

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Кафедра техносферной безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 23.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки**

***20.03.01 Техносферная безопасность***

*(код и наименование направления подготовки)*

**Направленность (профиль) подготовки**

***Безопасность жизнедеятельности в техносфере***

*(Направленность (профиль) подготовки)*

**г. Муром  
2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.....	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП...	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП.....	8
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.....	8
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП.....	9
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.....	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП.....	11
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП.....	11
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания.....	12
3. Управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.....	12
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы института в рамках реализуемой ОПОП.....	12
3.2. Студенческое самоуправление в институте в рамках реализуемой ОПОП.....	12
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Муромском институте (филиале) ВлГУ.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в рамках реализуемой ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность в Муромском институте ВлГУ, где воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система МИ ВлГУ в целом и гуманитарного факультета в частности и соответствующая ей «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы», разработанные в рамках реализуемой ОПОП.

В рамках реализуемой ОПОП выстраивается своя воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации, с учетом следующих положений:

1. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

2. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

3. Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, реализуемой в соответствии с действующим ФГОС по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

4. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП разработана на весь период ее реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Муромского института:

- принципы системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса; субъект-субъектного взаимодействия; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников

образовательного и воспитательного процессов; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; информированности, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- методологические подходы: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, компетентностный, средовой, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, здоровьесберегающий;

- цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

- направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое;

- формы воспитательной работы: проект, акция, конференция, форум, сбор, экскурсия, поход, игра, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, конкурс, олимпиада и др.;

- средства и методы воспитания: беседа, диспут, инструктаж, разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

5. Календарный план воспитательной работы, составленный на каждый учебный год, является частью календарного плана воспитательной работы МИ ВлГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ответственными лицами из числа представителей профессорско-преподавательского состава, назначенными распоряжением заведующего на текущий учебный год, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ и машиностроительном факультете.**

Концептуальной основой для разработки программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность является научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», согласно которой активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.) в рабочей программе воспитания определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Основными принципами организации воспитательного процесса в рамках реализуемой ОПОП являются:**

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета с учетом преемственности ее реализации на уровне кафедра-факультет-вуз;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры кафедры - факультета - вуза, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП**

В основу Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие лидерского потенциала, активизация студенческого самоуправления (вовлечение студентов в процессы управления образовательной и научной деятельностью);
- формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций;

– формирование чувства общности, сопричастности, сохранение традиций кафедры, факультета, института.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда, способствующая решению воспитательных задач в рамках реализации ОПОП, рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности и включает в себя следующие компоненты: социокультурный, инновационный, адаптивный, безопасный (благоприятный и комфортный, здоровьесформирующий и здоровьесберегающий), билингвальный, этносоциальный, киберсреда, технологический компонент (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.) и др.

### **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП выступают: гражданское, общественное, волонтерское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-просветительское, профессиональное, экологическое и спортивно-оздоровительное, направленные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- а также иные, сочетающиеся со спецификой реализуемой ОПОП (поддержка волонтерских инициатив, помощь семьям и детям группы риска; приобщение к культурным ценностям и традициям как органической части общей системы всестороннего развития и совершенствования личности).

**Таблица 1. Основные направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедры-факультет-вуз в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей МИ ВлГУ, проведение профориентационных часов для школьников города и округа;

– профилактическая деятельность, направленная на предупреждение социально-негативных явлений в студенческой среде.

**Таблица 2. Примерный вариант модульного построения рабочей программы воспитания на весь период реализации ОПОП**

<b>Курс обучения / ключевые мероприятия в рамках реализуемой ОПОП основных направлений воспитательной работы</b>	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>
<i>Инвариантные показатели воспитательной деятельности и сроки их реализации</i>				
Кураторство	+	+	+	+
Руководство и / или координация деятельности студенческих научных сообществ и /или общественных объединений			+	+
Участие в общеинститутских плановых мероприятиях (согласно Календарному плану воспитательной и внеучебной работы МИ ВлГУ на текущий учебный год)	+	+	+	+
Студенческое самоуправление	+	+	+	+
Профориентационно-просветительская деятельность и содействие трудоустройству выпускников	+	+	+	+
Культурно-досуговая деятельность	+	+	+	+
Проектное управление / Участие в конкурсах и грантах социально-ориентированных и добровольческих проектов			+	+
Антикоррупционная деятельность и деятельность, направленная на профилактику и сохранение ЗОЖ	+	+	+	+
<i>Вариативные показатели воспитательной деятельности и сроки их реализации (могут меняться в зависимости от того, какая тематика года будет задана на государственном, региональном, университетском и кафедральном уровне)</i>				
Ключевые институтские коллективно-творческие дела (согласно Календарному плану воспитательной и внеучебной работы МИ ВлГУ на текущий учебный год)	+	+	+	+
Студенческие общественные объединения (Студенческий совет МИ ВлГУ, студенческий совет МСФ, студенческий отряд «Буревестник»)	+	+	+	+
Общеинститутские медиа и мониторинги удовлетворенности и качества, работа над имиджевой составляющей университета, популяризация института в СМИ, соцсетях, сети Интернет, реализация инновационных и научных коллективных проектов	+	+	+	+
Совместные мероприятия с центром занятости, деятельность кафедры профессиональной ориентации выпускников совместно с представителями вооруженных сил Российской Армии	+	+	+	+
Участие студентов в акциях, форумах, саммитах, фестивалях, конференциях, слетах, олимпиадах (предметных/профессиональных), профессиональных конкурсах, флэш-мобах, агитбригадах, распространении агитационных материалов, открытых занятий, дискуссионных площадок, выступлениях в масс-медиа, экскурсионных программах	+	+	+	+

Реализация социально-значимых проектов разной направленности по инициативе студентов института, запросам работодателей и партнеров вуза (участие в проекте «История успеха» с видными руководителями предприятий, организаций о. Муром и региона)			+	+
---	--	--	---	---

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в воспитательной системе кафедра – институт – вуз, к числу которых относятся: деловые, ролевые, интеллектуальные игры, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся используемые в рамках реализуемой ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП**

Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, включает в себя: учебные корпуса института, библиотека, читальный зал, храм-аудитория, конференц-зал, музей истории и техники МИ ВлГУ, научный зал, актовый зал (с репетиционными комнатами), спортивный зал главного корпуса, тренажерный зал, зона отдыха – летний сад, студенческое общежитие с его инфраструктурой и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания.**

Социокультурное пространство, используемое для реализации воспитательных задач ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, имеет не только географическое, но и социальное пространство распространения определенного ареала культуры. Оно включает в себя следующие компоненты: общеобразовательные учреждения, Управление образования округа Муром, Комитет по делам молодежи округа Муром, ДК 1100-летия Муром, АО «ПО Муроммашзавод», ООО «Литмаш-М», АО «Окская судовой верфь», АО «Муромский приборостроительный завод», АО «Газпром газораспределение Владимир» филиал в г. Муроме, ООО «Владимиртеплогаз», АО «Муромский радиозавод», ОАО «Муромтепловоз», ООО НПО «Муромэнергомаш», АО «МЗ РИП», МУП «Водопровод и канализация», ПАО «Русполимет», АО «Выксунский металлургический завод», АО «Муромский ремонтно-механический завод», ООО «Ламмин», ПАО «Завод корпусов», ЗАО «Муром», негосударственные центры досуга и творчества, парки, историко-архитектурные объекты, организации и предприятия предпрофессиональной подготовки.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОПОП**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП**

Воспитательная система в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Участниками процесса являются: администрация института, отдел по воспитательной работе, деканат машиностроительного факультета (декан и заместитель декана по учебно-воспитательной работе), заведующий кафедрой ТБ, преподаватели и сотрудники кафедры, обучающиеся.

Функциями управления системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2. Студенческое самоуправление в МИ ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся по реализуемой ОПОП принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни кафедры, факультета и института в целом, и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую,

деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых для вуза событий и мероприятий; участие в профориентационной и социально-ориентированной деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- обеспечение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МИ ВлГУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями МИ ВлГУ и ВлГУ, а также в Российской Федерации;
- иные задачи.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МИВлГУ, обеспечивающая непрерывный контроль и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в электронном портфолио в личном кабинете студента, доступ к которому обеспечивается только ответственным лицам (кураторам и/или специальным администраторам из числа назначенных заведующим кафедрой, реализующей конкретную ОПОП ВО) для осуществления процедуры оценивания или в ином формате в зависимости от особенностей реализуемой ОПОП.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры доступной кафедре для реализации ОПОП; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса, выявленных в рамках реализации ОПОП ВО; качество управления системой воспитательной работы кафедры в рамках реализации ОПОП ВО; качество студенческого самоуправления в рамках реализации ОПОП, определяемые по результатам анкетирования удовлетворенности студентов.

Освоение программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП завершается аттестацией.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *20.03.01 Техносферная безопасность* и профилю подготовки *Безопасность жизнедеятельности в техносфере*

Рабочую программу составил ст. преподаватель Калиниченко М.В. \_\_\_\_\_  
(Подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ТБ*  
протокол № 17 от 23.05.2023 года.  
Заведующий кафедрой *ТБ* \_\_\_\_\_ *Шарапов Р.В.*  
(Подпись)

Согласовано: начальник отдела по воспитательной работе \_\_\_\_\_ *Фомина О.Е.*  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 6 от 23.05.2023 года.  
Председатель комиссии МСФ \_\_\_\_\_ *Калиниченко М.В.*  
(Подпись)

### Лист актуализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для реализации на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для реализации на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для реализации на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)