

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

ИСТОРИЯ

Практикум

для студентов всех образовательных программ
среднего профессионального образования

Текстовое электронное издание

Учебно-методический центр МИ ВлГУ
Муром 2017

© Гусарова М.Е., составление, 2017

© Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Владимирский гос. ун-т», 2017

УДК 93/94
ББК 63.3(0)

Составитель:

Гусарова М.Е., к.и.н., доцент кафедры ПМК МИ ВлГУ.

Ответственный за выпуск:

заведующий кафедрой права и массовых коммуникаций,
кандидат исторических наук Гусарова Марина Евгеньевна

История: Практикум для студентов всех образовательных программ среднего профессионального образования/сост. Гусарова М.Е. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,3 Мб). - Муром.: МИ (филиал) ВлГУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. - Загл. с экрана.

Практикум содержат сведения, необходимые для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История» общеобразовательного цикла для студентов образовательных программ среднего профессионального образования. Тематика вопросов и заданий направлена на приобретение студентами умений и знаний, необходимых для освоения данной дисциплины.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб;
10 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit);
привод CD-ROM

Операционная система: Windows XP/7/8

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

© Гусарова М.Е., составление, 2017
© Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский гос. ун-т», 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
Тема 1. История как наука	6
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	6
Тема 3. Средневековье как этап всемирной истории.....	8
Тема 4. Древние славяне и зарождение российской государственности	10
Тема 5. Политическая раздробленность на Руси и образование единого русского государства	12
Тема 6. Мир в XVI – XVII веках.....	13
Тема 7. Россия в XVI – XVII веках.....	15
Тема 8. Социально-экономическое и политическое развития стран Европы и Америки в XVIII веке	17
Тема 9.Российская империя в XVIII веке.....	19
Тема 10. Европейская и американская цивилизации в XIX веке	21
Тема 11. Россия в первой половине XIX века.....	22
Тема 12. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века	25
Тема 13. Мировые процессы первой половины XX века	27
Тема 14. Русские революции начала XX века	28
Тема 15. Советское государство в 20 – 30-х годах XX века.....	30
Тема 16. Вторая мировая и Великая Отечественная война	33
Тема 17. Россия и мир во второй половине XX века.....	34
ТЕМЫ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	37
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Курс «История» направлен на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями, гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики. Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных школьных дисциплин. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится самостоятельной работе студентов, письменным заданиям. Для эффективного контроля за самостоятельной работой внедряется рейтинговая система оценки качества знаний и умений.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Задачи:

- ознакомление со стержневыми проблемами развития российского и мирового общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра социальных реалий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- специфику исторического развития российского общества
- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса
- место человека в историческом процессе и политической организации общества
- нравственные обязанности человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- понимать роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- самостоятельно анализировать социально-политическую, экономиче-

скую и научную литературу

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

- комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- умением вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- знаниями о многообразии взглядов и теорий в по тематике общественных наук.

Цель семинарских занятий – углубить знания, полученные студентами на лекционных занятиях. Для подготовки к семинарским занятиям следует ознакомиться с учебной литературой, статьями в журналах. На занятиях будет проводиться работа с нормативными и статистическими источниками, в ходе которой студенты будут обучаться работе с ними, что в дальнейшем может им пригодиться при написании курсовых работ. Ряд вопросов требует предварительной подготовки, другие готовятся и обсуждаются на занятии.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. История как наука

План:

1. История в системе научных знаний
2. Исторические методы и их практическое применение
3. Исторические источники: классификации, виды
4. Историография науки

Вопросы для письменной работы:

1. Приведите примеры исторических источников. Какие из них можно извлечь сведения?
2. Назовите русских историков и их произведения. Кто, на ваш взгляд, внес наибольший вклад в развитие исторической науки?
3. Где и когда зародилась наука история?
4. Дайте определения следующим понятиям: история как наука, метод, исторический источник, исторический факт, историография.

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 3 – 5.
2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 1 – 17.
3. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 9 – 15.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

План:

1. Особенности и достижения египетской цивилизации
2. Древнее Междуречье
3. Индия и Китай в древности
4. Греция в период античности
5. Древнеримская цивилизация

Вопросы для письменной работы:

1. Что такое деспотия? Как она проявлялась в древневосточных странах?
2. Что такое рабовладельческий способ производства? Все ли государства Древнего мира можно назвать рабовладельческими? Обоснуйте.
3. Составьте таблицу «Культурные достижения древних цивилизаций»:

Государство	Медицина	Наука	Архитектура	Живопись	Другое
Междуречье					
Египет					
Индия					
Китай					
Греция					
Рим					

4. Дайте определения следующим понятиям: деспотия, полис, демократия, патриций, плебей, метек, язычество, агора, эллинизм.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Перикл – правитель:
 - а) Греции
 - б) Египта
 - в) Индии
2. Какое из государственных образований не являлось политически единым:
 - а) Рим
 - б) Греция
 - в) Египет
3. Тутмос III – правитель:
 - а) Китая
 - б) Рима
 - в) Египта
4. Какое событие произошло в 395 г.?
 - а) образовалась империя Александра Македонского
 - б) начались греко-персидские войны
 - в) Римская империя разделилась на Западную и Восточную
5. Родиной театра считается:
 - а) Рим
 - б) Китай
 - б) Греция
6. Кто написал поэмы «Илиада» и «Одиссея»:
 - а) Геродот
 - б) Гомер
 - в) Тацит
7. Назовите занятия, наиболее почитавшиеся в Древне Риме (возможно несколько вариантов):
 - а) военное дело
 - б) политика
 - в) юриспруденция
8. Соотнесите страну и изобретения:
 - 1) Китай
 - 2) Египет
 - 3) Индия
 - а) десятичная система измерения
 - б) изобретение бумаги
 - в) солнечный календарь
9. Соотнесите деятелей культуры и сферу их деятельности:
 - 1) Сократ
 - 2) Пифагор
 - 3) Тацит
 - а) история

б) математика

в) философия

10. Соотнесите государства и территории рек, на которых они образовались:

1) Китай

2) Индия

3) Междуречье

а) Тигр и Евфрат

б) Янцзы и Хуанхэ

в) Инд и Ганг

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 5 - 12

2. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 24 – 38

Тема 3. Средневековье как этап всемирной истории

План:

1. Политические изменения на карте Европы и социально-политические процессы с VI по XV век

2. Феодалные отношения - основа средневекового общества: от зарождения к упадку

3. Культура эпохи средних веков. Раннее Возрождение

4. Византийская империя – особая средневековая цивилизация

5. Страны арабо-мусульманского мира с VI по XV век

Вопросы для письменной работы:

1. Что из эпохи Античности наследовало средневековое общество?

2. Какова социально-политическая и культурная роль церкви в Средневековье?

3. Какие государства образовывались в Западной и Восточной Европе с VI по XV век? Назовите время их существования и правителей, сыгравших решающую роль в их развитии.

4. Составьте хронологическую таблицу завоеваний турок-османов в XIV – XV веках. Чем объяснить их успехи в борьбе с христианским миром?

5. Расскажите о Жанне д'Арк. Почему ее судьба оказалась столь трагичной?

6. Почему в XIV – XV веках католическая церковь переживала кризис? В чем это проявлялось?

7. Расскажите о гуситском движении и гуситских войнах.

8. Составьте таблицу: «Сравнительная характеристика основных средневековых религий»

Религия	Основные положения
Католичество	
Православие	
Мусульманство	

9. Составьте таблицу: «Культура средних веков и раннего Возрождения»

Область	Страна	Представители	Достижения
Наука			
Архитектура			
Живопись			
Литература			

10. Дайте определения следующим понятиям: Великое переселение народов, еретик, Ренессанс, натуральное хозяйство, фео́д, феодальная лестница, крестовый поход, индульгенция.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. В какой стране были гуситские войны?
 - а) в Германии
 - б) во Франции
 - в) в Чехии
2. Как называлась самая длительная война между Англией и Францией:
 - а) Тридцатилетняя
 - б) Столетняя
 - в) Священная
3. Кто был основателем Священной Римской империи:
 - а) Карл Великий
 - б) Хлодвиг
 - в) Оттон I
4. Реформация и Реконкиста – что объединяет эти процессы?
 - а) они были частью религиозно-политических процессов в Европе в начале Нового времени
 - б) это формы борьбы внутри христианской церкви
 - в) это процессы, связанные с завоеваниями других народов
5. В каком году Константинополь был взят крестоносцами:
 - а) в 753 г.
 - б) в 1204 г.
 - в) в 1453 г.
6. Назовите первое славянское государство, созданное на Балканском полуострове:
 - а) Речь Посполитая
 - б) Болгарское царство
 - в) Венгерское королевство
7. Как называлось первое арабское государство:
 - а) арабский халифат
 - б) Османская империя
 - в) арабский каганат
8. Соотнесите деятелей и их достижения:
 - 1) Хлодвиг
 - 2) Лютер
 - 3) Авиценна
 - а) средневековый врач и ученый
 - б) основатель франкского королевства
 - в) предводитель умеренного направления в Реформации
9. Соотнесите авторов и их произведения:
 - 1) Данте
 - 2) Бокаччо

- 3) Петрарка
- а) «Декамерон»
- б) «Божественная комедия»
- в) «Триумфы»

10. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) Столетняя война, б) Реформация, в) Крестовые походы

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 13 – 42, 95 - 118
2. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 39 – 67

Тема 4. Древние славяне и зарождение российской государственности

План:

1. Восточные славяне до образования государства: расселение, общественное устройство, хозяйство и быт, верования
2. Теории и предпосылки образования русского государства
3. Политическое устройство и деятельность киевских князей
4. Принятие христианства и развитие культуры

Вопросы для письменной работы:

1. Какие природные, климатические и геополитические факторы влияли на славянское общество и его жизнедеятельность?
2. В каком направлении и почему происходили изменения социальных отношений в Древней Руси?
3. Охарактеризуйте сущность и особенности древнерусской государственности.
4. Каким образом выбор православия влиял на становление русской цивилизации?
5. Дайте определения следующим понятиям: подсечное земледелие, бортничество, норманская теория, церковная десятина, оброк, барщина, полюдье, вече, смерд, закуп, рядович.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Как называлась религия восточных славян:
 - а) язычество
 - б) христианство
 - в) буддизм
2. Какой языческий бог был признан славянами в VI в. повелителем Вселенной:
 - а) Перун
 - б) Сварог
 - в) Стрибог
3. Когда было принято христианство на Руси?
 - а) в 980 г.
 - б) в 988 г.
 - в) в 1068 г.

4. Высшим органом управления у славян было:
 - а) дума
 - б) вече
 - в) собор
5. Как варяги называли славянскую землю:
 - а) Русь
 - б) Гардарика
 - в) Славия
6. Какой город, согласно «Повести временных лет», основали три брата и сестра:
 - а) Новгород
 - б) Псков
 - в) Киев
7. Какие факторы оказали влияние на жизнь славянских племен:
 - а) природно-климатические
 - б) географические
 - в) верно все вышеперечисленное
8. Соотнесите правителей и их даты правления:
 - 1) Владимир Святославович
 - 2) Ольга
 - 3) Игорь
 - а) 945 – 964 гг.
 - б) 912 – 945 гг.
 - в) 980 – 1015 гг.
9. Соотнесите правителей и их мероприятия:
 - 1) Святослав
 - 2) Ярослав Мудрый
 - 3) Олег
 - а) объединение Киева и Новгорода
 - б) строительство учебных заведений
 - в) разгром Хазарского каганата
10. Расположите события в хронологической последовательности:
 - а) принятие христианства, б) издание «Русской правды», в) разгром печенегов, г) разгром Хазарского каганата

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 5- - 76
2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 73 - 102
3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 5 – 28
4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 68 - 76

Тема 5. Политическая раздробленность на Руси и образование единого русского государства

План:

1. Причины феодальной раздробленности
2. Особенности развития отдельных удельных княжеств
3. Борьба Руси с иноземными захватчиками
4. Предпосылки объединения русских земель
5. Этапы объединения русских земель и изменение социально-политической структуры
6. Культура XII – XV века

Вопросы для письменной работы:

1. Как природные и исторические особенности Северо-Восточной Руси повлияли на ее социально-экономическую жизнь?
2. Каким образом природные и географические факторы влияли на социально-политическое развитие Новгородской земли?
3. Каковы последствия монгольского нашествия? Расскажите о его влиянии на весь ход русской истории.
4. Каковы особенности образования русского единого государства? Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны?
5. В чем суть самодержавной формы государственности и каковы причины ее складывания в России?
6. Дайте определения следующим понятиям: иго, тысяцкий, посадник, ярлык, фреска, Золотая Орда, «феодальная война», Судебник, условное землевладение.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. На какой территории сложилась боярская республика?
 - а) в Галицко-Волынском княжестве
 - б) в Новгородской земле
 - в) во Владимиро-Суздальской земле
2. Какой хан возглавил поход на русские земли в 1237 г.?
 - а) Батый
 - б) Мамай
 - в) Тохтамыш
3. Кто из владимирских князей погиб в результате боярского заговора:
 - а) Всеволод Большое гнездо
 - б) Юрий Долгорукий
 - в) Андрей Боголюбский
4. «Ледове побоище» произошло:
 - а) в 1240 г.
 - б) в 1242 г.
 - в) в 1410 г.
5. Где был построен Софийский собор?
 - а) во Владимире
 - б) в Киеве

- в) в Новгороде
- 6. Какое событие произошло в 1380 г.:
 - а) Невская битва
 - б) Куликовская битва
 - в) Поход Ивана III на Новгород
- 7. Даты правления Василия II:
 - а) 1359 – 1389
 - б) 1389 – 1425
 - в) 1425 – 1462
- 8. Соотнесите правителей и даты их правления:
 - 1) Иван III
 - 2) Василий I
 - 3) Василий II
 - а) 1462 – 1505
 - б) 1425 – 1462
 - в) 1389 – 1425
- 9. Соотнесите события и даты:
 - 1) Принятие Судебника
 - 2) «Стояние» на реке Угре
 - 3) Невская битва
 - а) 1480 г.
 - б) 1497 г.
 - в) 1240 г.
- 10. Расположите события в хронологическом порядке:
 - а) сражение на р. Сить, б) Куликовская битва, в) основание Москвы, г) битва на р. Шелони

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 76 – 92, 120 - 138
2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 103 - 146
3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 29 - 59
4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 76 - 90

Тема 6. Мир в XVI – XVII веках

План:

1. Великие географические открытия: причины, результаты и последствия
2. Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – XVII веках
3. От сословной монархии к абсолютизму: особенности политического развития отдельных стран. Английская и Нидерландская революции.
4. Реформация в Европе и религиозные войны
5. Культура позднего Возрождения

Вопросы для письменной работы:

1. Оформите таблицу по Великим географическим открытиям

Представитель	Страна	Что открыл	Время	Значение и последствия

2. Какие изменения произошли в социальной структуре западноевропейского общества? Чем это обуславливалось?

3. Составьте таблицу: «Культура Возрождения XVI – XVII веков»

Область	Страна	Представители	Достижения
Наука			
Архитектура			
Живопись			
Литература			

4. Можно ли считать революции XVII века началом нового этапа в истории стран Запада? Почему?

5. Дайте определения следующим понятиям: Реформация, протестантизм, абсолютизм, гильдия, буржуазия, революция, мануфактура, первоначальное накопление капитала, Реконкиста.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Где произошла первая буржуазная революция?

- а) в Англии
- б) во Франции
- в) в Нидерландах

2. В каком году была открыта Америка?

- а) в 1492 г.
- б) в 1498 г.
- в) в 1505 г.

3. Что произошло Варфоломеевской ночью?

- а) массовое сожжение «ведьм»
- б) массовая казнь еретиков
- в) массовое убийство гугенотов

4. В какой стране началась Реформация?

- а) во Франции
- б) в Германии
- в) в Швейцарии

5. Какое событие произошло в 1640 г.?

- а) Английская революция
- б) открытие Индии
- в) начало крестьянской войны в Германии

6. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Бартоломео
- б) Васка да Гама
- в) Магеллан

7. С чьим именем связана Английская революция XVII века?

- а) Оливера Кромвеля
- б) Вильгельма Оранского
- в) Мартина Лютера

8. Соотнесите событие и деятеля:

- 1) Мартин Лютер
- 2) Абель Тасман
- 3) Уильям Шекспир
- а) Великие географические открытия
- б) Реформация
- в) Возрождение

9. Соотнесите даты и события:

- 1) 1519 – 1522 гг.
- 2) 1618 – 1648 гг.
- 3) 1524 – 1525 гг.
- а) крестьянская война в Германии
- б) Тридцатилетняя война
- в) кругосветное путешествие Ф. Магеллана

10. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) открытие Америки, б) революция в Англии, в) начало Тридцатилетней войны, г) Варфоломеевская ночь

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 173 - 188
2. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 106 – 114

Тема 7. Россия в XVI - XVII веках

План:

1. Приход к власти Ивана Грозного и его реформы
2. Опричнина: причины, ход, последствия
3. Внешняя политика: присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ливонская война.
4. Смутное время
5. Социально-экономическое развитие России в XVII веке
6. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Церковный раскол. Восстание С. Разина
7. Культура XVI - XVII века

Вопросы для письменной работы:

1. Расскажите о русском казачестве. Где и как оно формировалось? Какую сыграло роль в истории страны?
2. Как повлияла политика, проводимая Иваном Грозным, на дальнейшее развитие событий, приведших к Смутному времени?
3. Оцените личность Ивана Грозного. Что в его деятельности вы считаете позитивным, способствующем развитию страны, а что – негативным?

4. Сравните походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Что у них общего, чем отличаются?

5. Почему XVII век называют «новым периодом» русской истории? Ответ аргументируйте.

6. Каковы основные результаты внешней политики России XVII века?

7. Дайте определения следующим понятиям: местничество, опричина, система кормлений, мануфактура, черносошные крестьяне, церковный раскол, Земский Собор.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Назовите годы правления Ивана Грозного:

- а) 1505 – 1533 гг.
- б) 1533 – 1584 гг.
- в) 1533 – 1572 гг.

2. Назовите одну из реформ, проведенных Иваном Грозным:

- а) ограничение местничества
- б) секуляризация церковных земель
- в) принятие Соборного Уложения

3. Какое событие произошло в 1549 г.?

- а) начало Ливонской войны
- б) введение опричины
- в) созыв Земского Собора

4. Кто стал правителем русского государства после смерти Ивана IV?

- а) Борис Годунов
- б) Федор Иванович
- в) Василий Шуйский

5. Чем закончилось Смутное время?

- а) изгнанием поляков и шведов из России
- б) избранием царем Михаила Романова
- в) потерей Новгорода

6. Кто возглавил второе народное ополчение?

- а) Ляпунов и Пашков
- б) Сусанин и Шуйский
- в) Минин и Пожарский

7. Какие из высказываний верны:

- а) Болотников и Разин – предводители крестьянских восстаний
- б) одной из причин поражения в Ливонской войне было введение опри-

чины

в) Борис Годунов получил власть по наследству

8. Соотнесите правителей и даты их правления:

- 1) Борис Годунов
- 2) Михаил Романов
- 3) Федор Иванович
- а) 1613 – 1645 гг.
- б) 1584 – 1598 гг.
- в) 1598 – 1605 гг.

9. Соотнесите правителей и их мероприятия:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Иван Грозный
- 3) Федор Иванович
- а) присоединение Казанского ханства
- б) принятие Соборного Уложения
- в) избрание первого российского патриарха

10. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) начало Ливонской войны, б) Медный бунт в Москве, в) венчание Ивана IV на царство, г) изгнание поляков из Москвы.

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 139 - 172
2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 147 – 202
3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 59 – 117
4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 90 – 106

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в XVIII веке

План:

1. Идеи Просвещения и Просвещенный абсолютизм
2. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США
3. Великая французская революция и ее значение

Вопросы для письменной работы:

1. Охарактеризуйте взгляды основных представителей эпохи Просвещения.
2. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции?
3. Сравните положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина во Франции. Что между ними общего?
4. Дайте определения следующим понятиям: промышленный переворот, Просвещение, якобинская диктатура, памфлет, декларация, колония, метрополия.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Какой век называют эпохой Просвещения?
 - а) XVII
 - б) XVIII
 - в) XX
2. Что произошло раньше:
 - а) начало войны за независимость английских колоний в Америке
 - б) принятие Конституции США

- в) Великая французская революция
- 3. Кто был первым президентом США:
 - а) А. Линкольн
 - б) Д. Вашингтон
 - в) Т. Джефферсон
- 4. Когда началась Великая французская революция?
 - а) в 1773 г.
 - б) в 1787 г.
 - в) в 1789 г.
- 5. Н. Коперник, Г. Галилей, Д. Бруно – что объединяет эти имена?
 - а) все они были французскими просветителями
 - б) внесли вклад в развитие астрономии и изучение космоса
 - в) были участниками войны за независимость в США
- 6. Кто открыл закон всемирного тяготения?
 - а) П. Лаплас
 - б) И. Ньютон
 - в) И. Кант
- 7. Кто из нижеперечисленных относится к деятелям эпохи Просвещения:
 - а) Ф. Вольтер
 - б) М. Робеспьер
 - в) Д. Локк
- 8. Соотнесите ученого и область науки:
 - 1) А. Левенгук
 - 2) И. Кант
 - 3) Л. Бюффон
 - а) философия
 - б) геология
 - в) биология
- 9. Соотнесите события и деятелей:
 - 1) политика Просвещенного абсолютизма
 - 2) Великая французская революция
 - 3) война за независимость США
 - а) Фридрих II
 - б) Д. Вашингтон
 - в) Ж. Дантон
- 10. Расположите события в хронологическом порядке:
 - а) свержение королевской власти во Франции, б) принятие первой французской Конституции, в) принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции, г) термидорианский переворот во Франции.

Литература:

- 1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 189 - 215
- 2. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 115 – 121

Тема 9. Российская империя в XVIII веке

План:

1. Россия к началу XVIII в. Предпосылки петровских реформ
2. Административные и экономические реформы
3. Внешняя политика и создание армии и флота
4. Реформы культуры и быта
5. Итоги и значение реформ. Личность Петра как исторического деятеля
6. Эпоха дворцовых переворотов
7. Внутренняя политика Екатерины II
8. Внешняя политика
9. Культура XVIII века

Вопросы для письменной работы:

1. Какие изменения произошли в положении дворянства в течении XVIII века?
2. Управление в России в первой четверти XVIII века. Изобразить в виде схемы.
3. Какие изменения в положении казачества произошли в XVIII веке?
4. Как изменилась территория российского государства в XVIII веке?
5. Почему Петр I большое внимание уделял развитию образования, науки, просвещения?
6. Почему крепостное право вводилось на Украине, на Дону, в некоторых районах Заволжья и Приуралья, а в то же время Сибирь и Поморье никогда не знали крепостничества?
7. Почему Петр I, будучи прогрессивным государственным деятелем, не отменил крепостное право? Почему это не сделала и Екатерина II как «просвещенная» императрица?
8. Как складывались отношения церкви и государства на протяжении XVIII века? Проиллюстрируйте на примерах.
9. Управление в России во второй половине XVIII века. Изобразить в виде схемы.
10. Дайте определения следующим понятиям: протекционизм, меркантилизм, коллегия, рекрут, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, абсолютизм, секуляризация.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Даты правления Петра I:
 - а) 1696 – 1725 гг.
 - б) 1730 – 1741 гг.
 - в) 1715 – 1725 гг.
2. Как называется передача церковных земель в пользу государства:
 - а) конфискация
 - б) секуляризация
 - в) сакрализация
3. Против кого воевал Петр I в Северной войне:
 - а) против Польши
 - б) против Турции

- в) против Швеции
- 4. Указ о вольности дворянской был издан:
 - а) при Екатерине II
 - б) при Екатерине I
 - в) при Петре III
- 5. Какие события произошли в правление Екатерины II:
 - а) восстание Пугачева
 - б) издание «Жалованной грамоты дворянству»
 - в) введение нового календаря
- 6. Кто правил с 1741 по 1761 год?
 - а) Анна Ивановна
 - б) Елизавета Петровна
 - в) Екатерина I
- 7. Какое событие произошло в 1755 г.?
 - а) подписание Ништадского договора
 - б) открытие Академии наук
 - в) открытие Московского университета
- 8. Соотнесите события и даты
 - 1) созыв Уложенной комиссии
 - 2) издание «Жалованной грамоты городам»
 - 3) образование Сената
 - а) 1711 г.
 - б) 1785 г.
 - в) 1767 г.
- 9. Соотнесите правителей и мероприятия:
 - 1) Елизавета Петровна
 - 2) Петр I
 - 3) Екатерина II
 - а) секуляризация церковных земель
 - б) отмена внутренних таможенных пошлин
 - в) создание флота
- 10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Верховного тайного совета, б) сражение у мыса Гангут, в) начало Семилетней войны, г) областная реформа Екатерины II.

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 217 - 250
2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 202 - 283
3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 118 – 175
4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 122 – 139

Тема 10. Европейская и американская цивилизации в XIX веке

План:

1. Политические процессы в Европе: революции и реформы
2. Экономика от промышленного переворота к индустриализации
3. Американская цивилизация XIX века
4. Международные отношения: мирное существование и военные конфликты
5. Основные направления развития культуры

Вопросы для письменной работы:

1. Составьте таблицу: «Революции XIX века»

годы	страна	результаты

2. Составьте таблицу: «Идейные течения XIX века»

Название течения	Представители	Основные положения
Консерватизм		
Либерализм		
Социализм		

3. Сравните промышленный переворот и индустриализацию. Что у них общего, чем отличаются? Есть ли особенности этих процессов в разных странах?

4. Какая из сфер культуры в XIX веке достигла наибольших успехов? Приведите примеры. С чем это связано?

5. Почему Англия, в отличие от Западной Европы, избежала революционных потрясений в XIX веке?

6. Дайте определения следующим понятиям: индустриальное общество, урбанизация, консерватизм, либерализм, фабрика, плюрализм, республика.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Как называлось правительство Франции после выборов 1795 г.?
 - а) Директория
 - б) Дирекция
 - в) Термидория
2. Какое событие произошло в 1804 г.?
 - а) началась французская революция
 - б) в США было отменено рабство
 - в) Наполеон был провозглашен императором
3. Где произошла «Битва народов» в октябре 1813 г.:
 - а) под Аустерлицом
 - б) под Ватерлоо
 - в) под Лейпцигом
4. Какой процесс в Англии способствовал развитию капитализма в сельском хозяйстве:
 - а) секуляризация
 - б) огораживания

- в) колонизация
- 5. Где была изобретена первая прядильная машина?
 - а) во Франции
 - б) в Германии
 - в) в Англии
- 6. Назовите одну из особенностей нового этапа промышленного переворота в Европе во второй половине XIX века:
 - а) внедрение научных изобретений
 - б) использование колониальных финансовых источников
 - в) создание монополий
- 7. Где в 1848 г. произошли революции:
 - а) во Франции
 - б) в Австрийской империи
 - в) в Англии
- 8. Соотнесите события и даты:
 - 1) сражение при Аустерлице
 - 2) образование Священного союза
 - 3) революция во Франции
 - а) 1815 г.
 - б) 1805 г.
 - в) 1848 г.
- 9. Соотнесите людей и сферу их деятельности:
 - 1) А. Линкольн
 - 2) Дж. Милль
 - 3) К. Маркс
 - а) один из авторов «Манифеста коммунистической партии»
 - б) президент США
 - в) один из идеологов либерализма
- 10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Германской империи, б) начало восстания сипае в Индии, в) начало Гражданской войны между Севером и Югом в США, г) провозглашение Наполеона императором.

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 252 - 300
2. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 140 - 144

Тема 11. Российская империя в первой половине XIX века

План:

1. Социально-экономическое развитие
2. Россия при Александре I: внутренняя и внешняя политика
3. Восстание декабристов и общественное движение второй четверти XIX в.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I

Вопросы для письменной работы:**1. Составьте таблицу: «Программы декабристов»**

Признаки	«Конституция» Н. Муравьева	«Русская правда» П. Пестеля
Форма правления		
Территориальное устройство		
Политические права		
Личные права		
Крепостное право		
Земельный вопрос		
Ограничения		

2. Составьте таблицу: «Общественное движение второй четверти XIX в.»

Направление	Представители	Идеи	Черты
Консервативное			
Либеральное			
Революционно-демократическое			

3. Составьте таблицу: «Внешняя политика России в первой половине XIX в.»

Событие	Даты	Результат

4. Прочитайте выдержки из Первого философического письма П.Я. Чаадаева (Приложение 1).

Ответьте на следующие вопросы:

- В чем Чаадаев видел особенности российского пути развития?
- Чем определялось место и роль России в мире?
- Какими характерными чертами обладал русский народ?
- Какое место занимал русский народ среди других?
- Были ли попытки приобщить Россию к Западу? Чем они закончились?
- В чем Чаадаев видит причину отсталости России?
- Чем определяются успехи Запада?
- Как оценить Чаадаева: русофоб или патриот?

5. Дайте определения следующим понятиям: дворянство, мещанство, кодификация законодательства, отходничество, крепостное право, «восточный вопрос», жеребьёвность.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Назовите даты правления Николая I:

- а) 1801 – 1825
- б) 1825 – 1855
- в) 1855 – 1881

2. Кто был автором реформ при Александре I?

- а) Аракчеев
- б) Сперанский
- в) Бенкендорф

3. В 1825 году:

- а) закончилась Отечественная война

- б) началась Крымская война
- в) было восстание декабристов
- 4. Автор «теории официальной народности»:
 - а) Чаадаев
 - б) Сперанский
 - в) Уваров
- 5. С какой страной первоначально начала воевать Россия в Крымской войне?
 - а) с Германской империей
 - б) с Османской империей
 - в) с Британской империей
- 6. Вступление на престол какого императора ознаменовалось восстанием декабристов?
 - а) Александра I
 - б) Николая I
 - в) Павла I
- 7. Какая культура с 40-х гг. XIX века стала выращиваться не только в личных хозяйствах в огородах, но и на полях в больших масштабах?
 - а) свекла
 - б) морковь
 - в) картофель
- 8. Соотнесите авторов и их произведения:
 - 1) П.Я. Чаадаев
 - 2) А.Н. Воронихин
 - 3) С.М. Соловьев
 - а) «История России с древнейших времен»
 - б) «Философические письма»
 - в) Казанский собор в Петербурге
- 9. Соотнесите ученых и сферу их деятельности:
 - 1) Н.Ф. Крузенштерн
 - 2) Н.Н. Зинин
 - 3) М.П. Погодин
 - а) химия
 - б) история
 - в) география
- 10. Расположите события в хронологическом порядке:
 - а) восстание декабристов, б) начало правления Александра I, в) Указ о вольных хлебопашцах, г) Бородинская битва.

Литература:

- 1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 302 - 316
- 2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 284 – 340
- 3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 175 - 198

4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 152 - 166

Тема 12. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века

План:

1. Реформы 60 – 70-х гг. XIX века: предпосылки, основное содержание, значение
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX века
3. Основные направления внутренней политики. Общественное движение.
4. Внешняя политика
5. Культура и образование

Вопросы для письменной работы:

1. Какие мероприятия проводились в годы правления Александра III в социально-экономической сфере? Какое влияние они оказывали на модернизацию России?
2. Как оценить политику Александра III: период реакции, контрреформ или консервативной модернизации? Ответ аргументируйте.
3. Какую роль в промышленности России играли монополистические объединения? Перечислите известные вам монополии в различных отраслях индустрии?
4. В чем заключались особенности развития рабочего класса в России?
5. В военном отношении Россия была сильнее Японии. Почему же российские армия и флот не смогли победить в войне 1904-1905 гг.?
6. Дайте определения следующим понятиям: товарность хозяйства, биржа, финансовый капитал, пролетариат, земство, реакция, модернизация.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Даты правления Александра II:
 - а) 1825 – 1855
 - б) 1845 – 1870
 - в) 1855 – 1881
2. Крепостное право было отменено:
 - а) в 1859 г.
 - б) в 1861 г.
 - в) в 1863 г.
3. Что стало главным предметом экспорта Российской империи во второй половине XIX века?
 - а) ткани
 - б) зерно
 - в) станки
4. Назовите одну из особенностей социально-экономического развития России во второй половине XIX века:
 - а) активное вмешательство государства в экономику

- б) отсутствие сословной структуры
- в) превосходство аграрного сектора над промышленностью по уровню развития

5. 1853 – 1856 гг. – это даты:

- а) Крымской войны
- б) Турецкой войны
- в) Отечественной войны

6. Кто командовал обороной Севастополя в Крымскую войну:

- а) М.И. Кутузов
- б) А.В. Суворов
- в) П.С. Нахимов

7. Как после 1861 г. назывались крестьяне, подписавшие уставные грамоты с помещиком:

- а) уездные
- б) временнообязанные
- в) государственные

8. Соотнесите даты и реформы:

- 1) 1864 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1870 г.
- 4) 1874 г.
- а) отмена крепостного права
- б) земская реформа
- в) военная реформа
- г) реформа образования

9. Соотнесите течения народничества и их руководителей:

- 1) пропагандистское
- 2) заговорщическое
- 3) бунтарское
- а) П.Л. Лавров
- б) М.А. Бакунин
- в) П.Н. Ткачев

10. Расположите события в хронологическом порядке: а) начало Крымской войны, б) убийство Александра II, в) заключение «Союза трех императоров», г) судебная реформа, д) начало русско-турецкой войны.

Литература:

1. История. Россия и мир. 10 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 316 - 381
2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 340 – 382
3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 210 - 240
4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 168 – 183, 190 - 193

Тема 13. Мировые процессы первой половины XX века

План:

1. Первая мировая война и революционные события в Европе после Первой мировой войны

2. Мировой экономический кризис

3. Тоталитарные режимы в Европе

4. Модернизация в странах Востока

Вопросы для письменной работы:

1. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение в Первой мировой войне?

2. Какие территориальные изменения произошли на карте Европы после Первой мировой войны?

3. Определите особенности проявления экономического кризиса в странах Западной Европы и США.

4. Почему в некоторых странах Европы стал возможен приход к власти фашистов?

5. Какие проблемы стояли перед странами Востока после Первой мировой войны? Почему процесс модернизации в них стал активно развиваться только в XX веке?

6. Чем экономический кризис 20 – 30-х гг. отличался от кризиса начала XX века?

7. Дайте определения следующим понятиям: экономический кризис, тоталитаризм, фашизм, экономическая депрессия.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Назовите союзников в Первой мировой войне:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Бельгия
- б) Австро-Венгрия, Франция, Великобритания
- в) Россия, Великобритания, Сербия

2. Как было названо наступление русских войск летом 1916 г.:

- а) «Корниловский прорыв»
- б) «Деникинский прорыв»
- в) «Брусиловский прорыв»

3. Кто был президентом США во время окончания Первой мировой войны:

- а) Д. Вашингтон
- б) В. Вильсон
- в) Т. Рузвельт

4. Какие новые государства появились в Европе после окончания Первой мировой войны:

- а) Чехия
- б) Финляндия
- в) Болгария

5. Когда в США началась Великая депрессия:

- а) в 1933 г.
- б) в 1929 г.

в) в 1927 г.

6. В 1933 г.:

а) началась Великая депрессия в США

б) к власти в Италии пришел Муссолини

в) к власти в Германии пришли фашисты

7. Как называется политика страны по ликвидации зависимости страны от ввоза стратегического сырья для промышленности:

а) автономия

б) авторитаризм

в) автаркия

8. В какой стране в 1936 – 1939 гг. была гражданская война:

а) в Италии

б) в Испании

в) в Венгрии

9. Кто возглавил новое правительство Турции в 1923 г.:

а) Блум

б) Франко

в) Ататюрк

10. Соотнесите страну и ее лидера:

1) Индия

2) Китай

3) Франция

а) Блум

б) Ганди

в) Сунь Ятсен

Литература:

1. История. Россия и мир. 11 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 41 – 54, 90 - 115

2. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 199 – 202, 206 - 215

Тема 14. Русские революции начала XX века

План:

1. Первая русская революция: предпосылки, ход, значение

2. Третьиюньская монархия. Аграрная реформа Столыпина

3. Февральская революция 1917 г. Россия между двумя революциями

4. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков

Вопросы для письменной работы:

1. Составьте таблицу: «Политические партии в первую русскую революцию»

Партия	Политико-идеологическая направленность	Руководители	Программа	Деятельность
Неоднародники				

Социалисты-революционеры (эсеры)				
РСДРП				
Конституционно-демократическая				
Союз 17 октября				
Союз русского народа				

2. Какую роль в первой русской революции играло рабочее движение? Крестьянское движение? Общедемократическое движение?

3. Как вы считаете, победила ли первая русская революция или потерпела поражение? Почему?

4. Опишите политический строй Третьиуньской монархии. К какому типу она относилась?

5. Составьте таблицу: «Русские революции начала XX века»

Название	Причины	Движущие силы	Результат	Значение
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.				
Февральская революция 1917 г.				
Октябрьская революция 1917 г.				

6. Дайте определения следующим понятиям: революция, монархисты, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, черносотенцы, многопартийность.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:

- а) «Ходынская трагедия»
- б) «Кровавое воскресенье»
- в) «Варфоломеевская ночь»

2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:

- а) «Аврора»
- б) «Варяг»
- в) «Потемкин»

3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:

- а) Г.Е. Львов
- б) А.Ф. Керенский
- в) Л.Г. Корнилов

4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:

- а) в революцию 1905 – 1907 гг.
- б) в Февральскую революцию 1917 г.
- в) в Октябрьскую революцию 1917 г.

5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 07 гг.:

- а) Временное правительство
- б) Государственный совет
- в) Государственная дума
- 6. Первая русская революция по характеру была:
 - а) буржуазно-демократической
 - б) социалистической
 - в) коммунистической
- 7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:
 - а) хутор
 - б) усадьба
 - в) отруб
- 8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:
 - а) Л.Д. Троцкий
 - б) Л.Г. Корнилов
 - в) В.И. Ленин
- 9. Соотнесите события время, когда они произошли:
 - 1) падение монархии в России
 - 2) образование Совета рабочих депутатов
 - 3) штурм Зимнего дворца
 - а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
 - б) Октябрьская революция 1917 г.
 - в) Февральская революция 1917 г.
- 10. Соотнесите партию и ее лидера:
 - 1) «Союз 17 октября»
 - 2) Конституционно-демократическая партия
 - 3) партия эсеров
 - а) В.М. Чернов
 - б) П.Н. Милюков
 - в) А.И. Гучков

Литература:

- 1. История. Россия и мир. 11 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 13 – 40, 54 - 65
- 2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 399 – 434
- 3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 242 – 275
- 4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 193 – 199, 202 - 205

Тема 15. Советское государство в 20 – 30-х годах XX века

План:

- 1. Первые мероприятия советской власти и гражданская война.

2. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.
Образование СССР

3. Индустриализация и коллективизация
4. Общественно-политическое развитие. Сталинские репрессии
5. Внешняя политика советского государства в 20 – 30-х гг.
6. Культура страны Советов

Вопросы для письменной работы:

1. Как шел процесс установления Советской власти в национальных районах России? Выделите общее и особенное в этом процессе.
2. Чем объяснить выступления крестьян против большевиков в конце Гражданской войны?
3. К каким социальным изменениям привела новая экономическая политика?
4. Как изменялась внешняя политика России на протяжении 20 – 30-х гг.?
5. Какие демографические и социальные последствия имели сталинские репрессии?
6. Чем были вызваны репрессии против деятелей советской культуры? Как они повлияли на духовное состояние советского общества 30-х гг.?
7. Дайте определения следующим понятиям: гражданская война, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, тоталитаризм, стахановское движение.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. Назовите один из первых декретов, принятых Советской властью в октябре 1917 г.:
 - а) Декрет о земле
 - б) Декрет о пенсиях
 - в) Декрет о политической свободе
2. Когда была принята первая российская Конституция:
 - а) в 1918 г.
 - б) в 1921 г.
 - в) в 1924 г.
3. Когда был утвержден Договор об образовании СССР:
 - а) 25 октября 1917 г.
 - б) 30 декабря 1922 г.
 - в) 5 декабря 1924 г.
4. Какие республики вошли в состав СССР в год его образования:
 - а) РСФСР, Украина, Латвия, Белоруссия
 - б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская Федерация
 - в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Казахстан
5. Что из нижеперечисленного относится к НЭПу:
 - а) продразверстка
 - б) трудовая повинность
 - в) продналог
6. Как назывались предприятия, основанные на договорах между советским государством и иностранными фирмами в период НЭПа:

- а) концерны
- б) концессии
- в) консорциумы

7. Когда и где проходила международная конференция, в которой впервые принимала участие советская Россия:

- а) в Бресте в 1918 г.
- б) в Версале в 1919 г.
- в) в Генуе в 1922 г.

8. Назовите один из итогов индустриализации:

- а) образование частных предприятий в мелкой промышленности
- б) ликвидация безработицы
- в) отмена платежей за коммунальные услуги

9. Соотнесите государственный орган и его назначение:

- 1) ВЧК
- 2) СНК
- 3) Всероссийский съезд Советов
- а) высший орган власти
- б) борьбы с контрреволюцией
- в) орган исполнительной власти

10. Соотнесите автора и их произведение:

- 1) М.А. Шолохов
- 2) А.П. Гайдар
- 3) Н.А. Островский
- а) «Как закалялась сталь»
- б) «Тихий Дон»
- в) «Тимур и его команда»

Литература:

1. История. Россия и мир. 11 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 65 – 80, 116 - 145
2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 434 – 486
3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 279 - 300
4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 216 – 230

Тема 16. Вторая мировая и Великая Отечественная война

План:

1. Предпосылки Второй мировой войны. Агрессия гитлеровской Германии в Европе
2. СССР накануне войны. Внешнеполитические акции
3. Великая Отечественная война. Основные этапы
4. Западный фронт Второй мировой войны
5. Причины победы Антигитлеровской коалиции, значение и уроки войны

Вопросы для письменной работы:

1. Определите факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
2. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
3. Что такое ленд-лиз? Какую роль сыграла эта политика в оказании помощи Советской Армии?
4. Кто сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии? Докажите свою точку зрения, используя исторические факты и статистические материалы.
5. Какова цена победы советского народа над фашизмом? Сравните потери стран-участниц второй мировой войны.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. С какой страной СССР подписал 23 августа 1939 г. пакт о ненападении:
 - а) с Францией
 - б) с Германией
 - в) с Финляндией
2. Когда началась Вторая мировая война:
 - а) 1 августа 1938 г.
 - б) 1 сентября 1939 г.
 - в) 22 июня 1941 г.
3. Как назывался военный план по нападению и захвату СССР:
 - а) «Барбаросса»
 - б) «Тайфун»
 - в) «Цитадель»
4. Почему германское командование особое значение придавало взятию Сталинграда летом 1942 г.:
 - а) этот город носил имя Сталина
 - б) захват Сталинграда означал бы конец «молниеносной войне»
 - в) взятие города открывало фашистам путь на Кавказ
5. Какая битва проходила в июле – августе 1943 г.:
 - а) Сталинградская
 - б) Крымская
 - в) Курская
6. Где произошло самое крупное в истории танковое сражение:
 - а) под Крюково
 - б) под Прохоровкой
 - в) под Вязьмой
7. Результатом какой военной операции было освобождение Молдавии:
 - а) Яско-Кишиневской
 - б) Корсунь-Шевченковской
 - в) Висло-Одерской
8. Кто со стороны СССР подписывал акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии:
 - а) И.В. Сталин

б) Г.К. Жуков

в) И.С. Конев

9. Соотнесите даты и место международных конференций во время Второй мировой войны:

1) ноябрь – декабрь 1943 г.

2) февраль 1945 г.

3) июль – август 1945 г.

а) Ялта

б) Тегеран

в) Потсдам

10. Как назывался орган, сосредоточивший всю власть в СССР в годы Великой Отечественной войны:

а) Ставка главного командования

б) Совет народных депутатов

в) Государственный комитет обороны

Литература:

1. История. Россия и мир. 11 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. – М.: 2013. – с. 146 – 184

2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 486 – 532

3. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 230 - 244

Тема 17. Россия и мир во второй половине XX века

План:

1. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы после Второй мировой войны

2. СССР в 50-80-х гг. XX века

3. Внешнеполитические отношения СССР и стран Европы и США. «Холодная война»

4. Реформы второй половины 80-х – 90-х гг. XX века в России. Распад СССР.

Вопросы для письменной работы:

1. Составьте таблицу «Военно-политические события эпохи «холодной войны»

название	даты	результаты

2. Докажите, что «холодная война» явилась закономерным следствием новой расстановки сил в мире после Второй мировой войны.

3. Определите положительные и отрицательные мероприятия в политике Н.С. Хрущева.

4. Какой период в истории СССР называется «застойным»? Почему? Аргументируйте свой ответ.

5. Какие события привели к распаду СССР? Был ли этот процесс неизбежным и закономерным?

6. Дайте определения следующим понятиям: «холодная война», перестройка, гласность, приватизация, демонетизация, гонка вооружений, «карибский кризис», инфляция.

Тест для проверки знаний, умений и владений:

1. В каком году был создан Совет экономической взаимопомощи:
 - а) в 1946 г.
 - б) в 1949 г.
 - в) в 1957 г.
2. В 1950 – 1953 гг. была война:
 - а) во Вьетнаме
 - б) в Корее
 - в) в Ливии
3. Где в 1959 г. произошла революция, возглавляемая Ф. Кастро:
 - а) на Кубе
 - б) в Монголии
 - в) в Гондурасе
4. В какую страну в 1956 г. были введены советские войска с целью разгрома антисоветского движения:
 - а) Польшу
 - б) Венгрию
 - в) Чехословакию
5. Кто из американских президентов был убит в 1963 г.:
 - а) Т. Рузвельт
 - б) Дж. Кеннеди
 - в) Л. Джонсон
6. Когда в СССР была отменена карточная система:
 - а) в 1947 г.
 - б) в 1949 г.
 - в) в 1953 г.
7. Выберите правильный порядок правления советских руководителей:
 - а) Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, К.У. Черненко
 - б) Л.И. Брежнев, Н.С. Хрущев, Ю.В. Андропов
 - в) Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов
8. Что из нижеперечисленного относится ко времени правления Н.С. Хрущева:
 - а) введение государственных пенсий для колхозников
 - б) проведение «косыгинских» экономических реформ
 - в) принятие новой Конституции
9. В каком году было подписано соглашение о создании СНГ:
 - а) в 1990 г.
 - б) в 1991 г.
 - в) в 1993 г.
10. Соотнесите организации и время их образования:
 - 1) НАТО
 - 2) Организация Варшавского Договора

3) Европейское экономическое сообщество

а) 1949 г.

б) 1957 г.

в) 1955 г.

Литература:

1. История. Россия и мир. 11 класс / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. - М.: 2013. - с. 185 - 280

2. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка - М., 2012. - с. 532 - 592

3. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие - Екатеринбург, 2013. – с. 303 - 350

4. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – с. 245 – 285

ТЕМЫ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Формирование системы крепостного права в феодальной России.
2. Аграрный вопрос в России в XIX веке
3. Эволюция социальной структуры российского общества периода феодализма
4. Эволюция социальной структуры российского общества периода капитализма
5. Особенности политической истории России IX – XIV века
6. Особенности политической истории России XV – XVIII века
7. Особенности политической истории России XIX – начала XX века
8. Роль личности и народных масс в истории
9. Особенности российского капитализма (XIX – начало XX века)
10. История аграрных отношений и преобразований в России в XX веке
11. Экономические реформы в истории России
12. Эволюция российского крестьянства
13. Дворянство в российской истории: возникновение и развитие
14. Эволюция российского законодательства в X – XX вв.
15. Эволюция местного управления в России в X – XX вв.
16. Эволюция центральных органов власти в России в X – XX вв.
17. Православная религия и церковь в истории России
18. Национальный вопрос в истории России
19. Формирование и развитие в России гражданского общества и его институтов
20. Влияние российских реформ середины XIX века на различные сферы общественной жизни
21. Реформация и ее последствия для социально-политической истории Европы
22. Роль и значение Просвещения в европейской истории
23. Европейские революции XVIII – XIX веков: их итоги и влияние на ход истории
24. Эволюция социальной структуры европейского общества с X по XIX век
25. Мировые войны новейшей истории: общее и особенное
26. Колониальные империи: создание и распад
27. Россия и мир в XVIII веке: общее и особенное
28. Политическая история Древней Греции
29. Политическая история Древнего Рима
30. Влияние науки на технический прогресс и экономическое развитие
31. Великие правители и полководцы европейской истории
32. Особенности американской цивилизации
33. Особенности развития стран Востока в XIX веке

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основные источники

1. История России. Учебник пособие // под ред. Г.Б. Поляка — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 687 с.
2. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2013. – 500 с.
3. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. 12-е изд., стер. - М.: 2013. - 400 с.
4. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. 12-е изд., стер. - М.: 2013. - 352 с.
5. Самыгин С.И. История: учебник. – М.: КНОРУС, 2016 – 306 с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 528 с.
2. Деревянко, А.П. История России: электронный учебник для вузов/ А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.
3. Измозик В.С., Куликов Ю.С., Лейберов А.И., Лещев В.Л., Павлов Б.В., Рудник С.Н. Отечественная история. IX-XX вв.: Справочные материалы. - СПб.: СЗТУ, 2004. - 62 с.
4. Словарь-справочник по отечественной истории: Учебно-методическое пособие / Сост.: Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров, И.Б. Черниенко. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2004. - 40 с.

Первое философическое письмо П.Я. Чаадаева

«Сударыня.

Прямодушие и искренность именно те черты, которые я в вас более всего люблю и ценю... В жизни есть обстоятельства, относящиеся не к физическому, а к духовному бытию; пренебрегать ими не следует; есть режим для души, как есть режим и для тела: надо уметь ему подчиниться. Одна из самых прискорбных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и дате у народов, гораздо более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось. Дивная связь человеческих идей в преемстве поколений и история человеческого духа, приведшие его во всем остальном мире к его современному состоянию, на нас не оказали никакого действия. Впрочем, то, что издавна составляет самую суть общества и жизни, для нас еще только теория и умозрение...

Взгляните вокруг. Разве что-нибудь стоит прочно? Можно сказать, что весь мир в движении. Ни у кого нет определенной сферы деятельности, нет хороших привычек, ни для чего нет правил, нет даже и домашнего очага, ничего такого, что привязывает, что пробуждает ваши симпатии, вашу любовь; ничего устойчивого, ничего постоянного; все течет, все исчезает, не оставляя следов ни во-вне, ни в вас. В домах наших мы как будто определены на постой; в семьях мы имеем вид чужестранцев; в городах мы похожи на кочевников, мы хуже кочевников, пасущих стада в наших степях, ибо те более привязаны к своим пустыням, нежели мы к нашим городам. И не подумайте, что это пустяки. Бедные наши души! Не будем прибавлять к остальным нашим бедам еще и ложного представления о самих себе, не будем стремиться жить жизнью чисто духовной, научимся благоразумно жить в данной действительности. Но поговорим сначала еще немного о нашей стране, при этом мы не отклонимся от нашей темы...

У всех народов есть период бурных волнений, страстного беспокойства, деятельности без обдуманых намерений. Люди в такое время скитаются по свету и дух их блуждает. Это пора великих побуждений, великих свершений, великих страстей у народов. Они тогда неистовствуют без ясного повода, но не без пользы для грядущих поколений. Все общества прошли через такие периоды, когда вырабатываются самые яркие воспоминания, свои чудеса, своя поэзия, свои самые сильные и плодотворные идеи. В этом и состоят необходимые общественные устои. Без этого они не сохранили бы в своей памяти ничего, что можно было бы полюбить, к чему пристраститься, они были бы привязаны лишь к праху земли своей. Мы, напротив, не имели ничего подобного. Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее иноземное владычество, жестокое и унижительное, дух которого национальная власть впоследствии унаследовала, – вот печальная история нашей юности. Поры бьющей через край деятельно-

сти, кипучей игры нравственных сил народа – ничего подобного у нас не было. Эпоха нашей социальной жизни, соответствующая этому возрасту, была наполнена тусклым и мрачным существованием без силы, без энергии, одушевляемом только злодеяниями и смягчаемом только рабством. Никаких чарующих воспоминаний, никаких пленительных образов в памяти, никаких действенных наставлений в национальной традиции. Окиньте взором все прошедшие века, все занятые нами пространства, и Вы не найдете ни одного приковывающего к себе воспоминания, ни одного почтенного памятника, который бы властно говорил о прошедшем и рисовал его живо и картинно. Мы живем лишь в самом ограниченном настоящем без прошедшего и без будущего, среди плоского застоя...

Настоящее развитие человеческого существа в обществе еще не началось для народа, пока жизнь не стала в нем более упорядоченной, более легкой, более приятной, чем в неопределенности первой поры. Мы до сих пор еще в таком положении.

Первые наши годы, протекавшие в неподвижной дикости, не оставили никакого следа в нашем уме и нет в нас ничего лично нам присущего, на что могла бы опереться наша мысль; выделенные по странной воле судьбы из всеобщего движения человечества, не восприняли мы и традиционных идей человеческого рода. А между тем именно на них основана жизнь народов; именно из этих идей вытекает их будущее и происходит их нравственное развитие. Если мы хотим подобно другим цивилизованным народам иметь свое лицо, необходимо как-то вновь повторить у себя все воспитание человеческого рода. Для этого мы имеем историю народов и перед нами итоги движения веков. Без сомнения, эта задача трудна и одному человеку, пожалуй, не исчерпать столь обширного предмета; однако, прежде всего надо понять в чем дело, в чем заключается это воспитание человеческого рода и каково занимаемое нами в общем строе место.

Народы живут только сильными впечатлениями, сохранившимися в их умах от прошедших времен, и общением с другими народами. Этим путем каждая отдельная личность ощущает свою связь со всем человечеством. Мы же, явившись на свет как незаконнорожденные дети, без наследства, без связи с людьми, предшественниками нашими на земле, не храним в сердцах ничего из поучений, оставленных еще до нашего появления. Необходимо, чтобы каждый из нас сам пытался связать порванную нить родства. То, что у других народов является просто привычкой, инстинктом, то нам приходится вбивать в свои головы ударом молота. Наши воспоминания не идут далее вчерашнего дня; мы как бы чужие для себя самих. Мы так удивительно шествуем во времени, что, по мере движения вперед, пережитое пропадает для нас безвозвратно. Это естественное последствие культуры, всецело заимствованной и подражательной. У нас совсем нет внутреннего развития, естественного прогресса; прежние идеи выметаются новыми, потому, что последние не происходят из первых, а появляются у нас неизвестно откуда. Мы воспринимаем только совершенно готовые идеи, поэтому те неизгладимые следы, которые отлагаются в умах последовательным развитием мысли и создают умственную силу, не бороздят

наших сознаний. Мы растем, но не созреваем, мы подвигаемся вперед по кривой, т.е. по линии, не приводящей к цели. Мы подобны тем детям, которых не заставили самих рассуждать, так что, когда они вырастают, своего в них нет ничего; все их знание поверхностно, вся их душа вне их. Таковы же и мы.

Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в род человеческий, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру. Конечно, не пройдет без следа и то наставление, которое нам суждено дать, но кто знает день, когда мы вновь обретем себя среди человечества и сколько бед испытаем мы до свершения наших судеб?

Народы Европы имеют общее лицо, семейное сходство. Несмотря на их разделение на ветви латинскую и тевтонскую, на южан и северян, существует общая связь, соединяющая их всех в одно целое, явная для всякого, кто углубится в их общую историю. Вы знаете, что еще сравнительно недавно вся Европа носила название Христианского мира и слово это значилось в публичном праве. Помимо общего всем характера, каждый из народов этих имеет свой особый характер, но все это только история и традиция. Они составляют идейное наследие этих народов. А каждый отдельный человек обладает своей долей общего наследства, без труда, без напряжения подбирает в жизни рассеянные в обществе знания и пользуется ими. Проведите параллель с тем, что делается у нас, и судите сами, какие элементарные идеи мы можем почерпнуть в повседневном обиходе, чтобы ими так или иначе воспользоваться для руководства в жизни? И заметьте, что речь идет здесь не об учености, не о чтении, не о чем-то литературном или научном, а просто... о мыслях, которые форме различных чувств проникают до мозга костей вместе с воздухом и которые образуют нравственную природу. Это мысли о долге, справедливости, праве, порядке. Вот она, атмосфера Запада... А что вы видите у нас?

Всем нам не хватает какой-то устойчивости, какой-то последовательности в уме, какой-то логики. В лучших головах наших есть нечто, еще худшее, чем легковесность. Лучшие идеи, лишённые связи и последовательности, как бесплодные заблуждения парализуются в нашем мозгу. В природе человека теряться, когда он не находит способа связаться с тем, что было до него и что будет после него; он тогда утрачивает всякую твердость, всякую уверенность; не руководимый ощущением непрерывной длительности, он чувствует себя заблудившимся в мире. Такие растерянные существа встречаются во всех странах; у нас это общее свойство. Тут вовсе не то легкомыслие, в котором когда-то упрекали французов; тут беспечность жизни без опыта и предвидения, не имеющая отношения ни к чему, кроме призрачного существования личности, оторванной от своей среды, не считающейся ни с честью, ни с успехами какой-либо совокупности идей и интересов, ни даже с родовым наследием данной семьи и со всеми предписаниями и перспективами, которые определяют и общественную и частную жизнь в строе, основанном на памяти о прошлом и на тревоге за будущее. В наших головах нет решительно ничего общего, все там обособлено и все там шатко и неполно. Я нахожу даже, что в нашем взгляде есть что-то до странности неопределенное, холодное, неуверенное, напоминающее отличие народов, стоящих на самых низших ступенях социальной лест-

ницы. В чужих краях, особенно на Юге, где люди так одушевлены и выразительны, я столько раз сравнивал лица своих земляков с лицами местных жителей и бывал поражен этой немотой наших лиц.

Иностранцы ставили нам в заслугу своего рода беспечную отвагу, особенно замечательную в низших классах народа; но имея возможность наблюдать лишь отдельные черты народного характера, они не могли судить о нем в целом. Они не заметили, что то самое начало, которое делает нас подчас столь отважными, постоянно лишает нас глубины и настойчивости; они не заметили, что свойство, делающее нас столь безразличными к превратностям жизни, вызывает в нас также равнодушие к добру и злу, ко всякой истине, ко всякой лжи, и что именно это и лишает нас тех сильных побуждений, которые направляют нас на путях к совершенствованию; они не заметили, что именно вследствие такой ленивой отваги, даже и высшие классы, как ни прискорбно, не свободны от пороков, которые у других свойственны только классам самым низшим; они, наконец, не заметили, что если мы обладаем некоторыми достоинствами народов молодых и отставших от цивилизации, то мы не имеем ни одного, отличающего народы зрелые и высококультурные. Я, конечно, не утверждаю, что среди нас одни только пороки, а среди народов Европы одни добродетели, избави Бог. Но я говорю, что для суждения о народах надо исследовать общий дух, составляющий их сущность, ибо только этот общий дух способен вознести их к более совершенному нравственному состоянию и направить к бесконечному развитию, а не та или другая черта их характера.

Массы подчиняются известным силам, стоящим у вершин общества. Непосредственно они не размышляют. Среди них имеется известное число мыслителей, которые за них думают, которые дают толчок коллективному сознанию нации и приводят ее в движение. Незначительное меньшинство мыслит, остальная часть чувствует, в итоге же получается общее движение. Это справедливо для всех народов земли; исключение составляют только некоторые одичавшие расы, которые сохранили из человеческой природы один только внешний облик. Первобытные народы Европы, кельты, скандинавы, германцы, имели своих друидов, своих бардов, которые на свой лад были сильными мыслителями. Взгляните на народы северной Америки, которых искореняет с таким усердием материальная цивилизация Соединенных Штатов: среди них имеются люди, удивительные по глубине. А теперь, я вас спрошу, где наши мудрецы, где наши мыслители? Кто из нас когда-либо думал, кто за нас думает теперь?

А между тем, раскинувшись между двух великих делений мира, между Востоком и Западом, опираясь одним локтем на Китай, другим на Германию, мы должны бы были сочетать в себе два великих начала духовной природы — воображение и разум, и объединить в нашей цивилизации историю всего земного шара. Не эту роль предоставило нам провидение. Напротив, оно как будто совсем не занималось нашей судьбой. Отказывая нам в своем благотворном воздействии на человеческий разум, оно предоставило нас всецело самим себе, не пожелало ни в чем вмешиваться в наши дела, не пожелало ни чему нас научить. Опыт времен для нас не существует. Века и поколения протекли для

нас бесплодно. Глядя на нас, можно сказать, что по отношению к нам всеобщий закон человечества сведен на нет. Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы не внесли в массу человеческих идей ни одной мысли, мы ни в чем не содействовали движению вперед человеческого разума, а все, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды; мы не дали себе труда ничего создать в области воображения и из того, что создано воображением других, мы заимствовали одну лишь обманчивую внешность и бесполезную роскошь.

Удивительное дело! Даже в области той науки, которая все охватывает, наша история ни с чем не связана, ничего не объясняет, ничего не доказывает. Если бы орды варваров, потрясших мир, не прошли прежде нашествия на Запад по нашей стране, мы едва были бы главой для всемирной истории. Чтобы заставить себя заметить, нам пришлось растянуться от Берингова пролива до Одера. Когда-то великий человек вздумал нас цивилизовать и для того, чтобы приохотить к просвещению, кинул нам плащ цивилизации; мы подняли плащ, но к просвещению не прикоснулись. В другой раз другой великий монарх, приобщая нас к своему славному назначению, провел нас победителями от края до края Европы; вернувшись домой из этого триумфального шествия по самым просвещенным странам мира, мы принесли с собой одни только дурные идеи и губительные заблуждения, последствием которых было неизмеримое бедствие, отбросившее нас назад на полвека. В крови у нас есть нечто, отвергающее всякий настоящий прогресс. Одним словом, мы жили и сейчас еще живем для того, чтобы преподать какой-то великий урок отдаленным потомкам, которые поймут его; пока, что бы там ни говорили, мы составляем пробел в интеллектуальном порядке. Я не перестаю удивляться этой пустоте, этой удивительной оторванности нашего социального бытия. В этом, наверное, отчасти повинна наша непостижимая судьба. Но есть здесь еще, без сомнения, и доля человеческого участия, как во всем, что происходит в нравственном мире. Спросим снова историю: именно она объясняет народы.

В то время, когда среди борьбы между исполненным силы варварством народов Севера и возвышенной мыслью религии воздвигалось здание современной цивилизации, что делали мы? По воле роковой судьбы мы обратились за нравственным учением, которое должно было нас воспитать, к растленной Византии, к предмету глубокого презрения этих народов. В Европе все тогда было одушевлено животворным началом единства. Все там из него происходило, все к нему сходилась. Все умственное движение той поры только и стремилось установить единство человеческой мысли, и любое побуждение исходило из властной потребности найти мировую идею, эту вдохновительницу новых времен. Чуждые этому чудотворному началу, мы стали жертвой завоевания. И когда, затем, освободившись от чужеземного ига, мы могли бы воспользоваться идеями, расцветшими за это время среди наших братьев на Западе, мы оказа-

лись отторгнутыми от общей семьи, мы подпали рабству, еще более тяжкому, и притом освященному самим фактом нашего освобождения.

Сколько ярких лучей тогда уже вспыхнуло среди кажущегося мрака, покрывающего Европу. Большинство знаний, которыми ныне гордится человеческий ум, уже угадывалось в умах; характер нового общества уже определился и, обращаясь назад к языческой древности, мир христианский снова обрел формат прекрасного, которых ему еще не доставало. До нас же, замкнувшихся в нашем расколе, ничего из происходившего в Европе не доходило. Нам не было никакого дела до великой всемирной работы. Выдающиеся качества, которыми религия одарила современные народы; эти новые силы, которыми она обогатила человеческий ум; эти нравы, которые под влиянием подчинения безоружной власти стали столь же мягкими, как ранее они были жестоки, – все это прошло мимо нас. Вопреки имени христиан, которое мы носили, в то самое время, когда христианство величественно шествовало по пути, указанному божественным его основателем, и увлекало за собой поколения, мы не двигались с места. Весь мир перестраивался заново, у нас же ничего не создавалось: мы по-прежнему ютились в своих лачугах из бревен и соломы. Словом, новые судьбы человеческого рода не для нас свершались. Хотя мы и христиане, не для нас созревали плоды христианства.

Я вас спрашиваю: не нелепость ли господствующее у нас предположение, будто этот прогресс народов Европы, столь медленно совершившийся и притом под прямым и явным воздействием одной нравственной силы, мы можем себе сразу усвоить, даже не потрудившись узнать, как он совершился?

В мире христианском все должно непременно способствовать установлению совершенного строя на земле, да и ведет к этому на самом деле. Но разве мы не христиане, скажете вы, и разве нельзя быть цивилизованным не по европейскому образцу? Христианство обладает двумя легко различимыми функциями. Во-первых, действием на индивидуальное, во-вторых, действием на общее сознание.

Все народы Европы, подвигаясь из века в век, шли рука об руку. Что бы они сейчас ни делали, каждый по-своему, они все же постоянно сходятся на одном и том же пути. Вспомните, что в течение пятнадцати веков у них был только один язык при обращении к Богу, только один нравственный авторитет, только одно убеждение... Вся история нового общества происходит на почве убеждений. Значит, это настоящее воспитание. Утвержденное с самого начала на этой основе, новое общество двигалось вперед лишь под влиянием мысли. Интересы в нем всегда следовали за идеями и никогда им не предшествовали. Итак, главный, можно сказать единственный интерес у новых народов заключался лишь в убеждении. Все интересы – материальные, положительные, личные – поглощались этим интересом.

Я знаю, вместо преклонения перед таким чудесным порывом человеческой природы к возможному совершенству, его называли фанатизмом и суевением. Но что бы там ни говорили, судите сами, какое глубокое впечатление должно было оставить на характере этих народов социальное развитие, целиком вызванное, как в добре, так и во зле, одним чувством. Пускай поверхност-

ная философия сколько угодно шумит по поводу религиозных войн, костров, зажженных нетерпимостью; что касается нас, мы можем только завидовать судьбе народов, которые в этом столкновении убеждений, в этих кровавых схватках в защиту истины создали себе мир понятий, какого мы не можем себе даже и представить, а не то что перенестись туда телом и душою, как мы на это притязаем.

Повторю еще раз: разумеется, в странах Европы не все исполнено ума, добродетели, религии, совсем нет. Но все там таинственно подчинено силе, безраздельно царившей на протяжении столетий; все является результатом того продолжительного сцепления актов и идей, которым создано теперешнее состояние общества... Действие христианства отнюдь не ограничивается его немедленным и прямым влиянием на душу людей. Сильнейшее воздействие, которое оно призвано оказать, осуществляется в множестве нравственных, умственных и социальных комбинаций, где полная свобода человеческого духа должна непременно найти неограниченный простор...

Окиньте взглядом всю картину развития нового общества и вы увидите, что христианство претворяет все интересы людей в свои собственные, заменяя везде материальную потребность потребностью нравственной, возбуждая в области мысли великие прения, какие история не наблюдала ни в одной другой эпохе и ни в одном другом обществе, вызывая жестокую борьбу между убеждениями, так что жизнь народов превращалась в великую идею и во всеобъемлющее чувство; вы увидите, что в христианстве, и только в нем, разрешалось все: жизнь частная и жизнь общественная, семья и родина, наука и поэзия, разум и воображение, воспоминания и надежды, радости и горести...

Письмо мое слишком затянулось, сударыня. 1829, 1 декабря».