

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 23.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Английский язык и Немецкий язык

(направленность (профиль) подготовки)

**г. Муром
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	8
1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в рамках реализуемой ОПОП	11
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	15
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП	15
2.6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов в рамках реализуемой ОПОП	18
2.7. Инфраструктура МИ ВлГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП	18
2.8. Социокультурное пространство Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания	19
3. Управление системой воспитательной работы в МИ ВлГУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП	20
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МИ ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП	20
3.2. Студенческое самоуправление в рамках реализуемой ОПОП	21
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык и Немецкий язык» представляет совокупность ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основ организации воспитательной деятельности в Муромском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (далее - МИ ВлГУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной и внеучебной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и высшего образования, с использованием современных методик воспитания.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в рамках реализуемой ОПОП реализуется:

- *Рабочая программа воспитания* (определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации, разрабатывается на период одного учебного года);
- *Календарный план воспитательной и внеучебной работы*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного

процесса принимают участие (определяет комплекс мероприятий по направлениям воспитательной деятельности со всех факультетов).

Используемые термины, определения

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни института и их социально значимой деятельности.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ

Активная роль личностных ценностей обучающихся МИ ВлГУ, проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов, преемственность истории нашей Родины.

Базовые принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МИ ВлГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора обучающимися вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП

В основу Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой в рамках реализуемой ОПОП лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы в рамках реализуемой ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МИ ВлГУ, начальник отдела по воспитательной работе, декан факультета, заместитель декана по учебно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Совет студентов МИ ВлГУ, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы в рамках реализуемой ОПОП, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в рамках реализуемой ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МИ ВлГУ по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в рамках реализуемой ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций по: сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы МИ ВлГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии³.

³Ключевые задачи воспитания, сформулированные в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На протяжении обучения в институте обучающемуся необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у него социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств (ответственности, порядочности, самодисциплины, готовности помочь другим), метапредметных компетенций (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде, проектных, предпринимательских навыков, навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП являются:

- Ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания);
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания);
- Ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);

- Ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания);
- Ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
- Ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Личностными результатами реализации программы воспитания, являются:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в рамках реализуемой ОПОП

Воспитывающая (воспитательная) среда в рамках реализуемой ОПОП – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП

Основными направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП выступает *деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на профилактику деструктивного поведения обучающихся; на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- равнодушного отношения к социальным, общественным, индивидуальным проблемам, трудностям окружающих.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП являются:

- гражданское воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность);
- формирование культуры университета, развитие инкультурации выпускников вуза;
- патриотическое воспитание (развитие чувства принадлежности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к традициям и культурным ценностям России);

Вариативными направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП являются:

- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня).

- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках реализуемой ОПОП выступают:

- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- общественная деятельность и деятельность студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Основными задачами данного направления деятельности являются:

1. Формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов;
2. Освоение проектных компетенций будущими специалистами социальной сферы;
3. Подготовка профильных специалистов к профессиональной деятельности (предпрофессиональная подготовка);
4. Повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов на рынке труда.

Основными направлениями работы по реализации данного направления в МИ ВлГУ являются:

- деятельность добровольческих отрядов «Добро», «Открытые сердца», «Буревестник»;
- создание организационной инфраструктуры для внедрения в институте волонтерской и проектной деятельности студентов на системной основе;
- интеграция обязательного компонента волонтерской и проектной деятельности в программы бакалавриата;
- создание сетевого партнерства местных и региональных организаций, учреждений (например, социальной сферы), заинтересованных в поддержке волонтерских инициатив обучающихся, развитие добровольчества;
- интеграция в систему внеучебной и воспитательной работы со студентами механизмов развития волонтерских и проектных компетенций при участии структурных подразделений и факультетов института;
- создание и развитие Центра волонтерских и социальных инициатив, волонтерского корпуса;

- разработка и реализация студенческих социальных проектов и исследований при участии структурных подразделений и факультетов института в области актуальных задач и острых проблем социальной сферы (включая базу экспертов, партнеров; методику работы над проектными замыслами, поддержку в выходе на конкурсы грантов);

- сотрудничество с аналогичными подразделениями в ВлГУ и вузах регионов России, с целью обмена опытом работы со студентами, координация студенческих проектов социальной направленности, реализация программ повышения квалификации.

Перспективными направлениями реализации волонтерской (добровольческой) деятельности в МИ ВлГУ являются:

- организация практик и социальных проектов на базе городских и региональных общественных организаций, образовательных учреждений и НКО;
- исследование эффективности социальной помощи обучающимся с ОВЗ;
- создание на территории института центра инклюзивного образования.

2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В рамках реализуемой ОПОП реализуется непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно - исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно - исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект - субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Традиционным мероприятием поддержки молодых исследователей является проведение ежегодной Всероссийской научно-практической молодёжной конференции «Научный потенциал молодёжи – будущее России», проводимой в рамках Всероссийских научных «Зворыкинских чтений».

Приоритетным направлением развития является создание студенческого научного общества МИ ВлГУ.

2.3.3. Общественная деятельность и деятельность студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся

Студенческие объединения в МИ ВлГУ выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Лозунг: «Мы – одна команда!».

Основными студенческими объединениями МИ ВлГУ являются:

- Студенческий совет МИ ВлГУ;
- «Школа вожатых» МИ ВлГУ;
- Педагогический отряд «Совенок»;

- Донорское движение;
- Добровольная студенческая дружина.

2.3.4. Досуговая⁴, творческая⁵ и социально-культурная деятельность⁶

Основными механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в рамках реализуемой ОПОП являются:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся (лозунг «МИ ВлГУ – мир твоих возможностей!»);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;
- поощрение организации досуговых мероприятий силами обучающихся (интеллектуальные игры, дебаты, самодеятельность, киноклуб «Машинка»).

Для реализации данных направлений в МИ ВлГУ функционируют:

- Спортивные секции (волейбол, футбол, мини-футбол, туризм, баскетбол, фитнес, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика, бодибилдинг, лыжная секция);
- Студенческий театр МИ ВлГУ «Романтики»;
- Коллектив народного танца «Джус»;
- Коллектив современного танца «Арт Дэнс»;
- Коллектив эстрадного танца «Экшэн»;
- Вокальная студия «Фаворит»;
- Ансамбль барабанщиц «Victori»;
- Киноклуб «Машинка»;
- Проект «Не Научные чтения»;
- Дискуссионный клуб «К барьеру».

⁴Досуговая деятельность обучающихся:

- пассивная (в т.ч. физической активности) Деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, интеллектуальные игры и др.);
- физически активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, отдых на туристической базе «Буревестник»).

⁵Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

⁶Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленностей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП

Формы воспитательной работы в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые в рамках реализуемой ОПОП для:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в МИ ВлГУ (общая для МИ ВлГУ).
2. Рабочие программы воспитания в МИ ВлГУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ на факультетах/кафедрах института).
3. Календарный план воспитательной и внеучебной работы МИ ВлГУ на учебный год.

4. Должностные инструкции (трудовые функции) специалистов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МИ ВлГУ.
5. Положение об отделе по воспитательной работе МИ ВлГУ.
6. Положение о Студенческом совете МИ ВлГУ, включающем в себя Рейтинг социальной активности студентов;
7. Положения о стипендиальном обеспечении и материальной поддержки обучающихся в МИ ВлГУ.
8. Положение о кураторе учебных групп.
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МИ ВлГУ.
10. Положение об учебно-воспитательной комиссии МИ ВлГУ.
11. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МИ ВлГУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Отдел по воспитательной работе.
2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью в МИ ВлГУ деканы, заместители деканов по учебно-воспитательной работе, заведующие кафедрами.
3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов академической группы.
4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, специалисты по работе с молодежью, и иные сотрудники МИ ВлГУ, на которых возложены соответствующие обязанности.

2.5.6. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в МИ ВлГУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.7. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения (на официальном сайте МИ ВлГУ) как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

- наличие на официальном сайте МИ ВлГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», иных разделов и подразделов, содержащих информацию о компонентах воспитательной работы в МИ ВлГУ;

- размещение локальных документов МИ ВлГУ по организации воспитательной деятельности в МИ ВлГУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной и внеучебной работы МИ ВлГУ (на учебный год);
- своевременное отражение результатов мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в МИ ВлГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация, касающаяся воспитательной, внеучебной, социальной работы в МИ ВлГУ.

2.5.8. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Разработку научно-методических, учебно-методических и методических рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания МИ ВлГУ и Календарного плана воспитательной и внеучебной работы в МИ ВлГУ (на учебный год).
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

2.5.9. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса МИ ВлГУ, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.
2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В рамках реализуемой ОПОП созданы условия для воспитательной и внеучебной работы с обучающимися.

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно - оздоровительными мероприятиями организуется на объектах: спортивный зал главного корпуса, тренажерный зал МИ ВлГУ, стадион, тренажерный зал студенческого общежития МИ ВлГУ.

МИ ВлГУ обладает достаточным количеством и качеством аудиторного фонда для использования его в воспитательной и внеучебной работе с обучающимися. Информационное обеспечение аудиторного фонда в МИ ВлГУ представлено:

- компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,
- аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием,
- аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить online трансляции (прямые трансляции) мероприятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

В рамках реализуемой ОПОП созданы и поддерживаются специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, безбарьерная среда (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях).

2.6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов в рамках реализуемой ОПОП

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в рамках реализуемой ОПОП могут создаваться как в *офлайн*, так и в *онлайн-форматах*.

Рабочей программой воспитания при планировании мероприятий Календарного плана воспитательной и внеучебной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart - технологии (DM-технология; BigData; геймификация и др.).

2.7. Инфраструктура МИ ВлГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), включает в себя: учебные корпуса института, библиотека, читальный зал, храм-аудитория, конференц-зал, музей истории и техники МИ ВлГУ, научный зал, актовый зал (с репетиционными комнатами), спортивный зал главного корпуса, тренажерный зал, зона отдыха – летний сад, студенческое общежитие с его инфраструктурой и др.; лекционные аудитории, лингафонный класс, компьютерные классы, учебные аудитории для изучения английского и немецкого языков, кабинет научно-исследовательской работы, оснащенные компьютерной техникой, комплектами проекционного оборудования, научно-методической и специализированной литературой на русском и иностранных языках; отдел по воспитательной работе,

профсоюзная организация работников и студентов МИ ВлГУ, деканаты, кафедры, диспетчерская, отдел информации и документооборота, отдел договоров, бухгалтерия, медицинский кабинет, столовая.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство, используемое для реализации воспитательных задач ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), имеет не только географическое, но и социальное пространство распространения определенного ареала культуры. Оно включает в себя следующие компоненты: общеобразовательные учреждения округа Муром, Управление образования округа Муром, Управление культуры округа Муром, Комитет по делам молодежи округа Муром, ДК 1100-летия Муром, МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Муром, детские оздоровительные лагеря Владимирской, Нижегородской, Рязанской областей, а также учреждения культуры и искусства, негосударственные центры досуга и творчества, парки, историко-архитектурные объекты города и близлежащих областей.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В МИ ВлГУ построена воспитывающая образовательная среда для осуществления иноязычного межкультурного взаимодействия на основе российских базовых национальных ценностей. У студентов имеется возможность приобщиться к многолетним традициям в международной деятельности МИ ВлГУ в рамках сотрудничества с различными международными организациями, среди которых Институт международного образования. Программа Фулбрайта (г. Москва), Гёте-Институт в России / Гёте-Институт в Москве, Центр международных правовых исследований (CILS) (г. Зальцбург, Австрия), Негосударственное образовательное частное учреждение «Центр дополнительного образования «Американский дом» (г. Владимир). Созданы условия для будущих педагогов в приобретении личного, академического и профессионального опыта участия в различных международных программах: Программа Фулбрайта для молодых преподавателей иностранного языка: Foreign Language Teaching Assistant (FLTA), Программа Фулбрайта для молодых преподавателей английского языка: English Teaching Assistant (ETA), Программа мультипликаторов, Немецкий культурный центр им. Гёте в России, Всероссийская открытая Акция Tolles Diktat, Программа AuPair в Германии. Опыт иноязычного межкультурного взаимодействия приобретается посредством участия в международных проектах, инициированных МИ ВлГУ, среди которых: «Межкультурный перекресток: Американский дом – Муром-Лингва», «Межкультурная коммуникация как проблема для исследования», «Носители английского языка в аудитории», «Карлтон Колледж – Муромский Институт: соприкосновение с русской культурой», «Приглашенный профессор», «Альтернативные каникулы. Муром».

В рамках взаимодействия с администрацией о. Муром студенты имеют возможность также принимать участие в региональных международных проектах в качестве атташе иностранных команд в рамках международного турнира по кёрлингу «WCT Murom Classic».

В области академического взаимодействия студенты посещают открытые лекции профессоров и специалистов различных областей из ведущих вузов страны, где получают информацию о современном состоянии науки, актуальных исследовательских и академических международных проектах, а также приобретают опыт академического взаимодействия на основе взаимоуважения и взаимопомощи.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИ ВлГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОПОП

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МИ ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП

Воспитательная система в рамках реализуемой ОПОП представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

- *воспитательный процесс* как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося МИ ВлГУ, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *систему воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся МИ ВлГУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытую систему, реализуемую через студенческие советы факультетов, и студенческий совет МИ ВлГУ;
- *коллектив преподавателей и сотрудников МИ ВлГУ* как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МИ ВлГУ является Рабочая программа воспитания МИ ВлГУ и Календарный план воспитательной и внеучебной работы МИ ВлГУ на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в МИ ВлГУ выступают:

- анализ итогов деятельности отдела по воспитательной работе МИ ВлГУ за учебный год (проводится в соответствии с планом заседаний Ученого совета института);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МИ ВлГУ на учебный год (осуществляется как в целом по институту, так и на каждом факультете, кафедре), включая Календарный план воспитательной работы МИ ВлГУ на учебный год;

- организация воспитательной работы в МИ ВлГУ (осуществляется силами факультетов и кафедр МИ ВлГУ, отделом по воспитательной работе МИ ВлГУ, иными структурными подразделениями института);

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МИ ВлГУ осуществляется руководством института, факультетов и кафедр. Контроль за эффективностью воспитательной работы в МИ ВлГУ, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МИ ВлГУ, проводимый ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы) отделом ОМКО;

- регулирование воспитательной работы в МИ ВлГУ осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы в МИ ВлГУ.

3.2. Студенческое самоуправление в МИ ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно - исследовательскую и научно - исследовательскую, студенческое межвузовское сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, участие в организации и проведении значимых для института событий и мероприятий; участие в профориентационной и проектной деятельности и др.).

Студенческое самоуправление реализуется, в том числе посредством функционирования студенческих советов (на уровнях института и каждого факультета).

Совет студентов является формой самоуправления обучающихся, создается по инициативе обучающихся, в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

Основной целью Студенческого совета МИ ВлГУ является формирование общей культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении институтом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета студентов МИ ВлГУ являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом МИ ВлГУ (в том числе участие в специальных комиссиях МИ ВлГУ);

- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;

- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных

потребностей, обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории МИ ВлГУ, воспитании бережного отношения к имуществу МИ ВлГУ;

- формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;

- сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками института;

- содействие органам управления МИ ВлГУ в решении образовательных, научных задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);

- информирование обучающихся о деятельности МИ ВлГУ, формирование позитивного имиджа института в городе и регионе;

- консолидация усилий обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;

- содействие развитию межвузовских и межрегиональных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет студентов МИ ВлГУ функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями института.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в рамках реализуемой ОПОП выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- рейтинг социальной активности обучающегося и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, зам. декана факультета по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе, сотрудники отдела по воспитательной работе и начальник отдела ОМКО осуществляют мониторинг качества воспитательной работы института. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитии.

Ежегодный отчет об итогах работы отдела по воспитательной работе МИ ВлГУ заслушивается на ученом совете института в конце учебного года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной

деятельности на кафедре, факультете и институте в целом; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МИ ВлГУ; качество управления системой воспитательной работы в МИ ВлГУ.

Показателями являются:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной и внеучебной работы, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами, как в ходе аудиторных занятий, так и во второй половине дня.

3) Наличие отчёта о работе отдела по воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете института, совете факультетов, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Совет студентов МИ ВлГУ, студенческих советов факультета, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала и репетиционных помещений, спортивного и тренажерного залов и т. д.).

8) Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета МИ ВлГУ.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, отражающих историю института, музей института, фотоальбомов, наличие публикаций о мероприятиях в СМИ и сети Интернет, на сайте института.

11) Учет правонарушений, проведение учебно-воспитательных комиссий (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о взысканиях, и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в институте, деятельности кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13) Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

14) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии института.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенты, имеющие детей, студенты из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получение дополнительных специальностей).

19) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в институте осуществляется Ученым советом, директоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы воспитания возложен на руководителя отдела по воспитательной работе. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля руководитель отдела по воспитательной работе отчитывается на Учёном совете института (в соответствии с планом работы Учёного совета МИ ВлГУ).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и

тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств института, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Английский язык и Немецкий язык
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Панкратова Е.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ

протокол № 6 от 19.05.2023 года.

Заведующий кафедрой ИЯ _____ Панкратова Е.А.
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 4 от 19.05.2023 года.

Председатель комиссии ГФ _____ Макаров М.В.
(Подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано: начальник отдела по воспитательной работе _____ Фомина О.Е.
(Подпись)