

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКО-
НОМИКА»**

для студентов специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
код и наименование направления подготовки

Программа подготовки специалистов среднего звена

Составитель:
Колесникова У.В.

Муром 2018 г.

Содержание

Практическое занятие №1 Построение кривой производственных возможностей. Расчет альтернативной стоимости и альтернативных издержек	3
Практическое занятие №2 Типы экономических систем	7
Практическое занятие №3 Семейный бюджет	10
Практическое занятие № 4 Стоимость товара. Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор	13
Практическое занятие №5 Построение кривых спроса и предложения. Анализ рыночного равновесия	16
Практическое занятие №6 Расчет показателей (коэффициентов) эластичности спроса и предложения.....	19
Практическое занятие №7 Понятие фирмы и ее роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций	23
Практическое занятие №8 Издержки производства. Определение прибыли	25
Практическое занятие №9 Презентация и защита индивидуальных проектов	28
Практическое занятие №10 Методы государственного регулирования экономики.....	31
Практическое занятие №11 Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов.....	34
Практическое занятие №12 Оценка состояния государственного бюджета	37
Практическое занятие №13 Расчет ВВП. Номинальный и реальный ВВП	39
Практическое занятие №14 Экономический рост и его измерение	43
Практическое занятие №15 Равновесие на рынке труда. Безработица. Расчет уровня безработицы. Закон Оукена.....	46
Практическое занятие №16 Деньги и их роль в экономике	49
Практическое занятие №17 Денежно-кредитная политика государства	51
Практическое занятие №18 Измерение уровня инфляции	52
Практическое занятие №19 Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике	53
Список рекомендуемой литературы	54

Практическое занятие №1
Построение кривой производственных возможностей. Расчет альтернативной стоимости и альтернативных издержек

1. Методические указания для студентов

Практическое занятие позволяет студентам раскрыть вопрос как в экономике решается проблема ограниченности ресурсов, понять сущность альтернативного выбора в хозяйственной жизни. При этом очень важно уяснить феномен альтернативных (вмененных) издержек и особенности учета этих издержек в экономических исследованиях, осмыслить понятие экономической эффективности и ее ключевых детерминантов, рассмотреть варианты решения проблемы оптимальной комбинации и эффективности использования факторов производства.

Важным этапом подготовки является формирование четкого представления о кривой производственных возможностей, о ее значимости в экономическом анализе и факторах, обеспечивающих смещение указанной кривой.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Разграничьте средства и предметы труда;
 - а) инструменты, механизмы, машины, автоматы;
 - б) полезные ископаемые, данные природой;
 - в) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
 - г) здания, дороги, каналы;
 - д) сырье, поступающее в дальнейшую обработку

2. Разграничьте материальные, духовные и социальные потребности:
 - а) одежда;
 - б) ремонт автомобиля;
 - в) участие в городском субботнике;
 - г) консультация юриста;
 - д) жилье;
 - е) потребность фирмы в автотранспорте;
 - ж) благотворительность;
 - з) удаление аппендикса;
 - и) посещение филармонических концертов;
 - к) посещение лекции по архитектуре города.

3. Три основных фактора производства — это труд, земля (природные ресурсы), капитал (капитальные затраты). Какая из нижеперечисленных групп включает в себя все три составляющие:
 - а) воздух, ученые, автомобили;
 - б) предприниматели, деньги, рента;
 - в) рабочие, станки, здания;
 - г) нефть, газопровод, ювелирные изделия?

4. Может ли считаться добыча полезных ископаемых процессом производства (да, нет)?

5. Является ли перевозка радиоактивных отходов процессом производства (да, нет)?

6. Является ли спекуляция процессом производства (да, нет)?

7. Как Вы считаете, поиск покупателями дефицитных продуктов является ли производительной деятельностью (да, нет)?

8. Верны ли следующие утверждения:

- а) проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет);
- б) ограниченное благо обязательно является редким (да, нет);
- в) линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами (да, нет);
- г) продукты питания не являются ресурсами (да, нет)?

9. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

10. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого.

Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) административно-командной системой;
- г) экономическим кризисом.

11. Можно ли по рисунку кривой производственных возможностей ответить на следующие вопросы:

- а) осуществимы ли комбинации выпуска продукции, если все они расположены с внешней стороны кривой производственных возможностей (да, нет);
- б) возможен ли выбор, если разные комбинации выпуска находятся внутри этой кривой (да, нет)?

12. В 1984 и 1985 гг. угольная промышленность Англии бездействовала из-за забастовки. Как это повлияло на положение кривой производственных возможностей английской экономики:

- а) точка сместилась по правую сторону кривой;
- б) точка сместилась внутрь кривой;
- в) точка расположилась на кривой трансформации?

13. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) стоимость строительства школы в будущем;
- в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы.

14. Выберите правильный ответ.

Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получить, бросив учебу;
- в) затраты родителей на содержание студентов.

15. Мясо и рыба относятся к _____ благам

- а) «клубным»

- б) частным
- в) взаимозаменяемым
- г) взаимодополняемым

16. _____-это разделение производственного продукта, дохода, прибыли на части, передаваемые в определенные фонды или определенным лицам

- а) воспроизводство
- б) потребление
- в) обмен
- г) распределение

17. Экономическими субъектами в рыночной экономике являются...

- а) фирмы, государство, домохозяйства
- б) домохозяйства, наемные работники, предприниматели
- в) предприятия, аудиторские фирмы, финансово-промышленные группы
- г) государство, банки, инвестиционные фонды

18. В сферу производственного потребления не поступают

- а) орудия труда
- б) средства производства
- в) предметы труда
- г) предметы потребления

19. Человеческим капиталом называют...

- а) совокупность рабочей силы и средств производства
- б) знания и умения человека
- в) заработанную человеком пенсию
- г) рабочую силу, занятую в производстве

2. Выполните практические задания

1. Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в таблице

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.штук	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс.штук	30	27	21	12	0

Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой?

Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н?

2. В некоей гипотетической стране производятся только два товара – велосипеды и стиральные машины, причем имеющиеся ресурсы используются полностью. Варианты производственных комбинаций приведены в таблице. Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Отыщите на графике точки М (80 велосипедов и 30 стиральных машин) и N (30 велосипедов и 20 стиральных машин). О чем свидетельствуют эти точки?

Варианты выбора	Велосипеды (шт.)	Стиральные машины (шт.)	Альтернативные издержки
A	100	0	
B	90	10	
C	75	20	
D	55	30	
E	0	40	

3. Страна производит автомобили и пушки.

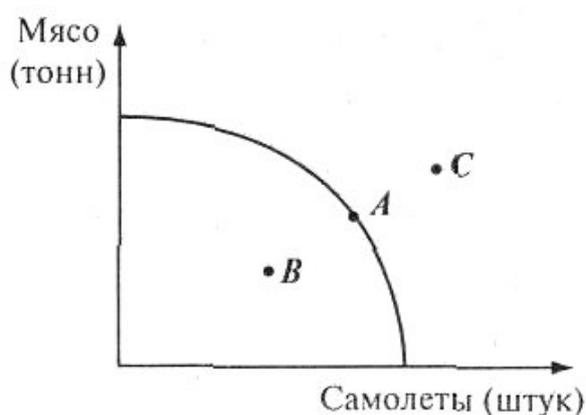
Автомобили	5	4	3	2	1	0
Пушки	0	7	13	18	22	25

Определите альтернативные издержки одного дополнительного автомобиля.

4. На основе приведенных данных постройте кривую производственных возможностей и определите альтернативную стоимость единицы развлечений.

Точка	Развлечения	Продовольствие	Альтернативная стоимость единицы развлечений (в единицах продовольствия)
A	0	300	
B	100	275	
C	200	210	
D	300	120	
E	400	0	

5. На рисунке изображена кривая производственных возможностей. Предположим, что мы находимся в точке А. Что характеризует эта точка? К каким изменениям приведет перемещение в точку В? Каковы возможные пути возвращения в точку А? Что показывает точка С?



Практическое занятие №2
Типы экономических систем

1. Методические указания для студентов

Перед каждой страной стоят различные экономические проблемы. Тем не менее, в каждый данный момент любое общество решает несколько основных экономических проблем. Студентам необходимо конкретизировать и раскрыть указанные проблемы.

В рамках выполнения практического занятия студентам предлагается изучить модели осуществления экономических отношений в пределах экономической системы. Предполагается рассмотреть шведскую модель экономической системы, американскую модель экономической системы, германскую модель экономической системы, японскую модель экономической системы, южно-корейскую модель экономической системы, китайскую модель экономической системы.

Целью практического занятия является изучение основных моделей в рамках экономической системы, выявление основных достоинств и недостатков использования той или иной модели.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Если рыночная система не может существовать без четырех основных условий, то товарное производство может базироваться только на двух из них, каких?
 - а) общественное разделение труда;
 - б) экономическое обособление;
 - в) многообразии субъектов рынка;
 - г) правомочность субъектов рынка в заключении сделок.

2. Традиционное хозяйство характеризуется наличием:
 - а) крупного машинного производства в значительной части отраслей хозяйства;
 - б) значительной долей ручного труда;
 - в) значительной дифференциацией доходов населения;
 - г) значительным влиянием на производство и управление государством кровнородственных связей.

3. Характеристика административно-командной системы не включает следующие условия:
 - а) наличие государственной формы собственности;
 - б) наличие государственной формы хозяйствования;
 - в) наличие крупного машинного производства;
 - г) наличие многообразных субъектов рынка.

4. В смешанной экономике роль государства:
 - а) никак не проявляется;
 - б) ограничена;
 - в) значительна;
 - г) проявляется во всех секторах хозяйств.

5. Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:
 - а) конкуренция;
 - б) частная собственность;
 - в) централизованное планирование;
 - г) свобода предпринимательского выбора.

6. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) командная;
- б) рыночная;
- в) натуральная;
- г) смешанная.

7. Простое товарное производство характеризуется наличием:

- а) множества продавцов;
- б) множества покупателей;
- в) регулированием цен со стороны государства;
- г) конкуренцией среди субъектов рынка.

8. Особенностью простого товарного производства в отличие от рыночного хозяйства является:

- а) наличие частной собственности;
- б) совмещение в одном лице и собственника средств производства, и непосредственного производителя;
- в) свобода предпринимательского выбора;
- г) невмешательство государства в деятельность отдельного субъекта.

9. Смешанная экономика характеризуется только:

- а) наличием крупного машинного производства;
- б) натуральным хозяйством;
- в) сочетанием крупного машинного производства и натурального хозяйства;
- г) сочетанием всех известных экономических укладов.

10. Социально ориентированная рыночная экономика присуща странам:

- а) с высоким уровнем развития производства;
- б) с низким уровнем развития производства;
- в) постсоциалистического периода;
- г) Азии и Африки.

11. Какой признак характеризует традиционную экономику?

- а) централизованное ценообразование
- б) регулирование производства при помощи обычаев
- в) конкуренция свободных производителей на рынке товаров
- г) преобладание частной собственности на средства производства

12. Что характеризует командную экономику?

- а) свобода предпринимательской деятельности
- б) многообразие форм собственности
- в) преобладание сельского хозяйства
- г) централизованное ценообразование

13. Какой признак характеризует рыночную экономику?

- а) государственная собственность на средства производства
- б) уравнительное распределение производимых благ
- в) свободная конкуренция товаропроизводителей
- г) незаинтересованность производителя в результатах труда

14. В каком из вариантов правильно названы все типы экономических систем?

- а) традиционная, рыночная, тоталитарная, смешанная
- б) централизованная, капиталистическая, традиционная, развитая
- в) смешанная, рыночная, командная, традиционная
- г) демократическая, традиционная, феодальная, централизованная

15. Какую экономическую систему характеризует следующий пример:

Вопросы производства и распределение продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию:

- а) Командную (плановую)
- б) Свободную рыночную экономику
- в) Социально ориентированное рыночное хозяйство
- г) Традиционную экономику

16. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

- а) продвинутая
- б) командная
- в) традиционная
- г) промышленная
- д) индустриальная
- е) рыночная
- ж) технотронная
- з) смешанная

Ответ: _____

17. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «рыночная экономика».

Конкуренция, частная собственность, свобода потребителя, предпринимательство, директивные цены, спрос.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____ .

18. Установите соответствие между типами экономических систем и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ЭКОНОМИКИ
1)	свободная конкуренция	А)	рыночная
2)	цены определяет спрос и предложение	Б)	традиционная
3)	государство директивно руководит экономикой	В)	плановая
4)	преобладает натуральное хозяйство		

Впишите полученный ответ в таблицу.

1	2	3	4

Практическое занятие №3
Семейный бюджет

1. Методические указания для студентов

Основная цель практического задания – научиться планировать семейный бюджет.

В ходе практического занятия раскрываются такие понятия как доходы, расходы семейного бюджета, классификация расходов.

Вопросы, рассматриваемые в рамках данного практического занятия, не сложны для понимания и одновременно важны для каждого человека. Действительно, всякому человеку необходимо знать: из каких источников он может получать денежные доходы? Как взаимосвязаны доход и богатство? Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? Для чего нам необходимо планировать свой семейный бюджет? Как изменяется структура расходов семьи с ростом ее благосостояния? Какую роль в экономике семьи играют сбережения и потребительский кредит? Чем реальные доходы отличаются от номинальных? Как уберечь денежные доходы от обесценения в условиях инфляции? Что порождает неравенство в благосостоянии отдельных граждан? Ответы на эти и многие другие вопросы становятся очень важными и актуальными в любой семье сразу же после ее создания.

В ходе занятия студент приобретает навыки составления баланса доходов и расходов семейного бюджета.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- а) к материальным
- б) к трудовым
- в) к финансовым
- г) информационным

2. Пенсия бабушки является для семьи:

- а) энергетическим ресурсом
- б) собственностью
- в) фиксированным доходом
- г) переменным доходом

3. Верны ли суждения о семейном бюджете:

- а) в семейном бюджете не учитываются деньги на карманные расходы;
- б) семейный бюджет всегда рассчитывается на один год?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о доходах:

- а) доходы семьи делятся на фиксированные и переменные;
- б) доходы семьи делятся на обязательные и переменные?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. К какой группе доходов семьи можно отнести картофель, выращенный на даче для потребления семьи?

- а) доход от собственности
- б) стоимость бесплатных услуг
- в) стоимость натуральных поступлений из ЛПХ
- г) доходы от продажи ЛПХ

6. В какую группу можно отнести доходы врача, занимающегося частной практикой?

- а) доходы от самореализации
- б) предпринимательский доход
- в) смешанные доходы
- г) заработная плата

7. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов:

- а) Номинальный доход.
- б) Богатство семьи.
- в) Семейные доходы.
- г) Завещание.

8. Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени:

- а) Номинальный доход.
- б) Богатство семьи.
- в) Семейные доходы.
- г) Завещание.

9. Объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы:

- а) Номинальный доход.
- б) Богатство семьи.
- в) Семейные доходы.
- г) Завещание.
- д) Реальный доход.
- е) Прогрессивное налогообложение доходов.

10. Система изъятия доходов граждан в пользу государства, при которой доля изымаемых доходов прогрессивно возрастает по мере увеличения абсолютной величины личных доходов гражданина:

- а) Номинальный доход.
- б) Богатство семьи.
- в) Семейные доходы.
- г) Завещание.
- д) Реальный доход.
- е) Прогрессивное налогообложение доходов.

2. Выполните практические задания

1. Семья Ивановых состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители, работающие на авиационном предприятии, получают заработную плату в общей сумме 40000 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 5400 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 38 рублей в день.

На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. каждый месяц. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 18000 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. В выходные ребенок может пойти на дискотеку, там он еще играет в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.

На все развлечения подросток в месяц тратит по 1800 руб. Были сделаны сезонные покупки, в результате на одежду было потрачено 4700 рублей.

2400 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 3000 руб.

Составьте бюджет семьи Ивановых.

2. Семья имеет следующие доходы:

1. Зарплата папы - 15000 рублей
2. Зарплата мамы - 20000 рублей
3. Детское пособие на 1 ребёнка - 500 рублей
4. Детское пособие на 2 ребёнка - 1200 рублей.

Каков доход данной семьи?

3. Семья Петровых получает доход и от ведения личного подсобного хозяйства. Они держат корову, которая даёт условно 15 литров молока в день: 5 литров семья оставляет себе, а 10 литров продаёт по 60 рублей за литр. Каков доход семьи от продажи молока каждый день?

Практическое занятие №4
**Стоимость товара. Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности.
 Потребительский выбор**

1. Методические указания для студентов

Цель занятия — закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: стоимость товара, полезность благ, предельная полезность благ, максимум полезности потребителя, бюджетная линия, кривая безразличия, научиться определять оптимальное значение полезности для потребителя в соответствии с ординалистской и кардиналистской теориями полезности, а также уметь применять эти понятия и навыки в практической жизни.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Товар - это:

- а) продукт человеческого труда, предназначенный для удовлетворения личных потребностей людей
- б) продукт человеческого труда, предназначенный для обмена путем купли-продажи
- в) продукт человеческого труда; предназначенный для удовлетворения общественных потребностей

2. Потребительная стоимость товара - это:

- а) свойство товара обмениваться на другие товары
- б) свойство товара удовлетворять личные потребности людей
- в) свойство товара удовлетворять производственные потребности
- г) затраты мускульной и нервной энергии на производство товара
- д) свойство товара удовлетворять потребности людей

3. Меновая стоимость - это:

- а) затраты мускульной и нервной энергии на производство товара
- б) свойство товара обмениваться на другие товары в определенных количественных пропорциях
- в) воплощенный в товаре общественный труд
- г) затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель
- д) стоимость общественного блага

4. Величина стоимости определяется:

- а) индивидуальным рабочим временем
- б) индивидуальными затратами материальных и денежных средств
- в) общественно необходимым временем, затраченным на производство товара
- г) интенсивностью, труда
- д) Все ответы верны

5. Укажите правильное определение товарного производства:

- а) производство продуктов для непосредственного потребления производителя
- б) производство материальных благ для удовлетворения общественных потребностей
- в) производство продуктов для обмена путем купли-продажи
- г) нет верного ответа
- д) производство товаров и услуг

6. Что из ниже перечисленного является товаром?

- а) дары природы
- б) воздух

- в) продукт труда, предназначенный для обмена
- г) нет верного ответа
- д) полуфабрикаты внутризаводского оборота

7. Что такое потребительная стоимость товара?

- а) количество материала для изготовления данного товара
- б) способность товара обмениваться на другие товары
- в) способность удовлетворять какие-либо человеческие потребности
- г) предельная полезность
- д) нет верного ответа

8. Какими затратами труда измеряется величина стоимости товара?

- а) общественно необходимыми затратами труда
- б) индивидуальными затратами труда того или иного производителя
- в) затраченным на производство товара конкретным трудом
- г) затратами овеществленного труда
- д) все ответы верны

2. Выполните практические задания

1. Товар А изготавливается 3 группами производителей. Первая группа затрачивает на производство каждой единицы товара 10 часов и производит 200 единиц изделий за определенное время, вторая группа тратит 12 часов и производит 160 единиц, третья – 8 часов и 240 единиц соответственно. Величина стоимости товара равна _____.

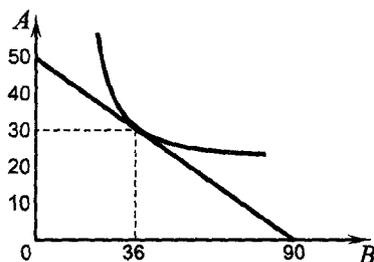
2. Меновое соотношение товаров А и В представляется как 2:3. Как оно изменится, если производительность труда в производстве товара В вырастет в 2 раза.

3. Меновое соотношение товаров А, В и С представляется как 4:5:9. Как оно изменится, если производительность труда в производстве товара А вырастет в 2 раза, интенсивность труда в производстве товара В увеличится в 3 раза, а стоимость товара С увеличится наполовину.

4. Бригада шахтёров перешла на другой участок работы, где содержание полезного вещества в породе в два раза меньше. Чтобы выполнить план бригада увеличила интенсивность добычи угля в 1,5 раза. Сколько будет стоить одна тонна и вся партия угля, если раньше за 6 часов работы бригада добывала 10 тонн угля.

5. Определите, как будут соотноситься стоимости пары ботинок и ювелирных изделий (например, кольца), созданных за равный по продолжительности рабочий день, если труд ювелира в три раза сложнее, чем труд сапожника.

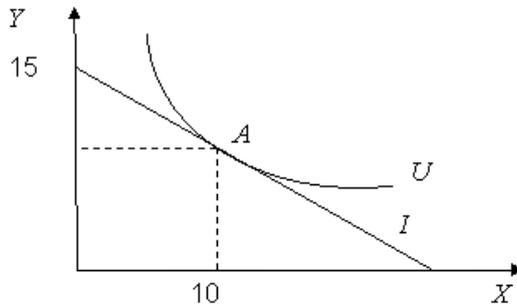
6. На графике показана кривая безразличия потребителя и его бюджетная линия. Цена товара А = 18 руб. Определить, какова цена товара В. Как изменится положение бюджетной линии при увеличении цены товара А до 30 руб.? При ее снижении до 15 руб.?



7. Ежемесячно г-н Иванов тратит на покупку газет и журналов 46 ден. ед. Предельная полезность газет для него определяется уравнением: $MU_x = 5 - x$, где x — количество газет,

шт. Предельная полезность журналов для г-на Иванова выражается уравнением: $MU_y = 6 - 2y$, где y – количество журналов, шт. Цены газет и журналов составляют 2 и 12 ден. ед. соответственно. Определите, какое количество газет и журналов в месяц приобретет г-н Иванов как рациональный потребитель.

8. Доход потребителя составляет 1500 руб. Цена товара X равна 75 руб. Определите, используя график, сколько единиц товаров Y можно купить в точке потребительского равновесия.



9. Доход, выделяемый потребителем на покупку товаров X и Y , равен 2000 руб. Цена товара $X = 20$ руб., цена товара $Y = 10$ руб. Впоследствии доход потребителя уменьшился в 2 раза, цена товара Y увеличилась в 2 раза, цена товара X уменьшилась в 2 раза. Начертите исходную и конечную бюджетную линию.

10. Даны данные о предельной полезности двух благ. Цена 1 порции блага $A = 20$, цена 1 порции блага $B = 40$. Бюджет потребителя – 140. Заполнить таблицу. Определить оптимальный объем потребления благ A и B .

Номер порции	Предельная полезность блага A (MU_A)	Взвешенная предельная полезность блага A (MU_A/P_A)	Предельная полезность блага B (MU_B)	Взвешенная предельная полезность блага B (MU_B/P_B)
1	40		160	
2	30		120	
3	20		80	

11. В набор потребителя входят два товара: молоко и хлеб. Полезность характеризуется следующими данными:

Количество молока и хлеба:	1	2	3	4	5	6
Полезность молока:	10	18	24	28	31	33
Полезность хлеба:	7	13	18	22	25	27

Цена одного литра молока 1,0 д. ед. Цена 1 буханки хлеба – 0,5 ден. ед. Общий доход потребителя, который тратит на молоко и хлеб равен 2,5 д. ед. Какое количество молока и хлеба купит рациональный потребитель в состоянии равновесия?

12. Найти предельную норму замещения товара Y товаром X .

Альтернативные наборы	Товар X , шт.	Товар Y , шт.
A	4	16
B	8	10
C	12	8
D	24	4

Практическое занятие №5
Построение кривых спроса и предложения.
Анализ рыночного равновесия

1. Методические указания для студентов

Цель занятия — закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими категориями:

– понятия спроса и величины спроса; закон спроса; детерминанты спроса и его величины. Все указанное требуется иллюстрировать соответствующими моделями;

– понятия предложения и величины предложения; закон предложения; детерминанты предложения и его величины. Все указанное требуется иллюстрировать соответствующими моделями;

– особенности мгновенного, краткосрочного и долгосрочного периодов в микроэкономике;

– сущность рыночного равновесия и равновесной цены.

Рассматривается вопрос вмешательства государства в рыночный механизм и его последствий.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Какую зависимость отражает закон спроса?

- а) Прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены.
- б) Обратную зависимость между количеством покупаемого товара и его ценой.
- в) Прямую зависимость цены от качества товара.
- г) Обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены.

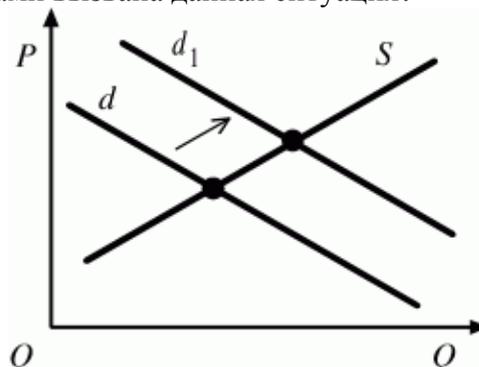
2. Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет...

- а) ... под воздействием потребительских вкусов.
- б) ... при улучшении качества товара.
- в) ... при изменении цены данного товара.
- г) ... при изменении цен на взаимодополняющие товары.

3. Кривая спроса на товар x сместится вправо и вверх в результате...

- а) ... уменьшения числа покупателей.
- б) ... перехода на товар-субститут.
- в) ... повышения таможенных барьеров.
- г) ... увеличения доходов потребителей.

4. На рисунке представлен график, показывающий рыночное равновесие в коротком периоде. Какими обстоятельствами вызвана данная ситуация?



- а) В отрасли возникают новые предприятия, что позволяет увеличить объем производства до полного насыщения рынка.
 б) Ухудшением условий добычи какого-либо сырья.
 в) Фирма увеличивает объемы производимой продукции за счет более интенсивного использования имеющихся ресурсов.
 г) Ситуация на рынке связана с продажей скоропортящегося продукта.

5. Чем можно объяснить сдвиг кривой предложения на товар у влево-вверх?

- а) Внедрением новых технологий.
 б) Увеличением цен на исходные ресурсы.
 в) Введением дотаций.
 г) Увеличением числа производителей.

2. Выполните практические задания

1. Ниже приведены данные о ситуации на рынке картофеля.

Цена, руб.	8	16	24	32	40
Спрос, тыс. кг.	70	60	50	40	30
Предложение, тыс. кг.	10	30	50	70	90

Нарисуйте график спроса и предложения видеокассет.

- А) Какая ситуация сложится на рынке – возникнет излишек или дефицит картофеля – при цене 8 руб. за кг. Определите объем излишков (дефицита).
 Б) выполните то же задание при условии, что цена составила 32 руб. за кг.
 В) чему равна равновесная цена картофеля на этом рынке?
 Г) Рост потребительских расходов повысил спрос населения на картофель на 15 тыс. кг. при каждом уровне цены. Какова будет равновесная цена и равновесный объем производства картофеля?

2. В таблице приведены показатели торговли бутербродами в студенческой закусочной.

Цена одного бутерброда, руб.	Количество продаж, тыс. штук	Торговая выручка от продаж, тыс. руб.
21	1	
18	2	
15	3	
12	4	
9	5	
6	6	
4	7	

Начертите график спроса на бутерброды при данных ценах и количествах продаж. Определите, при какой цене торговая выручка окажется максимальной.

3. В таблице приведены данные об объемах индивидуального спроса на рыбу потребителей Иванова, Петрова и Сидорова. Построить графики индивидуальных и рыночного спроса на данный товар.

P (руб./кг.)	Qd Иванова (кг/мес.)	Qd Петрова (кг/мес.)	Qd Сидорова (кг/мес.)
0	6	6	5
100	5	4	4
200	4	3	2
300	3	2	1
400	0	0	0

4. Допустим функции спроса и предложения на холодильники «Ока» составляют: $Q_D=400-P$, $Q_S=2P-260$ в тысячах штук, а цена задана в долларах. Как изменится рыночное равновесие при введении налога на производителя в размере 12,5% от цены?
5. Спрос на товар и предложение товара на конкурентном рынке в городе описываются уравнениями $Q_D = 100 - P$, $Q_S = P - 10$, где Q_D – объем спроса, Q_S – объем предложения, P – цена. В результате появления нового торгового комплекса в городе с рынка ушла часть покупателей и продавцов, спрос и предложение которых описываются уравнениями $Q_D = 40 - 2/P$, $Q_S = P/2 - 20$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж для оставшихся продавцов и покупателей товара. Как изменилась в процентном выражении рыночная цена на товар после открытия торгового комплекса?
6. Функция спроса задана уравнением $Q_D = 90 - 0,03 P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = 0,05 P - 60$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; государство ввело налог с продаж, уплачиваемый продавцом, в размере 200 ден. ед. с единицы продаж. Как изменится равновесие на рынке?
7. Объем спроса задан формулой $Q_D = 2500 - 40P$, объем предложения определяется по формуле $Q_S = 2050 + 50P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит налог на покупку в размере 1 у. е.
8. Объем спроса на товар X определяется по формуле $Q_D = 2400 - 100 P$, объем предложения – по формуле $Q_S = 1000 + 250 P$. Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара X, если государство установит дотацию на производство товара X в размере 1,5 у. е.
9. Объем спроса на товар Z определяется по формуле $Q_D = 400 - 10 P$, объем предложения – по формуле $Q_S = 100 + 20 P$. Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара Z, если государство установит дотацию на покупку товара Z в размере 3 у. е.
10. Функции спроса и предложения имеют вид $Q_D = 11 - P$, $Q_S = -4 + 2P$. Правительством был введен налог с покупателей в размере 6 руб. за штуку. Как это скажется на равновесии?
11. Спрос и предложение на рынке описываются следующими уравнениями: $Q_D = 10 - P$, $Q_S = 4 + P$ (Q измеряется в килограммах, P – в рублях). Правительством введено производство этого товара в размере 1 руб. на единицу товара.
- Найдите равновесную цену и равновесное количество товара до и после ввода налога.
 - Чему равны налоговые поступления государства? Какая часть этих поступлений фактически выплачена за счет потребителей, а какая – за счет производителей?
 - Как изменится ситуация, если будет известно, что плательщиками этого налога будут покупатели?
12. Функция спроса населения на данный товар имеет вид: $Q_D = 7 - P$. Функция предложения данного товара: $Q_S = 5 + 2P$, где Q_D и Q_S – соответственно, объем спроса и объем предложения в млн штук в год, P – цена в ден. ед.
- Определить равновесную цену и равновесный объем продаж.
 - Предположим, на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 ден. ед. за единицу.
- Определить равновесный объем продаж и равновесные цены для покупателя и продавца.
13. Функция спроса на данный товар имеет вид: $Q_D = 5 - P$.
Функция предложения: $Q_S = -2 + P$.
- Определите равновесную цену и объем продаж, а также излишки продавца и покупателя. Продавцы получили субсидию в размере 3 ден. ед. за проданную штуку. Рассчитайте равновесный объем, цену и излишки. Как субсидия распределилась между продавцами и покупателями?

Практическое занятие №6
Расчет показателей (коэффициентов) эластичности спроса и предложения

1. Методические указания для студентов

Цель занятия — закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: эластичности спроса и предложения, виды эластичности, формулы для определения показателя эластичности.

Студенты более подробно знакомятся с неценовыми факторами, оказывающими влияние на эластичность спроса и предложения.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Эластичность спроса по цене изменяется под влиянием такого фактора, как...
 - а) ... способность товара к длительному хранению.
 - б) ... принадлежность данного товара к предметам роскоши или товарам первой необходимости.
 - в) ... особенности производственного процесса.
 - г) ... наличие товаров-заменителей.

2. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике неэластичного спроса на товар:
 - а) данный товар является для потребителей товаром первой необходимости
 - б) относительное изменение объема спроса меньше, чем относительное изменение цены
 - в) период времени, в течение которого предъясвляется спрос, является очень коротким
 - г) имеется большое число товаров-заменителей
 - д) покупатели расходуют на его покупку незначительную долю своего дохода

3. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:
 - а) ни одному из приведенных показателей
 - б) изменению общей выручки (в %), деленному на увеличение объема спроса (в %)
 - в) уменьшению общей выручки (в %), деленному на увеличение цены (в %)
 - г) изменению объема спроса (в %), деленному на изменение цены (в %)
 - д) уменьшению цены, деленному на увеличение объема спроса

4. Фирма производит и продает два товара: А и Б. А имеет много заменителей; Б занимает значительную долю в расходах потребителей. Увеличение цены на каждый товар приведет к:
 - а) увеличению выручки от продажи товара А и товара Б
 - б) сокращению выручки от продажи товара А и увеличению выручки от продажи товара Б
 - в) тому, что выручка от продажи товара А и товара Б останется неизменной
 - г) сокращению выручки от продажи товара А и товара Б
 - д) увеличению выручки от продажи товара А и сокращению выручки от продажи товара Б

5. Производитель товара Х снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на товар Х является:
 - а) неэластичным
 - б) абсолютно эластичным
 - в) спросом единичной эластичности
 - г) не представляется возможным ответить на вопрос
 - д) эластичным

6. Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности по доходу относится к товарам первой необходимости:
- а) 1
 - б) больше 0, но меньше 1
 - в) меньше 0
 - г) ни одно из приведенных значений
 - д) больше 1
7. Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:
- а) спросом единичной эластичности
 - б) абсолютно неэластичным
 - в) абсолютно эластичным
 - г) эластичным
 - д) неэластичным
8. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике эластичного спроса на товар:
- а) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены
 - б) коэффициент ценовой эластичности меньше единицы
 - в) общая выручка продавца растет, если цена уменьшается
 - г) покупатели относительно чутко реагируют на изменения цены
 - д) общая выручка продавца сокращается, если цена растет
9. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:
- а) вертикальную линию
 - б) прямую линию с отрицательным наклоном
 - в) кривую линию
 - г) горизонтальную линию
 - д) кривую линию с положительным наклоном
10. Эластичность предложения зависит главным образом от:
- а) того, относится ли данный товар к предметам длительного пользования или текущего потребления
 - б) числа товаров-заменителей данного продукта
 - в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши
 - г) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен
 - д) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара
11. Неэластичный спрос означает, что:
- а) рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса менее чем на 1%
 - б) рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса более чем на 1%
 - в) ни одно из утверждений не является верным
 - г) любое изменение цены не приводит к изменению общей выручки
 - д) рост цены на 1% не влияет на величину спроса
12. Ценовая эластичность спроса будет выше:
- а) чем менее необходим товар потребителю
 - б) ни в одном из перечисленных случаев
 - в) на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши

- г) в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя
- д) чем больше альтернативные издержки производства товаров

13. Если цена товара неэластичного спроса выросла с 7 до 8 дол., то выручка:

- а) абсолютно эластична
- б) осталась неизменной
- в) абсолютно неэластична
- г) сократилась
- д) выросла

14. Товар можно отнести к недоброкачественным, если:

- а) ценовая эластичность его спроса равна 1,3
- б) перекрестная эластичность его спроса равна $-0,7$
- в) перекрестная эластичность его спроса равна 0,1
- г) эластичность его спроса по доходу равна $-0,5$
- д) эластичность его спроса по доходу равна 1,3

15. Ценовая эластичность спроса будет расти с увеличением продолжительности периода, в течение которого предъявляется спрос, так как:

- а) потребители смогут приобрести товары-заменители
- б) все ответы верны
- в) вырастет общий уровень цен
- г) доходы потребителей увеличатся
- д) произойдет сдвиг вправо кривой спроса

16. Сокращение предложения товара ведет к увеличению:

- а) спроса на этот товар
- б) общей выручки продавца, если спрос на товар является неэластичным по доходу
- в) спроса на взаимодополняемые товары
- г) спроса на взаимозаменяемые товары
- д) общей выручки продавца, если спрос на товар является эластичным по цене

17. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

- а) неэластично
- б) абсолютно неэластично
- в) единичной эластичности
- г) абсолютно эластично
- д) эластично

18. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен, то при хорошем урожае доходы фермеров:

- а) сократятся, так как относительное снижение цен окажется большим, чем относительное увеличение объема продаж
- б) вырастут, так как произойдет увеличение цен на продукцию, вызванное повышением спроса
- в) останутся неизменными, так как относительное увеличение объема продаж будет равно относительному снижению цен не представляется возможным ответить на вопрос.
- г) вырастут, так как увеличится объем продаваемой продукции

19. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:

- а) абсолютно неэластичный
- б) абсолютно эластичный
- в) единичной эластичности
- г) неэластичный
- д) эластичный

2. Выполните практические задания

1. Изучается конкурентный рынок пшеницы районного масштаба, для которого значения спроса и предложения за год при различных ценах заданы в таблице:

Цена, \$ за тонну	Спрос, тыс.тонн	Предложение, тыс.тонн
60	22	14
80	20	16
100	18	18
120	16	20

Найти: 1) эластичность спроса по цене;

2) эластичность предложения по цене;

3) найти равновесную цену и объемы продаж;

4) определить размер дефицита или избытка, который будет, если государство зафиксирует цену в размере 80 долларов за тонну.

2. Определить коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что функция спроса на товар $Q_d = 15 - 2P$, а цена равна 6 руб. за единицу.

3. Функция спроса на товар x представлена в виде: $Q_{dx} = 10 - P_x + 0,5P_y$. Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар x , если цена товара x – 12 руб., цена товара y – 8 руб.

4. Рассчитать коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что цена товара выросла с 1,5 руб. до 2 руб. за единицу, а объем спроса сократился с 1000 до 900 единиц.

5. При доходе в 850 ден.ед. в месяц домохозяйство потребляет 4000 единиц товара X . Эластичность спроса по доходу $E_J = -0,3$. Сколько единиц товара X будет потреблять домохозяйство, если доход возрастет на 7%?

6. При цене 7 тыс. долл. продано 100 тыс. машин. Небольшое увеличение цены до 8 тыс. долл. вызывает падение спроса до 12 тыс. шт. Рассчитать эластичность спроса.

Практическое занятие №7

Понятие фирмы и ее роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций*1. Методические указания для студентов*

Так как производство организуется предпринимателями, целесообразно уточнить ключевые мотивы предпринимательской деятельности. Известно, что экономисты нередко расходятся во мнениях по этому вопросу.

Далее необходимо осуществить классификацию предприятий, в первую очередь, по следующим признакам: цель деятельности; экономическое назначение; число наемных работников и объемы выручки; отраслевая принадлежность; собственность; организационно-правовой критерий. При этом требуется охарактеризовать разные виды предприятий, понять их положительные стороны и изъяны.

*2. Задания***1. Ответьте на вопросы теста**

1. В рыночной экономике главную роль играют:
 - а) крупные предприятия;
 - б) государственные предприятия;
 - в) средние и мелкие предприятия;
 - г) акционерные общества.

2. Какая организационно-правовая форма предприятий относится к некоммерческим организациям:
 - а) единоличное (индивидуальное) предприятие;
 - б) различные формы товарищества;
 - в) производственный кооператив;
 - г) потребительский кооператив.

3. Рост прибыли расширение производства характерны для:
 - а) всех предприятий;
 - б) только предприятий малого бизнеса;
 - в) только для крупных предприятий;
 - г) ни для каких предприятий.

4. Коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли:
 - а) Естественная норма безработицы.
 - б) Чистая прибыль.
 - в) Фирма.
 - г) Обязательства.

5. Человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль:
 - а) Предприниматель.
 - б) Чистая прибыль.
 - в) Фирма.
 - г) Обязательства.

6. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и других обязательных платежей:

- а) Естественная норма безработицы.
- б) Чистая прибыль.
- в) Фирма.
- г) Обязательства.

7. Действия, которые должник должен совершить в пользу кредитора, например, передать имущество, выполнить определенную работу или выплатить оговоренную сумму денег:

- а) Естественная норма безработицы.
- б) Чистая прибыль.
- в) Фирма.
- г) Обязательства.
- д) Предприниматель.

8. Общее название нескольких форм хозяйственных организаций, предполагающих объединение собственных средств нескольких участников ради совместного ведения дел:

- а) Естественная норма безработицы.
- б) Чистая прибыль.
- в) Фирма.
- г) Обязательства.
- д) Предприниматель.
- е) Товарищество.

9. Хозяйственная организация, совладельцами которой может быть неограниченное число владельцев денежных средств. При этом каждый из них имеет право на часть имущества и доходов, а некоторые – и на участие в управлении им:

- а) Экономические затраты.
- б) Товарищество.
- в) Общие затраты.
- г) Запасы.
- д) Акционерное общество.
- е) Бухгалтерские затраты.

10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами предприятий и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ
<p>А) Преимущественное право в принятии решений имеют участники, несущие ответственность в объеме всего своего имущества по обязательствам предприятия.</p> <p>Б) Прибыль и ликвидационный остаток предприятия распределяются в связи с трудовым участием.</p> <p>В) Отдельные участники предприятия несут ответственность только в размере внесенных вкладов.</p> <p>Г) Собственность предприятия складывается из паев участников, работающих на нем.</p> <p>Д) Все участники предприятия обладают правом вето при принятии решений.</p> <p>Е) Аптека находится в муниципальной собственности, обслуживает социально-незащищенные категории населения.</p>	<p>1) кооператив</p> <p>2) полное товарищество</p> <p>3) унитарное предприятие</p> <p>4) товарищество на вере (коммандитное)</p>

Практическое занятие №8
Издержки производства. Определение прибыли

1. Методические указания для студентов

Изучение поведения фирм-товаропроизводителей необходимо для раскрытия закономерностей формирования предложения товаров и услуг, принципов ценообразования в различных рыночных структурах, минимизации издержек производства, оптимального соотношения используемых ресурсов.

Любая фирма, прежде чем начать производство, должна представлять, на какую прибыль она может рассчитывать, какой доход может получить. Величина дохода предприятия зависит от двух показателей: цены продукции и затрат (издержек) на ее производство, соответственно фирма должна изучить спрос и определить, по какой цене будет продаваться продукция, и сравнит предполагаемые доходы с издержками, которые предстоит понести.

Целью практического занятия является изучение прибыли предприятия, издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Затраты, которые нельзя изменить в краткосрочном периоде, и потому они остаются одними и теми же при небольших изменениях объемов производства товаров или услуг:
 - а) Переменные затраты.
 - б) Маржинальные (предельные) затраты.
 - в) Постоянные затраты.
 - г) Средние затраты.

2. Затраты, которые можно изменить в краткосрочном периоде, и потому они растут (сокращаются) при любом увеличении (уменьшении) объемов производства:
 - а) Переменные затраты.
 - б) Маржинальные (предельные) затраты.
 - в) Постоянные затраты.
 - г) Средние затраты.

3. Затраты на изготовление единицы продукции, получаемые делением общей суммы затрат за определенный период времени на объем изготовленной за этот период времени продукции:
 - а) Переменные затраты.
 - б) Маржинальные (предельные) затраты.
 - в) Постоянные затраты.
 - г) Средние затраты.

4. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции:
 - а) Переменные затраты.
 - б) Маржинальные (предельные) затраты.
 - в) Постоянные затраты.
 - г) Средние затраты.

5. Краткосрочный период в теории фирмы означает период времени, в течение которого:
- а) фирма не может изменить объем использования некоторых (как минимум – одного) факторов производства
 - б) фирма не может изменить объем использования ни одного из ресурсов
 - в) производительность всех используемых фирмой ресурсов остается постоянной
 - г) фирма может изменить объем использования всех факторов производства
6. Закон убывающей предельной производительности ресурса утверждает, что:
- а) предельный продукт всегда является убывающим
 - б) в долгосрочном периоде начиная с некоторого момента увеличение количества используемого ресурса приводит к снижению его производительности
 - в) в краткосрочном периоде начиная с некоторого момента каждая последующая единица фактора производства приносит все меньше отдачи
 - г) значения среднего продукта труда всегда превышают значения предельного продукта труда
7. Какие из перечисленных затрат относятся к постоянным (выберите все варианты):
- а) затраты на сырье и материалы
 - б) арендная плата за производственные помещения
 - в) затраты на освещение и отопление помещений
 - г) сдельная заработная плата основных работников в цехах
8. Если при производстве ряда различных изделий на одной фирме издержки на единицу продукции значительно ниже, чем в случае, когда они производятся на разных фирмах, причиной этого является:
- а) повышение предельной полезности каждого вида изделия для потребителей
 - б) постоянный эффект масштаба
 - в) снижение предельной полезности каждого вида изделия для потребителей
 - г) отрицательный эффект масштаба
 - д) экономия на разнообразии
9. Если с увеличением размера фирмы объем выпуска растет быстрее издержек и издержки на единицу продукции снижаются, то наблюдается:
- а) экономия на масштабе производства
 - б) экономия на разнообразии
 - в) единичный эффект масштаба
 - г) отрицательный эффект масштаба
 - д) постоянный эффект масштаба
10. Найдите единственное верное утверждение (если БП - бухгалтерская прибыль, ЭП - экономическая прибыль, БИ - бухгалтерские издержки, и ЭИ - экономические издержки):
- а) БП меньше, чем ЭП, а БИ меньше, чем ЭИ.
 - б) БП больше, чем ЭП, а БИ больше, чем ЭИ.
 - в) БП больше, чем ЭП, а БИ меньше, чем ЭИ.
 - г) БП меньше, чем ЭП, а БИ больше, чем ЭИ.

2. Выполните практические задания

1. В таблице приведены данные об общих издержках предприятия на производство продукции. Определите величины всех совокупных, средних и предельных издержек. Постройте кривые средних совокупных, средних сменных, средних постоянных и предельных издержек.

Объем производства изделий за единицу времени	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общие издержки, ден.ед.	40	80	102	118	130	144	160	180	203	234	280

2. Зависимость издержек, приходящихся на единицу выпускаемой продукции, от объема этой продукции выражается функцией: $Y = 2X^2 - 10X + 20$, где Y — средние издержки, а X — количество выпускаемой продукции.

Определите, при каком объеме выпуска средние издержки фирмы будут минимальными.

3. В таблице приведены данные об общих издержках производства фирмы.

Объем производства (штук в неделю)	0	1	2	3	4	5	6
Общие издержки (руб.)	10	32	48	82	140	228	352

Определите: а) средние совокупные издержки фирмы; б) предельные издержки для каждого объема производства; в) прибыль фирмы, если цена реализуемого продукта равна 60 руб. за штуку; г) начертите графики всех показателей.

4. Совокупные издержки 100 единиц продукта равны 300 руб., а 500 единиц – 600 руб. Определите общие издержки 400 единиц продукта, если функция общих издержек является линейной.

5. Заполните таблицу. Определите для фирмы оптимальный объем производства.

Q	TC	FC	VC	AC	AFC	AVC	MC
0	50						
1	90						
2	120						
3	150						
4	200						
5	270						

Практическое занятие №9
Презентация и защита индивидуальных проектов

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» и демонстрирующий достижения студента в самостоятельном освоении содержания избранных тем, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Примерные темы индивидуального проекта:

1. Рыночный механизм: содержание, функции и особенности становления в России
2. Конкуренция и ее роль в современной экономике России
3. Малый бизнес: проблемы становления и развития
4. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития
5. Актуальные проблемы защиты прав потребителей
6. Бизнес-проект малого предприятия
7. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса
8. Деятельность фирмы в условиях монополии
9. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов
10. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику
11. «Расчет потребительской корзины семьи и ее сравнение с минимальной потребительской корзиной»
12. Безграничные потребности и редкость ресурсов
13. Современные методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции на современном этапе развития РФ
14. Успешный предприниматель: кто он?
15. Предпринимательские риски
16. Исследование рынка молочных продуктов (или любой другой рынок)
17. Изучение рынка услуг города Муром (на примере банковских, образовательных, туристских и иных услуг)
18. Неценовая конкуренция
19. Суверенитет потребителя
20. Реакция потребителя на изменение дохода и цен
21. Спрос и предложение труда в современной России
22. Природные ресурсы как фактор производства.
23. Бартер в современной экономике
24. Роль и значение государственной собственности
25. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
26. Издержки производства, их классификация и поиски путей минимизации.
27. Потребительское поведение и рыночный спрос
28. Роль корпоративного сектора в развитии экономики современного общества
29. Особенности поведения олигополистических фирм в России
30. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством
31. Товарное производство как основа рыночной экономики. Взаимообусловленность сферы производства и сферы обращения
32. Человеческий (потенциал) капитал и его роль в современной экономике
33. Рынок земли, его специфика. Факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию

34. Доходы и издержки предприятия, и поиски путей повышения его эффективности

35. Рыночная экономика: парадокс эффективного использования ресурсов и их расхищения

36. Господство несовершенных рыночных структур и проблемы неэффективного использования ресурсов и функционирования экономики

37. Достоинства и недостатки рыночной экономики и роль государства в её функционировании

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3 - 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10 слайд (ВЫВОДЫ)

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил индивидуальный проект. При защите и написании проекта студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в проекте, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил индивидуальный проект, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема проекта раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в проекте, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил индивидуальный проект, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.

Практическое занятие №10
Методы государственного регулирования экономики

1. Методические указания для студентов

Цель занятия – закрепление полученных теоретических знаний в рамках лекций и самостоятельной работы по теме «Методы государственного регулирования экономики».

В ходе выполнения практического занятия раскрываются следующие вопросы:

- механизм государственного управления экономики в современных условиях;
- основные научные направления по вопросам о роли и необходимости государственного регулирования экономики;
- несовершенства рынка и необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ).

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Основные цели государственного регулирования экономики:
 - а) стабильный экономический рост
 - б) стабильный уровень цен
 - в) естественный уровень занятости
 - г) баланс внешней торговли

2. Методы государственного регулирования экономики:
 - а) военные
 - б) экономические
 - в) административные
 - г) все верно

3. Инструменты государственного регулирования экономики:
 - а) денежно-кредитная политика
 - б) финансовая политика
 - в) внешнеэкономическая политика
 - г) социальная политика

4. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции:
 - а) производства
 - б) распределения
 - в) обмена
 - г) потребления.

5. Общественные блага - это:
 - а) связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц
 - б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах
 - в) компенсация внешних эффектов
 - г) осуществление контроля за экономикой

6. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?
 - А. Государство воздействует на экономические отношения через налогообложение.
 - Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную политику.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

7. Государство воздействует на экономические отношения через:

- а) правовое регулирование
- б) налогообложение
- в) кредитно-денежную политику
- г) всё вышеперечисленное

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

К важнейшим экономическим функциям государства как основного института политической системы общества относятся:

- 1) формирование эффективной экономической _____ (А) государства, воздействие на ход экономических процессов в стране с целью роста благосостояния граждан и предотвращения экономических кризисов;
- 2) регулирование кредитно-денежной системы страны;
- 3) развитие и защита механизма _____ (Б) и предотвращение негативных последствий _____ (В);
- 4) защита и охрана всех видов _____ (Г);
- 5) регулирование в стране _____ (Д);
- 6) охрана интересов _____ (Е) и контроль за качеством товаров и услуг;
- 7) контроль сферы внешней торговли, защита экономических интересов страны в международных отношениях обеспечение успешной интеграции страны в мировую экономику и т. д.

Список терминов:

- 1) монополизм;
- 2) конкуренция;
- 3) политика;
- 4) собственность;
- 5) трудовые отношения;
- 6) потребитель;
- 7) предприниматель.

9. Функции государства классифицируются:

- а) по сфере общественной жизни: на внутренние и внешние
- б) по продолжительности действия: на постоянные (осуществляемые на всех этапах развития государства) и временные (отражающие определенный этап развития государства)
- в) по значению: на основные и не основные
- г) по влиянию на общество: на охранительные и регулятивные
- д) верно все указанное
- е) не верен ни один из ответов

10. Государство является неотъемлемым субъектом экономики в любой экономической системе:

- а) нет
- б) да

11. К субъектам экономической политики относятся:

- а) государство и его институты
- б) негосударственные союзы и объединения
- в) верно все указанное

12. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.

13. Ситуация, когда на кого-то из продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.
- д) Монополизация рынка.
- е) Финансы.

14. Товары или услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.

15. Ущерб (или выгода) от производства какого-либо блага, который приходится нести (или которую можно получить) людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже этого блага:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.
- д) Монополизация рынка.

16. Управление денежными поступлениями и платежами семьи, фирмы, населенного пункта или страны в целом:

- а) Социальный трансферт.
- б) Общественные блага.
- в) Слабости (несовершенства) рынка.
- г) Внешние (побочные) эффекты.
- д) Монополизация рынка.
- е) Финансы.

2. Выполните практические задания

1. Заполните таблицу

Методы ГРЭ	Административные	Экономические
Прямые		
Косвенные		

2. Приведите три примера отрицательных внешних эффектов и укажите способы их нейтрализации.

3. Известно, что Чингисхан брал с покорённых народов дань - одну десятую, т.е.10%. И когда его спросили, почему так мало, он ответил, что больше нельзя, иначе народ-плательщик не сможет развиваться и дань будет уменьшаться. Нужно, чтобы народ имел чем платить не только живущим, но и внукам. Как вы думаете, нынешнее правительство России поступает так же? Ответ аргументируйте.

Практическое занятие №11
Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов

1. Методические указания для студентов

Цель занятия — закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: налоги, виды налогов, система налогообложения.

Практическое занятие посвящено обсуждению вопросов следующего содержания:

1. Что такое «налог» и признаки их классификации.
2. Основные компоненты налоговой системы государства.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Налогоплательщиками и плательщиками налогов могут быть:
 - а) только юридические лица;
 - б) только физические лица;
 - в) физические и юридические лица.

2. Контроль за правильностью исчисления и уплаты единого социального налога возлагается на
 - а) Министерство финансов;
 - б) Центральный банк;
 - в) налоговые органы;

3. Налоговая ставка- это:
 - а) размер налога на единицу налогообложения;
 - б) размер налога на налогооблагаемую базу;
 - в) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
 - г) размер налога , подлежащий уплате за календарный месяц.

4. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:
 - а) календарной датой;
 - б) истечением периода времени, но не более года;
 - в) календарной датой или истечением периода времени , указанием на событие, которое должно произойти;
 - г) календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации.

5. К региональным налогам относятся
 - а) земельный налог;
 - б) водный налог;
 - в) налог на прибыль;
 - г) налог на добавленную стоимость.

6. К косвенным налогам относятся
 - а) таможенные пошлины, налог на прибыль;
 - б) акцизы, НДС; таможенные пошлины
 - в) налог на доходы с физических лиц, налог на прибыль;
 - г) акцизы, НДС

7. Размер налога на единицу обложения – это

- а) налоговая база;
- б) налоговая ставка;
- в) налоговая льгота.

8. Налоговый период- это

- а) календарный год, квартал, месяц, декада;
- б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
- в) любой период времени применительно к отдельным налогам;
- г) год или квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с налоговой политикой организации.

9. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является

- а) принцип справедливости;
- б) принцип срочности;
- в) принцип эластичности;
- г) принцип достаточности.

10. К федеральным налогам относятся

- а) налог на имущество физических лиц;
- б) налог на прибыль организаций;
- в) транспортный налог;
- г) земельный налог.

11. К прямым налогам не относится

- а) НДС;
- б) земельный налог;
- в) налог на прибыль.

12. Прогрессивным называют налогообложение, при котором

- а) с ростом базы для обложения уменьшается налоговая ставка;
- б) с ростом базы для обложения увеличивается налоговая ставка;
- в) с ростом базы для обложения налоговые платежи увеличиваются пропорционально

13. Укажите основную функцию налога

- а) социальная;
- б) фискальная;
- в) регулирующая;
- г) контрольная.

14. Дать определение (определить соответствующую букву).

- 1. Налогообложение
- 2. прямые налоги
- 3. косвенные налоги
- 4. ставка налога

Определения:

А) Налоговые платежи, которые не вносятся гражданином в государственную казну, а сначала накапливаются у продавцов определенных товаров, которые затем и перечисляют собравшиеся у них суммы налогов государству

- Б) Определяемый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства для оплаты расходов федеральных и местных органов власти
- В) Сборы в пользу государства, взимаемые с каждого гражданина или хозяйственной организации
- Г) Процент дохода, который взимается в виде налог

2. Выполните практические задания

1. Прочтите внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие ошибочны.

- А) Повышая налог на прибыль, государство стимулирует рост новых инвестиций.
- Б) Увеличивая налог на прибыль, государство сдерживает рост новых капиталовложений.
- В) Чтобы налоговая политика государства была эффективной, она должна обеспечить оптимальные условия для экономического роста.

2. Определите тип системы налогообложения:

Уровень дохода, руб.	Размер налога, руб.
0	0
400000	80000
600000	90000
800000	96000
1000000	100000

3. Определите тип системы налогообложения:

Уровень дохода, руб.	Размер налога, руб.
0	0
400000	40000
600000	60000
800000	80000
1000000	100000

4. В таблице представлена сумма собираемых налогов и ВВП по странам. Определите в какой стране самый щадящий уровень налогообложения.

Страна	Сумма собираемых налогов	ВВП
А	717	3258
В	682	2623
С	2253	6827
Д	2526	9682

5. Определите тип системы налогообложения.

Величина налога, ден.ед.	104	26	156
Величина дохода, ден.ед.	800	200	1200

6. На основании исходных данных рассчитайте сумму налога при разных системах налогообложения (таблица).

Доход, тыс.руб.	Пропорциональный налог		Прогрессивный налог		Регрессивный налог	
	Ставка налога	Налоговая сумма	Ставка налога	Налоговая сумма	Ставка налога	Налоговая сумма
100	10%		10%		15%	
200	10%		12%		12%	
300	10%		15%		10%	

Практическое занятие №12
Оценка состояния государственного бюджета

1. Методические указания для студентов

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: бюджет, доходы и расходы бюджета, государственный долг (внешний и внутренний).

Основная задача практического занятия - дать студентам представление о государственном бюджете; раскрыть роль государственного бюджета в экономической жизни страны; рассмотреть структуру государственного бюджета как основного финансового плана государства; выделить особенности государственного бюджета Российской Федерации.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Госбюджет – это:
 - а) все источники доходов государства в сумме
 - б) баланс доходов и расходов государства
 - в) все расходы государства за год, закрепленные законом
 - г) нет однозначного ответа

2. Какую из перечисленных функций не призван выполнять госбюджет?
 - а) эмиссионную
 - б) регулирующую
 - в) распределительную
 - г) контрольную

3. Расходная часть госбюджета предназначена:
 - а) для финансирования общегосударственных инвестиционных и экономических программ
 - б) для развития производственной и социальной инфраструктуры
 - в) для поддержания всех убыточных предприятий
 - г) верно а) и б)

4. Государственный долг - это...
 - а) сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета), накопленная к настоящему моменту
 - б) превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью
 - в) сумма задолженности государства другим странам
 - г) сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам

5. Первичный дефицит государственного бюджета равен:
 - а) разнице между доходами и расходами государственного бюджета
 - б) величине государственного долга
 - в) сумме государственных займов в бюджетном году
 - г) сальдо государственного бюджета без учета расходов на выплату процентов

6. Государственный долг - это сумма:
 - а) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков

- б) бюджетных дефицитов
- в) расходов на оборону
- г) государственных расходов

7. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:

- а) часть национального продукта уходит за пределы страны
- б) возрастают стимулы повышения эффективности производства
- в) сокращает неравенство в доходах
- г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода

2. Выполните практические задания

1. Государственные доходы составили 20 % от ВВП, равного 800 млрд. ден. ед., расходы государства составили 150 млрд. ден. ед. Сальдо государственного бюджета (в млрд. ден. ед.) составит ...
2. Определите, дефицитный ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 денежных единиц, трансфертные платежи равны 10 денежным единицам, процентные выплаты - 10% годовых по государственному долгу, равному 20 денежным единицам, налоговое поступление составляют 40 денежных единиц.
3. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.
4. В 2016 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.
5. Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е. (где Y – объем ВВП)
6. В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержания армии – 140 ден.ед., проведение экономических реформ – 200 ден.ед., налоги – 560 ден. ед., доходы от внешней торговли – 150 ден.ед., материальное обеспечение внешней политики – 50 ден.ед., инвестиции в инфраструктуру – 50 ден.ед.; расходы на образование, здравоохранение – 600 ден.ед., таможенные пошлины – 200 ден.ед., платежи по госдолгу – 80 ден.ед., доходы от госсобственности – 20 ден.ед. Определить состояние бюджета (дефицит, профицит, сбалансированность; если имеется дефицит (профицит) определить его размер).
7. В некотором государстве сумма госдолга на 01.01.2010 г. Составляла 135 ден.ед. В последующие 5 лет состояние бюджета было следующим: в 2010 году – профицит 50 ден.ед.; в 2011 году – профицит 60 ден.ед.; в 2012 году – профицит 80 ден.ед.; в 2013 году – дефицит 100 ден.ед., в 2014 – дефицит 70 ден.ед. Величина государственного долга (при отсутствии выплат по госдолгу за этот период) на 1 января 2015 года составит...

Практическое занятие №13
Расчет ВВП. Номинальный и реальный ВВП

1. Методические указания для студентов

Основная цель практического занятия – формирование знаний о таких экономических понятиях как ВВП и ВНП, умений рассчитывать ВВП различными способами.

В ходе выполнения практического занятия у студентов:

1) формируются знания о таких понятиях как: валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, промежуточный товар, конечный товар, добавленная стоимость;

2) формируются умения: отличать ВВП и ВНП, определять какие блага и услуги включаются в ВВП, приводить примеры конечных и промежуточных благ, вычислять ВВП различными способами: по конечному потреблению, по добавленной стоимости, по доходам, по расходам, различать статьи доходов и расходов, выбирать способ расчета, исходя из известных статей доходов и расходов.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. ВНП – это показатель

- а) Общих расходов правительства и муниципальных органов
- б) Количество товаров и услуг производственных частным бизнесом
- в) Уровня цен проданных товаров и услуг
- г) Рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг

2. Двойной счет макроэкономических процессов это...

- а) Одновременный счет производимой и потребляемой продукции
- б) Счет аналогичных затрат в составе ВВП и ЧНП
- в) Применяется в бухгалтерском учете
- г) Включение стоимости промежуточных изделий в составе ВНП

3. Установите правильное соответствие

- 1) Товары и услуги которые покупаются для конечного использования, а не для дальнейшей обработки переработки или перепродажи 5
- 2) Рыночная цена объема продукции произведенной фирмой за вычетом стоимости потребленных сырья и материалов приобретенных ее из поставщиков 4
- 3) Вновь созданной за год стоимости характеризующая состояние общества сумма заработной плат, ренты %-а и прибыли 3
- 4) Объем национального производства в ценах текущего периода т.е на момент производства этого объема товаров и услуг 2

- а) Реальный ВВП
- б) Номинальный ВВП
- в) Национальный доход
- г) Добавленная стоимости
- д) Конечные продукты

4. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВНП данного года?

- а) арендная плата за сдачу квартиры
- б) покупка облигаций автомобильной компании
- в) рост запасов компании
- г) заработная плата прислуги

5. Располагаемый доход - это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи
- б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход
- в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход

6. Для определения величины национального дохода надо:

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей

7. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:

- а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США
- б) в ВВП России и ВВП США
- в) в ВВП России и ВВП США
- г) в ВВП США и ВВП США

8. ВВП не включает:

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом
- б) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом

9. Величина ВВП зависит от:

- а) количества произведенных благ
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов
- в) количества произведенных благ и их цен
- г) динамики цен

10. Из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) покупка новых ценных бумаг
- б) стоимость нового учебника в книжном магазине
- в) денежная сумма, полученная студентом от родителей

11. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- а) текущих ценах
- б) реальных ценах
- в) ценах базисного периода
- г) ценах предшествующего периода

12. Потенциальный ВВП измеряется:

- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны

- б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы)
 в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства

13. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

- а) все косвенные налоги
 б) нераспределенную прибыль
 в) амортизацию
 г) объем покупок материалов у других фирм

14. ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов соотносятся следующим образом:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам
 б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста
 в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период
 г) все ответы верны

15. Доходы, полученные владельцами факторов производства, в сумме составляют...

- а) валовый национальный продукт
 б) валовый внутренний продукт
 в) располагаемый доход
 г) национальный доход

2. Выполните практические задания

1. Имеются следующие данные по экономике США (млрд. долл.):

Трансфертные платежи	4,0
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Личные подоходные налоги	2,6
Чистый экспорт	1,1
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Амортизация	7,9
Личные потребительские расходы	77,2
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Взносы на социальное страхование	0,2
Государственные закупки товаров и услуг	8,5

А) рассчитайте показатели ВВП и личного располагаемого дохода.

Б) Какова величина частных сбережений?

2. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВВП	1000
Потребление домашних хозяйств	600
Чистые инвестиции частного сектора	100
Валовые инвестиции частного сектора	250
Государственные расходы	100
Избыток государственного бюджета	10

Определить: ЧНП; располагаемый доход домашних хозяйств; сбережения домашних хозяйств; сальдо внешней торговли.

3. Рассчитать показатель ВВП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.):

трансфертные платежи - 5
 валовые инвестиции - 18
 косвенные налоги - 7
 личные подоходные налоги - 3
 чистый экспорт - 1,5
 нераспределенная прибыль корпораций - 2,8
 амортизация - 7,5
 личные потребительские расходы - 77
 налоги на прибыль корпораций - 1,8
 взносы на соц. страх. - 0,4
 государственные закупки товаров и услуг - 9

4. В отчетном году результаты социально-экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях В денежном выражении, условные единицы):

Валовый национальный продукт (ВВП) – 100;
 Амортизация основного капитала – 10;
 Косвенные налоги – 5;
 Трансфертные платежи – 2,5
 Налоги с личного дохода населения – 7,5.

Определите: чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный располагаемый доход (ЛРД).

5. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в денежном выражении, в условных единицах):

Расходы населения на потребление товаров и услуг – 490;
 Амортизационные отчисления – 54;
 Чистые внутренние инвестиции – 66;
 Государственные закупки товаров и услуг – 144;
 Косвенные налоги – 36;
 Чистый экспорт – 6.

Определите величину валового национального продукта (ВВП), чистого национального продукта (ЧНП), национального дохода.

6. ВВП = 5000 млрд. денежных единиц. Потребительские расходы = 320 млрд. денежных единиц. Государственные расходы = 900 млрд. денежных единиц. Чистый экспорт = 80 млрд. денежных единиц. Экспорт = 350 млрд. денежных единиц. Сумма амортизации = 150 млрд. денежных единиц.

Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.

Практическое занятие №14
Экономический рост и его измерение

1. Методические указания для студентов

Цель занятия — закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы по теме.

В процессе практического занятия студенты должны овладеть такими понятиями, как экономический рост, экономическое развитие, экстенсивный и интенсивный экономический рост, способы графического изображения экономического роста, «правило 72», «золотое правило накопления капитала», а также научиться применять эти понятия в практической жизни.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Устойчивое увеличение год от года производственных возможностей страны:
 - а) Капиталовооруженность труда.
 - б) Резервные требования.
 - в) Человеческий капитал.
 - г) Депозитный мультипликатор.
 - д) Экстенсивный рост.
 - е) Экономический рост.

2. Увеличение производственных возможностей страны за счет расширения масштабов использования ресурсов:
 - а) Капиталовооруженность труда.
 - б) Резервные требования.
 - в) Человеческий капитал.
 - г) Депозитный мультипликатор.
 - д) Экстенсивный рост.
 - е) Экономический рост.

3. Увеличение производственных возможностей страны за счет более рационального использования того же, что и прежде, объема ресурсов:
 - а) Принцип абсолютного преимущества.
 - б) Экономические циклы.
 - в) Экспорт.
 - г) Экономическое развитие.
 - д) Импорт.
 - е) Интенсивный рост.

4. Сочетание экономического роста и качественных изменений в условиях и организации хозяйственной жизни страны:
 - а) Принцип абсолютного преимущества.
 - б) Экономические циклы.
 - в) Экспорт.
 - г) Экономическое развитие.
 - д) Импорт.

5. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства?
- номинальный объем ВВП;
 - реальный объем ВВП;
 - номинальный объем ВВП в расчете на душу;
 - реальный объем ВВП в расчете на душу;
 - среднедушевой доход семьи.
6. Наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран является;
- увеличение количества рабочей силы;
 - технологические изменения в производстве;
 - увеличение объема применяемого капитала;
 - использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики.
7. Сколько лет необходимо, чтобы при темпе роста 2% в год произошло удвоение объема национального производства?
8. Суммарный темп роста за 20 лет для страны, где выпуск непрерывно возрастает на 5% в год, составит (в %):
- 100;
 - 1000;
 - 265;
 - 915.
9. В теориях экономического роста:
- показывается, какими темпами должны развиваться разные группы стран — богатые, среднеразвитые и бедные;
 - объясняется, как достигается полная занятость труда, капитала и природных ресурсов;
 - раскрываются причины отклонений от траектории устойчивого равновесного роста экономики;
 - исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;
 - показывается и объясняется то, что описано в пунктах а) и б);
 - объясняется и исследуется то, что указано в пунктах б) и г).
10. Неокейнсианские модели роста отличаются от неоклассических тем, что в них:
- экономический рост обеспечивается лишь полной занятостью ресурсов;
 - коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
 - экономический рост характеризуется неустойчивостью;
 - экономический рост обеспечивается лишь полной занятостью ресурсов и характеризуется неустойчивостью;
 - коэффициент капиталовооруженности труда постоянен и экономический рост неустойчив.
11. В модели Е. Домара главная роль в обеспечении экономического роста отводится:
- инвестициям как фактору спроса;
 - инвестициям как фактору предложения;
 - сбалансированному росту национального дохода;
 - организации производства как фактору роста;
 - факторам, описанным в пунктах в) и г);

е) другими факторами, кроме указанных в пунктах а)–д),

12. В модели экономического роста Р. Харрода в отличие от модели Е. Домара:

- а) величина капиталовооруженности постоянна;
- б) темп роста дохода имеет устойчивую равновесную траекторию;
- в) объем инвестиций определяется в зависимости от уровня национального дохода;
- г) используется стабильный уровень цен.

13. В модели Р. Харрода под естественным темпом роста понимается:

- а) темп, при котором достигается полная занятость;
- б) темп, необходимый для поддержания динамического равновесия экономической системы с учетом прироста трудовых ресурсов и технического прогресса;
- в) совпадение гарантированного темпа роста с фактическим;
- г) темп, при котором инвестиции совпадают со сбережениями.

14. В неоклассических моделях роста главный упор делается на:

- а) труд как фактор роста;
- б) капитал как фактор роста;
- в) эффективное сочетание труда и капитала;
- г) экономии факторов производства и улучшении организации производства.

15. В модели Р. Солоу устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого объясняется:

- а) техническим прогрессом;
- б) ростом нормы сбережений;
- в) ростом населения;
- г) техническим прогрессом и ростом населения.

2. Выполните практические задания

1. В 2016 г. в стране номинальный ВВП составил 680 млрд. руб., дефлятор 2016 г. равен 109 %. ВВП 2015 г. составило 650 млрд. руб. Определить динамику номинального ВВП и реального ВВП. Какой из этих показателей свидетельствует об экономическом росте страны ?
2. Определите темпы экономического роста за год, если реальный ВВП в $(t-1)$ -году составил 6000 млрд руб., а в t -году – 6400 млрд руб.
3. Допустим, что реальный объем ВВП в текущем году составляет 4565,5 млрд. руб., в предшествующем году составил 3965, 8 млрд. руб., численность населения - 165 млн. человек. Определите темп прироста реального объема производства и темп прироста реального объема производства на душу населения.

Практическое занятие №15
***Равновесие на рынке труда. Безработица.
 Расчет уровня безработицы. Закон Оукена***

1. Методические указания для студентов

Цель занятия — закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы по теме.

В процессе практического занятия студенты должны овладеть такими понятиями, как рынок труда, равновесие на рынке труда, безработица, уровень безработицы, виды безработицы. Знать сущность закона Оукена.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. Уровень безработицы - это:
 - а) отношение численности безработных к численности рабочей силы
 - б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы
 - в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости

2. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:
 - а) как фрикционной, так и структурной безработицы
 - б) циклической безработицы
 - в) фрикционной безработицы
 - г) структурной безработицы

3. Наталья Н., испортив отношения в коллективе, уволилась с работы машинисткой и потратила 3 недели на то, чтобы найти работу на компьютере. В период поиска Натальей работы ее следовало учесть при исчислении...
 - а) как фрикционной, так и структурной безработицы
 - б) циклической безработицы
 - в) фрикционной безработицы
 - г) структурной безработицы

4. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовали закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение...
 - а) как фрикционной, так и циклической безработицы
 - б) циклической безработицы
 - в) фрикционной безработицы
 - г) структурной безработицы

5. "Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение...
 - а) неверно
 - б) верно
 - в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу
 - г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза

6. В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы
- б) падение безработицы
- в) занятость остается неизменной

7. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

- а) учитывает циклическую безработицу
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу
- в) равен нулю

8. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

- а) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных
- б) некоторые работники хотели бы найти работу, но отчаялись и прекратили поиски
- в) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы
- г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу

9. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?

- а) увеличение пособий по безработице
- б) увеличение налогов на корпорации
- в) государственные программы по профессиональной переподготовке
- г) увеличение размеров минимальной заработной платы
- д) сокращение денежной массы

10. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:

- а) повышение уровня пособий по безработице
- б) функционирование государственных служб занятости
- в) введение государственных программ профессиональной переподготовки
- г) введение бонусных программ страхования по безработице для лиц которые быстро находят новые рабочие места

11. Рынок труда - это:

- а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
- б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)
- в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

12. Структура рынка труда включает:

- а) Объекты рынка труда
- б) Рыночный механизм
- в) Конкуренцию
- г) Субъекты рынка труда

13. Рынок труда — это только те товарно-денежные отношения, которые связаны:

- а) Со временем формирования рабочей силы
- б) Со временем использования рабочей силы
- в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе

г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

2. Выполните практические задания

1. Численность населения страны составляет 10000 тыс. чел. На государственной службе, в армии, в структурах управления и т. п. находится 3 % населения. Дети и люди пожилого возраста составляют 10 % населения, предприниматели, люди свободных профессий и т. п. – 4 %. На государственных предприятиях и в организациях занято 20 %, в частных структурах – 53 % населения. Определите, сколько безработных в стране.

2. Все население государства X составляет 300 млн чел., из них: 80 млн – пенсионеры, инвалиды, дети, учащиеся, солдаты Национальной гвардии, правительственные органы; 20 млн чел. не хотят работать вообще или при данном уровне заработной платы. Наемная рабочая сила составляет 188 млн чел. Определите уровень безработицы в стране.

3. В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн чел. До июня ситуация в экономике была благоприятной. Выпускался потенциальный объем ВВП, и на рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица - 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5 % больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.

4. На основании данных таблицы определите отклонение фактического ВВП от потенциального (по годам), если коэффициент Оукена равен 3, а безработица в третий год была на уровне естественной нормы.

Год	Уровень безработицы (%)
1	6,0
2	6,5
3	7,0
4	8,0
5	8,3

Результат расчетов оформить в виде таблицы

Год	Уровень безработицы (%)	Отклонение фактического ВВП от потенциального
1		
2		
3		
4		
5		

5. В экономике естественный уровень безработицы составляет 4%, потенциальный ВВП- 210 тыс. руб., потребление- 50 тыс. руб., инвестиции - 40 тыс. руб., гос. закупки - 70 тыс. руб., чистый экспорт - 5% от ВВП, численность населения - 500 тыс. чел., кол-во безработных - 60 тыс. чел., численность рабочей силы - 350 тыс. чел. Чему равен коэффициент Оукена?

Практическое занятие №16
Деньги и их роль в экономике

1. Методические указания для студентов

Цель занятия – изучить сущность, содержание и проблемы денежной системы, закрепить и систематизировать теоретические знания о видах денег и их функциях.

В ходе выполнения практического занятия обсуждаются следующие вопросы:

1. Взаимосвязь сущности денег и их функций; содержание функций денег и их роль.
2. Металлистическая теория денег.
3. Меркантилисты и их взгляды на деньги.
4. Классическая школа политической экономии в денежной теории.
5. Номиналистическая денежная теория.
6. Количественная теория денег.
7. Кембриджская школа и ее представители.
8. Кейнсианская теория денег.
9. Современный монетаризм.

Студент знакомится с такими понятиями как: деньги, мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство образования сокровища, металлические деньги, бумажно-кредитные денежные инструменты, денежная система, денежное обращение, денежная масса.

2. Задания

1. Ответьте на вопросы теста

1. К современным функциям денег не относятся:
 - а) мера стоимости
 - б) мировые деньги
 - в) средство обращения и платежа
 - г) средство накопления

2. К причинам появления денег не относится ...
 - а) излишки и недостатки жизненных ценностей у экономических субъектов
 - б) товарные отношения экономических субъектов
 - в) желание людей иметь деньги
 - г) общественное разделение труда

3. Экономическая основа существования денег есть ...
 - а) товарное производство и обменные отношения
 - б) наличие излишков продуктов у экономических субъектов
 - в) экономические контакты субъектов общества
 - г) разнообразие форм собственности на жизненные ценности

4. Основным фактором изменения роли денег в XXI в. не является ...
 - а) развитие и формирование новых потребностей экономических субъектов общества
 - б) развитие теоретических концепций функционирования денег
 - в) быстрое вовлечение в товарно-денежный оборот природных, социальных, духовных и виртуальных ценностей
 - г) научно-технический прогресс в сфере денежного хозяйства

5. Главная особенность всеобщего характера товарно-денежных отношений заключается в
 - а) устранении из денежного оборота золота
 - б) образовании и развитии обособленной системы денег
 - в) совершенствовании платежных систем
 - г) использовании пластиковых карт

6. К основным свойствам денег не относится ...

- а) соизмеряемость ценности товаров
- б) обмениваемость
- в) благородный вид
- г) олицетворение общепризнанной стоимости

7. Причиной становления золота всеобщим эквивалентом не может быть ...

- а) количественная делимость
- б) большая ценность
- в) эстетический вид
- г) качественная однородность

8. Деньги представляют собой:

- а) экономическую категорию и стоимостный инструмент хозяйствования экономическую категорию
- б) субъективный стоимостной инструмент хозяйствования
- в) условную договоренность людей

9. Форма использования денег имеет ...

- а) субъективный, осознанный характер
- б) произвольный характер
- в) объективный, независимый характер
- г) стихийный характер

10. Необходимостью возникновения денег служит ...

- а) социальные контракты людей
- б) возникновение государства
- в) наличие различных неудовлетворенных потребностей людей
- г) возникновение товарного производства и товарного обмена

2. Выполните практические задания

1. Рассчитайте, сколько денег было выведено из обращения за год, если суммарная стоимость проданных за год товаров составила 120 трлн.руб., среднее число оборотов денег в год равнялось 8, а в обращении в начале года находилось 18 трлн.руб.

2. Заполните пустые клетки таблицы

	М	V	P	Y
А	100		10	400
Б	200		20	400
В	100		8	100
Г	200	8		100
Д	50	5		250
Е		8	40	20

3. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд.долл., а денежная масса в обращении 100 млрд.долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд.долл. Определите величину реального ВВП: а) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; б) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег в 1,5 раза.

4. Рассчитайте скорость оборота денег.

Денежная масса наличных и безналичных денег – 500 млрд. руб. Валовой национальный продукт – 4100 млрд. руб.

5. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) – 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, – 42 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых наступил, – 172 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей – 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год – 10.

6. Рассчитайте скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны $M_0=120$ млрд. руб., $M_1=360$ млрд. руб., $M_2=380$ млрд. руб.

Практическое занятие №17
Денежно-кредитная политика государства

1. Методические указания для студентов

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы и овладеть такими основными понятиями, как: кредитная система и её структура; кредит, его функции и формы; структура современной кредитно-денежной системы государства и основные задачи кредитной политики, а также научиться применять полученные знания в практической жизни.

2. Задания

1. Выполните практические задания

1. Депозиты коммерческих банков составляют 4000 млн. дол. Величина обязательных резервов – 800 млн. дол. Если центральный банк снизит норму резервирования на 6 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?
2. Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов (коэффициент депонирования). Сумма резервов равна 60 млрд. р. Чему равно предложение денег?
3. Исходя из следующих данных: $cr = 20\%$, $rr = 12\%$, $C = 200\ 000$ руб., где cr – пропорция наличных денег у населения к объему депозитов; rr – норма обязательных резервов для коммерческих банков; C – наличные деньги в обращении, определите: а) денежный мультипликатор; б) объем предложения денег.
4. Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?
5. Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. руб. Найти объем предложения денег в экономике.
6. Денежная масса равна 200 млрд.долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.
7. Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд.долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов?
8. Определите денежный мультипликатор, если норматив избыточных резервов составляет 4 %, норма резервирования в стране равна 32 %, коэффициент депонирования равен 52 %.
9. Определите, как изменится денежная масса, если денежный мультипликатор равен 4, а денежная база увеличилась на 1200 у. е., при этом объем наличных денег остался неизменным.
10. Норма резервирования составляет 15 %, норматив кассовых остатков 3 %, коэффициент предпочтения наличности 45 %. Денежная база в экономике увеличилась на 1500 у. е. Определите, насколько увеличится денежная масса.
11. Предложение денег осуществляется по формуле $M^s = 45 + 150i$. Спекулятивный спрос на деньги определяется формулой $M^d = 25 - 60i$. Годовой ВВП составляет 8400 у. е., уровень цен равен 1, скорость оборота денежной единицы 12 оборотов в год. Определите равновесную ставку процента.

12. Спрос на деньги для сделок определяется по формуле $M_1^d = 0,5Y$, на финансовые активы $M_2^d = 500 - 5i$. Предложение денег в экономике осуществляется по формуле $M_s = 700 + 10i$.

Определите:

- а) равновесную процентную ставку в экономике, если ВВП равен 1000 у. е.;
- б) ВВП, если денежная масса увеличится на 100 у. е. (при неизменной ставке процента).
13. В банк А пришел новый депозит в размере 20000 у. е., норма обязательного резервирования в стране 10%. На сколько увеличатся кредитные возможности банка А?
14. В банк Х пришли два новых депозита на 10000 и 15000 у. е. Норма обязательного резервирования составляет 20 %. Определите, на сколько увеличатся кредитные возможности банка Х и на сколько максимально может возрасти денежная масса?
15. Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 20 % от суммы вкладов до востребования. Предположим, что вкладчики увеличили сумму средств на вкладах до востребования в коммерческом банке № 1 на 100 тыс. дол.
- А) Как это повлияет на величину банковских резервов? На какую сумму банк может увеличить объем предоставляемых ссуд?
- Б) Предположим, что банк № 1 предоставил ссуду на максимально возможную величину субъекту Х, который использует полученные деньги на покупку необходимых товаров у фирмы А. Эта фирма внесла данную сумму на счет в банке № 2. Может ли этот банк увеличить объем предоставляемых ссуд и на какую величину?
- В) Допустим, что банк № 2 предоставил ссуду максимально возможного размера субъекту У, который купил автомобиль у субъекта Z, внесшего полученную сумму в банк № 3. Может ли этот банк увеличить объем предоставляемых ссуд и на какую величину?
- Г) Какую максимально возможную сумму денег может создать банковская система? Какова величина банковского мультипликатора?

Практическое занятие №18 Измерение уровня инфляции

1. Методические указания для студентов

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекционном занятии и в ходе самостоятельной работы и овладеть такими основными понятиями, как: инфляция и уровень инфляции, причины инфляции, социально-экономические последствия инфляции, цели и методы антиинфляционной политики, а также научиться применять полученные знания в практической жизни.

2. Задания

1. Выполните практические задания

1. За период октябрь - ноябрь уровень инфляции составил a %, а в октябре – b %. Найти уровень инфляции в ноябре (с точностью до 0,1%).

Вариант	1	2	3	4	5	6	7
а	50	20	25	15	30	10	35
в	20	5	15	10	15	4	20

2. Уровень инфляции за два месяца равен 44%. На сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц?

3. Рыночная корзина состоит из 3 кг муки и 2 кг яблок. Начальная цена муки равна 8 руб./кг, яблок – 10 руб./кг. Цена муки не изменилась. Найти уровень инфляции, если цена яблок выросла на 60%. Начальный момент времени принять за базовый.

4. Уровень инфляции в России в 2014 г. составил 10,9%, а в 2015 г. – 12,7%. Найти уровень инфляции за два данных года.
5. В период 2015-2016 гг. уровень цен в условной стране вырос на 9,8%. Найти уровень инфляции в 2016 г., если в 2015 г. этот показатель был равен 5,4%.
6. Доход Ивана в январе прошлого года составил 15000 руб., а в январе текущего года – 15700 руб. Уровень инфляции за прошлый год составил 15%:
 - а) выразить доход января текущего года в рублях января прошлого года;
 - б) выразить изменение реального дохода в рублях января прошлого года;
 - в) найти процентное изменение реального дохода, измеряемого в рублях января прошлого года;
 - г) найти разность между процентным изменением номинального дохода и уровнем инфляции. Сравнить с пунктом в), сделать вывод.
7. Месячный уровень инфляции неизменен в течение года и составил 8%. Найдите годовой уровень инфляции.
8. Определите уровень инфляции (дефляции) за два месяца, если в декабре цены выросли на 20%, а в январе упали на 19%.
9. Если уровень инфляции в январе равен 10%, а в феврале 20%. Найти уровень инфляции за период январь - февраль.

Практическое занятие №19

Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике

1. Методические указания для студентов

Основная цель практического занятия - охарактеризовать сущность понятия «глобальные проблемы экономики», проанализировать причины возникновения проблем и раскрыть основные пути их решения.

Задачи практического занятия:

- Раскрыть основные подходы к понятию «глобальные проблемы экономики» и сформулировать их характерные особенности.
- Охарактеризовать причины возникновения глобальных проблем.
- Дать представление о возможных направлениях их решения.

2. Задания

В ходе проведения практического занятия студенты раскрывают в виде презентации результаты самостоятельного исследования по одной из современных экономических проблем:

1. Экономические кризисы в истории России.
2. Россия на рынке технологий.
3. Проблема цен в современной России.
4. Государство для экономики или экономика для государства?
5. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
6. Актуальные проблемы внешних экономических связей России
7. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений
8. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях
9. Проблема занятости в современной России
10. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ
11. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России
12. Проблемы платежного баланса РФ и вступление в ВТО
13. Способы защиты российской банкноты

Список рекомендуемой литературы

1. Основы экономики. Практикум (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2018. — 199 с. <https://www.book.ru/book/929617>
2. Основы экономики: учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2017. — 312 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/922757>
3. Основы экономики. Практикум : учебное пособие / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2017. — 199 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/920289>
4. Основы экономической теории: учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва: КноРус, 2016. — 248 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/919553>
5. Экономическая теория: учебное пособие / В.М. Соколинский. — Москва: КноРус, 2017. — 272 с. — Для ссузов. <https://www.book.ru/book/925893>
6. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва: КноРус, 2016. — 224 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/920374>
7. ECONOMICS: Словарь современной экономической теории: справочник / С.С. Носова. — Москва : Русайнс, 2016. — 255 с. <https://www.book.ru/book/920731>
8. Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / И.В. Липсиц. — Москва: КноРус, 2016. — 608 с. <https://www.book.ru/book/919273>
9. Экономическая теория: учебно-методическое пособие / С.С. Носова, под ред., и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 166 с. <https://www.book.ru/book/920101>
10. Литвина Н.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие для ссузов / Н.И. Литвина, В.С. Парамонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 184 с. <http://www.iprbookshop.ru/61684.html>
11. Экономика: учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2015. — 307 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/916515>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

по курсу

«ЭКОНОМИКА»

для студентов специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Составитель:
У.В. Колесникова

Муром-2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2 СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	3
3 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТА.....	5
4 ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ	6
5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	7
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	7
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	10

1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» и демонстрирующий достижения студента в самостоятельном освоении содержания избранных тем, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается исследуемая им проблема.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание должно быть логичным. Ссылки на источники – обязательны.

Процесс написания проекта включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение проекта (защита)

Темы проекта разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Примерные темы индивидуального проекта представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

После того, как тема проекта выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников). Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающегося. Использовать те источники, которые найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием.

Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованных источников при завершении работы

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

2 СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Структурно индивидуальный проект включает:

Титульный лист

Содержание

Введение

1 Название главы

2 Название главы

Заключение;

Список использованных источников;

Приложения

Презентация (вкладывается в отдельный файл и подшивается вместе с основным содержанием проекта).

Образец титульного листа представлен в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Во *введении* раскрывается:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Объем введения не менее 2-3 страниц.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием различных источников.

Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Объем первой главы 10-15 страниц.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа

проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Объем второй главы 10-15 страниц.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Объем заключения не менее 2-3 страниц.

Список использованных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В списке использованных источников должно быть не менее 10-15 различных источников.

В *приложении* материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

Наличие презентаций к проекту носит обязательный характер.

Требования к презентации:

- 1) Количество слайдов не менее 10 шт.
- 2) Наглядность предоставляемой информации (схемы, графики, диаграммы).
- 3) Визуализация представленной информации.

Общий объем проекта должен быть не менее 30 стр. печатного текста, выполненного в соответствии с требованиями по оформлению проекта.

Допускается включение таблиц, схем, фотографий, рисунков как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.

3 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ПРОЕКТА

Проект должен быть напечатан машинописным текстом Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5; отступ 1,25 мм.; форматирование основного текста «по ширине»; на бумаге формата А4 (210x297мм). На каждой странице оставляются поля размером: верхнее и нижнее поля – 20, левое – 30, правое – 10 мм. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе и листе содержания номера страниц не проставляются, при нумерации данные страницы работы учитываются, таким образом, страница «Введение» имеет номер 3. Ссылки на использованные источники проставляются в конце абзаца в квадратных скобках с указанием номера источника в соответствии со списком и страницей использованной непосредственно в источнике.

Например, [12, с. 324].

Иллюстрированный материал, схемы, карты, фотоматериалы оформляются в качестве приложений (в тексте ссылки на приложение).

Заголовки и параграфы обозначаются цифрами. После цифры и в конце заголовка точку ставить не нужно.

Таблицы и списки, если они имеются в курсовой работе, тоже необходимо правильно оформить. Если такие вставки слишком объемные и занимают несколько страниц, например, это перечень вопросов или расчеты в программе Excel, то они перемешаются в приложения.

1.Кегель в тесте таблиц – 12.

2.Название таблицы должно располагаться сверху и слева.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 – Название таблицы

Варианты ответа	Абс.	%%
в городе	307	76,2
в сельской местности	90	22,3
Нет ответа	6	1,5

3. Если таблица взята из источника, то внизу должна быть сноска.

4. На таблицу в тексте нужно сослаться, например можно написать «как видно из таблицы 1, ...».

Списки могут быть маркированными или нумерованными. Перед списком ставится двоеточие.

Первый и последующие пункты в списке должны начинаться с маленькой буквы и завершаться точкой с запятой.

Последний пункт завершается точкой.

Введение, названия глав, заключение, список использованных источников начинать следует с новой страницы с абзаца, не жирными, первая прописная, а остальные строчные буквы. Точка в конце не ставится.

Между заголовком и текстом пропускается одна строка.

Пример оформления иллюстраций:

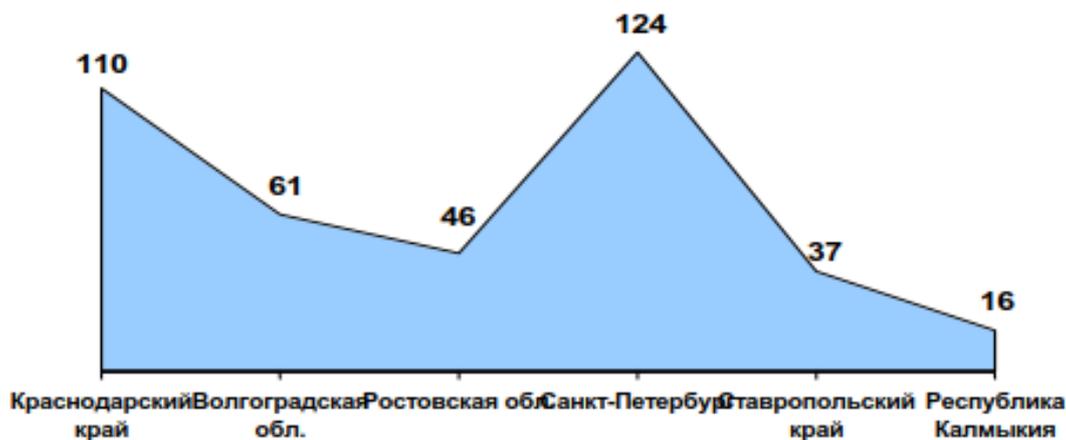


Рисунок 1 – Название рисунка

4 ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3 - 9 слайды (основная часть) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил индивидуальный проект. При защите и написании проекта студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в проекте, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил индивидуальный проект, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема проекта раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в проекте, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил индивидуальный проект, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ(ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ(ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ(ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ(ред. от 23.05.2018)
6. Основы экономики (для СПО). Учебник : учебник / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2019. — 291 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930001>
7. Основы экономики (СПО). Учебник : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930210>
8. Основы экономической теории (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.А. Марыганова. — Москва : КноРус, 2019. — 263 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930458>
9. Оценка конкурентоспособности товаров и услуг (СПО). Учебник: учебник / И.М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2019. — 252 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930573>
10. Финансы, денежное обращение и кредит (для СПО). Учебник : учебник / Т.М. Ковалёва и др. — Москва : КноРус, 2019. — 168 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930019>
11. Маркетинг : учебное пособие / Т.Н. Парамонова, И.Н. Красюк. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. — Для СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926685>
12. Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2018. — 240 с. — Для СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926126>
13. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 224 с. — Для СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926792>
14. Основы экономики. Практикум (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2018. — 199 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929617>
15. Основы экономики. С практикумом : учебное пособие / О.А. Братухина. — Москва : КноРус, 2018. — 322 с. — Для СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924136>
16. Основы экономической теории : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2018. — 247 с. — СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927828>

17. Современная экономика : учебное пособие / О.Ю. Мамедов под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 315 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917881>
18. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2015. — 307 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916515>
19. Экономика отраслевых рынков : учебное пособие / В.М. Джуха, А.В. Курицын, И.С. Штапова. — Москва : КноРус, 2014. — 284 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915107>
20. Экономика : учебное пособие / С.Л. Ермаков, С.В. Устинов, Ю.Н. Юденков. — Москва : КноРус, 2013. — 270 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917624>
21. Микроэкономика. Теория и российская практика (для бакалавров). Учебник : учебник / А.Г. Грязнова, А. ЮдановЮ. — Москва: КноРус, 2019. — 635 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930443>
22. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2018. — 608 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927819>
23. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / Т.А. Борисовская, М.З. Ильчиков, В.Д. Камаев под ред. — Москва : КноРус, 2018. — 382 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927810>
24. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / В.Д. Камаев под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 382 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927825>
25. <http://www.aup.ru> административно - управленческий портал
26. <http://ecsocman.edu.ru> - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал.
27. СПС «Консультант Плюс», URL: <http://www.consultant.ru/>
28. Электронная библиотечная система [ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), URL: <http://www.ibooks.ru>
29. Электронная библиотечная система [BOOK.ru](http://www.book.ru), URL: <http://www.book.ru>
30. Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru), URL: <http://www.eLibrary.ru>
31. Электронная библиотечная система «IPRbooks», URL: <http://www.iprbookshop.ru>
32. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Рыночный механизм: содержание, функции и особенности становления в России
2. Конкуренция и ее роль в современной экономике России
3. Малый бизнес: проблемы становления и развития
4. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития
5. Актуальные проблемы защиты прав потребителей
6. Бизнес-проект малого предприятия
7. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса
8. Деятельность фирмы в условиях монополии
9. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов
10. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику
11. «Расчет потребительской корзины семьи и ее сравнение с минимальной потребительской корзиной»
12. Безграничные потребности и редкость ресурсов
13. Современные методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции на современном этапе развития РФ
14. Успешный предприниматель: кто он?
15. Предпринимательские риски
16. Исследование рынка молочных продуктов (или любой другой рынок)
17. Изучение рынка услуг города Муром (на примере банковских, образовательных, туристских и иных услуг)
18. Неценовая конкуренция
19. Суверенитет потребителя
20. Реакция потребителя на изменение дохода и цен
21. Спрос и предложение труда в современной России
22. Природные ресурсы как фактор производства.
23. Бартер в современной экономике
24. Роль и значение государственной собственности
25. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
26. Издержки производства, их классификация и поиски путей минимизации.
27. Потребительское поведение и рыночный спрос
28. Роль корпоративного сектора в развитии экономики современного общества
29. Особенности поведения олигополистических фирм в России
30. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством
31. Товарное производство как основа рыночной экономики. Взаимообусловленность сферы производства и сферы обращения
32. Человеческий (потенциал) капитал и его роль в современной экономике
33. Рынок земли, его специфика. Факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию
34. Доходы и издержки предприятия, и поиски путей повышения его эффективности
35. Рыночная экономика: парадокс эффективного использования ресурсов и их расхищения
36. Господство несовершенных рыночных структур и проблемы неэффективного использования ресурсов и функционирования экономики
37. Достоинства и недостатки рыночной экономики и роль государства в её функционировании

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Факультет СПО
Кафедра Экономики

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по Экономике
(наименование дисциплины)

Тема _____

Оценка работы

Руководитель
Колесникова У.В.

(фамилия, инициалы)

(подпись, дата)

Студент _____
(группа)

(фамилия, инициалы)

(подпись, дата)

Муром 2018 г.