

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Муромский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МИ ВлГУ

\_\_\_\_\_ А.Л. Жизняков

« 20 » \_\_\_\_\_ июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки /специальность**

***38.03.02 Менеджмент***

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления (специальности) подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

***Менеджмент организации***

\_\_\_\_\_  
(Направленность (профиль) подготовки)

**г. Муром**

**2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП .....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП .....	7
1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП .....	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП..	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП .....	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП .....	10
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках реализуемой ОПОП .....	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП .....	14
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП .....	14
2.6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....	17
2.7. Инфраструктура МИ ВлГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	17
2.8. Социокультурное пространство Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	18
3. Управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	20
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в рамках реализуемой ОПОП .....	20
3.2. Студенческое самоуправление в МИ ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП .....	20
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	20
Лист согласований.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания* в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент представляет совокупность ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основ организации воспитательной деятельности в Муромском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (далее - МИ ВлГУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной и внеучебной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и высшего образования, с использованием современных методик воспитания.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным законодательством.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МИ ВлГУ реализуется:

- *Рабочая программа воспитания* в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации, разрабатывается на период одного учебного года);
- *Календарный план воспитательной и внеучебной работы* в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса

принимают участие (определяет комплекс мероприятий по направлениям воспитательной деятельности со всех факультетов).

### **Используемые термины, определения**

*Воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

*Формы организации воспитательной работы* – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Методы воспитания* – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни института и их социально значимой деятельности.

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ**

Активная роль личностных ценностей обучающихся в рамках реализуемой ОПОП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов, преемственность истории нашей Родины.

**Базовые принципы организации воспитательного процесса** в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МИ ВлГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора обучающимися вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

<sup>1</sup>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП**

В основу Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход** имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МИ ВлГУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**Системный подход** предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МИ ВлГУ, начальник отдела по воспитательной работе, декан факультета, заместитель декана по учебно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Совет студентов МИ ВлГУ, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Системно-деятельностный подход** – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы в МИ ВлГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Культурологический подход**, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Проблемно-функциональный подход**, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в МИ ВлГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

**Научно-исследовательский подход**, рассматривающий воспитательную работу в МИ ВлГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Проектный подход**, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Ресурсный подход**, учитывающий готовность МИ ВлГУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий подход**, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МИ ВлГУ по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

**Информационный подход**, рассматривающий воспитательную работу в МИ ВлГУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций по: сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МИ ВлГУ, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы МИ ВлГУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии<sup>2</sup>.

На протяжении обучения в институте обучающемуся необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у него социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

---

<sup>2</sup>Ключевые задачи воспитания, сформулированные в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».



### **Задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств (ответственности, порядочности, самодисциплины, готовности помочь другим), метапредметных компетенций (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде, проектных, предпринимательских навыков, навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

### **1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП:**

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП являются:

- Ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания);
  - Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания);
  - Ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);
  - Ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания);
  - Ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
  - Ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).
- Личностными результатами реализации программы воспитания являются:
- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП**

*Основными направлениями воспитательной работы* в рамках реализуемой ОПОП выступает *деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на профилактику деструктивного поведения обучающихся; на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- равнодушного отношения к социальным, общественным, индивидуальным проблемам, трудностям окружающих.

*Приоритетными направлениями воспитательной работы* в рамках реализуемой ОПОП являются:

- гражданское воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность);
- формирование культуры университета, развитие инкультурации выпускников вуза;
- патриотическое воспитание (развитие чувства принадлежности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к традициям и культурным ценностям России);

*Вариативными направлениями воспитательной работы* в рамках реализуемой ОПОП являются:

- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня).
- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);

- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках реализуемой ОПОП**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент выступают:*

- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- общественная деятельность и деятельность студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

#### **2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность в рамках реализуемой ОПОП**

*Основными задачами* данного направления деятельности являются:

1. Формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов;
2. Освоение проектных компетенций будущими специалистами социальной сферы;
3. Подготовка профильных специалистов к профессиональной деятельности (предпрофессиональная подготовка);
4. Повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов на рынке труда.

*Основными направлениями работы* по реализации данного направления являются:

- деятельность добровольческих отрядов «Добро», «Открытые сердца», «Буревестник»;
- создание организационной инфраструктуры для внедрения в институте волонтерской и проектной деятельности студентов на системной основе;
- интеграция обязательного компонента волонтерской и проектной деятельности в программы бакалавриата;
- создание сетевого партнерства местных и региональных организаций, учреждений (например, социальной сферы), заинтересованных в поддержке волонтерских инициатив обучающихся МИ ВлГУ, развитие добровольчества на базе МИ ВлГУ;
- интеграция в систему внеучебной и воспитательной работы со студентами механизмов развития волонтерских и проектных компетенций при участии структурных подразделений и факультетов института;
- создание и развитие Центра волонтерских и социальных инициатив, волонтерского корпуса МИ ВлГУ;
- разработка и реализация студенческих социальных проектов и исследований при участии структурных подразделений и факультетов института в области актуальных задач и

острых проблем социальной сферы (включая базу экспертов, партнеров; методику работы над проектными замыслами, поддержку в выходе на конкурсы грантов);

- сотрудничество с аналогичными подразделениями в ВлГУ и вузах регионов России, с целью обмена опытом работы со студентами, координация студенческих проектов социальной направленности, реализация программ повышения квалификации.

**Перспективными направлениями** реализации волонтерской (добровольческой) деятельности в рамках реализуемой ОПОП являются:

- организация практик и социальных проектов на базе городских и региональных общественных организаций, образовательных учреждений и НКО;
- исследование эффективности социальной помощи обучающимся с ОВЗ;
- создание на территории института центра инклюзивного образования;
- развитие студенческих инициатив, связанных с добровольческой деятельностью по различным направлениям.

### **2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

В рамках реализуемой ОПОП осуществляется непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно - исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно - исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект - субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, традиционным мероприятием поддержки молодых исследователей является проведение ежегодной Всероссийской научно-практической молодёжной конференции «Научный потенциал молодёжи – будущее России», проводимой в рамках Всероссийских научных «Зворыкинских чтений».

**Приоритетным направлением** развития является создание студенческого научного общества МИ ВлГУ, куда могут быть интегрированы студенты всех направлений подготовки, в том числе и студенты направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

### **2.3.3. Общественная деятельность и деятельность студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся**

Студенческие объединения в рамках реализуемой ОПОП выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Лозунг: «Мы – одна команда!».

**Основными студенческими объединениями** являются:

- Студенческий совет МИ ВлГУ;
- «Школа вожатых» МИ ВлГУ;
- Педагогический отряд «Совенок»;

- Донорское движение;
- Добровольная студенческая дружина,
- Творческое объединение «Муромский институт Медиа»;
- Киберспортивное объединение МИ ВлГУ.

#### **2.3.4. Досуговая<sup>3</sup>, творческая<sup>4</sup> и социально-культурная деятельность<sup>5</sup>**

Основными механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в рамках реализуемой ОПОП являются:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся (лозунг «МИ ВлГУ – мир твоих возможностей!»);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;
- поощрение организации досуговых мероприятий силами обучающихся (интеллектуальные игры, дебаты, самодеятельность, кино клуб «Машинка»).

*Для реализации данных направлений функционируют:*

- Спортивные секции (волейбол, футбол, мини-футбол, туризм, баскетбол, фитнес, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика, бодибилдинг, лыжная секция);
- Студенческий театр МИ ВлГУ «Романтики»;
- Коллектив народного танца «Джус»;
- Коллектив современного танца «Арт Дэнс»;
- Коллектив эстрадного танца «Экшэн»;
- Вокальная студия «Фаворит»,
- Ансамбль барабанщиц «Victori»,
- Киноклуб «Машинка»,
- Творческое объединение «Муромский институт Медиа»;
- Киберспортивное объединение МИ ВлГУ.

---

<sup>3</sup>Досуговая деятельность обучающихся:

- пассивная (в т.ч. физической активности) Деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, интеллектуальные игры и др.);
- физически активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, отдых на туристической базе «Буревестник».).

<sup>4</sup>Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

<sup>5</sup>Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленностей.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП**

**Формы воспитательной работы**, используемые в рамках реализуемой ОПОП, в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Методы воспитательной работы**, применяемые в рамках реализуемой ОПОП для:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП**

**Ресурсное** обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Рабочую программу воспитания в МИ ВлГУ (общая для МИ ВлГУ).
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ на факультетах/кафедрах института.
3. Календарный план воспитательной и внеучебной работы на учебный год.

4. Должностные инструкции (трудовые функции) специалистов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МИ ВлГУ.
5. Положение об отделе по воспитательной работе МИ ВлГУ.
6. Положение о Студенческом совете МИ ВлГУ, включающем в себя Рейтинг социальной активности студентов;
7. Положения о стипендиальном обеспечении и материальной поддержки обучающихся в МИ ВлГУ.
8. Положение о кураторе учебных групп.
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МИ ВлГУ.
10. Положение об учебно-воспитательной комиссии МИ ВлГУ.
11. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МИ ВлГУ.

#### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

*Содержание кадрового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Отдел по воспитательной работе.
2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью в рамках реализуемой ОПОП (декан гуманитарного факультета, заместитель декана по учебно-воспитательной работе, заведующий кафедрой менеджмента).
3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов академической группы.
4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, специалисты по работе с молодежью, и иные сотрудники МИ ВлГУ, на которых возложены соответствующие обязанности.

#### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в МИ ВлГУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения (на официальном сайте МИ ВлГУ) как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте МИ ВлГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», иных разделов и подразделов, содержащих информацию о компонентах воспитательной работы в МИ ВлГУ, в том числе в рамках реализуемой ОПОП;



- размещение локальных документов МИ ВлГУ по организации воспитательной деятельности в МИ ВлГУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной и внеучебной работы (на учебный год) в рамках реализуемой ОПОП;
- своевременное отражение результатов мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в МИ ВлГУ, в том числе в рамках реализуемой ОПОП;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация, касающаяся воспитательной, внеучебной, социальной работы в МИ ВлГУ.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Разработку научно-методических, учебно-методических и методических рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания реализуемой ОПОП и Календарного плана воспитательной и внеучебной работы реализуемой ОПОП (на учебный год).
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.
2. Технические средства обучения и воспитания, применяемые в рамках реализуемой ОПОП, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В МИ ВлГУ созданы условия для воспитательной и внеучебной работы с обучающимися.

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно - оздоровительными мероприятиями организуются на объектах: спортивный зал главного корпуса, тренажерный зал МИ ВлГУ, стадион, тренажерный зал студенческого общежития МИ ВлГУ.

МИ ВлГУ обладает достаточным количеством и качеством аудиторного фонда для использования его в воспитательной и внеучебной работе с обучающимися. Информационное обеспечение аудиторного фонда в рамках реализуемой ОПОП представлено:

- компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,
- аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием,
- аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить online трансляции (прямые трансляции) мероприятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

В МИ ВлГУ созданы и поддерживаются специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, безбарьерная среда (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях).

## **2.6 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в рамках реализуемой ОПОП могут создаваться как в *офлайн*, так и в *онлайн-форматах*.

Рабочей программой воспитания в рамках реализуемой ОПОП при планировании мероприятий Календарного плана воспитательной и внеучебной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart - технологии (DM-технология; BigData; геймификация и др.).

## **2.7 Инфраструктура МИ ВлГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для организации досуга и отдыха студентов в МИ ВлГУ используется актовый зал и репетиционные комнаты главного корпуса, по адресу: ул. Орловская., д. 23, и актовый зал студенческого общежития, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих коллективов МИ ВлГУ (ул. Орловская, д.23 а).

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно- оздоровительными мероприятиями организуется в главном корпусе института, где расположены спортивный и тренажерный залы, а также в тренажерном зале студенческого общежития.

В учебном корпусе №2 Совет студентов МИ ВлГУ располагает кабинетом для внеучебной работы. Пространство читальных залов при библиотеке МИ ВлГУ, литературно-музыкальной гостиной корпуса №4, Храма-аудитории, приспособлено для групповой и индивидуальной работы обучающихся, подготовки внеучебных мероприятий, гражданско- патриотического воспитания, в т.ч. мероприятий, связанных с сохранением

исторической памяти (встреч с ветеранами), культурно-просветительских мероприятий (встреч с деятелями культуры).

В учебном корпусе №2 МИ ВлГУ создана коворкинг-зона для учебной и внеучебной работы обучающихся с ОВЗ.

В главном корпусе института расположены Музей истории и техники МИ ВлГУ, Научный зал и два конференц-зала, в которых проводятся мероприятия воспитательной направленности

## **2.8 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.8.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство, используемое для реализации воспитательных задач ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, имеет не только географическое, но и социальное пространство распространения определенного ареала культуры. Оно включает в себя следующие компоненты: общеобразовательные учреждения, Управление образования округа Муром, управление культуры округа Муром, Комитет по делам молодежи округа Муром, ДК 1100-летия Муром, учреждения культуры и искусства, Центр занятости населения, негосударственные центры досуга и творчества, парки, историко-архитектурные объекты, организации и предприятия предпрофессиональной подготовки (ООО «Туристическая компания АНТАРЕС», МБУ округа Муром «Отдел туризма», ООО «Литмаш-М», АО «Муромский радиозавод», ПАО «Завод корпусов», ПАО «Русполимет», АО «Муромский ремонтно-механический завод», АО «Елатомский приборный завод», АО «Окская судостроительная верфь», АО «Муромский приборостроительный завод», ООО «Этажи», ООО «ВМС», АО «Муромский завод радиоизмерительных приборов», Администрация о. Муром, АО «Досчатинский завод медицинского оборудования», ООО «Центр новых медицинских технологий», ПАО «Сбербанк России»).

### **2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Традиционно МИ ВлГУ имеет структуру взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Основными социальными партнерами МИ ВлГУ в этой области являются:

- Правительство Владимирской области,
- ВлГУ,
- Министерство образования Владимирской области,
- общеобразовательные учреждения города и региона,
- Управление образования округа Муром,
- Управление культуры округа Муром,
- Комитет по делам молодежи округа Муром,
- Муромский городской театр,
- «Дом народного творчества»,
- Централизованная библиотечная система округа Муром,

- Муромский историко-художественный музей,
- «Центр внешкольной работы»,
- Владимирское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»,
- Муромское окружное отделение Владимирской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов,
- МГОО инвалидов-опорников «Феникс»,
- Муромский Центр реабилитации детей и подростков с ОВЗ,
- ДОЛ Владимирской, Рязанской, Московской и Нижегородской областей,
- «Муромский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»,
- учреждения культуры и искусства,
- негосударственные центры досуга и творчества,
- парки,
- историко-архитектурные объекты,
- Автономная некоммерческая организация «Центр общественных и социальных инициатив округа Муром»,
- Воинские части РФ по округу Муром,
- Поисковый отряд «Лиза Алерт» и др.

В реализации воспитательной деятельности МИ ВлГУ активно взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (вузы, ссузы, образовательные учреждения дошкольного и школьного образования) в рамках практической подготовки обучающихся, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий;
- общественными, некоммерческими организациями;
- религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии;
- организациями военно-патриотической направленности;
- молодежными организациями;
- спортивными секциями и клубами;
- средствами массовой информации (в т.ч. сетевыми изданиями);
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОПОП И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в рамках реализуемой ОПОП**

Воспитательная система в реализуемой ОПОП представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Участниками процесса являются: администрация института, отдел по воспитательной работе, деканат гуманитарного факультета (декан и заместитель декана по учебно-воспитательной работе), заведующий кафедрой менеджмента, преподаватели и сотрудники кафедры, обучающиеся.

#### **3.2. Студенческое самоуправление в МИ ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП**

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно - исследовательскую и научно - исследовательскую, студенческое межвузовское сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, участие в организации и проведении значимых для института событий и мероприятий; участие в профориентационной и проектной деятельности и др.).

Студенческое самоуправление МИ ВлГУ реализуется, в том числе посредством функционирования студенческих советов (на уровнях института и каждого факультета).

Совет студентов является формой самоуправления обучающихся, создается по инициативе обучающихся, в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

*Основной целью* Студенческого совета МИ ВлГУ является формирование общей культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении институтом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

*Основными задачами* Совета студентов МИ ВлГУ являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом МИ ВлГУ (в том числе участие в специальных комиссиях МИ ВлГУ);
- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;

- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей, обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории МИ ВлГУ, воспитании бережного отношения к имуществу МИ ВлГУ;

- формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;
- сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками института;

- содействие органам управления МИ ВлГУ в решении образовательных, научных задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);

- информирование обучающихся о деятельности МИ ВлГУ, формирование позитивного имиджа института в городе и регионе;

- консолидация усилий обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;

- содействие развитию межвузовских и межрегиональных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет студентов МИ ВлГУ функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями института.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Основными способами оценки* достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в рамках реализуемой ОПОП выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- рейтинг социальной активности обучающегося и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, зам. декана факультета по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе, сотрудники отдела по воспитательной работе и начальник отдела ОМКО осуществляют мониторинг качества воспитательной работы института. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитии.

Ежегодный отчет об итогах работы отдела по воспитательной работе заслушивается на ученом совете института в конце учебного года.

*Ключевыми показателями эффективности* качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество

ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на кафедре, факультете и институте в целом; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МИ ВлГУ; качество управления системой воспитательной работы в МИ ВлГУ.

***Показателями являются:***

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной и внеучебной работы в институте, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами, как в ходе аудиторных занятий, так и во второй половине дня.

3) Наличие отчёта о работе отдела по воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете института, совете факультетов, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Совет студентов МИ ВлГУ, студенческих советов факультета, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала и репетиционных помещений, спортивного и тренажерного залов и т. д.).

8) Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета МИ ВлГУ.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, отражающих историю института, музей института, фотоальбомов, наличие публикаций о мероприятиях в СМИ и сети Интернет, на сайте института.

11) Учет правонарушений, проведение учебно-воспитательных комиссий (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о взысканиях, и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в институте, деятельности кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13) Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

14) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии института.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенты, имеющие детей, студенты из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получение дополнительных специальностей).

19) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

**Анализ эффективности проведения воспитательной работы** в институте осуществляется Ученым советом, директоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы воспитания возложен на руководителя отдела по воспитательной работе. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля руководитель отдела по воспитательной работе отчитывается на Учёном совете института (в соответствии с планом работы Учёного совета МИ ВлГУ).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического



контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств института, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Рабочую программу составил к.э.н, доцент, зав. кафедрой менеджмента Родионова Е.В.

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента  
протокол № 19 от 18.05.2024 года

Заведующий кафедрой менеджмента \_\_\_\_\_ Родионова Е.В.  
(Подпись)

Согласовано: начальник отдела по воспитательной работе \_\_\_\_\_ Фомина О.Е.  
(Подпись)

### **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена для реализации:  
на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена для реализации:  
на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена для реализации:  
на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)