например:

- to go **by** bus – ехать **на** автобусе
 to be **on** the bus – находиться **в** автобусе

I. Переведите на русский язык сочетания слов, обращая внимание на роль предлогов в различных сочетаниях.

1. to look *at* the picture; 2. to watch TV; 3. to watch the people *on* the bus; 4. to get a letter; 5. to get *up* early; 6. to get *to* the university *by* bus; 7. to prepare the tasks; 8. to prepare *for* the test; 9. to ask him about it; 10. to ask him *for* a book; 11. to speak German; 12. to speak *to* the friends; 13. to clean the teeth; 14. to clean *up* the room; 15. to answer a question; 16. to listen *to* the teacher.

II. Выразите по-английски следующие фразы обращая внимание на употребление глаголов либо с последующими предлогами, либо без них.

1. Я часто встречаюсь с друзьями. 2. Она не говорит по-русски. 3. Она слушает музыку каждый день. 4. Вы хорошо играете в теннис (tennis). 5. Я часто прошу у него английские книги. 6. Ты не любишь отвечать на такие вопросы и твой ответ на этот вопрос неверный (wrong). 7. Эта женщина любит наблюдать за птицами и животными. 8. Ты не слушаешь меня!

III. Определите в правой колонке соответствия английским фразам, содержащим речевые выражения.

- | | |
|---|--|
| 1. We have only a cup of tea for breakfast. | 1. Мне требуется час, чтобы добраться до города. |
| 2. I always go there by bus. | 2. Они часто навещают друг друга. |
| 3. Everybody makes mistakes. | 3. У нас на завтрак только чашка чая. |
| 4. It takes me an hour to get to the town. | 4. После обеда он отдыхает. |
| 5. He always cleans up his room well. | 5. Это работа, которую любят все (каждый). |
| 6. There are few people on the bus again. | 6. Он смотрит телевизор, а затем идет спать. |
| 7. They often visit each other (one another). | 7. Все (каждый) делают ошибки. |
| 8. First he cleans the teeth then he washes. | 8. Каждый день он делает утреннюю зарядку. |
| 9. Each of us wants to get everything. | 9. Я всегда езжу туда на автобусе. |
| 10. Our supper is over. | 10. Конечно, это забавная история. |
| 11. Every day he does his morning exercises. | 11. В автобусе опять мало людей. |
| 12. After dinner he has a rest. | 12. Сначала он чистит зубы, а затем умывается. |
| 13. Of course, it is a funny story. | 13. Он всегда хорошо убирает свою комнату. |
| 14. He watches TV and then goes to bed. | 14. Наш ужин закончен. |
| 15. This is the work which everyone likes. | 15. Каждый из нас хочет получить все. |

IV. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на построение конструкций It takes ... на английском языке и способы её перевода на русский язык.

1. *It takes me half an hour to get to the university.*
2. *It takes him little time to get home.*
3. *It takes the programmer some days to make up a program.*
4. *It takes the computer some minutes to do a program.*
5. *It takes them an hour and a half to translate the text.*
6. *It takes us some years to learn English.*

*V. Переведите на английский язык сочетания слов, обращая внимание на точность выбора английского аналога русскому глаголу «делать» (делать = выполнять – **to do**; делать = создавать – **to make**).*

1. делать ошибки; 2. делать работу; 3. делать тест (*a test*); 4. делать костер (*a fire*); 5. делать стол; 6. делать упражнение; 7. делать перевод слов; 8. делать доклад; 9. делать задание; 10. сделать программу.

VI. Тестовое задание. Выучите слова и выражения данного урока. Выразите на английском языке речевые ситуации, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|--|
| 1. Каждый из них готовится ко всем экзаменам и всегда выполняет все задания. Они не делают ошибки в своих ответах. | 1. Each of them prepares for all exams and always does all the tasks. They don't make the mistakes in their answers. |
| 2. На уроках английского языка мы переводим тексты с английского на русский язык, учим новые слова, делаем различные упражнения и говорим по-английски. | 2. At the English lessons we translate the texts from English into Russian, learn new words, do different exercises and speak English. |
| 3. Когда я встаю, я умываюсь, чищу зубы и одеваюсь. После этого я завтракаю, а затем я еду на автобусе в университет. | 3. When I get up I wash, clean the teeth and dress. After that I have breakfast and then I go to the university by bus. |
| 4. Учитель часто задает нам различные вопросы, и все хотят ответить на них хорошо. | 4. The teacher often asks us different questions and everybody wants to answer them well. |
| 5. Когда уроки заканчиваются, я сначала немного отдыхаю, а затем я делаю свои домашние задания. Мне требуется около двух часов, чтобы | 5. When the lessons are over, first I have a little rest and then I do my home tasks. It takes me about two hours to prepare everything. |

подготовить все.

6. Я всегда готовлю уже сама, потому что у меня только чашка чая и бутерброд на ужин.

7. Вечером я смотрю телевизор, слушаю музыку или забавные истории своего брата. Затем я смотрю на часы и в 11 часов вечера иду спать.

8. Я опять готовлю отчет к следующему занятию, которое будет через два дня.

6. I always cook supper myself, because I only have a cup of tea and a sandwich for supper.

7. In the evening I watch TV, listen to music or my brother's funny stories. Then I look at my watch and at eleven o'clock p.m. I go to bed.

8. I again prepare the report for the next lesson which will be in two days.

РАБОТА НАД ГРАММАТИКОЙ

ПРОШЕДШЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ

Past Indefinite Tense

ПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

*Не все глаголы английского языка образуют прошедшее неопределенное время одним и тем же способом. Те глаголы, у которых образование происходит по одному и тому же принципу, представляют собой **правильные глаголы**.*

Список изученных правильных глаголов:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. to work – работать | 10. to like – любить (что-то) |
| 2. to manage – управлять | 11. to love – любить (кого-то, Родину) |
| 3. to program – программировать | 12. to walk – ходить пешком, гулять |
| 4. to study – учить(ся), заниматься | 13. to cover – покрывать |
| 5. to design – конструировать | 14. to rain – идти дождю |
| 6. to train – тренировать, обучать | 15. to snow – идти снегу |
| 7. to live – жить | 16. to ski – кататься на лыжах |
| 8. to play – играть | 17. to skate – кататься на коньках |
| 9. to visit – посещать | 18. to return – возвращаться |

Прошедшее неопределенное время (*Past Indefinite Tense*) служит для выражения не просто свершившегося действия (Посмотри! Я сделал эту работу.), а действия, которое было произведено **в прошлом** (Я сделал эту работу вчера). *Past Indefinite Tense* переводится на русский язык как

глаголом несовершенного вида (*что делал?*), так и совершенного (*что сделал?*), в зависимости от общего смысла предложения.

Past Indefinite Tense правильных глаголов образуется во всех лицах и числах посредством добавления окончания **–ed** к неопределенной форме глагола.

Модель утвердительного предложения

Ns (= he, she, it) + **Ved**
Ns (= they), I, we, you

His friend(s) **lived** in Moscow.

Его друг (друзья) жил(и) в Москве.

Окончание **–ed** произносится:

1. после гласных и звонких согласных **–[d]**:
 played [pleid], lived [livd]
2. после глухих согласных **–[t]**:
 worked [wə:kt]
3. после «d» и «t» **–[id]**:
 wanted [wontid]

I. Прочтите глаголы с окончанием *-ed*, учитывая правила его чтения.

1. asked; 2. loved; 3. wanted; 4. listened; 5. answered; 6. translated;
 7. worked; 8. returned; 9. rested; 10. covered; 11. watched; 12. managed.

II. Выразите в *Past Indefinite* предложения, представленные в *Present Indefinite*, и переведите их на русский язык. Обратите внимание, что независимо от лица и числа подлежащего в *Past Indefinite* употребляется одна и та же форма глагола.

1. He answers all the questions. 2. I often listen to classical music. 3. Everybody prepares for the test. 4. At the lessons the students translate the texts from English into Russian. 5. The teacher asks me difficult questions. 6. Everyone wants to speak English. 7. She washes, dresses and after that she cooks breakfast. 8. They watch TV every evening.

III. Переведите следующие предложения на английский язык, обращая внимание на различие формы глагола в *Present* и *Past Indefinite*.

1. Они переводят тексты. Они переводили (перевели) тексты.
2. Мы готовим это задание. Мы готовили (приготовили) это задание.
3. Они смотрят телевизор вечером. Они смотрели (посмотрели) телевизор вечером.
4. Вы всегда отвечаете на вопросы. Вы всегда отвечали на вопросы.
5. Они убирают комнату каждый день. Они убирали комнату каждый день.
6. Мы хотим послушать музыку. Мы хотели (захотели) послушать музыку.

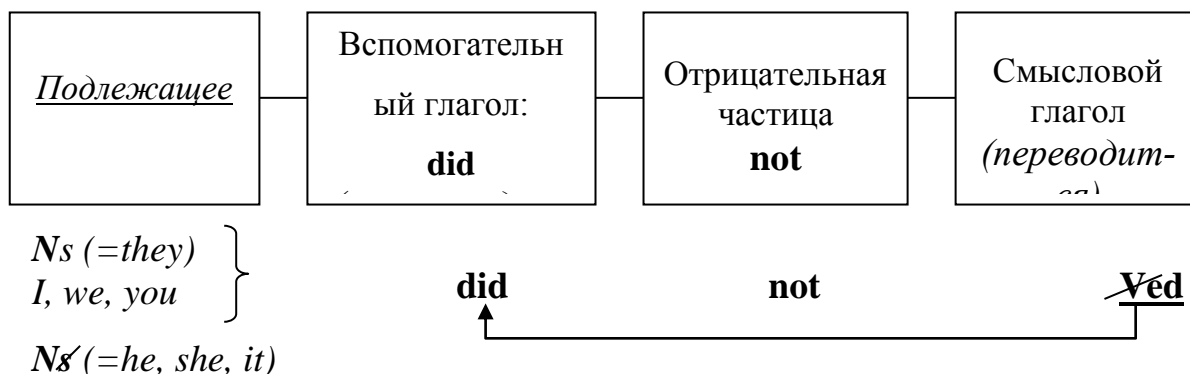
ОТРИЦАНИЯ И ВОПРОСЫ С ПРАВИЛЬНЫМИ ГЛАГОЛАМИ В PAST INDEFINITE TENSE

Отрицания и вопросы в английском языке (за исключением глагола *to be*) образуются с помощью вспомогательных глаголов. Как было уже сказано в предыдущем уроке *Present* и *Past Indefinite Active*, в отличие от всех прочих времен, не содержат своих собственных вспомогательных глаголов, и в этих временах для образования отрицаний и вопросов используется дополнительный элемент – вспомогательный глагол ***to do***.

В *Past Indefinite* употребляется его форма в прошедшем времени ***did*** для всех лиц и чисел. Этот глагол становится показателем прошедшего времени в предложениях, и смысловой глагол берется без окончания *-ed*. Принцип образования отрицаний и вопросов тот же самый, что и в *Present Indefinite Tense*.

Сокращенная отрицательная форма глагола *did*: ***didn't*** [*didnt*].

ПОРЯДОК СЛОВ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

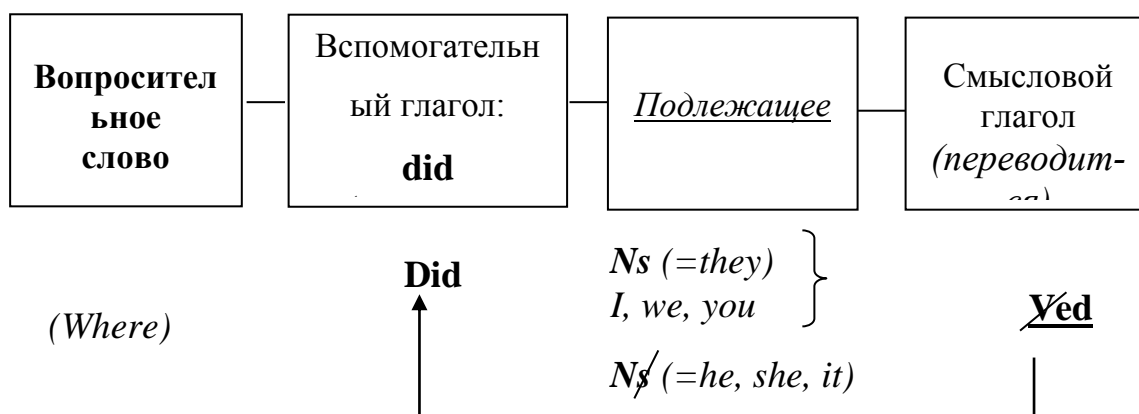


His friend(s) lived in Moscow.

His friend(s) **did not** (didn't) live in Moscow.

Его друг (друзья) **не** жил(и) в Москве.

ПОРЯДОК СЛОВ ВОПРОСИТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:



His friend(s) lived in Moscow.

Did his friend(s) live in Moscow?

Его друг (друзья) жил(и) в Москве? = Жил(и) **ли** его друг (друзья) в Москве?

– Yes, he (they) **did**.

– Да.

– No, he (they) **did not** (didn't).

– Нет.

Where **did** his friend(s) live? – He (They) **lived** in Moscow.

Где жил(и) его друг (друзья)? – Он (Они) жил(и) в Москве.

I. Завершите предложения отрицанием данных утверждений согласно модели, обращая внимание на различие формы смыслового глагола в утверждении и отрицании, выражаемых в Past Indefinite.

Модель:

She cleaned up her room but he...

She **cleaned** up her room but he **didn't clean** it up.

1. We answered those questions but they...
2. We listened to the teacher but he...
3. These students translated an English text but those students...
4. Her friend prepared the tasks well but my friend...
5. He washed with cold water but she...

6. They wanted to learn everything but you...
7. She cooked well but I...
8. We rested in the south but they...

II. Постройте общие вопросы (без вопросительных слов) к данным утверждениям и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указаны в скобках).

Модель:

You cooked well. – Did you cook well?

Yes, I did. / No, I didn't.

1. She washed in the bathroom. (*Yes*)
2. The pupils translated the questions. (*No*)
3. They listened to music. (*No*)
4. You looked at the watch. (*Yes*)
5. Her daughter dressed well. (*No*)
6. He answered the question. (*No*)
7. The students prepared the task. (*Yes*)
8. He watched a new program on TV. (*No*)
9. You asked him a question. (*No*)
10. He cleaned the teeth. (*Yes*)

III. Постройте специальные вопросы к данным утверждениям. Вопросительные слова, указанные в скобках, относятся либо ко всему предложению, либо к выделенным курсивом словам, которые в вопросах не должны быть использованы.

1. She cleaned up her room *yesterday*. (*When*)
2. They watched *a sports program* on TV. (*What*)
3. Her friend listened to *classical music*. (*What music*)
4. He wanted to get up *late*. (*When*)
5. They rested *in the south*. (*Where*)
6. He prepared the tasks *well*. (*How*)
7. She translated the text herself. (*Why*)
8. He answered *five questions*. (*How many questions*)
9. She asked *him* a question. (*Whom*)
10. He always dressed *well*. (*How*)

IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с правильными глаголами в Past Indefinite во всех видах предложений даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|--|---|
| 1. Она хотела изучать немецкий язык? – Нет, она хотела изучать английский. | 1. Did she want to study German? – No, she didn't . She wanted to study English. |
| 2. Когда они переводили тексты? – Они переводили их на занятии. | 2. When did they translate the texts? – They translated them at the lesson. |
| 3. Ты готовился к занятию по математике вчера? – Да, я готовился к нему с моим другом. | 3. Did you prepare for the maths lesson yesterday? – Yes, I did . I prepared for it with my friend. |

- | | |
|--|---|
| <p>4. Почему ты слушала его? – Я слушала его, потому что он был моим другом.</p> <p>5. Учитель задавал тебе вопросов на экзамене? – Нет, он не задавал мне вопросы.</p> <p>6. Когда он ответил на этот вопрос? – Он ответил на него после урока.</p> | <p>4. Why did you listen to him? – I listened to him because he was my friend.</p> <p>5. Did the teacher ask you the questions at the exam? – No, he didn't ask me the questions.</p> <p>6. When did he answer this question? – He answered it after the lesson.</p> |
|--|---|

IV. Переведите предложения на английский язык, используя Past Indefinite правильных глаголов.

1. Студенты переводили новые слова вчера? – Да. Но они не переводили текст.
2. Когда ты смотрел телевизор? – Я смотрел его днем.
3. Почему ты опять хотел встать рано? – Потому что я хотел подготовиться к тесту.
4. Ты слушал своего учителя? – Да. И я ответил на все его вопросы.
5. Когда он убирал свою комнату? – Он убирал её в субботу.
6. Она готовила обед сама? – Нет. Обед готовила её мама.
7. Почему он снова посмотрел на тебя? – Потому что он хотел получить ответ на свой вопрос.
8. Сколько вопросов он задал тебе? – Он задал мне три вопроса, но я не ответила на них.

НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Многие неправильные глаголы являются наиболее употребительными глаголами английского языка, поэтому знание их необходимо для каждого, кто изучает этот язык. В отличие от правильных глаголов, у них не существует единого принципа образования второй и третьей формы, причем у каждого глагола имеется три формы, которые необходимо помнить. Несмотря на то, что задачей данного урока является изучение прошедшего неопределенного времени, то есть второй формы глагола, запоминать неправильные глаголы рациональнее сразу в трех их формах. Следовательно, прежде всего необходимо уточнить, что из себя представляет каждая из них.

***Первая форма (Infinitive)** – это неопределенная форма, которая приводится в словарях. Она отвечает на вопросы «что делать? / что*

сделать?». Она может употребляться самостоятельно (как правило с частицей «to»), а также для образования настоящего и будущего времени.

Вторая форма – это глагол в прошедшем неопределенном времени (*Past Indefinite*), который отвечает на вопросы «что делал? / что сделал?». У правильных глаголов вторая форма представляет собой *Ved*.

Третья форма – это причастие прошедшего времени, или **причастие II** (*Participle II*). Она может употребляться самостоятельно, отвечая на вопрос «какой?», и на русский язык переводиться страдательным причастием, оканчивающимся на **–мый(щийся)**, **–нный**, **–тый** (получаемый / получающийся, полученный, взятый). Это возможно при условии, если глагол переходный, то есть после него может употребляться существительное в винительном падеже с вопросами «кого? / что?». Третья форма также используется для образования сложных времен и пассивного залога. У правильных глаголов третья форма по образованию совпадает со второй, то есть представляет собой *Ved*.

Наиболее употребимые неправильные глаголы для изучения будут разбиты на 3 части. При их рассмотрении следует обратить внимание на то, что выражает каждая форма, и чему она соответствует в русском языке.

НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (часть I)

1-я форма Неопределенная форма Что (с)делать? (для настоящего и будущего времени)	2-я форма Прошедшее время <i>(Past Indefinite)</i> Что (с)делал? (правильные глаголы - Ved)	3-я форма Причастие II в рус. яз. мый } Какой? } нный } - тый (правильные глаголы - Ved)	Значение 1-ой формы глаголов
be [bi:] become [bi'kʌm] begin [bi'gin] build [bild] come [kʌm]	was / were became [bi'keim] began [bi'gæn] built [bilt] came [keim]	been [bi:n] become [bi'kʌm] begun [bi'gʌn] built [bilt] come [kʌm]	быть, находиться становиться начинать(ся) строить приходить; приезжать
do [du:] get [get] give [giv] go [gou] have [hæv] know [nou] learn [lɜ:n] make [meik] meet [mi:t]	did [did] got [got] gave [geiv] went [went] had [hæd]y knew [nju:] learnt [lɜ:nt] made [meid] met [met]	done [dʌn] got [got] given [givn] gone [gon] had [hæd] known [noun] learnt [lɜ:nt] made [meid] met [met]	делать, выполнять получать давать идти, ходить; ехать иметь знать учить; узнавать делать, совершать встречать(ся); знакомиться
put [put] read [ri:d] see [si:] speak [spi:k]	put [put] read [red] saw [so:] spoke [spouk]	put [put] read [red] seen [si:n] spoken [spoukn]	класть читать видеть говорить, разговаривать
take [teik] tell [tel]	took [tuk] told [tould]	taken [teikn] told [tould]	брать, взять рассказывать, сказать
write [rait]	wrote [rout]	written [ritn]	писать

3-я форма глагола **to know** при переводе на русский язык меняет свой корень: know – **знать**, known – **известный**

I. Выразите в прошедшем времени (то есть во 2-ой форме) сказуемые, представленные в настоящем времени, основой которых является 1-я форма глагола.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. It gets – It ... | 11. I meet – I ... |
| 2. They see – They ... | 12. We put – We ... |
| 3. We come – We ... | 13. She has – She ... |
| 4. He makes – He ... | 14. They begin – They ... |
| 5. You know – You ... | 15. He gives – He ... |
| 6. They read – They ... | 16. It takes – It ... |
| 7. She goes – She ... | 17. We learn – We ... |
| 8. We build – We ... | 18. You tell – You ... |
| 9. He speaks – He ... | 19. It becomes – It ... |
| 10. It writes – It ... | 20. She does – She ... |

II. Выразите по-английски русские глагольные формы. Обратите внимание на то, что они являются непосредственными аналогами 1-ой, 2-ой и 3-ей формы английского глагола.

1. строят – построили – построенный
2. делают (выполняют) – сделали – сделанный
3. читают – читали – прочитанный
4. говорят – говорили – разговорный
5. получают – получили – полученный
6. видят – видели – увиденный
7. пишут – писали – написанный
8. делают (совершают) – делали – сделанный
9. берут – взяли – взятый
10. рассказывают – рассказали – рассказанный
11. дают – давали – данный
12. начинают – начинали – начатый
13. кладут – положили – положенный
14. учат – учили – изученный
15. встречают – встречали – встреченный
16. знают – знали – известный

III. Определите в правой колонке соответствия русским глагольным формам.

A.

- | | |
|--------------------------------|------------|
| 1. идут | a. began |
| 2. начали | b. met |
| 3. взятый | c. written |
| 4. рассказали | d. go |
| 5. делают (<i>выполняют</i>) | e. told |
| 6. данный | f. knew |
| 7. встретил | g. taken |
| 8. разговаривают | h. do |
| 9. написанный | i. speak |
| 10. знал | j. given |

B.

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. пришел | a. get |
| 2. видят | b. had |
| 3. построенный | c. made |
| 4. изучил | d. became |
| 5. стал | e. see |
| 6. получают | f. built |
| 7. прочитанный | g. put |
| 8. имел | h. read |
| 9. положенный | i. learnt |
| 10. сделал (<i>произвел</i>) | j. came |

IV. Выразите на английском языке фразы, представленные по-русски, употребляя для их выражения 2-ю и 3-ю формы глаголов.

Модель:

Они написали тест. – Тест (есть) / был написан (написанный)
They wrote a test. - The test is / was written.

1. Он построил дом. – Дом был построен (*построенный*).
2. Я прочитал книгу. – Книга была прочитана (*прочитанная*).
3. Он сделал работу. – Работа (есть) сделана (*сделанная*).
4. Они получили письмо. – Письмо (есть) получено (*полученное*).
5. Вы взяли книгу. – Книга была взята (*взятая*).
6. Она рассказала историю. – История была рассказана (*рассказанная*).
7. Он сделал доклад. – Доклад (есть) сделан (*сделанный*).

8. Я начал работу. – Работа (есть) начата (*начатая*).

ОТРИЦАНИЯ И ВОПРОСЫ С НЕПРАВИЛЬНЫМИ ГЛАГОЛАМИ В PAST INDEFINITE TENSE

*Для образования отрицаний и вопросов с неправильными глаголами, так же, как и с правильными, используется вспомогательный глагол **did**, который становится показателем прошедшего времени. Смысловой глагол при этом употребляется в 1-ой форме (у правильных глаголов в этом случае отсутствует окончание –ed).*

I. Завершите предложения отрицанием данных утверждений согласно модели, обращая внимание на различие формы смыслового глагола в утверждениях и отрицании, выражаемых в Past Indefinite.

Модель:

I wrote to him but he...

I wrote to him but he didn't write to me.

1. I knew those new words but he...
2. They told us funny stories but you...
3. He got the answer to the question but I...
4. I saw him yesterday but they...
5. He became a good programmer but I...
6. She began to write an exercise but he...
7. The maths teacher gave me a new task but the English teacher...
8. We built a new house but they...
9. You did this task but I...
10. I read that book but he...
11. He went there by bus but you...
12. We took a new task in English but they...

II. Постройте общие вопросы (без вопросительных слов) к данным утверждениям и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указаны в скобках).

Модель:

2-я форма	1-я форма
<i>He got a new task.</i>	– Did he <i>get</i> a new task?
	– Yes, he did. / No, he didn't

1. They saw him. (*No*) 2. She spoke English. (*Yes*) 3. He gave her a book. (*No*) 4. They did their work. (*No*) 5. She put it on the table. (*Yes*) 6. They went to the park. (*Yes*) 7. He made a new program. (*No*) 8. She read the letter. (*Yes*) 9. You wrote the test. (*Yes*) 10. They took it in the library. (*No*) 11. He told you about it. (*Yes*) 12. They came here. (*No*) 13. She met her. (*No*) 14. You knew him. (*No*) 15. They learnt English words. (*Yes*)

III. Постройте специальные вопросы к данным утверждениям. Вопросительные слова, указанные в скобках, относятся либо ко всему предложению, либо к выделенным курсивом словам, которые в вопросах не должны быть использованы.

1. They went *to the south* last year. (*Where*) 2. You had *a cup of tea* for breakfast. (*What*) 3. She came to the university late. (*Why*) 4. He began to study *well*. (*How*) 5. You learnt about it only *at the lesson*. (*When*) 6. He got *two tasks* in programming. (*How many tasks*) 7. He met *them* at the bus stop. (*Whom*) 8. She put *her friend's letter* into the bag. (*Whose book*)

IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с неправильными глаголами в Past Indefinite во всех видах предложений даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|--|
| 1. Она говорила по-английски с ним? – Нет, она говорила по-русски. | 1. Did she speak English to him? – No, she didn't . She spoke Russian. |
| 2. Когда он дал тебе эту книгу? – Он дал её мне в воскресенье. | 2. When did he give you this book? – He gave it to me on Sunday. |
| 3. Ты знал этого человека? – Нет, я не знал его. | 3. Did you know this man? – No, I didn't know him. |
| 4. Сколько ошибок он сделал на уроке вчера? – Он сделал только две ошибки. | 4. How many mistakes did he make at the lesson yesterday? – He made only two mistakes. |
| 5. Они начали писать доклад? – Да, они начали писать его на прошлой неделе. | 5. Did they begin to write the report? – Yes, they did . They began to write it last week. |
| 6. Кому он рассказал об этом? – Он рассказал об этом своему другу. | 6. Whom did he tell about it? – He told his friend about it. |

V. Переведите предложения на английский язык, используя Past Indefinite как правильных, так и неправильных глаголов.

1. Ее сестра часто брала книги в библиотеке, но не всегда читала их.
2. Когда он встал вчера? – Он встал рано утром и лег спать поздно вечером.
3. В прошлом году в наш университет приезжали наши английские друзья, но они не говорили по-русски.
4. Я написал все упражнения вчера, но не перевел текст.
5. Ты знал перевод этого текста? – Нет, потому что я не учил слова к тексту.
6. Он положил книги на стол и начал делать свое домашнее задание.
7. Учитель дал ему новое задание, потому что он сделал много ошибок в отчете.
8. Я встретился с ним в институте на прошлой неделе, но он не хотел разговаривать со мной.
9. Он не подготовился вчера к уроку, потому что вечером смотрел телевизор и слушал музыку.
10. Ты ответил на все вопросы на занятии вчера? – Да. Я прочитал текст и ответил на все вопросы.

СПРАВНЕНИЕ PRESENT И PAST INDEFINITE TENSES

Present и Past Indefinite Tenses являются наиболее употребительными как в печатных текстах, так и в устной речи.

ПЕЧАТНЫЕ ТЕКСТЫ

Чтобы хорошо понимать печатные тексты, необходимо уметь замечать формальные признаки, отличающие определенные грамматические явления, например, -s, -ed, did. К сожалению, такие признаки присутствуют не всегда, и в этом случае следует быть особенно внимательным, чтобы не спутать те явления, которые не содержат явных грамматических показателей.

Явные признаки сказуемых в Present и Past Indefinite:

Vs – утверждение: **настоящее время** в 3-м лице единственного числа

(do) V (don't) – вопрос или отрицание: **настоящее время** любого глагола кроме 3-его лица единственного числа

(does) V (doesn't) – *вопрос или отрицание: настоящее время* глагола в 3-м лице единственного числа

Ved – *утверждение: прошедшее время* правильного глагола

(did) V (didn't) – *вопрос или отрицание: прошедшее время* любого глагола

Отсутствие явных признаков в Present и Past Indefinite:

- V** – *утверждение:*
- 1) **настоящее время** любого глагола кроме 3-его лица единственного числа
 - 2) **прошедшее время** неправильного глагола

I. Прочтите и переведите начальные блоки предложений на русский язык, выделив явные признаки сказуемых в Present и Past Indefinite, где это возможно.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. He didn't clean... | 1. He asked... |
| 2. They studied... | 2. Did you write... |
| 3. She knows... | 3. I want... |
| 4. Do you read... | 4. It doesn't work... |
| 5. We prepare... | 5. She told us... |
| 6. She went... | 6. She lived... |
| 7. We make... | 7. You met... |
| 8. Does he like... | 8. They give... |
| 9. He read... | 9. She speaks... |
| 10. She puts... | 10. They don't answer... |

II. Выразите в Past Indefinite утверждения, представленные в Present Indefinite, различия правильные и неправильные глаголы. Обратите внимание на то, каким образом происходит изменение глагольных форм в каждом случае. Переведите полученные предложения на русский язык.

1. He works at the plant again. 2. My friend gives me his books. 3. I write letters to my friend in English. 4. She always asks me about him. 5. We translate the texts from English into Russian. 6. My sister goes to the sports school every day. 7. I prepare all the tasks. 8. He reads English books. 9. It often rains here. 10. They speak English.

III. Выразите в Past Indefinite вопросы и отрицания, представленные в Present Indefinite, обращая внимание на то, что при этом изменяется

лишь форма вспомогательного глагола. Переведите полученные предложения на русский язык.

1. They don't want to go there. 2. Does your friend get up early? 3. Do you learn German? 4. He doesn't walk for a long time. 5. Do they tell each other funny stories? 6. Her brother doesn't play tennis well. 7. You don't look at me. 8. Does she make many mistakes?

УСТНАЯ РЕЧЬ

Для активизации настоящего и прошедшего неопределенных времен в устной речи следует учитывать, что при построении утвердительных предложений в **Present Indefinite** наибольшая сложность состоит в том, чтобы не забывать об употреблении окончания **—s** в 3-м лице единственного числа, а в **Past Indefinite** различать **правильные и неправильные глаголы**.

Эта проблема полностью отсутствует при построении вопросов и отрицаний в обоих временах, так как в данных случаях смысловой глагол берется в первой (словарной) форме, независимо от времени, лица или числа, поскольку все грамматические признаки переходят к вспомогательному глаголу **to do**. Единственную проблему создает то, что в качестве вспомогательного глагола приходится использовать добавочный элемент (**do/does** для настоящего времени и **did** для прошедшего), о котором говорящий часто забывает.

Для решения этой проблемы можно за основу взять в качестве модели всем известную вопросительную фразу **Do you speak English?** (Ты говоришь по-английски?) и отрицательную фразу **I don't know** (Я не знаю), посредством которых можно легко вспомнить и сам вспомогательный глагол и структуру как вопросов, так и отрицаний. При этом, безусловно, необходимо знать, какая форма глагола **to do** употребляется в том или ином случае.

I. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголами в **Present** и **Past Indefinite** даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты. Обратите внимание на показатели времен, лиц и чисел глаголов.

1. Ты одеваешься хорошо.
- Она одевается хорошо.
- Она одевалась хорошо.

You **dress** well.
She **dresses** well.
She **dressed** well.

- | | |
|---|---|
| 2. Они отвечали на такие вопросы.
Он отвечает на такие вопросы.
Мы отвечаем на такие вопросы. | They answered such questions.
He answers such questions.
We answer such questions. |
| 3. Она ходит в институт.
Они ходили в институт.
Я хожу в институт. | She goes to the university.
They went to the university.
I go to the university. |
| 4. Они хотят познакомиться с ним.
Мы хотели познакомиться с ним.
Она хочет познакомиться с ним. | They want to meet him.
We wanted to meet him.
She wants to meet him. |
| 5. Он делает эти задания.
Мы делаем эти задания.
Она делала эти задания. | He does these tasks.
We do these tasks.
She did these tasks. |

II. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с вопросами в Present и Past Indefinite даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты. На основе общих вопросов постройте специальные вопросы с вопросительными словами, указанными в скобках. Обратите внимание, что изменению подвергается только вспомогательный глагол to do.

- | | |
|--|---|
| 1. (Как) Ты говоришь по-английски?
(Как) Он говорит по-английски?
(Как) Он говорил по-английски? | (How) Do you speak English?
(How) Does he speak English?
(How) Did he speak English? |
| 2. (Почему) Ты хотел учиться?
(Почему) Ты хочешь учиться?
(Почему) Она хочет учиться? | (Why) Did you want to study?
(Why) Do you want to study?
(Why) Does she want to study? |
| 3. (Что) Он пишет своему другу?
(Что) Они писали своему другу?
(Что) Они пишут своему другу? | (What) Does he write to his friend?
(What) Did they write to their friend?
(What) Do they write to their friend? |
| 4. (Где) Вы делали ошибки?
(Где) Он делал ошибки?
(Где) Они делают ошибки? | (Where) Did you make the mistakes?
(Where) Does he make the mistakes?
(Where) Do they make the mistakes? |
| 5. (Когда) Ты встречаешься с ним?
(Когда) Вы встречались с ним?
(Когда) Она встречается с ним? | (When) Do you meet him?
(When) Did you meet him?
(When) Does she meet him? |

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с отрицаниями в Present и Past Indefinite даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты. Обратите внимание, что изменению подвергается только глагол to do.

- | | |
|---|---|
| 1. Я не знаю его.
Она не знает его.
Она не знала его. | I don't know him.
She doesn't know him.
She didn't know him. |
| 2. Они не слушали музыку.
Я не слушаю музыку.
Он не слушает музыку. | They didn't listen to music.
I don't listen to music.
He doesn't listen to music. |
| 3. Мы не читаем такие книги.
Они не читали такие книги.
Он не читает такие книги. | We don't read such books.
They didn't read such books.
He doesn't read such books. |
| 4. Она не получает ответ.
Вы не получили ответ.
Я не получаю ответ. | She doesn't get an answer.
You didn't get an answer.
I don't get an answer. |
| 5. Мы не смотрим телевизор.
Он не смотрит телевизор.
Ты не смотрел телевизор. | We don't watch TV.
He doesn't watch TV.
You didn't watch TV. |

IV. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление глаголов в Present и Past Indefinite во всех видах предложений. Соблюдайте верный порядок слов.

1. Вы смотрели вчера телевизор? – Нет. Мы часто смотрим его, но вчера мы его не смотрели.
2. Какой иностранный язык ты изучаешь в университете? – Я изучаю английский язык, но я не знал его раньше, потому что в школе изучал немецкий язык.
3. Ты спрашивал его о каникулах во время вашей встречи? – Да. Я говорил с ним, но он не хочет ехать со мной на юг.
4. Кто готовит завтрак тебе? – Я всегда готовлю его сама, но вчера у меня было мало времени, и я не готовила завтрак.
5. Когда ты вчера утром встал? – Я встал в половине седьмого, и я обычно не встаю позже семи.
6. Ты часто встречаешься с ним? – Да, но вчера я с ним не встречался, потому что он хотел писать письмо своему другу.
7. Что лектор рассказал вам вчера на лекции? – Он рассказал нам о истории нашего города, но он не рассказывал нам о его людях.

8. Как ты готовился к экзамену по английскому языку? – Я читал и переводил английские тексты, учил слова. Я также выполнял упражнения, и я обычно не делаю ошибки в них.

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ И РАЗГОВОРНОЙ РЕЧЬЮ.

I. Прочтите текст «My Brother's Working Day» с точным пониманием его смысла.

MY BROTHER'S WORKING DAY

My brother *always* **gets up** at twenty minutes past seven. After that he **goes** to the bathroom where he **washes** and of course **cleans** the teeth. He **dresses** then **goes** to the kitchen and **cooks** breakfast for himself. It *is often* a sandwich and a cup of tea because he **doesn't have** much time for cooking.

Then my brother **takes** all necessary things for his classes and **puts** them into his bag. He *sometimes* **takes** some interesting books for reading which he **gives** to his friends.

He **looks** at his watch and at ten minutes to eight he **goes** to the university. At the bus stop he *often* **meets** his friends. They **are** glad to see each other and **ask** a lot of questions because they **want** to know everything about each other's life. It *usually* **takes** them half an hour to get to the university by bus. My brother *usually* **has** four lessons *every day*. They **are** over at three o'clock p.m.

My brother **doesn't do** his home task after his coming home. First he **has** dinner and then a good rest. Only after rest he **does** his homework for the next day. He **reads** some text books, **writes** different reports, **translates** the texts, **learns** new foreign words and **writes** a lot of exercises in which he **answers** the questions in English. He *usually* **makes** few mistakes in them. He **learns** everything well and he *always* **prepares** all the tasks for the next day.

After that he **meets** his friends again. They **go** for a walk and **speak** about different things. They also **tell** each other a lot of funny stories. They **don't walk** for a long time because they **want** to have a rest at home too. In the evening my brother *sometimes* **writes** letters to his friends, **watches** TV and **listens** to music. At eleven o'clock he **goes** to bed.

II. Подготовьте беглое чтение текста «My Brother's Working Day» с правильным интонированием фраз. Обратите внимание на то, что данный вариант текста может служить основой для сообщения о рабочем дне Вашего брата, друга и т.п.

III. Представьте события текста, от первого лица, соответственно изменив форму выделенных глаголов. Обратите внимание на то, что данный вариант текста может служить основой для сообщения о Вашем рабочем дне.

IV. Представьте события текста как прошедшие, соответственно изменив форму выделенных глаголов на *Past Indefinite* и заменив наречия (выделены курсивом) на слово «*yesterday*», поставив его в начале или конце предложения. Обратите внимание, что данный вариант текста может служить основой для сообщения о прошедшем дне любого человека.

V. Выразите на английском языке следующие фразы, основываясь на материале текста.

1. Раньше я вставал поздно, а теперь я встаю рано. 2. Я всегда готовлю завтрак сам, но обед готовит моя мама. 3. Я беру только самое необходимое (*самые необходимые вещи*) для своих занятий. 4. Раньше я ездил в институт на автобусе, и на автобусной остановке я встречался со своими друзьями, а теперь я хожу в институт пешком. 5. Я рад видеть своих друзей и мы всегда рассказываем друг другу забавные истории. 6. Раньше мне требовалось полчаса, чтобы добраться до института, а сейчас мне нужно только 10 минут. 7. Когда я прихожу домой, сначала я отдыхаю, а затем делаю свое домашнее задание на следующий день. 8. Дома я читаю и перевожу тексты, учу новые иностранные слова, делаю упражнения. 9. В прошлом году я готовил домашние задания каждый день, а сейчас я готовлю их только в субботу и воскресенье. 10. Вечером я опять встречаюсь со своими друзьями и мы идем гулять, но иногда я читаю книги, смотрю телевизор и слушаю музыку.

VI. Составьте сообщение на тему «*My Working Day*». Следующие вопросы и выражения, данные к ним, могут помочь Вам.

1. When do you get up on your working day? (*early / late in the morning, at seven/eight o'clock, at half past six / half past seven*)

2. What do you do after getting up? (*wash with cold / warm water, clean the teeth, dress, clean up the room*)

3. Who cooks breakfast for you? (*mother / grandmother / the friend, cook myself*)

4. When do you go to the university? (*after breakfast, at eight o'clock, at fifteen minutes to eight, at fifteen minutes past eight*)

5. What do you have for breakfast? (*a cup of tea / coffee ['kofi] (кофе) / milk [milk] (молоко) / juice [dʒu:s] (сок); a sandwich / a roll [roul] (булочка) / a cake [keik] (пирожное, кекс) / bread [bred] (хлеб) and butter ['bʌtə] (масло) / some cheese [tʃi:z] (сыр) / some fruit*)

6. How do you get to the university? (*go by bus / by car [ka:] (на машине) / by train [trein] (на поезде), walk*)

7. How long (how much time) does it take you to get to the university? (*some minutes, half an hour, about an hour, an hour and a half*)

8. How many lessons do you usually have every day? (*four lessons, from two to five lessons, sometimes two and sometimes three / four lessons*)

9. When are your lessons over? (*about two o'clock, at half past three, about five o'clock, in the evening*)

10. What do you do after your lessons? (*first have dinner / a good rest, walk with the dog, play with the cat, then (after that) do the home tasks*)

11. What do you do at home for preparing for the lessons? (*read some lectures, make some reports, translate the texts from one language into another, learn new foreign words, write some exercises*)

12. Do you do your home tasks every day? (*every day, only some days, only on Saturday and on Sunday*)

13. What do you do in the evening? (*go for a walk with the friends, read books, watch TV, listen to music*)

14. When do you go to bed? (*early / late, at ten / eleven o'clock p.m., at midnight ['midnait] (в полночь), at night*)

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Просьба

♦ Please [pli:z] give me .., (please). } – Дай(те) мне..., пожалуйста.
Will you give me .., (will you). }

– Here you are.

– На, возьми(те)

♦ Please } do..., (please). – Сделай(те) .., пожалуйста.
} read... – Прочти(те) ...
} write... – Напиши(те) ...

– Yes, of course.

– Да, конечно.

– Oh [ou], no.

– О, нет.

УРОК 7

Речевая тема: «My Studies at the University»

Грамматика: Неопределенные местоимения some – any – no. Неправильные глаголы (часть II).

РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ И РАЗГОВОРНЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ.

Vocabulary

* – обозначение неправильных глаголов

1. window [ˈwɪndəʊ] – окно
to look through the window – смотреть в (через) окно
2. as [æz] – 1) так как, потому что (союз); 2) как (предлог)
3. kind [kaɪnd] – вид, тип
what kind of weather – какая погода (какого типа погода)
4. to open [ˈoʊpən] – открывать
open – открытый
5. so [soʊ] – 1) итак, таким образом, поэтому
2) так, настолько (хорош, силен...)
6. if [ɪf] – если
7. enough [ɪˈnʌf] – достаточный; достаточно
That's enough! – Достаточно!
8. already [ɔ:lˈredi] – уже (ставиться перед смысловым глаголом, но после глагола to be)
9. * to put **on** [put ɒn] – надевать (одежду)
- 10.* to take **off** [teɪk ɒf] – снимать (одежду)
- 11.jacket [dʒækɪt] – куртка
- 12.cap [kæp] – кепка, шапка
- 13.as well [ˈæzˈwel] – тоже, также (ставиться в конце предложения)
as well as – а также и, также как и

14. note [nɒt] – запись
to make notes – делать записи, записывать
15. that [ðæt] (союз) – 1) что (после глагола)
2) который (после существительного)
16. sum [sʌm] – задача (математическая)
to do sums – решать задачи
17. * to take exams ['teɪk ɪg' zæmz] – сдавать экзамены (что делать?)
18. to pass exams ['pɑ:s ɪg' zæmz] – сделать экзамены (что сделать?)
19. simple ['sɪmpl] – простой, несложный
simply – просто
20. to help (to V) [help] – помогать
help – помощь
21. to copy ['kɒpi] – переписывать (копировать)
to copy off – списывать
22. case [keɪs] – случай
23. quite [kwaɪt] – вполне, совсем, довольно-таки
24. that's way (that is why) – вот почему, поэтому
25. to correct [kə'rekt] – исправлять, корректировать
correct – правильный
correctly – правильно, верно
correction – исправление, поправка
26. as a result [rɪ'zʌlt] – в результате
27. mark [mɑ:k] – оценка, отметка
to get a mark – получать оценку
28. ever ['evə] – когда-нибудь, когда-либо (в вопросах и отрицаниях)
never – никогда
29. maybe [meɪbi] – может быть, возможно (вводное выражение)
30. at last [lɑ:st] – наконец (ставиться в начале или конце предложения)
31. first of all ['fɜ:st əv'ɔ:l] – прежде всего
32. to finish ['fɪnɪʃ] (Ving) – заканчивать, завершать
33. course [kɔ:s] – курс (обучения)
34. paper ['peɪpə] – 1) бумага
2) статья; исследовательская работа

course paper – курсовая работа

35. thus [ðʌs] – таким образом, поэтому

36. midnight ['midnaɪt] – полночь
at midnight – в полночь

Обратите внимание:

Любой разговорный язык содержит большое количество выражений, которые передают как отношение говорящего к сказанному, так и делают речь более эмоционально окрашенной. Без выражений различного рода язык выглядит неестественным. Поэтому важной задачей является **изучение и использование в речи различных разговорных выражений**, которые обогащают речь и делают её более интересной и разнообразной.

I. Определите в правой колонке соответствия английским фразам, содержащим речевые выражения.

- | | |
|---|---|
| 1. He already made all the notes. | 1. Он приехал в полночь. |
| 2. He never corrected all his mistakes. | 2. Прежде всего, он закончил делать свою курсовую работу. |
| 3. I do simple sums in maths quite well. | 3. В этом случае необходимо снять шапку. |
| 4. Last week he took his test in computer science. | 4. Наконец, он сдал все свои экзамены. |
| 5. First of all he finished doing his course paper. | 5. Он никогда не исправлял все свои ошибки. |
| 6. He looked through the window. | 6. Я узнал, что он не получал хорошие оценки по черчению. |
| 7. I learnt that he didn't get good marks in drawing. | 7. Было холодно. В результате он надел куртку, а также и кепку. |
| 8. In this case it's necessary to take off the cap. | 8. На прошлой неделе он сдавал тест по информатике. |
| 9. That's enough! I saw that you opened the book and copied off all the sums. | 9. Я довольно-таки хорошо решаю простые задачи по математике. |
| 10. At last he passed all his exams. | 10. Он уже все записал. |
| 11. It was cold. As a result he put on the jacket as well as the cap. | 11. Он посмотрел в окно. |
| 12. He came at midnight. | 12. Достаточно! Я видел, что ты открывал книгу и списал все задачи. |

II. Представьте данные вопросы в иной форме, используя соответствующее выражение согласно модели.

Модель:

What weather is it today?

What kind of weather is it today?

Какая сегодня погода?

1. What man is he? 2. What teachers are they? 3. What girl is she? 4. What books are they? 5. What manager is he? 6. What specialists are you?

III. Выразите данные ситуации посредством одного предложения, употребляя наречие «**quite**» или «**so**». Переведите полученные предложения на русский язык.

Модель:

◆ *This subject is interesting. But it is not the best for me.*

This subject is **quite** interesting for me.

Это предмет **довольно-таки** интересный для меня.

◆ *This subject is interesting. And it is very / the most interesting for me.*

This subject is **so** interesting for me.

Этот предмет **настолько** интересный для меня.

1. She is a good student. But she is not the best student.
2. The weather is pleasant today. And it is the most pleasant for me.
3. The days are long in spring. But they are not the longest.
4. The sun is bright today. And it is very bright.
5. This story is funny. And it is very funny for me.
6. The wind is strong now. But it is not the strongest.

IV. Вставьте наречия **also**, **too**, **as well**, обращая внимание на их место в предложении. Переведите полученные предложения на русский язык.

Модель:

He read this book.

I **also** read it. = I read it **too**. = I read it **as well**.

Я **тоже / также** прочитал её.

1. They took exams on Wednesday.
2. He worked at his course paper.
3. I made notes at the lectures.
4. We finished our work at midnight.
5. He copied off the sums in maths from his friends.
6. We opened the windows.

V. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на разницу в значении наречия *well* и выражений *as well* и *as well as*.

Модель:

♦ He spoke English **well**.

Он говорил по-английски **хорошо**.

♦ а) He spoke German there and English **as well**.

Он говорил там на немецком языке и **также** на английском.

в) He spoke German there **as well as** English.

Он говорил там на немецком языке, **а также и / также как и** на английском.

- A. 1. My mother cooks *well*. My mother usually cooks dinner for our family and sometimes she cooks supper *as well*. My mother usually cooks dinner *as well as* supper for our family.
2. My friend passed his exam in maths *well* and I passed my exam in this subject *as well*. I passed the test in maths *as well as* the exam in this subject.
3. My friends did all his tasks at the lesson *well* and I did all my tasks *as well*. My friend *as well as* all other students did all their tasks *well*.
- B. 1. I like to listen to music and my friend likes to do it as well. 2. He put on his jacket as well as his cap. 3. He did all the sums well as he knew how to do them. 4. I like to read English books as well as speak English. 5. Most students answered all the questions well as they prepared for the lesson. 6. He helped me as I helped him as well.

VI. Дайте полные утвердительные ответы на вопросы посредством выражения «**Of course**» или «**Maybe**», выражая при этом полную уверенность или сомнение в сказанном (подсказки даны в скобках).

1. Did he correct all the mistakes? (You *don't know* the answer) 2. Did they finish their job? (You *know* the answer) 3. Did she get a good mark? (You *know* the answer) 4. Did he do all the sums correctly? (You *don't know* the answer) 5. Did they copy the tasks for the test? (You *know* the answer) 7. Did she put on the jacket? (You *don't know* the answer) 8. Did he take off the cap? (You *know* the answer)

VII. Определите, в каких предложениях следует употребить вводное выражение «**Maybe**», а в каких безличную конструкцию «**It is possible**», которые в русском языке могут отображаться одним и тем же словом «**возможно**». Переведите предложения на английский язык.

Модель:

♦ **Возможно** учиться и работать.

It is possible to study and (to) work.

♦ **Возможно**, он учится и работает.

Maybe he studies and works.

1. Возможно, она знает несколько иностранных языков. Возможно знать несколько иностранных языков.

2. Возможно решать все задачи хорошо. Возможно, они решают задачи хорошо.

3. Возможно получать хорошие оценки за все ответы. Возможно, она получает хорошие оценки за все ответы.

4. Возможно, они изучают несколько иностранных языков. Возможно изучать несколько иностранных языков.

5. Возможно, делать много ошибок в ответах. Возможно, они делают много ошибок в ответах.

VIII. Переведите предложения на английский язык, поставив наречие «**enough**» в соответствующее место, согласно модели.

Модель:

♦ Воздух **достаточно** свежий.

The air is **fresh enough**.

♦ Она одевается **достаточно** хорошо.

She dresses **well enough**.

♦ Он **работает** **достаточно**.

He **works enough**.

НО: У меня **достаточно** времени.

I have **enough** time.

Ставится

после:

прилагательных,

наречий,

глаголов

перед

существительными

1. Ты читаешь **достаточно**. 2. Этот текст **достаточно** простой. 3. У него **достаточно** друзей здесь. 4. Солнце светит **достаточно** ярко. 5. Она **достаточно** милая. 6. Этот человек говорит по-английски **достаточно** хорошо. 7. Летом они **отдыхают** вполне **достаточно**. 8. Студенты делают **достаточно** упражнений на занятиях.

*IX. Соедините предложения по смыслу посредством следующих союзов: **that** (что – после глаголов) и **that / which** (который – после существительных) и переведите их на русский язык. Обратите внимание, что придаточные предложения в английском языке, как правило, запятыми не отделяются.*

1. The lesson ... we had yesterday was computer science. 2. Everybody knows ... Moscow is the capital of Russia. 3. They learnt... he worked as a programmer. 4. The question ... I asked him was very difficult. 5. We translated the text... had the information about computers. 6. She wrote... her friend spoke English quite well. 7. I don't like stories... are not interesting. 8. He told us ... he was a lawyer.

*X. Соедините предложения по смыслу посредством следующих союзов и связующих выражений: **as / because** (так как / потому что) и **so / that's why / thus / as a result** (поэтому / таким образом / в результате). Переведите предложения на русский язык.*

1. I did all the sums correctly... I got a good mark. 2. She translated the text well enough ... she knew all the words. 3. He always made notes at the lectures ... he prepared for the test quite well. 4. All her answers to the questions were without mistakes ... the teacher didn't correct them. 5. He looked through the window ... he wanted to know what kind of weather was outside. 6. He finished his work at midnight ... it was impossible for him to have a rest. 7. He took off his jacket and a cap... it was warm in the room. 8. It was already midnight... I went to bed.

XI. Тестовое задание. Выучите слова и выражения данного урока. Выразите на английском языке речевые ситуации, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|--|--|
| 1. Прежде всего, он хотел знать, какая погода была на улице, вот почему он посмотрел в окно. | 1. First of all he wanted to know what kind of weather was outside, that's why he looked through the window. |
| 2. Наконец, он решил все задачи по математике, так как они были простые. Таким образом, он получил хорошую оценку. | 2. At last he did all the sums in maths as they were simple. Thus, he got a good mark. |

- | | |
|---|--|
| <p>3. Вчера он сдавал экзамен по английскому языку. Он готовился к нему, поэтому он сдал его довольно-таки хорошо.</p> | <p>3. Yesterday he took the exam in English. He prepared for it, so he passed it quite well.</p> |
| <p>4. Почему ты хочешь снять куртку? Возможно, сегодня будет холодно. Не снимай её, а также надень кепку.</p> | <p>4. Why do you want to take off the jacket? May be, it will be cold today. Don't take it off and put on the cap as well.</p> |
| <p>5. Вчера он весь день писал свою курсовую работу и не подготовился к математике достаточно хорошо. В результате, он списал на занятии все задачи у своих друзей.</p> | <p>5. Yesterday he wrote his course paper all the day and he didn't prepare for maths well enough. As a result, he copied off all the sums from his friends at the lesson.</p> |
| <p>6. Я всегда записываю лекции (<i>делаю записи на лекциях</i>), но мой друг иногда не делает это. В этом случае он переписывает их позднее.</p> | <p>6. I always make notes at the lectures but my friend sometimes doesn't do it. In this case he copies them later.</p> |
| <p>7. Достаточно! Здесь невозможно работать! Откройте окно, так как в этой комнате нет свежего воздуха.</p> | <p>7. That's enough! It's impossible to work here! Open the window as there is no fresh air in this room.</p> |

Обратите внимание:

*Большое количество наиболее популярных разговорных выражений в английском языке строится с помощью глагола **to be** с последующим прилагательным. При этом следует обратить особое внимание на предлоги, с которыми употребляются данные выражения (He is good **at** maths. – Он хорошо занимается **по** математике). После предлогов может употребляться либо существительное, либо форма *Ving*, которая может рассматриваться как аналог русского отглагольного существительного.*

Например:

I am ready *for* **the lesson**. Я готов к **уроку**.

I am ready *for* **reading** this text. Я готов к **чтению** этого текста.

*Наиболее употребительные выражения с глаголом **to be** будут разбиты на 2 части для лучшего их усвоения.*

В разговорной речи, в основном, употребляются сокращенные формы глагола to be:

I'm [aim] – *I am*; he's [hi:z] – *he is*; she's [ʃi:z] – *she is*; we're [wi:ə] – *we are*; you're [ju:ə] – *you are*; they're [ðeiə] – *they are*; who's [hu:z] – *who is*.

ВЫРАЖЕНИЯ С ГЛАГОЛОМ TO BE (часть I)

1. to be happy (**to V**) ['hæpi] – быть счастливым (*сделать что-либо*)
2. to be glad (**to V**) [glæd] – радоваться (*делать что-либо*)
(I'm) glad to say [sei] – К счастью / Рад сказать
3. to be sorry ['sori] – сожалеть, просить прощения
I'm sorry to say. – К сожалению
to be sorry **for** - жалеть кого-либо
4. to be lucky (**to V**) [lʌki] – повезти, иметь удачу (*сделать что-либо*)
5. to be ready (**for**) ['redi] – быть готовым (*к чему-либо*)
6. to be late (**for**) [leit] – опаздывать (*куда-либо*)
7. to be in time (**for**) [taim] – быть во-время, успеть (*к чему-либо*)
It's time (**to V**) – Пора (*делать что-либо*)
8. to be good **at** [gud] – хорошо заниматься, преуспевать в чем-либо
9. to be bad **at** [bæd] – плохо заниматься, не преуспевать в чем-либо
10. to be well [wel] – чувствовать себя хорошо (*well – здоровый, хороший*)
11. to be unwell ['ʌn'wel] – чувствовать себя плохо
12. to be so-so ['sou'sou] – чувствовать себя неважно; быть так себе;
13. to be right [rait] – быть правым
It's right. – Правильно.
14. to be wrong [rɒŋ] – быть неправым
It's wrong. – Неправильно.
15. to be present ['prezənt] – присутствовать
16. to be absent ['æbsənt] – отсутствовать
17. to be interested **in** ['intristid] – интересоваться чем-либо
18. to be over ['ouvə] – заканчиваться
19. to be tired (**of**) [taiəd] – уставать (*от кого-либо / чего-либо*)
20. to be full (**of**) [ful] – быть полным, заполненным (*кем-либо / чем-либо*)

Выражения приказаний, просьбы, совета

Если необходимо выразить приказание, просьбу, совет, то предложение начинается со сказуемого, которое представляет собой глагол в неопределенной форме, но без частицы *to*. Подлежащее «you» подразумевается, но не упоминается (**Take it.** – **Возьми** это). Если приказание носит форму запрета, сказуемое употребляется в отрицательной форме (**Don't take it.** – **Не бери** это).

Если просьба или совет выражается через глагол **to be**, то употребляется сам глагол «be», а не его формы, и отрицание передается через вспомогательный глагол **Don't** либо любое **отрицательное слово**, например, «never».

1. **Be kind.** – **Будь** добрым.

2. **Don't be angry.** – **Не будь** сердитым. / **Не сердись.**

Never be angry. – **Никогда не будь** сердитым. / **Никогда не сердись.**

*I. Прочтите и переведите на русский язык следующие просьбы, основанные на выражениях с глаголом **to be**.*

1. Be always happy. 2. Don't be late for the lesson. 3. Be glad to have such a good friend. 4. Be in time for dinner. 5. Don't be tired at your work. 6. Never be absent at the lessons. 7. Be always right. 8. Be ready for the answer.

*II. Прочтите и выразите на русском языке фразы с разговорными выражениями, основанными на глаголе **to be**.*

1. He's wrong but I'm right.
2. I'm so lucky. I'm not late.
3. Oh [ou], I'm glad to say, you're in time.
4. How are you? – I'm quite well, but I see that you're so-so.
5. We're happy. The work is over at last.
6. They're interested in history and they're good at it.
7. Who's absent? – All **are** present (Everybody **is** present).
8. Are you unwell? – No, I'm not. I'm simply tired.
9. I'm sorry to say, she's bad at programming.
10. My copy-book is full of mistakes, that's why I'm not ready for the test.

*III. Выразите на английском языке представленные фразы, используя разговорные выражения с глаголом **to be**.*

1. Почему ты опоздал? – Автобус был полон народу.
2. Экзамены закончены, и я довольно-таки устал.
3. Я счастлив, потому что все мои друзья присутствуют здесь.
4. Почему он отсутствует? – Он плохо себя чувствует.
5. Она хорошо занимается по английскому, а ты плохо.
6. Я рад, что ты прав.
7. К сожалению, он не готов к экзамену.
8. Тебе повезло, ты вовремя.
9. Ты не прав. Я чувствую себя достаточно хорошо.
10. Почему они интересуются этой книгой? Она так себе.

III. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы, основанные на выражениях с глаголом to be даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|--|--|
| 1. Я вполне готов к уроку. | 1. I'm quite ready for the lesson. |
| 2. Ты неправ: он отсутствует. | 2. You're wrong: he's absent. |
| 3. Урок закончен. | 3. The lesson is over. |
| 4. Мне повезло прийти вовремя. | 4. I'm lucky to come in time. |
| 5. Этот фильм так себе. | 5. This film is so-so. |
| 6. Я так рад помочь вам. | 6. I'm so glad to help you. |
| 7. Он хорошо занимается по физике. | 7. He's good at physics. |
| 8. Ты опоздал на урок. | 8. You're late for the lesson. |
| 9. Я так счастлив тебя видеть. | 9. I'm so happy to see you. |
| 10. Это неправильно. | 10. It's wrong. |
| 11. Он чувствует себя плохо. | 11. He's unwell. |
| 12. Я интересуюсь историей. | 12. I'm interested in history. |
| 13. Комната полна народу. | 13. The room is full of people. |
| 14. К счастью, ты прав. | 14. I'm glad to say, you're right. |
| 15. Все присутствуют. | 15. All are present. |
| 16. Извини, но я устал. | 16. (I'm) Sorry, but I'm tired. |
| 17. Все правильно. | 17. It's all right. |
| 18. Он плохо занимается по физике. | 18. He's bad at physics. |
| 19. Я чувствую себя достаточно хорошо. | 19. I'm well enough. |
| 20. К сожалению, пора уходить. | 20. I'm sorry to say it's time to go away. |

РАБОТА НАД ГРАММАТИКОЙ.

НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ. ЧАСТЬ II

1-я форма Неопределенная форма Что (с)делать? (для настоящего и будущего времени)	2-я форма <i>Прошедшее время</i> <i>Past Indefinite</i> Что (с)делал? (правильные глаголы - <i>Ved</i>)	3-я форма <i>Причастие II</i> в рус.яз. мый Какой? - нный - тый (правильные глаголы - <i>Ved</i>)	Значение 1-ой формы глаголов
break [breik] bring [brɪŋ] buy [baɪ] choose [tʃu:z] draw [drou: find [faɪnd] feel [fi:l] hold [hould] keep [ki:p] leave [li:v] lose [lu:z] mean [mi:n]	broke [brouk] brought [bro:t] bought [bo:t] chose [tʃouz] drew [dru:] found [faund] felt [felt] held [held] kept [kept] left [left] lost [lost] meant [ment]	broken ['broukn] brought [bro:t] bought [bo:t] chosen ['tʃouzn] drawn [dro:n] found [faund] felt [felt] held [held] kept [kept] left [left] lost [lost] meant [ment]	разрушать(ся) приносить покупать выбирать тащить; чертить находить чувствовать держать держать, хранить оставлять терять значить; иметь в виду бежать сказать посылать показывать проводить (время) обучать думать понимать
run [rʌn] say [sei] send [send] show [ʃou] spend [spend] teach [ti:t] think [θɪŋk] understand [ʌndə'stænd]	ran [ræn] said [sed] sent [sent] showed [ʃoud] spent [spent] taught [to:t] thought [θo:t] understood [ʌndə'stud]	run [rʌn] said [sed] sent [sent] shown [ʃoun] spent [spent] taught [to:t] thought [θo:t] understood [ʌndə'stud]	

I. Выразите в прошедшем времени (то есть во 2-ой форме) сказуемые, представленные в настоящем времени, основой которых является 1-я форма глагола.

1. I think – I ...

2. They leave – They ...

3. We spend – We ...

6. They buy – They ...

7. I hold – I ...

8. You feel – You ...

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 4. She says [sez] – She ... | 9. He breaks – He ... |
| 5. It means – It ... | 10. They run – They ... |
| 11. We find – We ... | 16. We teach – We ... |
| 12. They lose – They ... | 17. You show – You ... |
| 13. I understand – I ... | 18. She brings – She ... |
| 14. It keeps – It ... | 19. I send – I ... |
| 15. We choose – We ... | 20. It draws – It ... |

II. Выразите по-английски русские глагольные формы. Обратите внимание на то, что они являются непосредственными аналогами 1-ой, 2-ой и 3-ей форм английского глагола.

1. выбирают – выбрали – выбранный
2. находят – нашли – найденный
3. посылают – послали – посланный
4. теряют – потеряли – потерянный
5. думают – думали – обдуманный
6. покупают – купили – купленный
7. говорят – сказали – сказанный
8. хранят – хранили – сохраненный
9. разрушают – разрушили – разрушенный
10. обучают – обучали – обученный
11. проводят (время) – проводили – проведенный
12. оставляют – оставили – оставленный
13. чертят – чертили – начерченный
14. понимают – понимали – понятый
15. показывают – показали – показанный
16. приносят – принесли – принесенный

III. Определите в правой колонке соответствия русским глагольным формам.

A.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. понимают | a. left |
| 2. провел время, потратил | b. chosen |
| 3. оставленный | c. hold |
| 4. нашел | d. thought |
| 5. держат (в руке) | e. understand |
| 6. принесенный | f. kept |
| 7. потерял | g. found |
| 8. выбранный | h. spent |
| 9. держал, хранил | i. lost |

10.подумал

j. brought

В.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. бегут | a. bought |
| 2. показанный | b. drew |
| 3. обучал | c. mean |
| 4. разрушил | d. shown |
| 5. купленный | e. feel |
| 6. послал | f. taught |
| 7. означают | g. run |
| 8. сказанный | h. broke |
| 9. начертил | i. sent |
| 10.чувствуют | j. said |

IV. Выразите на английском языке фразы, представленные по-русски, употребляя для их выражения 2-ю и 3-ю формы глагола. Обратите внимание на то, что для обозначения в английском языке исполнителя действия (кем? / чем?) используется предлог «by».

Модель:

Ребёнок сломал стул. – Стул (есть) / был сломан (сломанный) им.

The child broke a chair. – The chair is / was broken **by** the child.

1. Я потерял книгу. – Книга была потеряна (*потерянная*) мной.
2. Мы купили картину. – Картина (есть) куплена (*купленная*) нами.
3. Инженер выбрал программу. – Программа (есть) выбрана (*выбранная*) инженером.
4. Студенты послали письмо. – Письмо было послано (*посланное*) студентами.
5. Брат принес мои вещи. – Мои вещи были принесены (*принесенными*) братом.
6. Вы нашли книгу. – Книга (есть) найдена (*найденная*) вами.
7. Учитель показал фильм (*film*). – Фильм был показан (*показанный*) учителем.
8. Я оставил книгу дома. – Книга (есть) оставлена (*оставленная*) мной дома.

Неопределенные местоимения

SOME – ANY – NO

Употребляются с существительными

Неопределенное местоимение **some** (некоторые / несколько) может употребляться в английском языке только в утвердительных предложениях. В вопросительных предложениях употребляется местоимение **any**, а в отрицательных – **no**. Подобное изменение местоимений происходит и в русском языке: Он прочитал **несколько** книг. – Он прочитал **какие-нибудь** книги? – Он не прочитал **никаких** книг.

Указанные английские местоимения могут не переводиться на русский язык, так как в своей основе они означают неопределенное количество во множественном числе.

В отличие от русского языка, где может быть сколько угодно отрицаний в одном предложении (Никто нигде никогда никого не видел.), в английском языке возможно только одно отрицание в предложении. Это может быть отрицательная частица «**not**» при глаголе, либо отрицательное местоимение «**no**» при существительном, либо какое-нибудь слово с отрицательным значением, например, «**never**».

Если при глаголе стоит отрицательная частица «**not**», то в таком отрицательном предложении вместо местоимения «**no**» употребляется «**any**». Таким образом, может существовать **два варианта отрицательных предложений**: 1. с «**any**» при отрицательном глаголе; 2. с «**no**» при глаголе без отрицания.

Случаи употребления	Местоимения	<u>ЗНАЧЕНИЕ</u> <i>какой? / сколько?</i> (в любом падеже)
Утверждение	some [sʌm]	некоторые какие-то несколько
Вопрос	any [ˈeni]	какие-нибудь сколько-нибудь
Отрицание	<p>♦ no [nou] (без «not» при глаголе и без других отрицательных слов)</p> <p>♦ any (с «not» при глаголе или с другими отрицательными словами)</p>	никакие нисколько

Утверждение

He gave her **some** English books.

Он дал ей **какие-то** английские книги. / Он дал ей английские книги.

Вопрос

Did he give her **any** English books?

Дал ли он ей **какие-нибудь** английские книги? / Дал ли он ей **сколько-нибудь** английских книг? / Дал ли он ей английские книги?

Отрицание

He gave her **no** English books. = He did **not** give her **any** English books

Он **не** давал ей **никаких** английских книг. / Он **не** давал ей английские книги.

Перевод отрицательных предложений с местоимением «но» на русский язык представляет собой определенную трудность, так как английское сказуемое в таком предложении всегда употребляется в утвердительной форме, а соответствующее русское сказуемое необходимо выражать только в отрицательной форме, что обязательно для любого русского отрицательного предложения. Например:

1. **No** students **made** the mistakes.

Никакие студенты **не** сделали ошибки.

Студенты **не** сделали ошибки. (возможный перевод)

2. The students **made no** mistakes.

Студенты **не** сделали **никаких** ошибок.

Студенты **не** сделали ошибки. (возможный перевод)

Местоимение «но» усиливает отрицательное значение тех существительных, перед которыми оно употребляется.

Перед существительными в роли подлежащего всегда употребляется только местоимение «но», а не «ану».

Местоимения, производные от **SOME – ANY – NO**

Заменяют существительные

*К местоимениям «some», «ану», «но» могут добавляться слова **body** и **one**, образуя заменители **одушевленных существительных** и слово **thing**, образуя заменители **неодушевленных существительных**. Также*

может быть добавлено наречие *where*. При переводе такие местоимения никогда не опускаются.

Производные местоимения употребляются по тем же принципам, что и some – any – no.

Местоимения – заменители одушевленных существительных

Случаи употребления	Местоимения	Значение <i>кто?</i> (в любом падеже)
<i>Утверждение</i>	somebody ['sʌmbədi] someone ['sʌmwʌn]	кто-то кое-кто кто-нибудь
<i>Вопрос</i>	anybody ['eni, bodi] anyone ['eniwʌn]	кто-нибудь
<i>Отрицание</i>	♦ nobody ['nəʊbədi] no one ['nəʊ'wʌn] ♦ anybody anyone	никто ... не

Местоимения – заменители неодушевленных существительных.

Случаи употребления	Местоимения	Значение <i>что?</i> (в любом падеже)
<i>Утверждение</i>	something ['sʌmθɪŋ]	что-то кое-что что-нибудь
<i>Вопрос</i>	anything ['eniθɪŋ]	что-нибудь
<i>Отрицание</i>	♦ nothing ['nʌθɪŋ] ♦ anything	ничто ... не

Местоимения – заменители наречий

Случаи употребления	Местоимения	Значение <i>где? / куда?</i> (в любом падеже)
<i>Утверждение</i>	somewhere	где-то / где-нибудь куда-то / куда-нибудь

Вопрос	anywhere	где-нибудь куда-нибудь
Отрицание	nowhere ♦ anywhere	нигде ... не никуда ... не

Утверждение

He saw **something** interesting there.

Он увидел **что-то** интересное там.

Вопрос

Did he see **anything** interesting there?

Увидел ли он **что-нибудь** интересное там?

Отрицание

He did **not** see **anything** interesting there =

He saw **nothing** interesting there.

Он **не** видел **ничего** интересного там.

Обратите внимание:

♦ Местоимения **somebody** и **something** могут употребляться в сокращенной форме: **smb** и **smth** соответственно.

♦ **Somebody / anybody / nobody**, а также **something / anything / nothing** всегда согласуется со сказуемым в единственном числе. Например:
Somebody **is** here. Кто-то здесь.

♦ Местоимения **any**, **anybody**, **anything** могут употребляться в утвердительном предложении, означая при этом «любой», «кто угодно / что угодно». Например:

1. It's possible for him to read **any** English book.

Для него возможно прочитать **любую** английскую книгу.

2. It's possible for him to read **anything**.

Для него возможно прочитать **все, что угодно**.

1. Определите, в каких типах предложений (утвердительных, вопросительных, отрицательных) можно использовать следующие неопределенные местоимения. Скажите, какие местоимения используются с существительными, а какие употребляются вместо них.

1. nobody; 2. any; 3. something; 4. anyone; 5. no; 6. anywhere; 7. somebody; 8. no one; 9. anything; 10. somewhere; 11. some; 12. nothing; 13. someone; 14. anybody; 15. nowhere

II. Переведите утвердительные и вопросительные предложения с неопределенными местоимениями на русский язык. Обратите внимание на разное значение местоимений *any*, *anybody* *anything* в вопросительных и утвердительных предложениях.

- A. 1. She met *some* friends there. She met *somebody* there.
 2. He kept *some* things in his table. He kept *something* in his table.
 3. Maybe, *some* people think about me. Maybe, *someone* thinks about me.
 4. They saw her there. They saw her *somewhere*.
- B. 1. Did you make *any* reports for the conference? Did you make *anything* for the conference?
 2. Do *any* students take exams this week? Does *anybody* take exams this week?
 3. Are there *any* people at this place? Is there *anyone* at this place?
 4. Did you find the mistakes in *any* exercises? Did you find the mistakes *anywhere*?
- C. 1. He answered *some* questions. He usually answers *any* questions.
 2. She was wrong in *some* cases. She will be wrong in *any* case.
 3. I'll be glad to meet *somebody* there. I'll be glad to meet *anybody* there.
 4. Take *something* with you. Take *anything* with you.

III. Переведите отрицательные предложения с неопределенными местоимениями на русский язык. Обратите внимание на то, что не зависимо от способа выражения отрицания в английском языке, сказуемое русского предложения всегда употребляется в отрицательной форме.

1. We saw *no* people there. We saw *nobody* there.
 We *didn't* see *any* people there. We *didn't* see *anybody* there.
 We *never* saw *any* people there. We *never* saw *anybody* there.
2. He did *no* course papers last moth. He did *nothing* last month.
 He *didn't* do *any* course papers last month. He *didn't* do *anything* last month.
 He *never* did *any* course papers. He *never* did *anything*.
3. *No* students understand her. *No one* understands her.
No students *ever* understand her. *No one ever* understands her.

4. *No* mistakes were in his reports. *Nothing* good was in his reports.
No mistakes were *ever* in his reports. *Nothing* good was *ever* in his reports.

IV. Переведите на русский язык речевые ситуации, обращая внимание на употребление неопределённых местоимений в различных видах предложений.

1. Did anybody finish doing any sums? – Yes, someone did all the sums but I did nothing.

2. Do you understand anything in this English text? – Yes, I understand something. Any text is simple for me, but this one is difficult enough. I think that nobody understands everything in it.

3. Sometimes they listen to some lectures. But they don't take any notes at them as they prefer to do nothing at any lectures.

4. Did you find anything interesting for reading in that library? – No, I didn't. I never found any interesting books there and I found nothing fine anywhere.

5. He never took any exams with good marks. And last time he passed no exams well enough. He didn't get any good marks for any answers.

6. Was there anything difficult for him in that subject? – Yes, there was something. But usually there are no difficult problems for him in it.

V. Постройте общие вопросы к представленным фразам и дайте на них полные отрицательные ответы (по возможности два варианта). Обратите внимание на верное употребление неопределённых местоимений в предложениях разного типа.

Модель:

*He asked her **some** questions.*

Did he ask her **any** questions?

He asked her **no** questions.

He **didn't** ask her **any** questions.

1. He got some good marks. 2. They helped somebody. 3. Some students finished the work in time. 4. They saw him somewhere. 5. He found some new friends at that place. 6. Someone lost a text-book. 7. She spent some weeks in the south. 8. He drew something in his copy-book.

VI. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с неопределенными местоимениями даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|--|
| 1. Он видел там несколько человек. | 1. He saw some people there. |
| 2. Он видел там кого-то. | 2. He saw somebody (someone) there. |
| 3. Он видел там что-то. | 3. He saw something there. |
| 4. Какие-нибудь студенты сделали какие-нибудь ошибки? – Да. | 4. Did any students make any mistakes? – Yes, they did. |
| 5. Кто-то сделал какие-нибудь ошибки? – Нет. | 5. Did anybody (anyone) make any mistakes? – No, they didn't. |
| 6. Он не встречал там никаких людей. | 6. a) He met no people there..
b) He didn't meet any people there. |
| 7. Он не встречал там никого. | 7. a) He met nobody (no one) there..
b) He didn't meet anybody (anyone) there. |
| 8. Никто никогда не встречал там никого. | 8. Nobody (no one) ever met anyone (anybody) there. |

В роли подлежащего всегда берется отрицательное местоимение, следовательно, возможен только один вариант

VII. Выразите на английском языке речевые ситуации, обращая внимание на употребление неопределенных местоимений в различных видах предложений. Учитывайте время сказуемого и соблюдайте верный порядок слов.

1. Кто-нибудь закончил эту работу на прошлой неделе? – Нет, никто не закончил никакую работу.
2. Ты что-то потерял там? – Нет, я ничего не потерял. Но я там кое-что нашел.
3. Он любит что-нибудь? – Да, он интересуется кое-чем. Но он не любит ничего делать.
4. Ты понимаешь что-нибудь в этих задачах? – Нет, я ничего не понимаю. Но я готов решить некоторые задачи, потому что я кое-что понимаю в математике.
5. Кто-нибудь выбрал какое-нибудь задание? – Может быть, кто-то что-то и выбрал, но никто не понимает, как это делать.
6. Ты купил что-нибудь вчера? – Нет, я ничего не купил, я нигде не нашёл ничего интересного.

РАБОТА НАД ЧТЕНИЕМ

1. Прочтите текст с точным пониманием его смысла. Постарайтесь запомнить события, изложенные в тексте. Легкость понимания текста будет означать полное усвоение материала уроков 6 и 7.

MY YESTERDAY'S DAY

Hello! I'm a second-year student and my name is Anton. I'm glad to tell you about my studies at the university. So, this is a story about one of my working days.

I am glad to say, it was a happy day for me yesterday. I got up late, at 7 o'clock in the morning. But usually I get up at 25 minutes to 7. I looked through the window as I wanted to know what kind of weather was outside. But I saw nothing because it was dark. I opened the window because I like fresh air but I had no time to do my morning exercises. So, I went to the bathroom, washed with cold water and of course cleaned the teeth. Then I dressed and at 15 minutes past 7 I had breakfast.

Mother cooked it for me yesterday. But if I have enough time, I cook it myself. When I looked at the watch after breakfast it was already half past seven. It was time for me to be at the bus stop. I put on my jacket and a cap, took my bag and ran to the bus stop. I was lucky because I wasn't late. It usually takes me half an hour to get to the university and I was there in time.

The bus was full of people. Some of them went to their work but there were a lot of students on the bus as well. I met some of my university friends there and only then I learnt about a test in Russian history. As I didn't know about it I wasn't ready for it of course. I like lectures in history when somebody tells us something interesting about it. But I don't like to learn anything as well as make any notes at the lectures. I was glad to learn that one of my friends did all the sums in maths. I am not so bad at this subject. When I took my first exam in it last year I passed it well. But I am sorry to say, it's sometimes difficult for me to do the sums which are not simple enough. So my friend gave me his maths homework for coping off because we all help one another. Of course it's not the best kind of help. But what to do in such cases? Who knows?

The first lesson yesterday was Russian history. Everybody was present at this lesson. But our history teacher was not quite well, that's why we had no test. We were glad because nobody was ready for it well enough. At the maths lesson, which was the next one, the teacher asked me a lot of questions. I was ready

to answer them because I had all the tasks and the teacher didn't correct my answers. As a result, I got a good mark.

The next lesson was English. It's a simple subject for me. First we took a test on words. Then we read and translated a new text and after that we wrote an exercise where we answered the questions in English. As I am good at English I never make any mistakes and I always answer any questions correctly. So I helped everyone who asked me for help. Everybody was glad but not the teacher. She told us that it was wrong to copy off the tasks. Maybe, she was right. She spoke English to us about our studies, that's way we understood nothing.

At last our classes were over. When I was at home again I first of all had a good rest after a difficult working day because I was tired. I had dinner and then went for a walk with my dog. After that I did all my lessons for the next day. And I did them very well. I was lucky at the classes yesterday, but it's impossible to be lucky every day. I finished all the work quite late because I did my course paper as well. Thus, I went to bed only at midnight.

*II. Выполните **тестовые задания** на точность понимания прочитанного текста.*

Вариант 1

I. Отметьте знаками + или – номера утверждений, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста.

1. Anton usually gets up later than at 7 o'clock in the morning.
2. It wasn't light outside when Anton got up.
3. Anton was glad that he was at the bus stop in time.
4. Anton wasn't ready for the test in history.
5. Anton gave his friend the maths sums for coping off.
6. There were no mistakes in Anton's answers at the maths lesson.
7. The students translated a new text during all the lesson of English.
8. It is difficult for Anton to do the tasks in English.
9. The teacher liked how the students answered the questions in English at the lesson.
10. In the evening Anton prepared all the tasks for the next day.

II. Выберите из трех данных вариантов тот, который соответствует содержанию текста

1. The yesterday's day for Anton was ...
 a) quite happy b) not so happy c) not happy

2. Anton ... to the university.

- a) walked b) ran c) went by bus

3. Anton met ... on the bus.

- a) no friends b) some of his school friends c) some of the university friends

4. Yesterday the students had ...

- a) the lesson of maths b) the lesson of physics c) the lesson of Russian literature

5. In the evening Anton finished his work...

- a) early b) not so late c) quite late

Вариант 2

I. Отметьте знаками + или – номера утверждений, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста.

1. Anton opened the window and did his morning exercises.
2. Mother always cooked breakfast for her son.
3. It usually took Anton half an hour to walk to the university.
4. Anton liked to make notes at the lectures.
5. Anton was glad because the maths teacher didn't ask him any questions at the lesson.
6. At the lesson of English the students had a new text for translating.
7. At the English lesson the students didn't have any tests.
8. Anton usually gets good marks in English.
9. The English teacher was glad that Anton helped everybody.
10. After classes the boy went for a walk with his friends.

II. Выберите из трех данных вариантов тот, который соответствует содержанию текста

1. Anton got up ... yesterday.

- a) earlier than usual b) later than usual c) as usual

2. Anton came to the bus stop ...

- a) very early b) quite late c) in time

3. ... did all the home task in maths.

- a) Anton himself b) Anton's friend c) Nobody

4. Anton is ... at maths.

- a) very good b) not so good c) bad

5. When the teacher spoke English to the students all of them ...

- a) understood her quite well b) didn't understand her c) understood something

Вариант 3

I. Отметьте знаками + или – номера утверждений, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста.

1. It was already light when the boy got up in the morning yesterday.
2. Anton didn't cook breakfast himself yesterday.
3. Anton was late for the classes yesterday.
4. Anton wasn't always good at maths.
5. Anton got a good mark in maths because he did all the sums himself.
6. At the lesson of English the teacher asked the students a lot of questions about their studies.
7. It was difficult for some students to answer the questions in English.
8. Anton was not bad at English.
9. When Anton came home after classes yesterday he first of all walked with his dog.
10. All the evening Anton worked at his course paper.

II. Выберите из трех данных вариантов тот, который соответствует содержанию текста

1. In the morning yesterday Anton ...

- | | | |
|--|---|---|
| a) opened the window but didn't do his morning exercises | b) didn't open the window and didn't do his morning exercises | c) didn't open the window but did his morning exercises |
|--|---|---|

2. The bus was full of ...

- a) only students b) only workers c) workers and students

3. Anton ... for the test in Russian history.

- a) was ready b) was not ready c) was not ready enough

4. At the lesson of English the students ...

- a) only read a new text b) only translated a new text c) took the test, worked with the text, answered the questions,

5. Yesterday the boy ... for the next day.

- a) prepared all the tasks quite well b) prepared the tasks not quite well c) didn't prepare the tasks

Вариант 4

I. Отметьте знаками + или – номера утверждений, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста.

1. Anton did his morning exercises yesterday.
2. Anton had a lot of time for getting to the bus stop yesterday.
3. There were a lot of people on the bus yesterday.
4. Anton didn't prepare all the tasks for the maths lesson himself.
5. Anton didn't answer when the maths teacher asked him the questions.
6. There was no test in history because nobody was ready for it.
7. Anton was glad to help everyone at the English lesson.
8. The students understood everything quite well when the teacher spoke English to them.
9. When the classes were over Anton had a good rest at home.
10. Anton was tired yesterday and went to bed very early.

II. Выберите из трех данных вариантов тот, который соответствует содержанию текста

1. ... cooked breakfast yesterday.
a) Anton himself b) Anton's mother c) Anton's friend
2. It took Anton ... to get to the university.
a) only ten minutes b) an hour and a half c) half an hour
3. The students had ... yesterday.
a) three lessons b) four lessons c) two lessons
4. Anton is ... at English.
a) very good b) not quite good c) bad
5. When Anton came home after classes he first of all ...
a) did his home work b) went for a walk c) had dinner

РАБОТА НАД РАЗГОВОРНОЙ РЕЧЬЮ.

I. Уточните необходимые для беседы слова и выражения.

♦ **The kinds of the lessons:** *lectures, practical classes, laboratory classes, seminars* ['semina:z]

♦ **The subjects:**

general subjects: *mathematics (maths), physics, chemistry, drawing, a foreign language (English, German, French)*

the humanities [hjuɪ'mænitiz]: *history, philosophy* [fi'losəfi], *psychology* [sai'kolədʒi], *science of law, economics.*

special subjects: *computer studies / science, programming, networks, databases*

♦ lectures / tests / examinations **in** *maths, history, any subject*
tests / exercises / questions **on** *grammar, words and so on*

II. Уточните и повторите изученные выражения для описания своей учебной деятельности.

1. **to read** (read) *texts, notes of the lectures, articles* ['a:tɪklz] *in the books or journals* ['dʒə:nlz]

читать тексты, записи лекций, статьи в книгах или журналах

2. **to write** (wrote) *exercises, tests, programs, reports, a course paper, a diploma* [di'plɒmə] *paper*

писать упражнения, тесты, программы, доклады (отчеты), курсовую работу, дипломную работу

3. **to translate** *texts, articles, sentences* ['sentənsɪz], *words*

переводить тексты, статьи, предложения, слова

4. **to copy** *texts, lectures, tasks*

переписывать тексты, лекции, задания

5. **to listen to** *a lecture, a lecturer* ['lektʃərə], *a teacher, a question*

слушать лекцию, лектора, учителя, вопрос

6. a) **to ask smb a question**

задавать кому-либо вопрос, спрашивать кого-либо

b) **to ask smb for help, a book, any thing**

попросить у кого-либо *помощь, книгу, любую вещь*

7. **to answer smb's question**

отвечать на *чей-либо вопрос*

8. **to study English, history, any subject**

a) **учить** *английский язык, историю, любой предмет*

b) **заниматься** *английским языком, историей, любым предметом.*

9. **to learn** (learnt) *texts, new words, new expressions [iks'pre[nz], rules [ru:lz], smth by heart [ha:t] (heart – сердце, душа)*

учить *тексты, новые слова, новые выражения, правила, что-либо наизусть*

10. **to understand** (understood) *texts, lectures, questions*

понимать *тексты, лекции, вопросы*

11. **to tell** (told) *smb about smth*

рассказывать *кому-либо о чем-либо*

to tell (told) *smth to smb*

рассказать *что-либо кому-либо*

12. **to work on** *computer, at smth (an article, a course paper / project, a diploma paper / project, a report for the conference ['konfərəns])*

работать на *компьютере, над* *чем-либо (статьей, курсовой работой / проектом, дипломной работой / проектом, докладом на конференцию)*

13. **to do** (did) *home task, work, lesson, exercises, tests, a course / diploma paper*

делать = выполнять *домашнее задание, работу, уроки упражнения, тесты, курсовую / дипломную работу*

14. **to do** (did) *sums*

решать *задачи*

15. **to make** (made) *a mistake, a program, a report, notes at the lecture*

делать = создавать / производить *ошибку, программу, доклад, записи лекций*

16. **to correct** *mistakes, homework, a test paper*
исправлять ошибки, домашнюю работу, контрольную работу
17. **to get** (got) *good / bad marks for smth (in maths, history ...)*
получать хорошие / плохие оценки за что-либо (**no** математике, истории ...)
18. **to prepare** *(home) task / (home) work, lessons, a report*
подготовить (домашнее) задание / работу, уроки, доклад
19. **to prepare for** *a lesson, test, examination, practical classes, seminars*
готовиться к уроку, тесту, экзамену, практическим занятиям, семинарам
20. **to take** (took) **an examination** / test *in any subject*
сдавать экзамен / тест **no** любому предмету
21. **to pass an examination** / test *in any subject*
сдать экзамен / тест **no** любому предмету
22. **to finish** *the work, lecture, lesson, doing smth*
закончить работу, лекцию, урок, делать что-либо

Х. На основе языкового и речевого материала уроков 6 и 7 составьте сообщение на тему «My Studies at the University». Следующие вопросы и материал текста данного урока могут помочь Вам.

1. How many days a week do you have your classes?
2. How many lessons do you usually have every day?
3. What kinds of lessons do you have in different subjects?
4. What do you like better: practical classes or lectures? Why?
5. What are your favourite subjects?
6. What subjects are difficult for you?
7. What lectures do you like to listen to?
8. Is it necessary for you to make any notes at the lectures?
9. Do you always understand all the information at the lectures?
10. Do the lecturers ask the students any questions during the lectures?
11. What do you usually do at practical classes in different subjects?
12. Do the teachers often ask you any questions at practical classes?
13. Do you always answer the teachers' questions?

14. Do you often make any mistakes in your answers?
15. Who usually helps you to correct your mistakes?
16. Do you often do the tests at your practical classes?
17. Is it necessary for you to learn English?
18. What do you usually do at the lessons of English?
19. What do you do at home to be ready for different lessons?
20. Do you always prepare all the tasks for the next day?
21. Do you do your course papers every semester [si' mestə]?
22. Is it interesting / difficult for you to work at the course papers?
23. Do you usually take exams in many subjects every semester?
24. How did you pass your exams last time?
25. What exams were the most difficult for you?

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Реплики при разговоре

Yes. } – (Да), Я понимаю.
I see. }

Say it again, please. – Повторите, пожалуйста.
Sorry? / Excuse me? – Простите, повторите, пожалуйста.
(с повышающейся интонацией)

What else [els]? – Что ещё?
Is it so? – Это так?

I don't know. – Я не знаю.
Who knows? – А кто знает?
God knows. – Одному Богу известно.

УРОК 8

Речевая тема: «My Free Time»

Грамматика: Модальные глаголы и их заменители. Неправильные глаголы (часть III).

I. РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ И РАЗГОВОРНЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ

VOCABULARY

* – обозначение неправильных глаголов

1. my friend (*brother*) and I – мы с другом (*братом*)
2. to wonder [' wʌndə] – удивляться
wonderful [' wʌndəfʊl] – удивительный, замечательный
I wonder ... – Интересно (*знать*)...
3. whether [' weðə] = if – ли (*в английском языке – союз, в русском языке – частица*)
*I wonder **whether** / **if** he studies at the university.*
*Интересно (знать), учится **ли** он в институте.*
4. *to spend [spend]– 1) проводить время (*где-либо, с кем-либо*);
2) тратить (*время, деньги*)
Но: I have a **good** / **bad** time. – Я **хорошо** / **плохо** провожу время.
5. together [tə' geðə] – вместе
6. as for smb/smith – что касается кого-либо/чего-либо
as for me ... – что касается меня
7. to enjoy (**Ving**) [in' dʒoi] – наслаждаться, получать удовольствие,
нравиться
*I enjoy books / **reading**.* – Я наслаждаюсь книгами / чтением.
joy [dʒoi] – радость, удовольствие
joyful – радостный, веселый
8. both [bouθ] – оба
both of us – оба из нас, мы оба
both... and – как... так и, и... и
9. either [' aiðə]– любой, каждый (*из двух*)
either of us – любой / каждый из нас (*из двух*)

either ... or – либо... либо, или ... или

10. **neither** [ˈ naɪðə] – никакой, никто (*из двух*)
neither of us – ни один / никто из нас (*из двух*)
neither ... nor – ни... ни

11. **I'd like** (*I would [wud] like*) to say (*know...*) – мне **бы** хотелось сказать (*знать...*)

12. **chance** [tʃ a:ns] – возможность, шанс
 to have a chance – иметь возможность / шанс

13. **the same** [seɪm] – тот же самый, один и тот же, одинаковый
 the same ... as – тот же ... как и, такой же ... как и

14. **before** [bi' fo:] – 1) до, перед; 2) до того как, перед тем как

15. **even** [ˈ i:vən] – даже

16. **day off** [ˈ dei ' of] – выходной день

17. **weekend** [ˈ wi:kənd] – конец недели, выходные дни, уик-энд
at the weekend – в конце недели, в выходные дни

18. **weekdays** [ˈ wi:k' deɪz] – будни, рабочие дни
on weekdays – в будни

19. **to do one's best** – делать все возможное (*«one's» означает употребление притяжательного местоимения*)

I do my best to study well. – Я делаю все возможное, чтобы учиться хорошо.

20. **quick** [kwɪk] – быстрый
quickly – быстро
 as quick (*good*) as possible – по возможности быстрее (*лучше*)

21. **to go / to come to see smb** – пойти / прийти к кому-либо, пойти (*чтобы*) навестить кого-либо

22. **to talk** [to:k] **to** / **with** – разговаривать, беседовать с (*кем-либо*)
talk – разговор, беседа

23. **topic** [ˈ tɒpɪk] – тема, предмет (*беседы, статьи*)

24. **great** [greɪt] – большой; великий
greatly = very much – очень (*любить, хотеть*)

25. **to joke** [dʒouk] – шутить
joke – шутка
joker – шутник, балагур

26.pleasant [pleznt] – приятный

pleasure [' pleʒə] – удовольствие, приятность

It's a pleasure for me to do it – Мне приятно делать это.

27.country [' kʌntri] – 1) страна; 2) сельская местность

(to be) **in** the country – (быть) **за** городом, **на** природе

(to go) **to** the country – (поехать) **за** город, **на** природу

28.to fish [fiʃ] – ловить рыбу

fish – рыба

fisherman [' fiʃəmən] – рыбак, рыболов

29.* to swim – плавать

swimmer – пловец

30.to go **Ving** – заниматься чем-либо (выполнять привычные дела)

to go fishing – ходить на рыбалку

to go swimming – ходить купаться

to go shopping – ходить за покупками

to go cooking – готовить пищу

31.trip [trip] – поездка

to take a trip – совершать поездку

32.pet [pet] – любимое животное, любимец, питомец

33.as far as I know – насколько я знаю

34.like [laik] – 1) похожий, подобный; 2) подобно, как

Like his father he enjoys fishing. Подобно своему отцу (Как и его отец) он обожает рыбалку.

to look like – походить на, выглядеть подобно

He is / looks like me. Он похож на меня.

35.brave [breiv] – храбрый, смелый

36.to happen (**to**) [' hæpən] – случаться, происходить (с кем-либо, чем-либо)

37.reliable [ri ' laiəbl] – надежный

38.to prefer (to V/Ving) [pri ' fə:] – предпочитать (что-либо делать)

39.however [, hau ' evə]– однако, тем не менее

40.rather than [' ra:ðə ' ðæn] – а не, скорее... чем

41.team [ti:m] – команда

42.part [pa:t] – 1) часть; 2) участие

to take part **in** – принимать участие **в** чем-либо

43.fan [fæn] – болельщик

44.to hope (**for**) [həʊp] – надеяться (**на** кого-либо, что-либо)

to hope for the best – надеяться на лучшее

hope – надежда

Обратите внимание:

*Существует ряд глаголов, после которых может употребляться как форма **to V** (неопределенная форма глагола), так и форма **Ving**, которую в данном случае можно рассматривать как аналог русского отглагольного существительного. Но есть ряд глаголов, после которых можно употреблять только либо форму **to V**, либо форму **Ving**.*

Запомните глаголы, после которых следует употреблять:

to V / Ving

to like – любить, нравиться

to love – любить

to begin / to start – начинать

to prefer – предпочитать

to continue – продолжать

to V

to learn – учиться

to prepare – готовиться

to want – хотеть

to hope – надеяться

to forget – забывать

to help – помогать (*можно употреблять как to V так и ~~to~~ Ving*)

Ving

to enjoy – наслаждаться, получать удовольствие

to finish – заканчивать, завершать

I. Поставьте глаголы, указанные в скобках в нужную форму (с частицей to, окончанием -ing, либо с тем и другим) в зависимости от принципов употребления предшествующих глаголов. Переведите полученные предложения на русский язык.

1. I like (cook). 2. She often forgets (clean up) her room. 3. They began (study) German. 4. He finished (do) this job. 5. We help them (prepare) for the tests. 6. You never learnt (work) on computer. 7. We prefer (do) all the tasks

quickly. 8. I enjoy (*listen to*) music. 9. Yesterday they prepared (*speak*) about their studies in English. 10. We hope (*see*) them next week.

II. Определите в правой колонке соответствия английским фразам, содержащим речевые выражения. Обратите внимание на вводные разговорные выражения (выделены курсивом), отображающие различное отношение говорящего к сказанному.

1. *In such cases* my friend and I prefer to do everything as quick as possible.

2. *As far as I know* she hopes to help her mother even on weekdays.

3. *As for her husband* he looks like his father rather than his mother.

4. *I wonder* if they are going fishing as well as swimming in summer.

5. *I'm sorry to say*, he gave me the same answer as before.

6. *I think* they came to see her on the day off.

7. *Maybe* something happened to her yesterday.

8. *However*, He enjoys talking in different topics.

9. *I'm glad to say*, both my family and I have a wonderful chance to take a trip to the country either on Saturday or on Sunday.

10. *I wonder* whether he ever hopes for the best.

11. *Of course* it's a pleasure for me to spend my weekend in the country.

12. *I'd like to say* he does his best to take part in these games.

1. Интересно (*знать*), надеется ли он когда-нибудь на лучшее.

2. Конечно, мне принято проводить свой уик-энд за городом в одном и том же месте.

3. К счастью, как у моей семьи, так и у меня есть замечательная возможность совершить поездку за город либо в субботу, либо в воскресенье в другое место.

4. В таких случаях, мы с другом предпочитаем делать все по возможности быстрее.

5. Однако, ему нравится разговаривать на разные темы.

6. Мне бы хотелось сказать, он делает все возможное, чтобы принять участие в этих играх.

7. К сожалению, он дал мне тот же самый ответ, как и раньше.

8. Может быть, что-то случилось с ней вчера.

9. Интересно (*знать*), ходят ли они на рыбалку, а также и купаться летом.

10. Что касается ее мужа, он скорее похож на своего отца, чем на мать.

11. Насколько я знаю, она надеется помогать своей маме даже в будни.

12. Мне кажется (*я думаю*), они приходили к ней в выходной день.

*III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различие слов **some** и **the same***

1. I knew *some* funny jokes, however he told me *the same* ones. 2. My friend likes dogs and cats and he keeps *some* pets at home. As for me I love *the same* animals. 3. There are *some* regional football teams in our city. My friend and I play football for *the same* team. 4. My friend has *some* favourite topics for our talk and I prefer *the same* ones.

IV. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на отображение русского слова «такой» в различных речевых ситуациях.

Модель:

- ◆ Ему нравится **такой** предмет, **как** физика.
He likes **such** subject **as** physics.
- ◆ Ему нравится **такой же** предмет, **как и** мне.
He likes **the same** subject **as** me.
- ◆ Этот предмет **такой** интересный!
This subject is **so** interesting!

1. Он изучает *такие же* иностранные языки, *как и* я. 2. Он изучает *такие* иностранные языки, *как* английский и французский. 3. Эти иностранные языки *такие* трудные! 4. На этой недели мы сдаем экзамены по *таким* предметам, *как* математика и история. 5. Я обычно получаю *такие же* оценки, *как и* мой друг. 6. Он играет в *такие* игры, *как* футбол, волейбол и баскетбол. 7. Они *такие* хорошие люди! 8. Моя работа *такая же* интересная, *как и* твоя.

*V. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различное значение слова **like***

1. We *like* this brave man. We are *like* this brave man. 2. She looks *like* her sister. She *likes* to be with her sister. 3. My brother *likes* to be together with his friends. *Like* my brother I prefer to be together with my friends. 4. My friend and I *like* to spend our weekends in the country. *Like* my friend I always spend my weekends in the country.

*VI. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различные в смысле начальных фраз **I like** и **I'd like***

Модель:

- ◆ **I like** to read foreign books.
Я люблю читать иностранные книги.
- ◆ **I'd like** to read foreign books.

Мне бы хотелось почитать иностранные книги.

1. *I like* to take trips to the country. *I'd like* to take a trip to the country.
2. *I'd like* to do my lessons quickly. *I like* to do me lessons quickly.
3. *I like* to spend my day off together with my friends. *I'd like* to spend my day off together with my friends.
4. *I'd like* to take part in sports competitions. *I like* to take part in sports competitions.

VII. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различие в смысле выражений **as well as** и **rather than**.

Модель:

- ◆ I like to read books **as well as** to watch TV.

Мне нравится читать книги, **так же как и** смотреть телевизор.

- ◆ I like to read books **rather than** to watch TV.

– Мне нравится читать книги, **а не** смотреть телевизор.

– Мне **скорее** нравится читать книги, **чем** смотреть телевизор.

1. He prefers to take trips to the country *rather than* to be at home. He prefers to take trips to the country *as well as* to be at home at his weekends.
2. Her brother listens to music on radio *as well as* on TV. Her brother listens to music on radio *rather than* on TV.
3. She enjoys reading books about animals *as well as* about the life of different people. She enjoys reading books about animals *rather than* about the life of different people.
4. He often takes part in football matches *rather than* in hockey matches. He often takes part in football matches *as well as* in hockey matches.

VIII. Вставьте в предложения глагол **to spend** или **to have** в соответствующем времени согласно принципам их употребления со значением «**проводить** (время)». Переведите предложения на русский язык.

1. I usually ... my weekdays far from my home.
2. Yesterday she ... a joyful time there.
3. Last year we ... our holidays in the country.
4. They always... a wonderful time here.
5. She often... her time together with her pet.
6. Yesterday I... all the day with my family.

IX. Замените сказуемые предложений на сходные по значению глаголы и переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на взаимозаменяемость глаголов со значением «**говорить**»: **to speak (to smb)** = **to talk (to smb)** – говорить с кем-либо или каким-либо образом и **to tell smb = to say (to smb)** – говорить кому-либо

1. They prefer *to speak* Russian. 2. He *told us* everything. 3. We *said to him* about it. 4. They *talked to* each other for a long time. 5. She *said to us* that he was a great joker. 6. They *told me* that something happened to you.

X. Выразите следующие фразы посредством выражения **It's a pleasure for smb to do smth**, обращая внимание на сходство смысла данного выражения с теми языковыми средствами, которые были употреблены в следующих предложениях.

1. They *enjoy* playing sports games. 2. I *greatly like* taking trips together with my brave dog. 3. *It's so interesting for me* to talk about my reliable friend. 4. She *enjoys* cooking during her days off. 5. He *greatly loves* spending week-ends together with his pet.

XI. Выразите данные фразы посредством двойных союзов: **both... and, either... or, neither... nor** (ориентир для их употребления выделены курсивом). Отрицательные предложения выразите посредством отрицательных союзов **neither... nor**, учитывая, что в предложении может быть только одно отрицание. Переведите полученные предложения на русский язык.

1. My friend *and* I hope for the best. 2. Her sister *or* her daughter always comes to see her at the weekend. 3. He *doesn't* look like his father *or* his mother. 4. I usually spend my days off with a wonderful book *or* TV. 5. Fine *or* pleasant things *don't* happen there. 6. Yesterday I went to see my great friend *and* his brother.

XII. Переведите следующие предложения на английский язык, употребляя выражения **to have a chance** (иметь возможность), **to do one's best** (делать все возможное), **as quick / good as possible** (по возможности быстрее / лучше). Обратите внимание на то, что выражения с одинаковыми словами в одном языке часто строятся иным образом в другом языке.

1. Она делает все *возможное*, чтобы помогать своей маме даже в будни. 2. Сделай это *по возможности* быстрее. 3. У неё есть замечательная *возможность* поехать за город вместе со своей семьей. 4. Ему необходимо подготовиться к экзамену *по возможности* лучше. 5. Я делаю все *возможное*, чтобы учиться, как мой брат. 6. У тебя есть *возможность* поговорить с ним до поездки за город.

XIII. Переведите на английский язык следующие русские предложения, имеющие одинаковое начало в русском языке, но предполагающие разный смысл.

Модель:

1. Интересно читать английские книги.

It is interesting to read English books.

2. Интересно (знать), читает *ли* он английские книги.

I wonder *whether / if* he reads English books.

1. *Интересно* изучать этот предмет. *Интересно*, изучает ли он этот предмет. 2. *Интересно*, часто ли они ездят за город. *Интересно* ездить за город. 3. *Интересно*, работает ли он на компьютере. *Интересно*, работать на компьютере. 4. *Интересно* говорить по-английски. *Интересно*, говорит ли она по-английски.

XIV. Тестовое задание. *Выучите слова и выражения данного урока. Выразите на английском языке речевые ситуации, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.*

1. Он делает все возможное, чтобы тренироваться, как можно больше, так как он хочет принять участие в Олимпийских Играх. Ему так необходимо надеяться на лучшее.

1. He does his best to train as much as possible as he wants to take part in the Olympic games. It's so necessary for him to hope for the best.

2. Мне приятно проводить выходные дни с моим другом и его питомцем на природе недалеко от нашего города. Мы всегда хорошо проводим время там.

2. It's a pleasure for me to spend my weekend (days off) together with my friend and his pet in the country not far from our town. We always have a good time there.

3. Насколько я знаю, он всегда находит хорошую тему для любой беседы. Он великий шутник, и мне всегда нравится слушать скорее его шутки, чем другие истории.

3. As far as I know he always finds a good topic for any talk. He is a great joker and I always enjoy listening to his jokes rather than other stories.

4. Интересно знать, любишь ли ты совершать поездки за город. Что касается меня, я просто наслаждаюсь ими, и я всегда езжу туда с моим надежным другом, моим храбрым псом Рексом.

4. I wonder if you like to take trips to the country. As for me I simply enjoy them and I always go there together with my reliable friend, my brave dog Rex.

5. Мы с другом очень любим рыбалку. Мы предпочитаем ездить на рыбалку либо в субботу, либо в воскресенье. Но даже до этого, в будни, мы всегда думаем об этом замечательном для нас времени для нас. 5. My friend and I like fishing greatly. We prefer to go fishing either on Saturday or on Sunday. But even before this, on the weekdays, we always think of this wonderful time for us.
6. Как мой брат, так и его друг играют в футбол за одну и ту же команду, но ни один из них не играет в хоккей. Я большой футбольный болельщик, и мне хотелось бы играть в эту игру, как мой брат. 6. Both my brother and his friend play football for the same team but neither of them plays hockey. I'm a great football fan and I'd like to play this game like my brother.
7. Так случилось, что они оба имели возможность много говорить во время нашей встречи, однако ни он, ни она не рассказали нам ничего интересного. 7. It so happened that both of them had a chance to talk much during our meeting, however neither he nor she told us anything interesting.

ВЫРАЖЕНИЯ С ГЛАГОЛАМИ TO BE (часть II)

* – обозначение выражений, данных в уроке 4.

- 21.*to be born [bo:n] – родиться
 22.*to be famous **for** ['feiməs] – славиться кем-либо / чем-либо
 23.*to be founded ['faundid] – быть основанным
 24.*to be situated ['sitjueitid] – быть расположенным, располагаться
 25.to be busy (**with**) ['bizi] – быть занятым (чем-либо)
 26.to be responsible **for** [ris'ponsəbl] – быть в ответе, отвечать за кого-либо / что-либо
 27.to be free [fri:] – быть свободным
 28.to be alone [ə'loun] – быть в одиночестве, быть одному
 29.to be able **to V** ['eibl] – быть в состоянии, мочь, уметь делать что-либо
 30.to be going **to V** ['gouiŋ] – собираться делать что-либо
 31.to be fond **of** N/Ving [fond] – любить что-либо / делать что-либо
 32.to be sure **of** [ʃuə] – быть уверенным в чем-либо
 33.to be proud **of** [praud] – гордиться кем-либо / чем-либо
 34.to be grateful **to** ['greitful] – быть благодарным кому-либо / чему-либо

35. to be angry **with** [' ængri] – сердиться **на** кого-либо / **на** что-либо
 36. to be lazy [leizi] – быть ленивым, лениться
 37. to be afraid (**of**) [' freid] - бояться (кого-либо / чего-либо)
 38. to be hungry [' hʌŋgri] – проголодаться, хотеть есть
 39. to be surprised (**at**) [sə ' praizd] – удивляться (чему-либо)
 40. to be pleased (**with**) [pli:zd] – быть довольным (кем-либо / чем-либо)

I. Выразите на английском языке следующие просьбы и советы, употребляя выражения с глаголом to be.

Модель:

- ◆ *Всегда* умей / умеете слушать других людей.
Be *always* able to listen to other people.
- ◆ **Не** ленись / **Не** ленитесь.
Don't be lazy.

1. Будь уверен в этом. 2. Всегда гордитесь своими друзьями. 3. Не сердись на меня. 4. Всегда будь в ответе за свои слова. 5. Не бойтесь трудностей (difficulties). 6. Не будь занятым в это время. 7. Будь доволен своей работой. 8. Не удивляйтесь этому. 9. Никогда не будьте одинокими. 10. Всегда будь благодарен им.

II. Прочтите и выразите на русском языке фразы с разговорными выражениями, основанными на глаголе to be.

1. Be sure that he isn't afraid of you.
2. I was free yesterday, I was not busy with my job.
3. I was born in Murom and I'm going to live here all my life.
4. Don't be surprised. I'm always hungry.
5. When was your town founded? – It was founded in 862 and now it's famous for its age.
6. Why are you proud of him? – Because he is responsible for a very important job.
7. He isn't fond of listening to music and he isn't able to play any musical instrument.
8. I'm so grateful to you as I'm not alone now.
9. Is your house situated near the university? – Yes, it is. And I'm pleased with it.
10. Don't be angry with me. I am not so lazy.

III. Выразите на английском языке представленные фразы, используя разговорные выражения с глаголом to be.

1. Я удивляюсь тебе. Ты всегда один.
2. Где расположен музей? – Я уверен, что он на этой улице.
3. Ты где родился? – Я родился в Муроме и я горжусь этим городом.
4. Не бойся. Ты не отвечаешь за эту работу.
5. Я не довольна тобой. Ты такой лентяй.
6. Я собираюсь жить в городе, который был основан в 9 веке.
7. Я так хочу есть, но я занят сейчас.
8. Он сейчас свободен и в состоянии помочь тебе.
9. Я люблю эту книгу. Она славится своим юмором (humour).
10. Будь благодарен мне и не сердись на меня.

IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски, соответствующие английские фразы, основанные на выражениях to be, с глаголом даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|--|---|
| 1. Я родился в Муроме. | 1. I was born in Murom. |
| 2. Кто отвечает за эту работу? | 2. Who is responsible for this job? |
| 3. Не сердись на меня. | 3. Don't be angry with me? |
| 4. Я собираюсь изучать историю. | 4. I'm going to learn history. |
| 5. Почему ты один? | 5. Why are you alone? |
| 6. Гордись своей страной. | 6. Be proud of your country. |
| 7. Ты свободен. | 7. You're free. |
| 8. Я в состоянии помочь тебе. | 8. I'm able to help you. |
| 9. Я благодарен тебе. | 9. I'm grateful to you. |
| 10. Он занят сейчас. | 10. He's busy now. |
| 11. Я люблю читать. | 11. I'm fond of reading. |
| 12. Всегда будь уверен в себе. | 12. Be always sure of yourself. |
| 13. Я не лентяй. | 13. I'm not lazy. |
| 14. Наш университет основан в 1975 году. | 14. Our university is founded in 1975. |
| 15. Не бойтесь его. | 15. Don't be afraid of him. |
| 16. Я не доволен тобой. | 16. I'm not pleased with you. |
| 17. Вы проголодались? | 17. Are you hungry? |
| 18. Мы не удивляемся этому. | 18. We're not surprised at it. |
| 19. Муром славится своим возрастом. | 19. Murom is famous for its age. |
| 20. Муром расположен на реке Оке. | 20. Murom is situated on the Oka river. |

РАБОТА НАД ГРАММАТИКОЙ

НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ
(часть III)

1-я форма <i>Неопределенная форма</i> Что (с)делать? <i>(для настоящего и будущего времени)</i>	2-я форма <i>Прошедшее время</i> <i>Past Indefinite</i> Что (с)делал? <i>(правильный глагол – V_{ed})</i>	3-я форма <i>Причастие II</i> в рус.яз. <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 5px;">мый</div> <div style="font-size: 2em;">}</div> <div style="margin-top: 5px;">нн</div> </div> <div style="margin-left: 10px;"> Какой? - - тый </div> </div> <i>(правильный глагол – V_{ed})</i>	Значение 1-ой формы глаголов
blow [blou] cost [kost] drink [drɪŋk] drive [draɪv] eat [i:t] fall [fo:l] fight [faɪt] forget [fə' get] grow [grou] hear [hiə] pay [pei] ring [rɪŋ] sell [sel] shut [ʃʌt] sing [sɪŋ] sit [sit] sleep [sli:p] stand [stænd] swim [swɪm] win [wɪn]	blew [blu:] cost [kost] drank [dræŋk] drove [drouv] ate [et] fell [fel] fought [fo:t] forgot [fə' got] grew [gru:] heard [hə:d] paid [peɪd] rang [ræŋ] sold [sould] shut [ʃʌt] sang [sæŋ] sat [sæt] slept [slept] stood [stud] swam [swæm] won [wɒn]	blown [bloun] cost [kost] drunk [drʌŋk] driven [drɪvn] eaten [i:tn] fallen [fo:ln] fought [fo:t] forgotten [fə' gotn] grown [groun] heard [hə:d] paid [peɪd] rung [rʌŋ] sold [sould] shut [ʃʌt] sung [sʌŋ] sat [sæt] slept [slept] stood [stud] swum [swʌm] won [wɒn]	дуть стоять пить приводить в действие есть, кушать падать бороться забывать расти, выращивать слышать платить звонить продавать закрывать петь сидеть спать стоять плавать выигрывать

1. Выразите в прошедшем времени (то есть во 2-ой форме) сказуемые, представленные в настоящем времени, основой которых является 1-я форма глагола.

1. It blows – It ...

6. We sleep – We ...

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 2. They grow – They ... | 7. I pay – I ... |
| 3. She sings – She ... | 8. It falls – It ... |
| 4. He rings – He ... | 9. We drive – We ... |
| 5. They drink – They ... | 10. They sell – They ... |
| 11. We swim – We ... | 16. We eat – We ... |
| 12. It costs – It ... | 17. He fights – He ... |
| 13. He shuts – He ... | 18. They stand – They ... |
| 14. They hear – They ... | 19. We win – We ... |
| 15. She forgets – She ... | 20. They sit – They ... |

II. Определите в правой колонке соответствия русским глагольным формам.

A.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. выигрывают | a. heard |
| 2. слышал | b. grown |
| 3. оплаченный | c. swam |
| 4. строили | d. sold |
| 5. выращенный | e. paid |
| 6. стояли | f. ring |
| 7. проданный | g. win |
| 8. звонят | h. forgotten |
| 9. забытый | i. cost |
| 10. плавал | j. stood |

B.

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. боремся | a. fell |
| 2. съеденный | b. driven |
| 3. сидел | c. fight |
| 4. упал | d. sing |
| 5. дуют | e. drank |
| 6. закрытый | f. shut |
| 7. пили | g. slept |
| 8. приведенный в действие | h. eaten |
| 9. спал | i. sat |
| 10. поют | j. blow |

III. Переведите предложения на английский язык, употребляя различные формы неправильных глаголов.

1. Они пьют много воды. 2. Эта история была забыта (*забытая*) мной. 3. Он звонил вчера. 4. Устройство (есть) приведено (*приведенное*) в действие. 5. Я слышал что-то об этом. 6. Они много спят. 7. Он сел на стул. 8. Этот дом (есть) продан (*проданный*) ими. 9. В этом саду росло много травы. 10. Эти книги стоят дорого (*много*). 11. Она любила петь. 12. Счет (*bill*) был оплачен (*оплаченный*). 13. Птица упала с дерева. 14. Мы стояли около стола. 15. Они хорошо плавают. 16. Книга (есть) закрыта (*закрытая*). 17. Ветер дул с запада на восток. 18. Мы боремся за мир. 19. Они едят мало. 20. Мы выиграли соревнование.

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЗАМЕНИТЕЛИ

Модальные глаголы *can (could)*, *may (might)* и *must* – это особые глаголы английского языка. Они не применяются самостоятельно, а лишь в сочетании с последующим смысловым глаголом, который употребляется без частицы *to*. (Сравни: I like **to** read.) Модальные глаголы означают возможность, разрешение или необходимость совершения действия, выраженного смысловым глаголом. Они не имеют неопределенной формы и употребляются не во всех временах. У них нет никаких окончаний для выражения времени, числа или лица.

ГЛАГОЛЫ С ОБЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ

МОЖЕТ

смысловое выражение	способность, возможность	разрешение
Present	can ✗ V am } is } able to V are }	may ✗ V am } is } allowed to V are }
Past	could ✗ V was } were } able to V	might ✗ V was } were } allowed to V
Future	shall be } will be } able to V	shall be } will be } allowed to V
общее и уточняющее значение	<i>может,</i> <i>умеет, в состоянии</i>	<i>может,</i> <i>можно, разрешено</i>

Как видно из таблицы, модальные глаголы **can** и **may** имеют форму только настоящего и прошедшего времени: *can* [kæn] – *could* [kud], *may* [mei] – *might* [mait]. В будущем времени употребляются заменители указанных глаголов **to be able to** и **to be allowed to** (*to allow* [ə'laʊ] - разрешать), которые выражают ту же самую суть, что и модальные глаголы, и могут использоваться не только в будущем времени, но и в настоящем и прошедшем временах параллельно с самими модальными глаголами «*can*» и «*may*».

♦ He **can** read this book. = He **is able to** read this book.

Он **может** (в состоянии) прочесть эту книгу.

♦ He **may** read this book. = He **is allowed to** read this book.

Он **может** (ему можно / разрешено) прочесть эту книгу.

Хотя оба модальных глагола и их заменители можно переводить на русский язык одним и тем же глаголом «**может**», употребляя его в различных временах в различных временах, лицах и числах, тем не менее эти глаголы имеют совершенно разный смысл, а именно:

♦ He **can (is able to)** read this book.

Он **может** (в состоянии) прочесть эту книгу.

♦ He **may (is allowed to)** read this book.

Он **может** (ему можно / разрешено) прочесть эту книгу.

ГЛАГОЛЫ С ОБЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ

ДОЛЖЕН

Смысловое выражение	Долженствование, обязанность, необходимость	Совет	Необходимость согласно плану, договоренности, расписания	Долженствование в силу определенных обстоятельств
Present	must to V	should to V	$\left. \begin{array}{l} \text{am} \\ \text{is} \\ \text{are} \end{array} \right\} \text{to V}$	$\left. \begin{array}{l} \text{has} \\ \text{have} \end{array} \right\} \text{to V}$
Past			$\left. \begin{array}{l} \text{was} \\ \text{were} \end{array} \right\} \text{to V}$	had to V
Future	(must to V)	(should to V)	$\left(\begin{array}{l} \text{am} \\ \text{is} \\ \text{are} \end{array} \right\} \text{to V}$	$\left. \begin{array}{l} \text{shall have} \\ \text{will have} \end{array} \right\} \text{to V}$
общее и уточняющее значение	должен, обязан, нужно	должен, следует	должен, предстоит	должен, вынужден, приходится

Модальный глагол **must** [mʌst], а также глагол **shoul** [ʃud] в модальном значении имеют форму только настоящего времени, но при этом они могут относиться и к действию в будущем, как и глагол «должен» в русском языке.

- ◆ He **must** do it *today / tomorrow*.

Он **должен** (ему нужно) сделать это *сегодня / завтра*.

- ◆ You **should** tell him about it *today / tomorrow*.

Ты **должен** (тебе следует) рассказать ему об этом *сегодня / завтра*.

То же самое относится и к глаголу **to be to**, который может употребляться в настоящем и прошедшем времени, тем не менее его форма настоящего времени может относиться и к действию в будущем.

We **are to** take an exam *today / tomorrow*.

Мы **должны** (нам предстоит) сдавать экзамены *сегодня / завтра*.

Во всех трех временах употребляется только глагол **to have to**.

I **have / had / will have to** get up early.

– Я **должен / должен был / должен буду** вставать рано.

– Мне **приходится / приходилось / придется** вставать рано.

Необходимо отметить, что только глагол **to have to** является непосредственным эквивалентом модального глагола **must**, который, тем не менее имеет более широкое значение, чем его заменитель. «To have to» может заменять «must» во всех временах.

He **must** do this task. = He **has to** do this task.

Он **должен** выполнить это задание.

Несмотря на то, что наряду с модальным глаголом «must», все прочие указанные глаголы также могут переводиться на русский язык глаголом «**должен**», однако все они отражают разное качество долженствования, а именно:

- ◆ He **must** help them.

Он **должен** (обязан) помочь им (*У него нет выбора*).

- ◆ He **should** help them.

Он **должен** (ему следует) помочь (*У него есть выбор делать это или нет*).

- ◆ They **are to** translate the text today.
Они **должны** (им *предстоит*) переводить текст сегодня. (Так запланировано)
- ◆ They **have to** translate texts every day.
Они **должны** (им *приходится*) переводить тексты каждый день. (Иначе не смогут научиться)

I. Соотнесите указанные модальные глаголы и их заменители с понятиями «может» или «должен».

1. must; 2. could; 3. was to; 4. may; 5. was able to; 6. has to; 7. should; 8. will be able to; 9. might; 10. will have to; 11. are able to; 12. are to; 13. can; 14. had to; 15. will be allowed to.

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление глагола *to be* для выражения возможности, разрешения или долженствования.

Модель:

- ◆ He *is able* to work on computer.
Он **может (умеет)** работать на компьютере.
- ◆ He *is allowed* to work on computer.
Он **может** (ему **можно**) работать на компьютере.
- ◆ He *is to* work on computer.
Он **должен** (ему **предстоит**) работать на компьютере.

1. The students *are to* take exams next week. 2. My parents *are able* to cook well. 3. The children *are allowed* to play here. 4. He *was to* leave for another country. 5. I *will be able* to find a wonderful place for our rest. 6. The lecture in programming *is to* be on Thursday. 7. She *was able* to pass all the exams well. 8. You *will be allowed* to play computer games at the weekend.

III. Выберите в правой колонке точный вариант значения представленных модальных глаголов и их заменителей.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1. had to ring | a) вынужден был позвонить |
| | b) следует позвонить |
| | c) мог позвонить |
| | d) предстояло позвонить |

- | | |
|------------------------|--|
| 2. may leave | a) нужно оставить
b) следует оставить
c) можно оставить
d) в состоянии оставить |
| 3. will be able to pay | a) предстоит заплатить
b) можно будет заплатить
c) должен будет заплатить
d) сможет заплатить |
| 4. is to become | a) можно стать
b) следует стать
c) предстоит стать
d) нужно стать |
| 5. could forget | a) был обязан забыть
b) мог забыть
c) пришлось забыть
d) следовало забыть |
| 6. must win | a) в состоянии выиграть
b) обязан выиграть
c) предстоит выиграть
d) можно выиграть |
| 7. will have to choose | a) сумеет выбрать
b) нужно выбрать
c) придется выбрать
d) будет разрешено выбрать |
| 8. should think | a) следует подумать
b) обязан подумать
c) можно подумать
d) вынужден подумать |
| 9. can sing | a) нужно спеть
b) разрешено спеть
c) может спеть
d) следует спеть |
| 10. was to keep | a) умел хранить
b) предстояло хранить
c) нужно было хранить
d) пришлось хранить |

11. will be allowed to get

- a) можно будет получить
- b) придется получить
- c) сможет получить
- d) будет обязан получить

12. has to send

- a) предстоит послать
b) может послать
c) приходится посылать
d) следует послать

III. Переведите на русский язык предложения с модальными глаголами и их заменителями, указывая их общее и уточняющее значение.

1. We must be responsible for our business. 2. She can speak different languages. 3. You may watch this TV program. 4. They are to have a lesson of computer science on Monday. 5. You will have to do it as quick as possible. 6. He could play the guitar well. 7. I will be able to take part in our regional competitions. 8. She had to ask him another question. 9. He will be allowed to take a trip together with us. 10. She was able to pass the exam in programming. 11. I was to finish my job before our trip to the country.

IV. Употребляя модальные глаголы и их заменители, выразите следующие фразы как 1) возможность; 2) разрешение; 3) обязанность; 4) совет; 5) необходимость из-за обстоятельств; 6) планирование совершения действия.

1. He reads these books.
2. You will do this job tomorrow.
3. They spoke English.
4. You work on computer.
5. They studied this subject.
6. She will answer this question.

V. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы и их заменители, согласно уточняющим значениям, данным в скобках.

1. Мы должны (*нам приходится*) завершать эту работу самим. 2. Вы должны (*вам следует*) помогать друг другу. 3. Я должен (*мне нужно*) подготовиться к экзамену. 4. Он может (*ему можно*) взять эту книгу. 5. Они смогут (*будут в состоянии*) встретиться завтра. 6. Она должна была (*ей предстояло*) ходить за покупками самой. 7. Он мог (*умел*) рассказывать забавные истории. 8. Они должны будут (*им предстоит*) сдавать экзамен

- завтра. 9. Ты сможешь (*тебе разрешат*) посмотреть телевизор вечером.
 10. Они должны были (*им пришлось*) провести свой выходной день дома.
 11. Вы должны (*обязаны*) быть готовы к экзамену на следующей неделе.
 12. Они должны будут (*будут вынуждены*) записывать все лекции.

ВОПРОСЫ И ОТРИЦАНИЯ С МОДАЛЬНЫМИ ГЛАГОЛАМИ И ИХ ЗАМЕНИТЕЛЯМИ

Для того, чтобы лучше понять, как образуются вопросы и отрицания с модальными глаголами и их заменителями, следует разбить их на три группы: 1. сами модальные глаголы и глагол *should*; 2. заменители, основанные на глаголе *to be*; 3. глагол-заменитель *to have to*.

Модальные глаголы и глагол *should*

При образовании, как вопросов, так и отрицаний, **все модальные глаголы и глагол *should*** проявляются себя так же, как и **вспомогательные глаголы**, а именно, **в вопросах** эти глаголы занимают место перед подлежащим, **а в отрицаниях** частица *not* добавляется к этим же глаголам.

Can he translate such texts? (Сравни: **Does** he translate such texts?)

Он **может** переводить такие тексты? / **Может ли** он переводить такие тексты?

– Yes, he **can**. – Да (*может*).

– No, he **cannot** (can't). – Нет (*не может*).

He **cannot** translate such texts. (Сравни: **He does not** translate such texts)

Он **не может** переводить такие тексты.

Модальные глаголы могут иметь сокращенную отрицательную форму. Обратите внимание, что глагол **can** в своей полной отрицательной форме пишется с частицей *not* слитно: **cannot**. Глагол **may** в отрицательной форме не употребляется.

Сокращенные отрицательные формы модальных глаголов

cannot – can't [ka:nt], could not – couldn't [kudnt]; might not – mightn't [maitnt]; must not – mustn't [mʌsnt]; should not – shouldn't [ʃudnt]

Следует обратить внимание, что на вопросы с модальным глаголом **may** (*можно ли что-либо сделать?*) при отрицательном ответе употребляется глагол *must*, который в отрицательной форме **mustn't** выражает **запрет** и переводится словом «**нельзя**».

May I go together with them?

Мне **можно** пойти вместе с ними? / **Можно ли** мне пойти вместе с ними?

- Yes, you may. – Да (можно).
- No, you **mustn't**. – Нет, нельзя.

Однако, где необходимо дать отрицательный ответ на вопрос, заданный с модальным глаголом **must** (нужно ли что-либо сделать?), используется глагол *need* [ni:d] (надо, нужно) в отрицательной форме, а именно, **needn't**, который означает «не нужно». В отрицательной форме этот глагол также считается модальным и нередко используется в предложениях. Смысловый глагол после него употребляется без частицы «to», как и после всех модальных глаголов.

Must he go there?

Ему **нужно** идти туда? / **Нужно ли** ему идти туда?

- Yes, he must. – Да (нужно).
- No, he **needn't**. – Нет, не нужно.

He **needn't** go there.

Ему **не нужно** идти туда.

Заменители, основанные на глаголе *to be*

Глагол *to be*, используемый в заменителях модальных глаголов, в вопросах и отрицаниях **в настоящем и прошедшем времени** проявляет себя, как и в обычно в таких случаях, а именно, **в вопросах** он сам занимает место перед подлежащим, а **в отрицаниях** частица *not* добавляется к формам глагола *to be*.

Is he to meet his friend? (Сравни: *Is he his friend?*)

Он **должен** встретиться со своим другом?

- Yes, he is. – Да (должен).
- No, he is **not** (isn't). – Нет (не должен).

He **is not** to meet his friend. (Сравни: *He is not his friend.*)

Он **не должен** встретиться со своим другом.

Глагол-заменитель *to have to*

Глагол *to have* в качестве заменителя модального глагола образует вопросы и отрицания **в настоящем и прошедшем времени** только посредством вспомогательного глагола *to do* (*do / does; did*).

Does he have to get up early? (Сравни: *Does he have a good job?*)

Он **должен** вставать рано? / **Должен ли** он вставать рано?

– Yes, he does. – Да (должен).

– No, he **does not** (doesn't). – Нет (не должен).

He **doesn't have** to get up early. (Сравни: *He doesn't have a good job.*)

Он **не должен** вставать рано.

Заменители, основанные на to be и to have в будущем времени

Вопросы и отрицания с глаголами **to be** и **to have** в будущем времени строятся, как и обычно, с помощью вспомогательного глагола **will** (shall).

♦ **Will he be able to** do it? (Сравни: *Will he be good at maths?*)

Он сможет сделать это? / **Сможет ли** он сделать это?

– Yes, he will. – Да (сможет).

– No, he **will not** (won't). – Нет (не сможет).

He **will not be able** to do it. (Сравни: *He will not be good at maths.*)

Он **не сможет** сделать это.

♦ **Will you have** to do it? (Сравни: *Will you have a computer?*)

Должен ли ты **будешь** сделать это?

– Yes, I will – Да, (должен буду).

– No, I **will not** (won't). – Нет, (не должен буду).

I **will not have** to do it. (Сравни: *I will not have a computer.*)

Я **не должен буду** сделать это.

1. Переведите следующие речевые ситуации на русский язык. Обратите внимание на употребление модальных глаголов и их заменителей в вопросительных и отрицательных предложениях.

1. May I ask you about it? – Yes, you may. But you mustn't tell other people about it.

2. Can they do crosswords well? – Yes, they can. But I think that they can't make them.

3. Are they to write any exercises at this lesson? – Yes, they are. But they aren't to write any exercises next week.

4. When will she be able to see him there? – But she won't be able to see anybody there.

5. Must I do this job? – I think that you needn't do it.

6. Could they ever meet one another? – No, they simply couldn't ever meet.

7. How many exercises will you have to do? – I won't have to do any exercises.

8. Should I listen to him? – Yes, you should. But you shouldn't listen to other people.

9. Were they able to correct all the mistakes? – Yes, they were. But they weren't able to show their papers to the teacher.

10. Why did they have to ask him for a help? – Why do you think so? They didn't have to ask him for this.

II. Представьте следующие фразы, содержащие модальные глаголы и их заменители в виде отрицаний и переведите их на русский язык.

1. The lesson is to begin at 10 o'clock. 2. He has to be alone. 3. We could take a trip to the country. 4. He will be able to make a report for the conference. 5. They should write to her every week. 6. You must leave this country. 7. We had to finish our work late in the evening. 8. He will have to be present at this lecture. 9. They can pass the test in English. 10. We were to take a test in philosophy on Tuesday.

III. Представьте следующие фразы, содержащие модальные глаголы и их заменители, в виде вопросов и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указаны в скобках). Переведите полученные вопросы и ответы на русский язык.

1. He can forget to do this job. (*No*) 2. She could lose this book. (*Yes*) 3. She had to pay for it again. (*No*) 4. They will be able to build a new house. (*No*) 5. He should write a letter to his teacher. (*Yes*) 6. You can understand me. (*Yes*) 7. She is to go to the country. (*Yes*) 8. They could spend their weekend in the south. (*No*) 9. They will have to sell their house. (*No*) 10. He has to fight for his life. (*Yes*)

IV. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление разных модальных глаголов в вопросах и ответах к ним.

Модель:

♦ **Нужно** мне сдавать этот экзамен? – Нет, **не нужно**.
Must I take this exam? – No, you **needn't**.

♦ **Можно** мне войти? – Нет, **нельзя**.
May I come in? – No, you **mustn't**.

- А. 1. Ему *можно* поговорить с ним? – Нет, *нельзя*.
 2. Им *нужно* переводить этот текст? – Нет, *не нужно*.
 3. Ей *нужно* изучать физику? – Нет, *не нужно*.
 4. Мне *можно* посмотреть телевизор сейчас? – Нет, *нельзя*.
 5. Мне *нужно* открыть окно? – Нет, *не нужно*.
 6. Им *можно* погулять сейчас? – Нет, *нельзя*.
- В. 1. Тебе *нельзя* встречаться с этим человеком. 2. Ему *не нужно* вставать так рано. 3. Вам *нельзя* задавать такие вопросы. 4. Им *не нужно* делать это задание. 5. Тебе *не нужно* готовиться к этому тесту. 6. Мне *нельзя* поехать вместе с вами.

V. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с модальными глаголами и их заменителями даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|---|
| 1. Ты должен (<i>тебе нужно / ты обязан</i>) сделать эту работу быстро. | 1. You must do this job quickly. |
| 2. Она могла говорить по-английски. | 2. She could speak English. |
| 3. Вам следует помочь им. | 3. You should help them. |
| 4. Мы должны (<i>нам предстоит</i>) встретиться с друзьями в 7 часов. | 4. We are to meet our friends at seven o'clock. |
| 5. Они смогут подготовиться к экзаменам. | 5. They will be able to prepare for the exams. |
| 6. Он должен (<i>ему приходится</i>) вставать рано. | 6. He has to get up early. |
| 7. Им не пришлось покидать страну. | 7. They didn't have to leave the country. |
| 8. Мы не можем забывать это. | 8. We can't forget it. |
| 9. Мне можно войти?
– Нет, нельзя. | 9. May I come in?
– No, you mustn't . |
| 10. Мне нужно идти туда?
– Нет, не нужно. | 10. Must I go there?
– No, you needn't . |
| 11. Ты часто должен (<i>тебе приходится</i>) исправлять свои ошибки?
– Да. | 11. Do you often have to correct your mistakes?
– Yes, I do . |
| 12. Ты сможешь (<i>тебе разрешат</i>) пойти с нами? – Нет. | 12. Will you be allowed to go with us?
– No, I won't . |

VI. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление модальных глаголов и их заменителей во всех видах предложений.

1. Мне можно погулять вечером? – Нет, нельзя. Ты должна (*обязана*) готовиться к экзаменам.
2. Он не может перевести текст. А сможет ли он ответить на вопросы?
3. Я должен (*мне нужно*) убирать сегодня комнату? – Нет не нужно.
4. Тебе приходилось писать письма на английском языке (*in English*)? – Да. Мне приходилось писать письма на разных иностранных языках.
5. Когда ты должен был (*тебе предстояло*) выполнить это задание? – Я должен был (*мне предстояло*) подготовить его вчера, но я смогу выполнить его только завтра.
6. Он должен (*ему нужно*) изучать немецкий язык? – Нет, не нужно. Но ему придется изучать английский язык.
7. Тебе нельзя гулять сегодня. Ты чувствуешь себя неважно, и тебе следует находиться дома.
8. Почему она должна (*ей приходится*) готовиться к занятиям так много времени? – Потому что она не может делать это быстро.
9. Тебе не нужно вставать так рано. Тебе не придется делать так много работы завтра.
10. Они могли прийти к ней? – Нет, не могли. Они должны были (*им пришлось*) работать в выходные дни.

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ И УСТНОЙ РЕЧЬЮ

I. Прочтите текст «My Friend and I» с точным пониманием его смысла.

MY FRIEND AND I

I'm glad to say, I have a wonderful friend. My friend and I love to spend our weekends together. We don't like to be alone. However we can't meet in the morning. As for my friend he enjoys sleeping so he never gets up early both on Saturday and on Sunday. I'd like to say that he has a chance to do it every weekend. He works that's why he needn't do different tasks for his studies either on his days off or weekdays. But I'm a student and I can't have the same life as my friend. I'm busy even at my weekends and before our meeting I have to do a lot

of work. I always do my best to prepare all the tasks as quick as possible and when I'm free at last I go to see my best friend.

I'd like to say that we always have a good time together. We are so fond of talking about everything. My friend often finds a good topic for our talk. He is a great joker and it's a pleasure for me to listen to his funny stories.

Either on Saturday or on Sunday we usually go to the country. There is a very beautiful place on the river not far from our town. In summer we go fishing and swimming there. But in winter we go skiing. We are greatly fond of such trips to the country. I'd like to say that my friend has a wonderful pet. That is a dog. As far as I know it is about 10 years old but it looks like a young dog because it's strong and brave. I wonder whether it is ever afraid of anybody. My friend is so proud of his pet. We always take it when we go to the country and the dog is pleased with it too. I think that nothing may happen to us with such a reliable friend like a brave dog.

Both my friend and I enjoy listening to music. I'm sorry to say, we never do it together. Neither of us is able to listen to music of the same kind. As for me I'm fond of rock but my friend prefers country style rather than rock or something like that.

However there is something which he is fond of like me. That is football. Both of us play it for the same team and we do it quite well. We always take part in all its games. My friend and I are great fans as well and we watch all football matches on TV.

I'm happy to have such a good and reliable friend. I'm sure that we'll always be together. I think that I can hope for this.

II. Подготовьте беглое чтение текста с правильным интонированием его фраз. Обратите внимание на то, что данный текст может служить основой для сообщения о том, как вы проводите свое свободное время с другом.

III. Выразите на английском языке следующие фразы, основанные на материале текста.

1. К счастью, у меня есть замечательный друг. 2. Что касается меня, я никогда не встаю поздно ни в субботу, ни в воскресенье. 3. Я не люблю быть один, и, если есть возможность, я провожу свое свободное время с друзьями. 4. Я делаю все свои дела по возможности быстрее, поэтому у меня много свободного времени в выходной день. 5. К сожалению, мы с другом не имеем возможности видеться в будни. 6. Когда я, наконец, свободен, я иду навестить своего лучшего друга. 7. Мне хотелось бы сказать, что для меня большое удовольствие слушать забавные истории либо моего брата, либо его друга. 8. Он большой шутник, и он всегда находит инте-

ресную тему для беседы. 9. В конце недели я предпочитаю ездить на природу, а не находиться дома. 10. Нам с другом нравится ходить на рыбалку летом, однако ни он, ни я не делаем это зимой. 11. Насколько я знаю, мой друг похож на своего отца, и он такой же сильный и храбрый, как его отец. 12. Я всегда наслаждаюсь игрой со своим замечательным питомцем. 13. Мы с другом играем в футбол в одной и то же команде и часто принимаем участие в ее играх. 14. Интересно, может ли что-либо случиться со мной, когда я с другом. 15. Мой друг самый надежный человек, вот почему я горжусь им.

VI. Основываясь на содержании текста «My Friend and I», ответьте на вопросы, связанные с информацией о вашем друге и о вас лично. При ответах используйте разговорные выражения текста.

1. Do you have a good friend?
2. Can you spend your free time together?
3. Does your friend work or study? What about you?
4. Does he or she have to do any work at the weekend? What about you?
5. Do you always have a good time together with your friend?
6. Are you fond of talking? Are you fond of joking? What about your friend?
7. Do you like to take trips to the country? Do you go there together with your friend?
8. Does your friend have a pet? What about you?
9. Does your friend enjoy listening to music? What about you?
10. Does your friend like sport? What about you?

VII. Составьте сообщение на тему «My Free Time». Следующие вопросы и выражения, данные к ним, могут помочь Вам.

1. When do you have your free time? (*on your holidays , at your weekend, on your day off, in the evening after classes*)
2. Do you have to do any kinds of jobs about the house when you have your free time? (*help your mother about the house, clean up the room, go shopping, go cooking, go washing, go gardening, do other jobs*)
3. Do you spend much or little time for your rest?
4. What kind of rest do you prefer: active or passive?
5. Do you meet your friend(s) or are you fond of being alone when you have your free time?
6. If you spend your free time together with your friend(s) what do you usually do? (*go for a walk about the town, go to the discotheque (disco)*)

['diskətək] (['diskou]), take trips to the country, go to the video ['vidiou] hall (ευdeo zal), go swimming and go fishing in summer, go skiing and go skating in winter, play different games, talk, listen to music and so on)

7. When you spend your free time alone, what do you usually do? (*read books, newspapers* [*ˈnju:z, peipəz*] (*газеты*), *magazines* [*,mægəʻzi:nz*] (*журналы развлекательного характера*), *watch TV or video, play computer games, play different musical instruments, do noting*)

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Просьба о разрешении

- ♦ May I { do it? – Можно / Разрешите мне { сделать это?
go there? пойти туда?
- ♦ Shall I { do it? – Мне { делать это?
go there? пойти туда?
- ♦ Do you mind [maind] my { doing it? – Вы не возражаете,
going there? если я { сделаю это?
пойду туда?
- Yes, of course. – Да, конечно.
– Of course not. – Конечно, нет.
– I don't mind. – Я не возражаю.
– By all means. – Обязательно.
– By no means. – Ни в коем случае.
– You needn't. – Не нужно (нет необходимости)
– You shouldn't. – Не нужно (не следует делать
это).

УРОК 9

Речевая тема: «My Hobbies»

Грамматика: Будущее неопределенное время. Сравнение всех времен неопределенной группы глаголов в активном залоге.

РАБОТА НАД ЛЕКСИКОЙ И РАЗГОВОРНЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ

VOCABULARY

* – обозначение неправильных глаголов

1. future ['fju:tʃə] – будущий; будущее время
in future – в будущем
2. a few [fju:] – немного, несколько (*с исчисляемыми существительными*)
a little [lɪtl] – немного, некоторое количество (*с неисчисляемыми существительными*)
3. hard [ha:d] – 1) тяжелый, трудный (= difficult); 2) твердый, жесткий
to work hard (**at** smth) – работать упорно (**над** чем-либо)
4. past [pa:st] – прошлый, прошедший; прошедшее время
in the past – в прошлом
5. to let [let] – позволять
Let's (*Let us*) do smth. – Давайте (*мы*) сделаем что-либо.
Let *me* do smth. – Дайте / Позвольте *мне* сделать что-либо.
Let *him / her / them* do smth. – 1) Дайте / Позвольте *ему / ей / им* сделать что-то.
2) Пусть *он / она / они* сделает что-либо.
6. to imagine [ɪ' mædʒɪn] – воображать, представлять себе
7. easy ['i:zi] – легкий
easily – легко
Take it easy. – Относитесь к этому спокойно. / Не принимайте это близко к сердцу.
8. though / although [ðəʊ] / [o:l' ðəʊ] – хотя
9. just [dʌst] – совсем, прямо, просто

10. to start [sta:t] = to begin (to V/ Ving) – начинать(ся)
11. *to feel [fi:l] – чувствовать
 I feel ~~myself~~ **wonderful** (*прилагательное*). Я чувствую себя **замечательно** (*наречие*).
 to feel sorry **for** smb. – жалеть кого-либо, сочувствовать кому-либо
12. care [ˈkɛə] – забота
 to take care **of** smb. – заботиться **о** ком-либо
 careful [ˈkɛəfʊl] – 1) заботливый; 2) осторожный
 Be careful! – Будь осторожен!
13. *ring **up** [ˈrɪŋ ˈʌp] – звонить по телефону
 Ring *me up*. Позвони мне.
 Ring **up** *your friend*. Позвони своему другу.
14. to call [kɔ:l] – называть
 to call **on** smb. – заходить **к** кому-либо, навещать = to visit smb.
 call – телефонный звонок
 to call (up) smb – звонить по телефону кому-либо (амер.)
15. event [iˈvent] – событие, происшествие
16. to take place [teɪk pleɪs] – происходить, иметь место
17. to travel [trævl] – 1) путешествовать; 2) разъезжать
 to travel **around** / **about** the country – путешествовать **по** стране
 travel = travelling – путешествие
18. real [riəl] – действительный, настоящий
 really – действительно (*ставится перед смысловым глаголом, но после глагола to be*)
19. way [wei] – путь; способ
 by the way – кстати, между прочим
20. to continue (to V/ Ving) [kənˈtɪnju:] – продолжать(ся)
 continuous [kənˈtɪnjuəs] – непрерывный; продолженный
21. guitar [giˈtɑ:] – гитара
 to play **the** guitar – играть на гитаре
22. song [sɒŋ] – песня
 to sing a song [sɒŋ] – петь песню
23. fire [faɪə] – огонь
 to make a fire – развести костер
24. *to leave [li:v] – оставлять, покидать
 to leave the town – уехать **из** города (*покинуть город*)

to leave **for** Moscow – уехать, переехать **в** Москву
 to leave school – окончить школу (*но не вуз*)
school-leaver – выпускник школы
 to leave a book at home – забыть (*оставить*) книгу дома

25. to go **in for** smth – заниматься, увлекаться чем-либо
to go in for sports (boxing, swimming) - заниматься спортом (боксом, плаванием)

26. chess [tʃes] – шахматы
 to play chess – играть в шахматы

27. cinema [ˈsinimə] – кинотеатр

28. theatre [ˈθiətə] – театр

29. ago [əˈɡəʊ] – тому назад
some years ago – несколько лет тому назад

30. own [aʊn] – свой, собственный (*употребляется после притяжательного местоимения*)
I have my own book. – У меня своя (собственная) книга.

I. Определите в правой колонке соответствия английским фразам с различными разговорными выражениями и лексикой урока.

- | | |
|---|--|
| 1. Why don't you work hard enough at your course paper? | 1. Я так жалею свою маму и всегда забочусь о ней. |
| 2. Be careful with fire! | 2. Нам было нелегко разжечь костер. |
| 3. He is able to play chess but just a little. | 3. Он продолжает путешествовать по нашей стране. |
| 4. He really started to go in for sports. | 4. Между прочим, это действительно мой собственный способ решать такие задачи. |
| 5. Let's imagine what this day can look like. | 5. Отнесись к этому спокойно и сам зайди к нему. |
| 6. These events took place some years ago. | 6. Почему ты не работаешь достаточно упорно над своей курсовой работой? |
| 7. Why don't you ring up your friend? Ring him up just now! | 7. Только несколько из наших выпускников школы продолжают свою учебу в вузе. |
| 8. I feel so sorry for my mother and always take care of her. | 8. Эти события происходили несколько лет тому назад. |
| 9. He continues traveling around our country. | 9. Хотя он играет на гитаре достаточно хорошо, он не может петь |
| 10. Take it easy and call on him yourself. | |
| 11. Although he plays the guitar well enough he can't sing any songs. | |

- какие-либо песни.
- | | |
|---|--|
| 12. By the way, it's really my own way to do such sums. | 10. Будь осторожен с огнем! |
| 13. Only a few of our school-leavers continue their studies at a higher school. | 11. Во время моего прошедшего уик-энда мне пришлось делать много работы, но в мой будущий выходной день я смогу пойти либо в кино, либо в театр. |
| 14. It wasn't easy for us to make a fire. | 12. Он умеет играть в шахматы, но совсем немного. |
| 15. During my past weekend I had to do a lot of work, but on my future day off I'll be able to go either to the cinema or to the theatre. | 13. Почему ты не звонишь своему другу? Позвони ему прямо сейчас. |
| | 14. Давайте представим себе, на что может быть похож этот день. |
| | 15. Он действительно начал заниматься спортом. |

*II. Переведите предложения на русский язык отличая наречия **few** и **little** (мало) от наречий **a few** и **a little** (немного).*

Модель:

- ◆ I know him **little**.
Я знаю его **мало**. (*а хотелось бы больше*)
- ◆ I know him **a little**.
Я знаю его **немного**. (*хорошо, хоть столько*)

1. I knew few words in English that's why I couldn't speak this language. I knew a few words in English so I was able to tell him about myself. 2. Today I can watch TV because I have a little free time. I'm busy, so I have little free time for watching TV. 3. At last he began reading books and now he has a few books in his own library. He has few books in his own library because he reads little. 4. He prepared for his exam very little that's why he got a bad mark. He prepared for his exam a little, so his answer was not bad. 5. Nobody loves him, so he has few friends here. He came only some days ago and he already has a few friends here.

*III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на способы перевода различных сочетаний слов с глаголом **to leave**.*

1. They left school some years ago. 2. It's not easy for me to leave this city. 3. My sister is going to leave for Moscow. 4. He left all his things in the lecture-room. 5. My parents left the town for their native village. 6. The bus leaves at 3 o'clock. 7. He left the bathroom and went to the kitchen. 8. You

should leave him alone. 9. When we leave the school we always feel sorry for it.
10. He wants to leave this country for Great Britain.

*IV. Переведите предложения на английский язык, различая употребление глаголов **to leave** и **to forget** в значении «забывать».*

Модель:

- ♦ Я забыл (= **оставил**) эту книгу дома. – I **left** this book at home.
- ♦ Я забыл (= **не помнил**) эту историю. – I **forgot** this story.
- Я забыл (= **не помнил**) принести эту книгу. – I **forgot** to bring this book.

1. Он забыл выполнить это задание. 2. Она действительно забыла эту песню. 3. Она забыла свою тетрадь на столе. 4. Он забыл ответ на этот вопрос. 5. Он забыл свою куртку в библиотеке. 6. Они забыли эту шутку. 7. Я забыл свою сумку в магазине. 8. Мы забыли спросить его об этом.

V. Заполните по смыслу пропуски следующими выражениями и обратите внимание на способы их перевода на русский язык:

Let's (do / his) – *Давайте* сделаем это.

Let me do this. – *Дайте / Позвольте мне* сделать это.

Let him / her / them do this. – *Дайте ему / ей / им* сделать это.

Пусть он / она / они сделают это.

1. We all like trips to the country. ... go there.
2. He is going to take part in the sports competitions. ... win them.
3. I know the answer to the question. ... answer it.
4. They don't like to be present here. ... go away.
5. We all can already speak English well. ... start learning French.
6. She enjoys singing songs. ... continue doing it.

*VI. Переведите предложения на английский язык, различая употребление глаголов **to let** и **to give** в значении «дайте». Обратите внимание, что после выражения *Let me / him...* последующий глагол употребляется без частицы *to*.*

Модель:

- ♦ *Дайте* (= **Позвольте**) мне сказать несколько слов. – **Let me** say a few words.
- ♦ *Дайте* (= **Выдайте**) мне эту книгу. – **Give me** this book.

1. Дайте ей позаботиться о вас. 2. Дайте мне новое задание. 3. Дайте им текст для перевода. 4. Дайте ему развести костер. 5. Дайте мне сыграть

в шахматы. 6. Дайте ей это письмо. 7. Дайте ему еще один (*another*) шанс сделать это.

*VII. Переведите предложения на английский язык, различая употребление глагола **to happen** и выражения **to take place** в значении «происходить».*

Модель:

- ◆ Здесь *происходят* (= **случаются**) ужасные вещи. – Terrible things **happen** here.
- ◆ Здесь *происходят* (= **имеют место**) ужасные события. – Terrible events **take place** here.

1. Футбольные матчи происходят на этом стадионе (*stadium*). 2. Несколько дней тому назад с ним что-то произошло. 3. Что произошло с тобой? 4. Здесь действительно происходили интересные события. 5. Ничего с ним не происходит. 6. В нашем городе часто происходят спортивные соревнования. 7. Встреча (*meeting*) должна произойти на этой площади. 8. В этом месте происходили Олимпийские игры (*the Olympic Games*).

*VIII. Переведите предложения на английский язык, употребляя глаголы **to feel** и **to look**. Обратите внимание на то, что после них могут употребляться только прилагательные, а не наречия.*

Модель:

- ◆ Она *чувствует* себя **замечательно**. (наречие)
She feels ~~herself~~ **wonderful**. (прилагательное)
- ◆ Она *выглядит* **замечательно**. (наречие)
She looks **wonderful**. (прилагательное)

1. Она всегда выглядит молодо. 2. Он действительно чувствует себя плохо. 3. Наконец, они почувствовали себя хорошо. 4. Она выглядит прекрасно. 5. Ты не выглядишь старым. 6. Он почувствовал себя усталым. 7. Она всегда выглядела счастливо. 8. Он чувствует себя ужасно.

*IX. Переведите предложения на английский язык, различая употребление глагола **to study** и выражений **to go in for** и **to be busy with** в значении «заниматься».*

Модель:

- ◆ Они *занимаются* (= **изучают**) программированием на этих уроках.
They **study** programming at these lessons.
- ◆ Она *занимается* (= **увлекается**) теннисом.
She **goes in for** tennis.

- ♦ Она *занимается* (= **занята**) сейчас уборкой комнаты.

She **is busy with** cleaning up her room now.

1. Мои друзья занимаются спортом. 2. Она занимается программированием на этих уроках. 3. Вечером он занимается разгадыванием кроссвордов (*to do crosswords*). 4. Наш преподаватель очень хороший, и мы занимаемся математикой с большим интересом. 5. У нее прекрасное хобби. Она занимается плаванием. 6. Она занимается приготовлением обеда сейчас и не может пойти с нами погулять. 7. Он много знает, поэтому занимается составлением кроссвордов (*to make crosswords*). 8. На последнем уроке мы занимались английским языком.

Х. Тестовое задание. Выучите слова и выражения данного урока. Выразите на английском языке речевые ситуации, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|---|
| 1. Я окончил школу два года тому назад, и в течение прошедшего года я упорно работал над своим английским языком, так как я собираюсь заниматься им в университете. | 1. I left school two years ago and during the past year I worked hard at my English as (because) I am going to study it at the university. |
| 2. Почему ты мало заботишься о ней? Она действительно чувствует себя плохо. Пусть она больше отдыхает и забудет все, что с ней случилось в прошлом году. | 2. Why do you take little care of her? She really feels bad. Let her rest more and forget everything that happened to her last year. |
| 3. Будь осторожен, когда разводишь костер. Но я вижу, что ты не знаешь, как это делать. Дай мне развести его. Может быть, ты сам сможешь сделать это в будущем. | 3. Be careful when you make a fire. But I see that you don't know how to do it. Let me make it. Maybe you yourself will be able to do it in future. |
| 4. Это событие произошло, несколько (немного) дней тому назад, прямо перед нашим путешествием на юг. | 4. This event took place a few days ago, just before our traveling to the south. |
| 5. Я не могу представить себе, что она собирается уехать из нашего города. Конечно, я сочувствую тебе, но я думаю, что тебе следует отне- | 5. I can't imagine that she is going to leave our town. Of course, I feel sorry for you. But I think that you should take it easy. |

стись к этому спокойно.

6. Можешь ли ты зайти ко мне или позвонить мне? Нам нужно поговорить о наших каникулах. Давай проведем их вместе.

6. Can you call on me or ring me up? We must talk (speak) about our holidays. Let's spend them together.

7. Она любит играть на гитаре, также как и петь свои собственные песни. Между прочим, она также занимается плаванием, но совсем немного.

7. She likes to play the guitar as well as sing her own songs. By the way she also goes in for swimming, but just a little.

РАБОТА НАД ГРАММАТИКОЙ

БУДУЩЕЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ

FUTURE INDEFINITE TENSE

Будущее неопределенное время (*Future Indefinite Tense*) служит для выражения действия в будущем и переводится на русский язык как глаголом несовершенного вида (**что будет делать?**), так и совершенного вида (**что сделает?**), в зависимости от общего смысла предложения.

Все глаголы английского языка, включая глагол *to be*, образуют *Future Indefinite Tense* одинаково, а именно, с помощью добавления вспомогательного глагола **will** во всех лицах и числах. (В письменной речи с местоимениями *I* и *we* часто употребляется вспомогательный глагол *shall*).

Вспомогательные глаголы *will* и *shall* с местоимениями часто употребляются в сокращенном виде:

I will / shall – I'll [aɪl]

He will – He'll [hi:l]

She will – She'll [ʃi:l]

It will – It'll [ɪtl]

We will / shall – We'll [wi:l]

You will – You'll [ju:l]

They will – They'll [ðeɪl]

Модель утвердительного предложения:

Ns (= he, she, it) + **will V**
Ns (=they), I, we, you

His friend(s) **will** live in Moscow.

Его друг (друзья) будут жить в Москве.

I. Поставьте глаголы, данные в скобках в Future Indefinite. Переведите предложения на русский язык.

1. We hope that she (to take care of) her sister. 2. They (to leave for) another country in future. 3. Maybe I (to imagine) all these events. 4. Of course we (to work hard) at this program. 5. I'd like to say that he (to go in for) boxing. 6. As far as I know she (to travel) around Great Britain next month.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на единый принцип образования Future Indefinite.

1. Он будет заканчивать (закончит) школу в следующем году. 2. Этот человек будет продолжать (продолжит) свой собственный бизнес. 3. Мои друзья будут звонить (позвонят) мне завтра. 4. Я надеюсь, что она будет чувствовать (почувствует) там себя замечательно. 5. Может быть, он будет принимать (примет) участие в этих соревнованиях. 6. Насколько мне известно, эти соревнования будут происходить (произойдут) в нашем городе.

III. Выразите предложения, которые по своей сути предполагают действие в будущем, посредством Future Indefinite.

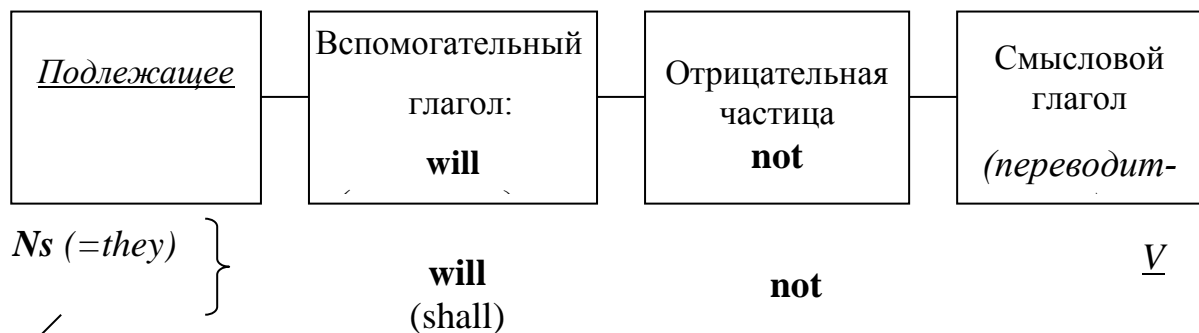
1. I am going to travel around the country. 2. She is to clean up the room on Saturday. 3. He must call on you in the evening. 4. We are to translate a new text at the English lesson. 5. They are going to spend their holidays in the south. 6. I want to help you in this business. 7. She is going to give him another chance to do it. 8. I must learn a new foreign language next year.

ОТРИЦАНИЯ И ВОПРОСЫ В FUTURE INDEFINITE

Future Indefinite в отличие от Present и Past Indefinite содержит свой собственный вспомогательный глагол will (shall), посредством которого образуются отрицания и вопросы в этом времени согласно общему принципу их образования в английском языке.

Сокращенная отрицательная форма вспомогательного глагола will: won't [wəʊnt] (shall: shan't [ʃɑ:nt]).

ПОРЯДОК СЛОВ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:



I, we, you

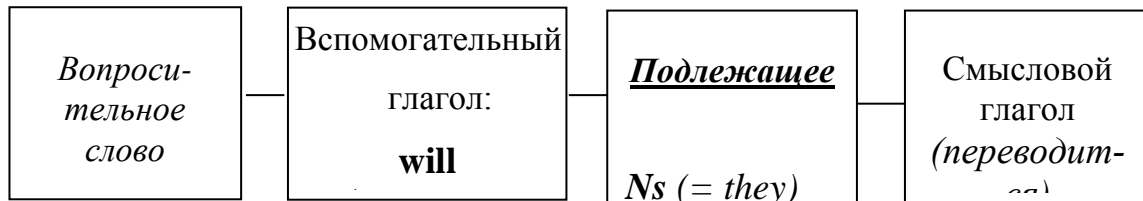
Ns (=he, she, it)

His friend(s) will live in Moscow.

His friend(s) **will not** (won't) live in Moscow.

Его друг (друзья) **не** будет (будут) жить в Москве.

ПОРЯДОК СЛОВ ВОПРОСИТЕЛЬНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:



(Where)

will

I, we, you
Ns (= he, she, it)

V

His friend(s) will live in Moscow.

Will his friend(s) live in Moscow?

Его друг (друзья) будет (будут) жить в Москве? = Будет (будут) **ли** его друг (друзья) жить в Москве?

– Yes, he (they) **will**.

– Да.

– No, he (they) **will not** (won't).

– Нет.

Where will his friend(s) live? – He (They) will live in Moscow.

Где будет (будут) жить его друг (друзья)? –

Он (они) будет (будут) жить в Москве.

1. Завершите предложения отрицанием данных утверждений согласно модели, обращая внимание на сокращенную отрицательную форму вспомогательного глагола will.

Модель:

He will leave our town but she...

He **will** leave our town but she **won't** leave it.

1. He will continue this work but I ...
2. You will take care of this weak woman but they ...
3. Our parents will go to the country next week but we ...
4. I will call on our friends but he ...
5. He will copy off the work from his friends but she ...
6. She will be able to sing this song but they ...

II. Постройте общие вопросы (без вопросительных слов) к данным утверждениям и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указаны в скобках).

Модель:

They will ring him up. – **Will** they ring him up?

Yes, they **will**. / No, they **won't**.

1. Your friend will help her a little. (*No*) 2. She will win the competition. (*Yes*) 3. He will show us this film on his own video. (*No*) 4. You will send a letter to him. (*Yes*) 5. They will find this place easily. (*No*) 6. These people will lose their hope for meeting. (*No*)

III. Постройте специальные вопросы к данным утверждениям. Вопросительные слова, указанные в скобках, относятся либо ко всему предложению, либо к выделенным курсивом словам, которые в вопросах не должны быть использованы.

1. They will take such books *in the library*. (*Where*) 2. The people will forget this event in future. (*Why*) 3. The friends will meet one another in *a few days*. (*When*) 4. He will make a fire. (*How*) 5. She will teach *these students* English. (*Whom*) 6. His brother will buy *a new computer*. (*What*)

IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголами в *Future Indefinite* во всех видах предложений даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|--|---|
| 1. Её дочь позаботится о ней. | 1. Her daughter will take care of her. |
| 2. Мы окончим школу в следующем году. | 2. We'll leave the school next year. |
| 3. Я смогу играть на гитаре. | 3. I'll be able to play the guitar. |
| 4. Он не позвонит мне. | 4. He won't ring me up. |
| 5. Ваш сын больше не будет чувствовать себя плохо. | 5. Your son won't feel bad any more. |
| 6. Ты продолжишь заниматься английским языком? – Да. | 6. Will you continue to study English? – Yes, I will . |
| 7. Твой друг зайдет к тебе завтра? – Нет. | 7. Will your friend call on your tomorrow? – No, he won't . |
| 8. Где будет происходить соревнование? – Оно будет в Москве. | 8. Where will the competition take place ? – It'll be in Moscow. |

V.Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление *Future Indefinite* во всех видах предложений.

1. Ты зайдешь ко мне завтра? – Нет. Боюсь, что у меня не будет достаточно времени, но я позвоню тебе.
2. Когда будут происходить эти соревнования? – Я думаю, что они начнутся в пятницу, а завершаться в воскресенье.
3. Он примет участие в игре «Что? Где? Когда?» - Да, и мы надеемся, что его команда выиграет.
4. Кто позаботится о тебе в будущем? – Не знаю, но я надеюсь, что не буду чувствовать себя очень плохо.
5. Они поедут за город в конце недели? – Нет. У них не будет возможности сделать это.
6. Где они будут путешествовать в следующем году? – Насколько мне известно, они будут путешествовать по Англии.

Придаточные предложения времени и условия в будущем времени

В английском языке в придаточных предложениях времени (союзы: **when** – когда; **while** – в то время; **before** – до того, как; **after** – после того, как) и условия (союз: **if** – если) будущее время не употребляется. Вместо него используется настоящее время.

Future
I **will go** for a walk *when / if* I **prepare** for the lessons.
Я **пойду** гулять, **когда / если** я **подготовлюсь** к урокам.

Следует быть внимательны при переводе подобных предложений на русский язык, определяя время придаточного предложения, исходя из того, в каком времени стоит сказуемое главного предложения.

- Future
- ◆ *When they meet* they **will talk** about their holidays.
*Когда они **встретятся**,* они **будут говорить** о своих каникулах.
- Pre-
- ◆ *When they meet* they **talk** about their holidays.
*Когда они **встречаются**,* они **говорят** о своих каникулах.

1. Переведите на русский язык предложения, содержащие придаточные предложения времени и условия, обращая внимание на то, в каком времени их необходимо выражать.

1. He will ring you up when he finishes doing this job. 2. We'll have a chance to talk a little if she calls on me. 3. When we have the lesson of English we'll do the test on English tenses. 4. If I make really simple mistakes the teacher doesn't correct them. 5. If he doesn't prepare for this examination he will have to leave the university. 6. He will travel around our region when he has enough time for it. 7. After he opens the windows he does his morning exercises. 8. If she doesn't learn the words to the text she won't understand it. 9. He always rings me up before we meet. 10. If they leave our city we will never see them again.

II. Переведите на английский язык предложения, содержащие придаточные предложения с союзами when и if, обращая внимание на время сказуемого в них.

1. Она будет получать хорошие оценки, если будет делать все домашние задания хорошо. 2. Он станет достаточно сильным, когда будет заниматься спортом. 3. Если мы поедем за город, мы прекрасно проведем там время. 4. Когда она будет свободна, она будет писать письма своим друзьям. 5. Они ничего не поймут, если он будет говорить по-немецки. 6. Если у неё будет немного времени, она подготовится к уроку. 7. Когда ты вернешься с соревнований, у тебя будет несколько (*немного*) дней для отдыха. 8. Она будет чувствовать себя плохо, если ты не позаботишься о ней.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на разный тип придаточных предложений, вводимых союзом if и, соответственно, возможность употребления будущего времени в них.

Модель:

- ◆ I'll have a little rest **if I *do*** the job in time.

Я немного отдохну, **если я *сделаю*** работу вовремя (*придаточное предложение условия: будущее время не употребляется*)

- ◆ I don't know **if (whether) I *will do*** the job in time.

Я не знаю, ***сделаю ли*** я работу вовремя (*придаточное дополнительное предложение: будущее время употребляется*)

1. We'll spend our holidays in the country if the weather is good tomorrow. I'd like to know if the weather will be good tomorrow. 2. I wonder if all the students will take part in the conference. Our history lecturer will be pleased if all the students take part in the conference. 3. Nothing will happen if she says to me about it. I wonder if she'll say to me about it. 4. I'd like to know if he'll open the window at last. There will be a lot of fresh air in the room if he opens the window at last.

ВРЕМЕНА НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППЫ ГЛАГОЛОВ

INDEFINITE TENSES

ОБЩИЙ ОБЗОР

В уроке 6 при сравнении Present и Past Indefinite были выделены формальные признаки глаголов этих времен. (Смотри стр.) Future Indefinite имеет наиболее выраженный явный признак: вспомогательный глагол will (shall), который, в отличие от формальных признаков Present и Past Indefinite, присутствует во всех типах предложения, а именно, утвердительных, вопросительных и отрицательных.

I. Прочтите и переведите начальные блоки предложений на русский язык, выделив явные признаки сказуемых в Present, Past и Future Indefinite (неправильные глаголы во 2-ой форме отсутствуют).

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. He keeps ... | 9. They hold ... |
| 2. They translated ... | 10. We don't know ... |
| 3. She didn't lose ... | 11. He runs ... |
| 4. We will take ... | 12. They will show ... |
| 5. I pay ... | 13. We didn't choose ... |
| 6. It doesn't mean ... | 14. It happened ... |
| 7. He started ... | 15. I send ... |
| 8. You won't hear ... | 16. He doesn't find ... |

II. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на признаки времен, содержащиеся в сказуемых.

1. He prefers reading only historical books. 2. The daughter looked like her mother. 3. Did you imagine what happened to her in the past? 4. My friend will really do his best to speak English as good as possible. 5. He doesn't play basketball in the same team as his brother. 6. We want to be brave enough. 7. We won't be afraid of him. 8. Do they ever copy off the exercises from their friends? 9. He went in for foreign languages. 10. Will they help one another during the game?

III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в указанном времени. Переведите предложения на русский язык.

1. They (to talk) a little. (*Future*) 2. She (to answer) a few questions. (*Past*) 3. They (not to buy) such books. (*Present*) 4. The children (not to find) much interesting there. (*Future*) 5. The son often (to send) letters to his mother.

(*Present*) 6. I (not to choose) a present for her. (*Past*) 7. They always (to bring) the same things. (*Present*) 8. You (to lose) your chance to meet her. (*Future*) 9. He (to read) a few books last month. (*Past*) 10. The girl (not to grow) flowers in her garden. (*Present*)

IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы с глаголами в Present, Past и Future Indefinite во всех видах предложений даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|---|--|
| 1. Он всегда правильно отвечает на вопросы. | 1. He always answers the questions correctly. |
| 2. Он отвечал на вопросы на прошлом занятии. | 2. He answered the questions at the last lessons. |
| 3. Он будет отвечать на вопросы по-английски. | 3. He will answer the questions in English. |
| 4. Он ответит на вопросы, если учитель спросит его. | 4. He will answer the question if the teacher asks him. |
| 5. Я не говорю по-французски. | 5. I don't speak French. |
| 6. Я не говорил с ним вчера. | 6. I didn't speak to him yesterday. |
| 7. Я не буду говорить об этом. | 7. I won't speak about it. |
| 8. Они часто переводят тексты? – Да. | 8. Do they often translate the texts? – Yes, they do . |
| 9. Когда они переводили тексты? – В пятницу. | 9. When did they translate the texts? – On Friday. |
| 10. Они будут снова переводить тексты? – Нет. | 10. Will they translate the texts again? – No, they won't . |

V. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, обращая внимание на употребление всех времен группы Indefinite во всех видах предложений.

1. Что касается моего друга, он не будет принимать участие в соревнованиях, так как вчера он чувствовал себя плохо.
2. Она не хочет отвечать на мои вопросы, но я думаю, что она должна будет это сделать.

3. Твоя сестра хорошо переводит тексты с английского на русский? – Да. Она даже довольно-таки хорошо говорит по-английски. Но несколько лет тому назад она переводила тексты очень плохо и не говорила по-английски.

4. Что-то случилось с ним вчера, когда я ему звонил. Возможно, я зайду к нему вечером.

5. Они не очень любят проводить время за городом. Однако им доставляет большое удовольствие путешествовать по различным странам. Насколько я знаю, два месяца назад они ездили в Англию.

6. Она поможет своей маме приготовить завтрак, если встанет завтра утром рано? – Я не надеюсь на это. Однако, интересно, встанет ли она завтра рано.

7. Ты ездил к своей бабушке на прошлой неделе? – Да, конечно. Но на следующей неделе я не смогу поехать туда, так как буду занят.

8. Почему он получает плохие оценки по математике? – Потому что делает много ошибок. В прошлом он не решал даже простые задачи, однако, он помогал всем по английскому языку.

РАБОТА НАД ЧТЕНИЕМ

1. Прочтите текст с точным пониманием его смысла. Постарайтесь запомнить события, изложенные в тексте. Легкость понимания текста будет означать полное усвоение уроков 8 и 9.

MY FUTURE DAY OFF AND MY HOBBIES

Hello! It's me, Anton, again. Last time I told you about one of my working days and now there are a few words about my free time and my hobbies.

I had to work hard during the past weekdays as I was responsible for an important work. So, I'm tired a little now. That's why I'm going to have a good rest on my day off tomorrow. Let's imagine what it will look like.

I'm not sure that it will be easy for me to get up early in the morning. I like to sleep for a long time when I needn't go anywhere. I may get up just at 9 o'clock or even later on my day off, though my working days are to start at 7 o'clock.

I'm a lazy boy, however my mother isn't angry with me when I do nothing about the house. I'm grateful to her for this. I love my mother and if she asks me for help tomorrow I'll do my best of course. I always feel sorry for my mother because she is so busy at her work and she has to go shopping and cooking every day. I'm going to do something pleasant for her tomorrow. We should take care of our mothers.

When my morning jobs are over I'll ring up my friend. If he is free I'll call on him and we'll go for a walk about the town. We always spend our weekends together. I'm sorry to say we can't see each other on the weekdays because my friend studies in another town. Thus, when we meet each other tomorrow I'll be able to tell him about all the events that took place during the past days. How much I want to tell my friend! He always listens to me with great interest. We are fond of speaking to one another. I won't be surprised if we talk for many hours.

If the weather is good tomorrow, we'll go to the park. It's a place for meeting all young people of our town. I hope that this meeting will be pleasant for everybody as young people don't like to be alone.

I'd like to say that both my friend and I enjoy traveling very much. It's our greatest hobby but it'll be impossible to do it tomorrow as we'll have so little time for this. That's why we prefer to travel during our holidays. Most of all we like trips to the country for a few days. It's a real pleasure for us to go to the forest that is situated not far from a beautiful lake which is famous for its fish. We like to go fishing and swimming there.

By the way we began to go fishing a few years ago and continue doing it every summer and winter. As a result we became quite good fishermen. It's fine because we always have a good chance to cook a wonderful dinner. As for me I'm responsible for making a fire but my friend's task is cooking, as he is really good at it. Thus, I'm never hungry when we are together. We greatly enjoy sitting near the fire and telling each other funny stories. My friend also takes the guitar on such trips because he plays it very well. However neither he nor I can sing any songs. We always have a fine rest there. That's why when we leave the forest we feel wonderful.

I'd like to say that I'm proud of my friend as he is a very good sportsman. He goes in for boxing and often takes part in different competitions. He is to take part in regional boxing competition next week. It will take place in Moscow. Let him win it. My friend is strong enough and I'm not afraid of anybody when I'm with him. As for me I go in for sports too, but I'm not so strong as he is. That's why I only play chess and I can do it quite well.

In the evening I enjoy being outdoors. But tomorrow I'll have a chance to watch a wonderful film on TV. I have little time for watching TV, however either on Saturday or on Sunday I always do it. By the way, I am greatly interested in historical and scientific programs. So I'm very glad if sometimes I have a little time to watch them on TV. I enjoy such programs very much. As for the films I'm fond of different kinds of them. Although I quite like films I don't go to the cinema very often. I prefer watching TV or home video. I'd like to say that only a few of my friends go to the cinema. But as far as I know some years ago it was the most pleasant and popular way of rest for most people. Though I

don't like to go to the cinema I always visit our town's theatre if I have a chance to do it.

After watching TV tomorrow I'd like to read a wonderful book. I often do it before going to bed. I'm sorry to say, I don't have my own library. That's why I have to take books for reading from my friends. I prefer to read about history both of Russia and of foreign countries. I'm glad to say, I have a few books of such kind now and I'm going to read them as quick as possible.

I hope that tomorrow's day will look like this one. But if everything happens in a different way I'll take it easy.

II. Выделите из текста и назовите те события, которые по представлению молодого человека, произойдут с ним в выходной день.

III. Выполните тестовые задания на точность понимания прочитанного текста.

Вариант 1

I. Отметьте знаками + и – номера утверждений, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста.

1. Anton doesn't usually like to do anything.
2. Anton takes little care of his mother.
3. When Anton has nothing to do about the house he'll have a chance to go for a walk together with his friend.
4. Anton spends his weekdays together with his friend.
5. The best way of spending free time for Anton is going to the country.
6. Anton's friend can cook very well.
7. Both Anton and his friend are bad at fishing.
8. Anton usually finds the time for watching TV at the weekend.

II. Выберите из трех данных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.

1. After difficult weekdays Anton ...

a) was not tired

b) was tired
very much

c) was tired but
not greatly

2. Both Anton and his friend enjoy...

a) talking

b) singing songs

c) playing the
guitar

3. If Anton has enough time he goes to...
- a) the cinema b) the theatre c) either the cinema or the theatre
4. The boy likes to read...
- a) historical books b) scientific books c) both historical and scientific books

Вариант 2

I. Отметьте знаками + и – номера утверждений, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста.

1. Anton had to work hard at his weekend.
2. Anton is going to get up late on his day off.
3. Anton loves his mother and wants to help her on his day off.
4. Anton's friend will call on him on the day off.
5. Neither Anton nor his friend enjoys talking to one another.
6. Both Anton and his friend are fond of sports.
7. On the day off Anton will spend his evening time together with his friend.
8. Anton doesn't watch TV very often.

II. Выберите из трех данных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.

- Anton will get up ... on his day off.
 - early in the morning
 - late in the morning
 - at 9 o'clock and not later
- Anton can't meet his friend on the weekdays because...
 - Anton's friend leaves the town for this time
 - Anton leaves the town for this time
 - both of them are busy and have no time for meeting
- Anton and his friend are fond of spending ... in the forest.
 - their day off
 - their holidays
 - their weekdays
- Both Anton and his friend enjoy...
 - only summer fishing
 - only winter fishing
 - both summer and winter fishing

Вариант 3

I. Отметьте знаками + и – номера утверждений, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста.

1. Anton didn't have any kind of rest during his past weekdays.
2. Anton may get up at 9 o'clock but he usually gets up at 7 o'clock on his day off.
3. Anton and his friend like to spend their holidays in the forest.
4. Both Anton and his friend are able to fish well enough.
5. Either Anton or his friend sometimes takes part in boxing competitions.
6. Anton is not afraid of anybody because he is strong.
7. Anton usually prefers watching TV in the evening.
8. In the past years most people went to the cinema very often.

II. Выберите из трех данных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.

1. Both Anton and his friend...

a) like to speak much	b) like to speak a little	c) don't like to speak
-----------------------	---------------------------	------------------------
2. The place where the friends like to have their rest is situated...

a) near the river	b) near the lake	c) far from the lake
-------------------	------------------	----------------------
3. ... cannot sing songs well.

a) Anton	b) Both Anton and his friend	c) Anton's friend
----------	------------------------------	-------------------
4. Anton is proud of his friend because...

a) he plays the guitar very well	b) he is a reliable friend	c) he is good at boxing
----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Вариант 4

I. Отметьте знаками + и – номера утверждений, которые соответствуют или не соответствуют содержанию текста.

1. Anton had a lot of work to do before his day off.
2. Anton doesn't like to get up early in the morning.
3. When Anton is free in the morning he will ring up his friend.

4. Anton enjoys talking but his friend doesn't like doing it.
5. Anton and his friend can fish quite well.
6. Both Anton and his friend enjoy playing chess.
7. Anton is fond of going for a walk in the evening.
8. Anton likes films and often goes to the cinema.

II. Выберите из трех данных вариантов тот, который соответствует содержанию текста.

1. Anton ...

a) always helps his mother	b) never helps his mother	c) helps his mother when she wants it
----------------------------	---------------------------	---------------------------------------
2. On his day off Anton prefers to be...

a) alone	b) with his friend	c) with the family
----------	--------------------	--------------------
3. Both Anton and his friend...

a) can play the guitar well	b) can sing songs well	c) can't sing songs well
-----------------------------	------------------------	--------------------------
4. Anton likes to watch... on TV

a) both scientific and political programs	b) only scientific programs	c) only political programs
---	-----------------------------	----------------------------

РАБОТА НАД РАЗГОВОРНОЙ РЕЧЬЮ

I. Уточните необходимые для беседы слова и выражения:

1. **to like = to love** N / to V / Ving – **любить** что-либо / **делать** что-либо
2. **to enjoy** N / Ving – **наслаждаться** чем-либо, **нравиться** делать что-либо
3. **to prefer** N / to V / Ving – **предпочитать** что-либо / **делать** что-либо
4. **to be fond of** N / Ving – **любить** что-либо / **делать** что-либо
5. **to go in for** N / Ving – **увлекаться, заниматься** чем-либо
6. **to be interested in** N / Ving – **интересоваться** чем-либо
7. **It's a (real / great) pleasure** for smb to V – Кому-либо очень **приятно** **де-**
лать что-либо

II. На основе языкового и речевого материала уроков 8 и 9 составьте сообщение на тему «My Hobbies». Следующие вопросы и выражения, данные к ним, могут помочь Вам.

1. Do you have a hobby (any hobbies)?
2. What is your hobby (are your hobbies)?
3. Do you like **reading books**? What kinds of books do you prefer? (historical books, fantastics [fæn' tæstiks], fantasy [fæntəsi], detective [di'tektiv] stories, adventures [əd' ventʃəz] (*приключения*), science fiction [fikʃən] (*научная фантастика*), novels [' novəlz] (*романы*), humorous [' hju:mərəs] (*юмористические*) stories. Who are your favourite writers? Do you have your own library? When do you have a chance to read?
4. Are you fond of **watching TV**? When do you watch TV? How often do you watch TV? What are your favourite programs? (musical, sport, historical, political, scientific programs; different entertainments; the programs about animals, different countries; (Russian/foreign) films (historical films, comedies [' komidiz], thrillers [' θriləz], horror [' horə] (*ужас*) films, action [' ækʃn] films (*боевики*), serials [' siəriəlz], fairy tales [' fɛəri ' teilz] (*сказки*), cartoons [ka:' tu:nz] (*мультипликационные фильмы*)).
5. Are you interested in **music**? Do you often listen to it? What do you use [ju:z] (*использовать*) for listening to music (a player, a tape recorder [teip ri' kɔ:də] (*магнитофон*), a computer, TV, radio). Do you listen to any musical programs on TV or radio? Do you have your own audio [' o:diou] library on your computer? What kind of music are you fond of? (classical, pop music, (hard) rock; country style [stail] music; disco style music; music for meditation [, medi' teiʃn]) What are your favourite musical groups? Who are your favourite singers?
6. Do you go in for **sports**? What kind(s) of games are you fond of? (football, volleyball, basketball, hockey[hoki], tennis, chess), What kind(s) of sports do you prefer? (boxing, swimming, figure [figə] skating (*фигурное катание*), gymnastics [dʒim'næstiks] (*гимнастика*), track and field athletics [æθ' letiks] (*легкая атлетика*), power [paʊə] lifting (*тяжелая атлетика*), different kinds of wrestling [resliŋ] (*борьба*)). Do you go in for sports yourself? Do you go to any sports schools? Do you take part in sports competi-

tions? Are you a fan of any team? What is your favourite team? Do you often watch sports programs on TV? Do you go to the stadium [' steidjəm] (*стадион*) to watch different matches?

7. Do you enjoy **travelling**? What kind of traveling do you prefer? Did you visit any foreign countries? What foreign countries (cities, towns) did you visit? Are you fond of travelling around our country? What parts of the country did you visit? (different cities, towns, the south / the north of Russia, the Far East, Siberia [sai ' biəriə] (*Сибирь*), the Crimea [krai ' mi:ə] (*Крым*), the Caucasus [' ko:kəsəs] (*Кавказ*), the Black Sea [si:] (*Черное море*), the Sea of Asov [a: ' zo:f] (*Азовское море*), the Baltic [' bo:ltik] Sea (*Балтийское море*). How do you usually travel? (by train [trein] (*на поезде*), by car [ka:] (*на машине*), by bicycle (bike) [' baisikl] ([baik]) (*на велосипеде*), by boat [bout] (*на лодке*), by sea (*морем*), by air (*по воздуху*), on foot [fut] (*пешком*). Do you like trips to the country? When do you usually take them? Where do you usually go to? (to a forest, to a river, to a lake, to mountains [' mauntinz] (*горы*). Do you prefer a one-day trip or do you spend more time for it? What do you usually do there?

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ Пожелания

- | | | | |
|----------------------|---|-----------------|---|
| ◆ (I wish [wiʃ] you) | { good luck.
happiness.
success [sək ' ses].
merry holidays. | – (Я желаю вам) | { удачи.
счастья.
успехов.
счастливых
каникул. |
| ◆ Good luck to you | { with your exam.
with your business. | – Удачи тебе | { на экзамене.
в делах. |
| ◆ Have | { a good rest.
a good time.
a happy journey [' dʒə:ni]. | – Желаю | { хорошо отдохнуть.
хорошо провести время.
счастливого пути
(путешествия). |

УРОК 10

Грамматика: Общий обзор системы английского глагола. Сопоставление простых и сложных времен в активном залоге.

СИСТЕМА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА (Perfect Continuous не рассматривается)

Систему английского глагола лучше всего представить в виде таблицы, где можно наглядно увидеть, какие грамматические категории и соответственно им изменения имеет каждый английский глагол.

Хотя нашей задачей является сопоставительный обзор времен английского глагола в активном залоге, однако имеет смысл представить в общей таблице всю систему английского глагола в целом, включая и пассивный залог, который часто встречается в специальной литературе.

*На конкретном примере в таблице предоставлены принципы образования форм английского глагола во всех временах и залогах, а также соответствия этих форм в русском языке. Благодаря этому таблицу можно использовать в случае затруднения перевода сложных глагольных форм методом аналогии. Например, если возникло затруднение в переводе сказуемого, допустим, следующего предложения: «Data **will have been converted** into digits before the processing procedure starts», сопоставив сказуемое предложения с образцом в таблице «**will have been heated**», можно сделать следующий перевод: «Данные **будут преобразованы** в числа, прежде чем начнется процесс обработки».*

*Рассматривая таблицу, можно увидеть, что в английском языке существует **три времени**: настоящее, прошедшее и будущее (**Present, Past, Future**), указывающие на то, когда происходит действие. Каждое из этих времен может употребляться в **трёх временных группах**: неопределенной, продолженной и завершенной (**Indefinite, Continuous, Perfect**), обозначающих характер действия. В английском языке также существуют **два залога**: активный и пассивный (**Active, Passive**), указывающие на то, является или нет подлежащее исполнителем действия. Таким образом, в английском языке существует три настоящих, три прошедших и три будущих времени, каждое из которых может употребляться как в активном, так и пассивном залоге (кроме *Future Continuous*).*

Времена и залогии английского глагола

Как?→	Indefinite (неопределенное) / Simple (простое)		Continuous (продолженное)		Perfect (завершенное)	
Когда?	Active (активный залог)	Passive (пассивный залог)	Active	Passive	Active	Passive
↓	V	be+Vзф (Ved)	be+Ving	be being + Vзф (Ved)	have + Vзф (Ved)	have been + Vзф (Ved)
Present (настоящее)	Ns(=they)] (do) <i>heat</i> I, we, you,] N(=he, she, it)] (does) <i>heats</i> нагревает (что делает?)	<i>am</i>] <i>is</i>] <i>heated</i> <i>are</i>] 1.нагревается 2. есть нагрет Неправильные глаголы: 3-я форма - is/are given	<i>am</i>] <i>is</i>] <i>heating</i> <i>are</i>] нагревает (что делает?)	<i>am</i>] <i>is</i>] <i>being heated</i> <i>are</i>] нагревается	<i>has</i>] <i>heated</i> <i>have</i>] нагрел (что сделал?)	<i>has</i>] <i>been heated</i> <i>have</i>] нагрет
Past (прошедшее)	N(s) I,we,you (did) <i>heated</i> 1.нагревал (что делал?) 2.нагрел (что сделал?) Неправильные глаголы: 2-ая форма - gave	<i>was</i>] <i>heated</i> <i>were</i>] 1.нагревался 2. был нагрет	<i>was</i>] <i>heating</i> <i>were</i>] нагревал (что делал?)	<i>was</i>] <i>being heated</i> <i>were</i>] нагревался	<i>had heated</i> нагрел (что сделал?)	<i>had been heated</i> был нагрет
Future (будущее)	I, we] will (shall) <i>heat</i> N(s),you,they] will <i>heat</i> he,she,it, 1. <i>будет нагревать</i> (что будет делать?) 2. <i>нагреет</i> (что сделает?)	shall be] will be] <i>heated</i> 1. <i>будет нагреваться</i> 2. <i>будет нагрет</i>	shall be] will be] <i>heating</i> <i>будет нагревать</i> (что будет делать?)	_____	shall have] will have] <i>heated</i> нагреет (что делает?)	shall have been] will have been] <i>heated</i> <i>будет нагрет</i>
	Обычное повторяющееся действие выполняет сам предмет или лицо, выраженное подлежащим	Обычное повторяющееся действие производится над предметом или лицом, выраженным подлежащим	Действие продолжает производиться сам предмет или лицо в какой-либо определенный момент	Действие продолжает производиться над предметом или лицом в какой-либо определенный момент	Свое действие завершает сам предмет или лицо к какому-либо определенному моменту	Действие завершается над предметом или лицом к какому-либо определенному моменту

Неопределенная группа глаголов (*Indefinite*) представляет собой простые времена (*Simple Tenses*), так как они выражены только посредством смысловых глаголов. Вспомогательные глаголы будущего времени не составляют сложные образования, так как они образуют будущее время во всех глагольных группах.

Продолженная (*Continuous / Progressive*) и завершенная (*Perfect*) группы глаголов представляют собой сложные времена (*Complex Tenses*), так как они образуются посредством сочетания вспомогательных и смысловых глаголов в соответствующей форме, а именно:

Continuous Tense: be + Ving

Perfect Tense: have + V3 форма (Ved)

Как мы видим, вспомогательными являются глаголы *to be* и *to have*, которые обуславливают время сказуемого (*Present, Past* или *Future*). Исходя из того, в каком времени стоит вспомогательный глагол, в таком времени употребляется и сказуемое. Но вспомогательные глаголы никогда не участвуют в переводе сказуемых на русский язык. Переводится только смысловой глагол, который является вторым элементом сказуемого и употребляется либо в форме *Ving* (причастие I) в *Continuous Tenses*, либо в 3-ей форме (причастие II) в *Perfect Tenses*, причем у правильных глаголов 3-ей формой является *Ved*. Указанные формы смысловых глаголов остаются неизменными во всех временах.

Если в простых временах (*Indefinite Tenses*) основным является выражение времени действия (настоящего, прошедшего, будущего), то в сложных временах смысловая нагрузка переходит на характер действия (продолжительный или завершенный). Общий смысл сложных времен проявляется уже в их названии, указывая, что *Continuous Tenses* (продолженные времена) не могут означать законченное действие, которое, согласно его названию, выражается посредством *Perfect Tenses* (завершенные времена).

Подобным образом в русском языке глаголы прошедшего и будущего времени также имеют несовершенный вид (что делал? / что будет делать?) и совершенный вид (что сделал? / что сделает?). Что касается **перевода на русский язык**, то английские продолженные времена переводятся глаголами несовершенного вида, а завершенные времена в подавляющем большинстве глаголами совершенного вида. Но что касается **употребления сложных английских времен**, их ни в коей мере нельзя сопоставлять с двумя видами русских глаголов.

Как мы видим, *Present Continuous* выражается не одним глаголом, а сочетанием глагола *to be* в форме настоящего времени и смыслового глагола в форме *Ving*. Форма *Ving* сама по себе является причастием I (русский аналог – причастие на *ущ / ющ, ащ / ящ*) и без глагола *to be* не может представлять собой сказуемое. Употребление одной формы *Ving* без глагола *to be* в данном случае является частой ошибкой русских учащихся. На русский язык все сказуемое переводится глаголом настоящего времени, и формы вспомогательного глагола *to be* обуславливают лишь время сказуемого, но не влияют на его значение.

Определите, которые из представленных английских предложений следовало бы употребить при переводе соответствующих частей русских предложений, исходя из представленных ситуаций.

I.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Они говорят по-английски на каждом занятии. | a) They speak English. |
| 2. Послушай! Они говорят по-английски. | b) They are speaking English. |
| 3. Они говорят по-английски по телефону сейчас. | |
| 4. Они иногда говорят по-английски. | |

II.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Она не слышит вас, потому что слушает музыку. | a) She listens to music. |
| 2. Она обычно слушает музыку с интересом. | b) She is listening to music. |
| 3. Она слушает музыку либо по радио, либо со своего плеера. | |
| 4. Не беспокойте её сейчас. Она слушает свою любимую музыку. | |

СРАВНЕНИЕ PRESENT PERFECT И PAST INDEFINITE

Могут переводиться на русский язык одинаково

Для русского человека наиболее сложным в английской глагольной системе является понимание *Present Perfect Tense*, так как на первый

взгляд здесь сочетаются совершенно не связанные явления, а именно, настоящее время и завершённое действие. Но представим следующую ситуацию: Вы на занятии выполнили данную Вам работу и сообщаете преподавателю: «Я **выполнил** всю работу. Возьмите её». Момент этого разговора никак нельзя рассматривать как прошедший, он настоящий, следовательно, **время настоящее (Present)**, но работа выполнена, следовательно, **действие завершённое (Perfect)**.

Present Perfect употребляется тогда, когда нам важно сообщить, что действие является уже совершённым на данный момент, как правило, момент разговора собеседников, а когда это действие было произведено, не имеет значения. Действие, выраженное этим временем, всегда **имеет непосредственную связь с настоящим**. *Present Perfect* часто употребляется с такими наречиями, как **already** (уже), **ever** (когда-либо), **never** (никогда), **just** (только что), **yet** (еще), **lately** (недавно), либо со словами, указывающими на настоящий период времени: **today, this week / month / year**.

Я уже **написал** письмо своему другу. Отошлите его.

(Действие завершено ко времени разговора, который происходит в данный момент.)

I **have** already **written** a letter to my friend. Send it. (*Present Perfect*)
 име написанным

Можно заметить, что *Present Perfect* не случайно выражается посредством сочетания глагола *to have* в форме настоящего времени и 3-ей формы смыслового глагола, которые в дословной интерпретации как раз и выражают саму суть данного времени. Но на русский язык такое сказуемое **переводится глаголом прошедшего времени в основном совершённого вида**, так как глагол настоящего времени в русском языке не может выразить завершённое действие.

Название *Past Indefinite Tense* само по себе указывает на прошедшее время, и его действие обязательно **связано с прошлым**, которое либо конкретно указывается словами типа **yesterday, some days ago, last day / week / month / year**, либо подразумевается, исходя из контекста. Оно употребляется, когда мы описываем какие-либо прошлые события.

Вчера я **написал / писал**, письмо своему другу. (Действие происходило в прошлом)

Yesterday I **wrote** a letter to my friend. (*Past Indefinite*)

Обратим внимание, что *Past Indefinite* не указывает на характер действия, а лишь на то, что оно происходило в прошлом. Сказуемое в

этом времени может переводиться на русский язык как глаголом совершенного, так и несовершенного вида, исходя из общего смысла.

Определите, которые из представленных английских предложений следовало бы употребить при переводе соответствующих частей русских предложений, исходя из представленных ситуаций.

I.

- | | |
|---|--|
| 1. Он ответил на все вопросы на уроке истории вчера. | a) He answered all the questions. |
| 2. Он только что ответил на все вопросы и теперь может помочь нам. | b) He has answered all the questions. |
| 3. Он ответил на все вопросы, которые ему задавали на конференции. | |
| 4. Он всегда отвечал на все вопросы. | |
| 5. Наконец, он ответил на все вопросы и сейчас свободен. | |

II.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. На этой неделе она получила хорошие оценки. | a) She got good marks. |
| 2. Она получила хорошие оценки на прошлых экзаменах. | b) She has got good marks. |
| 3. Посмотри в зачетку. Она, оказывается, получила хорошие оценки. | |
| 4. В школе она получала хорошие оценки. | |
| 5. Она была очень рада, когда получила хорошие оценки. | |

СРАВНЕНИЕ PAST INDEFINITE, PAST PERFECT И PRESENT PERFECT

Могут переводиться на русский язык одинаково

Past Indefinite отражает просто действие в прошлом.

Past Perfect выражает не просто **прошедшее действие**, а то, которое **произошло до другого действия в прошлом**. Его часто называют «предпрошедшим временем».

Я **написал** письмо своему другу к 5 часам вчера / до того как я начал делать свою домашнюю работу. (Действие произошло до определенного момента в прошлом)

I **had written** a letter to my friend by 5 o'clock yesterday / before I began to do my homework. (**Past Perfect**)

Обратите внимание, что, как было указано ранее, предложение «Я написал письмо своему другу» может быть выражено также посредством *Present Perfect*, если подразумевается выполнение этого действия на данный момент и не указывается на связь с прошлым.

Сравнение времен *Future Indefinite* и *Future Perfect* подобно сравнению *Past Indefinite* и *Past Perfect* с той лишь разницей, что действие относится к будущему времени.

Учитывая вышесказанное, попытайтесь определить, которые из представленных английских предложений следовало бы употребить при переводе соответствующих частей русских предложений, исходя из представленных ситуаций.

I.

1. Я **прочитал** эту книгу несколько дней тому назад.

2. Я **прочитал** эту книгу к его приходу вчера.

3. Я уже **прочитал** эту книгу. Возьми её, она очень интересная.

4. Я **прочитал** эту книгу до того, как пошел гулять.

5. Я **прочитал** эту книгу на этой неделе. Она мне больше не нужна.

a) I **read** this book.

b) I **have read** this book.

c) I **had read** this book.

II.

1. Он **уехал** из города до того, как я приехал сюда.

2. Он уже **уехал** из города. Ты не можешь его увидеть.

3. Он **уехал** из города на прошлой неделе.

4. Он сегодня **уехал** из города.

5. Он **уехал** из города только к 7 часам вечера.

a) He **left** the town.

b) He **has left** the town.

c) He **had left** the town.

СРАВНЕНИЕ PAST CONTINUOUS И PAST PERFECT

Переводятся на русский язык по-разному

Если *Past Continuous Tense* выражает действие, которое происходило в какой-либо определенный момент в прошлом, то *Past Perfect Tense* передает действие, которое уже произошло до какого-либо определенного момента в прошлом. Для указания данного момента часто употребляется предлог *by* (к какому-либо времени или союзы *before* (до того как) и *after* (после того как)).

- ♦ Я писал письмо своему другу, **когда** мой брат вошел в мою комнату / с 3-х до 4-х часов вечера. (Действие происходило именно в этот момент.)

I **was writing** a letter to my friend **when** my brother came into my room / from 3 till 4 o'clock yesterday. (*Past Continuous*)

- ♦ После того как я написал письмо своему другу, я начал делать свою домашнюю работу. (Одно прошедшее действие произошло до другого прошедшего действия.)

After I had written a letter to my friend I began to do my homework. (*Past Perfect*)

СРАВНЕНИЕ FUTURE CONTINUOUS И FUTURE PERFECT

Переводятся на русский язык по-разному

Сравнение этих времен подобно сравнению *Past Continuous* и *Past Perfect* с той лишь разницей, что действие относится к будущему времени. Однако необходимо учитывать, что в придаточных предложениях времени (союзы: *when*, *while*, *before*, *after*) будущее время не употребляется, вместо него берется настоящее время. Например:

- ♦ Я буду писать письмо своему другу, **когда** по телевизору будет новый фильм / с 3-х до 4-х часов завтра. (Действие будет происходить именно в этот момент.)

I **will be writing** a letter to my friend **when** there is a new film on TV / from 3 till 4 o'clock tomorrow. (*Future Continuous*)

- ♦ Я напишу письмо своему другу *до того, как по телевизору начнется новый фильм / к 5 часам вечера*. (Одно будущее действие произойдет до другого будущего действия)

I **will have written** a letter to my friend *before* a new film begins on TV / *by 5 o'clock tomorrow*. (*Future Perfect*)

Как мы видим, сказуемые в *Past* и *Future Continuous* соответствуют в русском языке глаголам несовершенного вида в соответствующем времени, а сказуемые в *Past* и *Future Perfect* – глаголам совершенного вида.

Определите, которые из представленных английских предложений следовало бы употребить при переводе соответствующих частей русских предложений, исходя из представленных ситуаций.

I.

1. Они **переводили** текст на занятии по английскому языку в пятницу.

a) They **were translating** the text.

b) They **had translated** the text.

2. Они **перевели** текст до того, как закончился урок.

3. После того как они **перевели** текст, раздался звонок.

4. Они **переводили** текст, пока учитель проверял их тесты.

II.

1. Он **выполнит** свое домашнее задание к моему приходу.

a) He **will be doing** his home task.

2. Он **будет выполнять** свое домашнее задание в это время завтра.

b) He **will have done** his home task.

3. После того как он **выполнит** свое домашнее задание, он пойдет к своему другу.

4. Он **будет выполнять** свое домашнее задание с 4 до 6 часов завтра.

Следует учитывать, что простые времена (*Indefinite Tenses*) чаще встречаются в литературе на профессиональную тематику и используются в разговорной практике в большей степени, чем сложные времена, за исключением *Present Continuous* и *Present Perfect*, которые в основном, и используются в разговорной речи. Что касается *Past* и *Future Continuous / Perfect*, то они наиболее широко представлены в художественной литературе.

Как было уже сказано в предыдущих уроках важно уметь различать грамматические явления, исходя из их **формальных признаков**. Обратите внимание, что присутствие в сказуемых **формы *Ving*** уже указывает на **продолжительность действия**, так как она употребляется только во временах группы *Continuous*, где первым элементом всегда являются формы глагола *to be*. С другой стороны, мы можем заметить, что наличие в сказуемом вспомогательного глагола ***to have*** указывает на **завершенность действия**, так как этот глагол употребляется только во временах группы *Perfect*, где вторым элементом обязательно является 3-я форма глагола. **Само время сказуемого** (настоящее, прошедшее, будущее) определяется исходя из того, **в каком времени** стоит первый элемент сказуемого, а именно, вспомогательный глагол ***to be*** или ***to have***.

Представим в сводной таблице употребление глаголов настоящего (*Present*), прошедшего (*Past*) и будущего (*Future*) времен в каждой из временных групп (*Indefinite, Continuous, Perfect*) с обоснованием их употребления в каждом случае.

<u>Present</u>	<p>1. Indefinite (Simple) I often write letters to my friends. Я часто пишу письма своим друзьям.</p> <p>2. Continuous (Progressive) I am writing a letter to my friend <i>now</i>. Я пишу письмо своему другу <i>сейчас</i>.</p> <p>3. Perfect I have already written a letter to my friend. Я уже написал письмо своему другу.</p>	<p>Действие происходит вообще, но не в текущий момент.</p> <p><i>Действие происходит в текущий момент, а не вообще когда-либо.</i></p> <p><i>Действие является совершенным на данный момент, но не уточняется, когда оно было выполнено.</i></p>
<u>Past</u>	<p>1. Indefinite (Simple) I wrote a letter to my friend <i>yesterday</i>. Я написал / писал письмо своему другу <i>вчера</i>.</p> <p>2. Continuous (Progressive) I was writing a letter to my friend <i>from 3 to 4 o'clock yesterday</i>. Я писал письмо своему другу с 3 до 4 часов <i>вчера</i>.</p> <p>3. Perfect I had written a letter to my friend <i>by 5 o'clock yesterday</i>. Я написал письмо своему другу к 5 часам <i>вчера</i>.</p>	<p><i>Действие произошло или происходило в прошлое время, которое либо указано, либо подразумевается.</i></p> <p>Действие происходило в определенный момент или во время другого действия в прошлом.</p> <p><i>Действие совершилось к определенному моменту или до другого действия в прошлом.</i></p>

<u>Future</u>	<p>1. Indefinite (Simple) I will write a letter to my friend <i>tomorrow</i>. Я напишу / буду писать письмо своему другу <i>завтра</i>.</p> <p>2. Continuous (Progressive) I will be writing a letter to my friend when there is a film on TV. Я буду писать письмо своему другу, когда по телевизору будет фильм.</p> <p>3. Perfect I will have written a letter to my friend before the film begins on TV. Я напишу письмо своему другу <i>до того, как по телевизору начнется фильм</i>.</p>	<p>Действие произойдет или будет происходить когда-либо в будущем.</p> <p>Действие будет происходить в определенный момент или во время другого действия в будущем.</p> <p>Действие совершится к определенному моменту или до другого действия в будущем.</p>
---------------	--	---

I. Определите по формальным признакам, которые из сказуемых указывают: 1) на продолжительность действия, 2) на завершенность действия, 3) только на время, но не характер действия. Укажите время сказуемых.

1) answered, 2) is reading, 3) has translated, 4) meets, 5) will have written, 6) was speaking, 7) had taken, 8) will be building, 9) will go, 10) was living, 11) will have sent, 12) is listening, 13) has given, 14) had found, 15) will be sleeping.

II. Определите в правой колонке тот вариант с русской глагольной формой, который соответствует представленной английской глагольной форме.

- | | |
|---------------------|--|
| 1. I translated | a) Я перевел
b) Я перевожу
c) Я буду переводить
d) Я переведу |
| 2. She had sold | a) Она продавала
b) Она продала
c) Она будет продавать
d) Она продает |
| 3. You are choosing | a) Ты будешь выбирать
b) Ты выбрал |

- c) Ты выбирал
d) Ты выбираешь
4. They hold
a) Они держали
b) Они будут держать
c) Они держат
d) Они удержали
5. We have driven
a) Мы привели в действие
b) Мы приводим в действие
c) Мы приведем в действие
d) Мы приводили в действие
6. They will be showing
a) Они показывают
b) Они будут показывать
c) Они покажут
d) Они показывали
7. It falls
a) Он падал
b) Он упал
c) Он падает
d) Он упадет
8. He shut
a) Он закроет
b) Он закрывает
c) Он закрывал
d) Он будет закрывать
9. I will have found
a) Я нашел
b) Я буду находить
c) Я нахожу
d) Я найду
10. She brought
a) Она приносит
b) Она принесла
c) Она принесет
d) Она будет приносить
11. He was sending
a) Он будет посылать
b) Он посылает
c) Он посылал
d) Он послал
12. You will keep
a) Вы храните
b) Вы хранили
c) Вы сохранили

d) Вы будете хранить

III. Переведите предложения на русский язык, учитывая время сказуемого.

1. We are preparing our home task now.
2. He has already done all the tasks.
3. She always answers all the questions correctly.
4. He is learning English now.
5. At the university he learns English.
6. He has learnt all new words and he is free now.
7. They had translated the text before the lesson was over.
8. At the lesson of English tomorrow they'll be translating the text.
9. Her brother will have left school by 2015.
10. While I was watching TV in the evening yesterday he was listening to music.
11. I took this book in the library yesterday and I hope that it will help me in exams.
12. I'm glad that I've taken this book in the library at last.

IV. Различите по формальным признакам употребление глагола *to have* в *Perfect Tenses* и в качестве заместителя модального глагола в значении «должен / вынужден». Переведите предложения на русский язык.

Модель:

- ◆ I **have** answered this question.
Я **ответил** на этот вопрос.
- ◆ I **have to** answer this question.
Я **должен** / Мне **приходится** отвечать на этот вопрос.

1. He *has to correct* the mistakes in all his exercises. He *has corrected* the mistakes in all his exercises. 2. You *will have copied* the lectures by the next exams. You *will have to copy* the lectures for the next exams. 3. They *have to take care* of these children. They *have taken care* of these children. 4. I *had to ring him up* yesterday. I *had rung him up* before I left the university. 5. She *has already to start* working at her course paper. She *has already started* working at her course paper.

V. Различите по формальным признакам употребление глагола *to be* в *Continuous Tenses* и в качестве заместителя модального глагола в значении «должен / предстоит». Переведите предложения на русский язык:

Модель:

- ◆ He **is writing** a report now.

Он **пишет** доклад сейчас.

- ◆ He **is to** write a report now.

Он **должен** / Ему **предстоит** написать доклад сейчас.

1. I *am working* at my course paper now. I *am to work* at my course paper now. 2. They *were to prepare* for the test in English yesterday. They *were preparing* for the test in English at this time yesterday. 3. She *will be cleaning up* her room from 9 till 10 o'clock tomorrow. She *is to clean up* her room tomorrow. 4. You *are to cook* supper today. I see that you *are cooking* supper. 5. He *was learning* new foreign words when I saw him. He *was to learn* new foreign words for the test.

ВОПРОСЫ И ОТРИЦАНИЯ ВО ВСЕХ ВРЕМЕННЫХ ГРУППАХ

Вопросы и отрицания в английском языке в различных временах образуются согласно одному и тому же принципу (за исключением предложений с глаголом *to be*), а именно, **в вопросах** перед подлежащим ставится вспомогательный глагол, а **в отрицаниях** после вспомогательного глагола ставится отрицательная частица «not».

Так как все сложные времена, а именно, *Continuous* и *Perfect Tenses*, а также *Future Indefinite* содержат свои собственные вспомогательные глаголы, образование вопросов и отрицаний в этих временах, при учете указанных принципов, не представляет каких-либо затруднений, так как все элементы сказуемого (вспомогательный и смысловой глагол) сохраняются и остаются в неизменном виде в любом типе предложений: Меняется лишь их порядок.

- ◆ He **is writing** a letter now.

Is he writing a letter now?

– Yes, he **is**.

– No, he **is not** (isn't).

He **is not writing** (isn't writing) a letter now.

- ◆ He **has written** a letter.

Has he written a letter?

– Yes, he **has**.

– No, he **has not** (hasn't).
He **has not written** (hasn't written) a letter.

При наличии нескольких вспомогательных глаголов в вопросах перед подлежащим ставится лишь первый из них, и при отрицании частица «not» ставится после первого вспомогательного глагола. Например:

He **will have written** a letter by 5 o'clock tomorrow.
Will he **have written** a letter by 5 o'clock tomorrow?
– Yes, he **will**.
– No, he **will not** (won't).
He **will not have written** (won't have written) a letter by 5 o'clock tomorrow.

Однако по сравнению с вышеуказанной ситуацией, образование вопросов и отрицаний в Present и Past Indefinite представляет собой немалую сложность, так как эти времена не имеют своих собственных вспомогательных глаголов и для построения предложений, как было сказано в предыдущих уроках, приходится использовать добавочные элементы: вспомогательные глаголы «do» и «does» в Present Indefinite и глагол «did» в Past Indefinite, при этом форма смыслового глагола может быть иной по сравнению с утвердительным предложением.

He **wrote** a letter yesterday.
Did he **write** a letter yesterday?
– Yes, he **did**.
– No, he **did not** (didn't).
He **did not write** (didn't write) a letter yesterday.

I. Завершите предложения отрицанием данных утверждений согласно модели, обращая внимание на различие образования отрицаний в Present и Past Indefinite по сравнению со всеми прочими временами.

Модель:

- ♦ *She is playing the piano now but her friend...*
She **is paying** the piano now but her friend **isn't playing** it.
- ♦ *She plays the piano but her friend...*
She **plays** the piano but her friend **doesn't play** it.

1. He was having a rest when we called on him but his wife...

He had a rest last weekend but his wife...

2. I have made many mistakes in the test but you...

- I often make many mistakes but you...
3. She had done all her tasks before going to bed but he...
She did all her tasks yesterday but he...
4. She has just had dinner but her husband...
She has dinner at work but her husband...
5. You will have got up by 7 o'clock tomorrow but I...
You will get up early tomorrow but I...

II. Постройте общие вопросы (без вопросительных слов) к данным утверждениям и дайте краткие ответы на них (варианты ответов указанных в скобках). Обратите внимание на различие образования отрицаний в Present и Past Indefinite по сравнению со всеми прочими временами.

Модель:

- ♦ He **has** helped him today. – **Has** he helped him today?
– **Yes, he has.** /
No, he hasn't.

- ♦ He helps him in maths. – **Does** he help him in maths?
– Yes, he **does.** / No, he **doesn't.**

1. She is skating now. (*No*) She skates every winter. (*No*) 2. It was snowing at this time yesterday. (*Yes*) It snowed last week. (*Yes*) 3. She had returned home by 6 o'clock yesterday. (*No*) She returned home yesterday. (*No*) 4. The clouds have already covered the sky. (*Yes*) The clouds often cover the sky. (*Yes*) 5. They will have visited the museum by our meeting tomorrow. (*No*) They will visit the museum tomorrow. (*No*)

III. Постройте специальные вопросы к данным утверждениям. Вопросительные слова, указанные в скобках, относятся либо ко всему предложению, либо к выделенным курсивом словам, которые в вопросах не должны быть использованы.

1. She is reading books now. (*Why*) She reads books *in the evening*. (*When*) 2. They had translated *the first text* by the end of the lesson. (*Which text*) They translated the text well. (*How*) 3. Everybody was making the notes *when the lecturer told them about databases*. (*When*) Everybody made the notes *in their copy-books*. (*Where*) 4. They have already done their homework. (*How*) They always do their homework at school. (*Why*) 5. He will be doing the sums *from 2 till 3 o'clock* tomorrow. (*When*) He will do six sums tomorrow. (*How many sums*)

IV. Прочтите два телефонных разговора с точным пониманием их смысла. Сопоставьте употребление различных времен в разных типах предложений.

Telephone Call 1.

- Hello, who is speaking?
- That's Julia.
- May I speak to Anna?
- Sorry, but she has left for a village.
- Why? We are to meet today.
- Her grandmother rang her up last evening and asked her to come.
- But I know that Anna came to see her some days ago and she had seen her granny before that. What has happened now?
- You see, her grandmother is spending this weekend in her summer house in the country and she asked Anna to do some jobs for her there. She had to visit her again.
- But Anna didn't tell me about it. I'm afraid I won't ring her any more.

Telephone Call 2.

- Hello, is that you, Natalie?
- Yes, it's me.
- What are you doing now?
- Nothing. And what about you?
- I'm working at my course paper, but I hope that I'll have finished doing it by the evening. Let's go somewhere.
- Let me think. Where haven't we been yet? We have just gone to the video hall, we have even visited the museum this week.
- But you didn't go to the disco together with us last time.
- You know, I was preparing for the test. You could go there as you had passed the test by that time. But I was not so lucky and I had to learn everything again.
- However, now you have passed it as well. Let's go to the disco.
- That's a good idea. I'll be writing a report till 6'oclock and after I have finished doing this job I'll be free.
- Well! I hope you'll come in time.
- Of course. I always come in time.

Выполните тестовые задания на верное употребление времен английского глагола.

Вариант 1

Определите, которую из глагольных форм следует употребить в каждом предложении.

1. You can't speak to him. He ... now.
a) sleeps b) has slept c) is sleeping
2. He... a good job this week.
a) found b) has found c) had found
3. She... the notes of the lectures at this time tomorrow.
a) will be reading b) will read c) will have read
4. They... school last year.
a) have left b) left c) had left
5. He... around the country every year.
a) is traveling b) has traveled c) travels
6. I... to my sister when you saw me.
a) spoke b) was speaking c) had spoken
7. We... doing this job by your coming.
a) will finish b) will be finishing c) will have finished
8. They ... all the sums before the lesson was over.
a) did b) have done c) had done

Вариант 2

Определите, которую из глагольных форм следует употребить в каждом предложении.

1. We... all the mistakes by the end of the lesson.
a) will be correcting b) will correct c) will have corrected
2. The teacher..., and we can begin our lesson now.
a) came b) has come c) had come
3. She... her friend when I came to see her.
a) was ringing up b) rang up c) had rang up
4. He often... the window in his office because he enjoys fresh air.
a) is opening b) opens c) has opened

5. I... music when there is a musical program on TV tomorrow.
a) will listen to b) will be listening to c) will have listened to
6. After he... better he continued his sports training.
a) has felt b) felt c) had felt
7. They... their last holidays in the south.
a) spent b) were spending c) had spent
8. I... dinner at this moment.
a) have b) am having c) have had

Вариант 3

Определите, которую из глагольных форм следует употребить в каждом предложении.

1. Look at him! He... English.
a) is speaking b) speaks c) has spoken
2. He... some days ago.
a) has come b) had come c) came
3. When my friend came to see me I... a report.
a) was writing b) wrote c) had written
4. She... from midnight till 8 o'clock.
a) will sleep b) will be sleeping c) will have slept
5. He... the text by 5 o'clock yesterday.
a) translated b) was translating c) had translated
6. He usually... very early on his weekdays.
a) is getting up b) gets up c) has got up
7. Take your report for correction! You... a lot of mistakes.
a) made b) have made c) were making
8. She... all her jobs before watching TV in the evening.
a) will be doing b) will do c) will have done

Вариант 4

Определите, которую из глагольных форм следует употребить в каждом предложении.

1. Every lesson the students... a lot of questions.

- a) are answering b) answer c) have answered
2. When I looked at them they...
a) talked b) had talked c) were talking
3. He began watching TV after he... all the sums.
a) had done b) did c) was doing
4. He... for the exams last week.
a) was preparing b) had prepared c) prepared
5. They... all the exercises by the end of the lesson.
a) will have written b) will write c) will be writing
6. Look at them! They... music.
a) listen to b) have listened to c) are listening to
7. He... me the notes of his lectures. Now I can copy them.
a) gave b) has given c) is giving
8. He... TV at this time tomorrow.
a) will be watching b) will watch c) will have watched

СОПОСТАВЛЕНИЕ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ВРЕМЕН

Глагол, употребляющийся в русском языке в одном времени и одном и том же виде может отображаться на английском языке разными временами в зависимости от ситуаций. Представим в сводной таблице те английские времена, которыми может передаваться русский глагол в каждом времени и виде.

<i>Настоящее время</i>	
1. Я учу слова <i>очень часто / каждый день.</i>	I learn the words <i>very often / every day.</i> (Present Indefinite)
2. Я учу слова <i>сейчас / в настоящий момент.</i>	I am learning the words <i>now / at the present moment.</i> (Present Continuous)
<i>Прошедшее время</i>	
1. Я <i>только что</i> выучил слова и <i>теперь</i> я их знаю.	I have just learnt the words and I know them <i>now.</i> (Present Perfect)

2. Я учил / выучил слова <i>вчера</i> / <i>несколько дней тому назад</i> .	I learnt the words <i>yesterday</i> / <i>some days ago</i> . (Past Indefinite)
3. Я учил слова <i>в это время вчера</i> .	I was learning the words <i>at this time yesterday</i> . (Past Continuous)
4. Я выучил слова <i>к этому времени вчера</i> .	I had learnt the words <i>by this time yesterday</i> . (Past Perfect)
Будущее время	
1. Я буду учить / выучу слова <i>завтра</i> / <i>на следующей неделе</i> .	I will learn the words <i>tomorrow</i> / <i>next week</i> . (Future Indefinite)
2. Я буду писать слова <i>с 4 до 5 часов завтра</i> .	I will be learning the words <i>from 4 till 5 o'clock tomorrow</i> . (Future Continuous)
3. Я выучу слова <i>до того, как ты закончишь свою работу</i> .	I will have learnt the words <i>before you finish your work</i> . (Future Perfect)

1. Определите в правой колонке, содержащей различные английские глагольные формы, соответствия русским глаголам, исходя из уточнения их употребления.

- | | |
|---|---|
| 1. пришел (сейчас) | a) came
b) was coming
c) has come |
| 2. рассказывал (во время прошлой встречи) | a) told
b) had told
c) was telling |
| 3. вернется (к 5 часам) | a) will return
b) will have returned
c) will be returning |
| 4. делает (сейчас) | a) is making
b) makes
c) has made |
| 5. потерял (к началу вчерашнего занятия) | a) lost
b) had lost
c) has lost |

- | | |
|--|---|
| 6. покупает (<i>обычно</i>) | a) is buying
b) has bought
c) buys |
| 7. будет делать (<i>в это время завтра</i>) | a) will be doing
b) will do
c) will have done |
| 8. сломал (<i>вчера</i>) | a) has broken
b) broke
c) was breaking |
| 9. посетил (<i>только что</i>) | a) visited
b) had visited
c) has visited |
| 10. получит (<i>завтра</i>) | a) will get
b) will have got
c) will be getting |
| 11. работал (<i>с 10 до 12 часов вечера</i>) | a) was working
b) worked
c) had worked |
| 12. спросил (<i>до моего вопроса в прошлой беседе</i>) | a) has asked
b) asked
c) had asked |

II. Не переводя предложения, выразите сказуемые на английском языке в соответствующем времени, исходя из уточнений, представленных в правой колонке.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Он задал вопрос | a) вчера
b) только что
c) но я не знаю, что ему ответить
d) до того, как я закончил читать текст |
| 2. Она поет песни | a) хорошо
b) не беспокойте её
c) а я обычно аккомпанирую ей
d) и я с удовольствием слушаю их сейчас |

- | | |
|---|---|
| 3. Мы <i>будем писать</i> зачетную работу | a) завтра
b) на уроке истории в среду
c) с 9 до 12 часов завтра
d) на следующей неделе |
| 4. Они <i>отвечали</i> на вопросы | a) всегда хорошо
b) когда я вошел в класс
c) во время всего прошлого занятия
d) если их им задавали |
| 5. Я <i>отошлю</i> письмо | a) вечером
b) к вечеру
c) до того, как ты придешь
d) в ближайшее время |
| 6. Ты <i>работал</i> на компьютере | a) очень мало
b) в это время вчера
c) несколько дней тому назад
d) когда в нашей группе был урок истории |
| 7. Они <i>говорят</i> по-английски | a) в настоящее время
b) на уроках английского языка
c) когда бывают за границей
d) и я все понимаю, как это ни странно |
| 8. Мы <i>выполнили</i> всю работу | a) до того, как пошли гулять
b) проверьте её, пожалуйста
c) в пятницу
d) к пятнице |

III. Переведите предложения на английский язык, выбирая соответствующее время английского глагола, исходя из ситуации.

- A. 1. Каждый день я убираю свою комнату.
 2. Я убираю свою комнату сейчас и не могу идти гулять.
 3. Я уже убрал свою комнату. Давай пойдем гулять.
 4. Когда он пришел ко мне, я убирал свою комнату.
 5. К его приходу я уже уберу свою комнату.
 6. После того как я убрал свою комнату, я пошел гулять.
 7. Вчера я убирал свою комнату.
 8. Когда ты будешь гулять завтра, я буду убирать свою комнату.
- B. 1. Я купил прекрасную книгу. Посмотри.

2. В школе я узнал много интересного об этом писателе.
3. Ты хорошо говоришь по-английски.
4. Я думаю, ты говоришь ерунду (*nonsense*).
5. К следующему месяцу мы переедем в Москву.
6. Вчера в это время светило солнце, а сейчас идет дождь.
7. Он перевел весь текст к концу занятия.
8. На следующем уроке математики мы будем решать задачи.

IV. Тестовое задание. Быстро проговорите на английском языке фразы, представленные по-русски. Соответствующие английские фразы со сказуемыми в различных временах даны в виде ключей для подготовки и при ответе должны быть закрыты.

- | | |
|--|---|
| 1. Он <i>всегда</i> делает свою домашнюю работу. | 1. He always does his homework. |
| 2. Он делает свою домашнюю работу <i>сейчас</i> . | 2. He is doing his homework now. |
| 3. Он <i>уже</i> сделал свою домашнюю работу. | 3. He has already done his homework. |
| 4. Он делал свою домашнюю работу <i>вчера</i> . | 4. He did his homework yesterday. |
| 5. Он делал свою домашнюю работу, <i>когда я пришел вчера</i> . | 5. He was doing his homework when I came yesterday. |
| 6. Он сделал свою домашнюю работу <i>до того, как я пришел вчера</i> . | 6. He had done his homework before I came yesterday. |
| 7. Он будет делает свою домашнюю работу <i>завтра</i> . | 7. He will do his homework tomorrow. |
| 8. Он будет делать свою домашнюю работу <i>с 3 до 5 часов завтра</i> . | 8. He will be doing his homework from 3 till 5 o'clock tomorrow. |
| 9. Он сделал свою домашнюю работу <i>к 5 часам завтра</i> . | 9. He will have done his homework by 5 o'clock tomorrow. |

V. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, используя Present Continuous и Present Perfect.

1. – Чем ты сейчас занимаешься? (*Что ты сейчас делаешь?*) Ты подготовил все домашние задания?

- Да, я уже подготовил все, а сейчас я читаю новую книгу.
- 2. – Где твой друг?
 – Он уехал из города в деревню и готовится там к экзамену сейчас.
 – Он сдал какие-нибудь экзамены?
 – Нет.
- 3. – Почему ты беседуешь, когда все читают новый текст?
 – А я уже прочитал этот текст и сейчас помогаю другу понять его.
- 4. – Что случилось с тобой? Ты болен?
 – Нет. Я сейчас работаю над курсовой работой. Я знаю, что выгляжу так себе, но я уже сделал больше половины этой работы.
- 5. – Сколько ошибок ты сделал в своем тесте по английскому языку?
 – Я не сделал ни одной ошибки.
 – А я не сдал этот тест. Но сейчас я занимаюсь английским языком с учителем и уже прочитал много английских книг.

VI. Выразите на английском языке следующие речевые ситуации, используя соответствующие времена английского глагола.

- 1. – Что ты здесь делаешь?
 – Я слушаю музыку. Я уже написал отчет и теперь отдыхаю. Я всегда отдыхаю в это время.
- 2. – Почему ты никогда не отвечаешь на мои вопросы? Я тебя спрашиваю сейчас!
 – Я не буду отвечать вам, потому что я не знаю, что сказать.
- 3. – Какой сильный ветер дует сейчас!
 – Да, такой ветер всегда дует осенью, да еще часто идет дождь.
 – Но когда я гулял вчера, дождь не шел и светило солнце.
 – Я думаю, погода завтра опять станет хорошей.
- 4. – Ты видел своего друга вчера?
 – Да. Когда я пришел к нему, он выполнял курсовую работу. А до этого он уже подготовил доклад (composition). Он всегда делает что-нибудь, когда я к нему прихожу.
- 5. – Ты часто смотришь телевизор?
 – Да. Я и сейчас смотрю его.
 – Когда я заходил к тебе прошлый раз, ты тоже смотрел его.
 – Да, но к тому времени я уже сделал все свои задания.

VII. Выразите на английском языке следующую речевую ситуацию, обращая внимание на верное употребление английских времен и правильный порядок слов.

Наконец, я вернулся домой, и сейчас я сижу в своей комнате и пишу письмо другу. Я хочу рассказать ему все, что случилось со мной до моего приезда домой. На этой неделе я посетил Англию. Я немного знаю английский язык. Я изучал его в университете. До моего визита в Англию я выучил много необходимых английских слов. Это помогло мне разговаривать с англичанами (*английскими людьми*). К сожалению, погода в Англии была плохой. Всю неделю лил дождь и дул ветер. Там часто идет дождь. Наша погода не похожа на английскую. Вот и сейчас здесь светит солнце и на улице тепло. Я надеюсь, что к субботе погода не изменится (*изменяться – to change*), и солнце будет светить весь уик-энд. Я хочу поехать за город и надеюсь, что хорошо проведу там время.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Разговор по телефону

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ◆ – Hello! | – Алло! |
| – Speaking. | – Я слушаю. |
| ◆ – Hello, who's speaking? | – Алло! Кто у телефона? |
| – This is K speaking. } | – С вами говорит К. |
| – K speaking. } | |
| ◆ – Hello, is that K? | – Алло! Это К? |
| – Yes, it's me. | – Да, это я. |
| – Sorry, wrong number. | – Извините, вы ошиблись номером. |
| ◆ – Can I speak to K? | – Позовите к телефону К. |
| – Just a moment. } | – Одну минуточку. |
| – Just a minute. } | |
| – Hold on please. | – Не кладите трубку. |
| – Sorry, there's no one. | – Здесь таких нет. |
| by that name here. | |
| – What number were you calling? | – Вы куда звоните? |