

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Муромский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МИ ВлГУ

\_\_\_\_\_ А.Л. Жизняков

«19» мая 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки /специальность**

***09.03.04 Программная инженерия***

---

*(код и наименование направления (специальности)подготовки)*

**Направленность (профиль) подготовки**

***Методы и средства разработки программного обеспечения***

---

*(Направленность (профиль) подготовки)*

**г. Муром**

**2026**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП.....	8
1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.....	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП..	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП.....	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП.....	9
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МИ ВлГУ в рамках реализации ОПОП.....	10
2.3.1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	10
2.3.2. Общественная деятельность и деятельность студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся.....	11
2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность в рамках реализуемой ОПОП.....	11
2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.....	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП.....	13
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП.....	13
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	14
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	14
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	14
2.5.4. Информационное обеспечение.....	15
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	15
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	15
2.6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов в рамках реализуемой ОПОП.....	16
2.7. Инфраструктура МИ ВлГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	16
2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания.....	17
3. Управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	18
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в рамках реализуемой ОПОП.....	18
3.2. Студенческое самоуправление в институте в рамках реализуемой ОПОП.....	19

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП .....	19
Лист согласований.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, профиль подготовки «Методы и средства разработки программного обеспечения» представляет совокупность ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основ организации воспитательной деятельности в Муромском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (далее - МИ ВлГУ).*

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в рамках реализуемой ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия в Муромской институте ВлГУ.

Воспитание в образовательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной и внеучебной работы, разработанные в рамках реализуемой ОПОП.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия профиль подготовки «Методы и средства разработки программного обеспечения» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и высшего образования, с использованием современных методик воспитания.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным законодательством и действующим ФГОС по направлению 09.03.04 «Программная инженерия».

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МИ ВлГУ реализуется:

- *Рабочая программа воспитания* в рамках реализуемой ОПОП (определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации, разрабатывается на период одного учебного года);
- *Календарный план воспитательной и внеучебной работы* в рамках реализуемой ОПОП, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты

воспитательного процесса принимают участие (определяет комплекс мероприятий по направлениям воспитательной деятельности со всех факультетов).

### **Используемые термины, определения**

*Воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

*Формы организации воспитательной работы* – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Методы воспитания* – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни института и их социально значимой деятельности.

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ**

Активная роль личностных ценностей обучающихся МИ ВлГУ, проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов, преемственность истории нашей Родины.

#### **Базовые принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МИ ВлГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора обучающимися вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

<sup>1</sup>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП**

В основу Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии<sup>2</sup>.

На протяжении обучения в институте обучающемуся необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у него социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

---

<sup>2</sup>Ключевые задачи воспитания, сформулированные в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств (ответственности, порядочности, самодисциплины, готовности помочь другим), метапредметных компетенций (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде, проектных, предпринимательских навыков, навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

#### **1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы в МИ ВЛГУ являются:

- Ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания);
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания);
- Ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);
- Ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания);
- Ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
- Ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Личностными результатами реализации программы воспитания, являются:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

*Основными направлениями воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП выступает *деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на профилактику деструктивного поведения обучающихся; на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;

- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- равнодушного отношения к социальным, общественным, индивидуальным проблемам, трудностям.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы в рамках реализации ОПОП** являются:

- гражданское воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность);
- патриотическое воспитание (развитие чувства принадлежности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня).

**Вариативными направлениями воспитательной работы в рамках реализации ОПОП** являются:

- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);
- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках реализации ОПОП**

**Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия** выступают:

- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- общественная деятельность и деятельность студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

#### **2.3.1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

В рамках реализуемой ОПОП осуществляется непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно - исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно - исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект - субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, традиционным мероприятием поддержки молодых исследователей является проведение ежегодной Всероссийской научно-практической молодёжной конференции «Научный потенциал молодёжи – будущее России», проводимой в рамках Всероссийских научных «Зворыкинских чтений».

Приоритетным направлением развития является создание студенческого научного общества МИ ВлГУ, куда могут быть интегрированы студенты всех направлений подготовки, в том числе и студенты направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия.

### **2.3.2. Общественная деятельность и деятельность студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся**

Студенческие объединения в рамках реализуемой ОПОП выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Лозунг:

«Мы – одна команда!».

**Основными студенческими объединениями являются:**

- Студенческий совет МИ ВлГУ;
- «Школа вожатых» МИ ВлГУ;
- Педагогический отряд «Совенок»;
- Донорское движение;
- Добровольная студенческая дружина.

### **2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность в рамках реализуемой ОПОП**

**Основными задачами** данного направления деятельности являются:

1. Формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов;
2. Освоение проектных компетенций будущими специалистами социальной сферы;
3. Подготовка профильных специалистов к профессиональной деятельности (предпрофессиональная подготовка);
4. Повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов на рынке труда.

Основными направлениями работы по реализации данного направления являются:

- деятельность добровольческих отрядов «Добро», «Открытые сердца», «Буревестник»;
- создание организационной инфраструктуры для внедрения в институте волонтерской и проектной деятельности студентов на системной основе;

- интеграция обязательного компонента волонтерской и проектной деятельности в программы бакалавриата;
- создание сетевого партнерства местных и региональных организаций, учреждений (например, социальной сферы), заинтересованных в поддержке волонтерских инициатив обучающихся МИ ВлГУ, развитие добровольчества на базе МИ ВлГУ;
- интеграция в систему внеучебной и воспитательной работы со студентами механизмов развития волонтерских и проектных компетенций при участии структурных подразделений и факультетов института;
- создание и развитие Центра волонтерских и социальных инициатив, волонтерского корпуса МИ ВлГУ;
- разработка и реализация студенческих социальных проектов и исследований при участии структурных подразделений и факультетов института в области актуальных задач и острых проблем социальной сферы (включая базу экспертов, партнеров; методику работы над проектными замыслами, поддержку в выходе на конкурсы грантов);
- сотрудничество с аналогичными подразделениями в ВлГУ и вузах регионов России, с целью обмена опытом работы со студентами, координация студенческих проектов социальной направленности, реализация программ повышения квалификации.

**Перспективными направлениями** реализации волонтерской (добровольческой) деятельности в рамках реализуемой ОПОП являются:

- организация практик и социальных проектов на базе городских и региональных общественных организаций, образовательных учреждений и НКО;
- исследование эффективности социальной помощи обучающимся с ОВЗ;
- создание на территории института центра инклюзивного образования.

#### **2.3.4. Досуговая<sup>3</sup>, творческая<sup>4</sup> и социально-культурная деятельность<sup>5</sup>**

Основными механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в МИ ВлГУ являются:

- формирование в МИ ВлГУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся (лозунг «МИ ВлГУ – мир твоих возможностей!»);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;
- поощрение организации досуговых мероприятий силами обучающихся (интеллектуальные игры, дебаты, самодеятельность, киноклуб «Машинка»).

**Для реализации данных направлений в МИ ВлГУ функционируют:**

- Спортивные секции (волейбол, футбол, мини-футбол, туризм, баскетбол, фитнес, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика, бодибилдинг, лыжная секция);
- Студенческий театр МИ ВлГУ «Романтики»;

---

<sup>3</sup>Досуговая деятельность обучающихся:

- пассивная (в т.ч. физической активности) Деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, интеллектуальные игры и др.);
- физически активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, отдых на туристической базе «Буревестник»).

<sup>4</sup>Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

<sup>5</sup>Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленностей.

- Коллектив народного танца «Джус»;
- Коллектив современного танца «Арт Дэнс»;
- Коллектив эстрадного танца «Экшэн»;
- Вокальная студия «Фаворит»,
- Ансамбль барабанщиц «Victori»,
- Киноклуб «Машинка»,
- Проект «Не Научные чтения»,
- Дискуссионный клуб «К барьеру».

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП**

**Формы воспитательной работы**, используемые в рамках реализации ОПОП в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Методы воспитательной работы**, применяемые в рамках реализуемой ОПОП для:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП**

**Ресурсное** обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению 09.03.04 включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МИ ВЛГУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в МИ ВЛГУ (общая для МИ ВЛГУ).
2. Рабочие программы воспитания в МИ ВЛГУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ на факультетах/кафедрах института).
3. Календарный план воспитательной и внеучебной работы МИ ВЛГУ на учебный год.
4. Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МИ ВЛГУ.
5. Положение об отделе по воспитательной работе МИ ВЛГУ.
6. Положение о Студенческом совете МИ ВЛГУ, включающем в себя Рейтинг социальной активности студентов;
7. Положения о стипендиальном обеспечении и материальной поддержки обучающихся в МИ ВЛГУ.
8. Положение о кураторе учебных групп.
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МИ ВлГУ.
10. Положение об учебно-воспитательной комиссии МИ ВлГУ.
11. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МИ ВЛГУ.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

*Содержание кадрового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Отдел по воспитательной работе.
2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью в МИ ВЛГУ деканы, заместители деканов по учебно-воспитательной работе, заведующие кафедрами.
3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов академической группы.
4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, специалисты по работе с молодежью, и иные сотрудники МИ ВЛГУ, на которых возложены соответствующие обязанности.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в МИ ВЛГУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения (на официальном сайте МИ ВЛГУ) как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МИ ВЛГУ включает:

- наличие на официальном сайте МИ ВЛГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», иных разделов и подразделов, содержащих информацию о компонентах воспитательной работы в МИ ВЛГУ;

- размещение локальных документов МИ ВЛГУ по организации воспитательной деятельности в МИ ВЛГУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной и внеучебной работы МИ ВЛГУ (на учебный год);

- своевременное отражение результатов мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в МИ ВЛГУ;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация, касающаяся воспитательной, внеучебной, социальной работы в МИ ВЛГУ.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МИ ВЛГУ включает:

1. Разработку научно-методических, учебно-методических и методических рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания МИ ВЛГУ и Календарного плана воспитательной и внеучебной работы в МИ ВЛГУ (на учебный год).

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МИ ВЛГУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса МИ ВЛГУ, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания в МИ ВЛГУ, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В МИ ВЛГУ созданы условия для воспитательной и внеучебной работы с обучающимися.

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно - оздоровительными мероприятиями организуются на объектах: спортивный зал главного корпуса, тренажерный зал МИ ВЛГУ, стадион, тренажерный зал студенческого общежития МИ ВЛГУ.

МИ ВЛГУ обладает достаточным количеством и качеством аудиторного фонда для использования его в воспитательной и внеучебной работе с обучающимися. Информационное обеспечение аудиторного фонда в МИ ВЛГУ представлено:

- компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,
- аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием,
- аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить online трансляции (прямые трансляции) мероприятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

В МИ ВЛГУ созданы и поддерживаются специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, безбарьерная среда (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях).

## **2.6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов в рамках реализуемой ОПОП**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в рамках реализуемой ОПОП могут создаваться как в *офлайн*, так и в *онлайн-форматах*.

Рабочей программой воспитания в рамках реализуемой ОПОП при планировании мероприятий Календарного плана воспитательной и внеучебной работы МИ ВЛГУ рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart - технологии (DM-технология; BigData; геймификация и др.).

## **2.7. Инфраструктура МИ ВЛГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для организации досуга и отдыха студентов в МИ ВЛГУ используется актовый зал и репетиционные комнаты главного корпуса, по адресу: ул. Орловская., д. 23, и актовый зал студенческого общежития, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих коллективов МИ ВЛГУ (ул.Орловская, д.23 а).

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно- оздоровительными мероприятиями организуется в главном корпусе института, где расположены спортивный и тренажерный залы, а также в тренажерном зале студенческого общежития.

В учебном корпусе №2 Совет студентов МИ ВЛГУ располагает кабинетом для внеучебной работы. Пространство читальных залов при библиотеке МИ ВЛГУ, литературно-музыкальной гостиной корпуса №4, Храма-аудитории, приспособлено для групповой и индивидуальной работы обучающихся, подготовки внеучебных мероприятий, гражданско-патриотического воспитания, в т.ч. мероприятий, связанных с сохранением исторической

памяти (встреч с ветеранами), культурно-просветительских мероприятий (встреч с деятелями культуры).

В учебном корпусе №2 МИ ВЛГУ в период 2021-2025 гг. планируется создание коворкинг-пространства для учебной и внеучебной работы обучающихся с ОВЗ.

В главном корпусе института расположены Музей истории и техники МИ Влгу, Научный зал и два конференц-зала, в которых проводятся мероприятия воспитательной направленности.

## **2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.8.1. Социокультурное пространство**

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом (музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театр, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы,) представлены в Муроме.

Социокультурное пространство Муром и Владимирской области – многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях.

Структура социокультурного пространства Муром и Владимирской области, формирует в них ряд подпространств: научно-образовательного, культурно-просветительского, информационно-коммуникативного, культурно-досугового, аксиологического и пр.

### **2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Традиционно МИ ВЛГУ имеет структуру взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Основными социальными партнерами в рамках реализуемой ОПОП в этой области являются:

- Правительство Владимирской области,
- ВЛГУ,
- Министерство образования Владимирской области,
- общеобразовательные учреждения города и региона,
- Управление образования округа Муром,
- Управление культуры округа Муром,
- Комитет по делам молодежи округа Муром,
- Муромский городской театр,
- «Дом народного творчества»,
- Централизованная библиотечная система округа Муром,
- Муромский историко-художественный музей,
- «Центр внешкольной работы»,
- Владимирское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»,
- Муромское окружное отделение Владимирской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов,
- МГОО инвалидов-опорников «Феникс»,
- Муромский Центр реабилитации детей и подростков с ОВЗ,
- ДОЛ Владимирской, Рязанской, Московской и Нижегородской областей,
- «Муромский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»,

- Учреждения культуры и искусства,
- негосударственные центры досуга и творчества,
- парки,
- историко-архитектурные объекты,
- Автономная некоммерческая организация «Центр общественных и социальных инициатив округа Муром»,
- Военские части РФ по округу Муром,
- Поисковый отряд «Лиза Алерт» и др.

В реализации воспитательной деятельности МИ ВЛГУ активно взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (вузы, ссузы, образовательные учреждения дошкольного и школьного образования) в рамках практической подготовки обучающихся, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий;
- общественными, некоммерческими организациями;
- религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии;
- организациями военно-патриотической направленности;
- молодежными организациями;
- спортивными секциями и клубами;
- средствами массовой информации (в т.ч. сетевыми изданиями);
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОПОП И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в рамках реализуемой ОПОП**

Воспитательная система в рамках реализуемой ОПОП представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Участниками процесса являются: администрация института, отдел по воспитательной работе, деканат факультета ИТР (декан и заместитель декана по воспитательной работе), заведующий кафедрой информационных систем, преподаватели и сотрудники кафедры, обучающиеся.

### **3.2. Студенческое самоуправление в рамках реализуемой ОПОП**

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно - исследовательскую и научно - исследовательскую, студенческое межвузовское сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, участие в организации и проведении значимых для института событий и мероприятий; участие в профориентационной и проектной деятельности и др.).

Студенческое самоуправление МИ ВЛГУ реализуется, в том числе посредством функционирования студенческих советов (на уровнях институт и каждого факультета).

Совет студентов является формой самоуправления обучающихся, создается по инициативе обучающихся, в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП**

*Основными способами оценки* достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в рамках реализуемой ОПОП выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- рейтинг социальной активности обучающегося и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, зам. декана факультета по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе, сотрудники отдела по воспитательной работе и начальник отдела ОМКО осуществляют мониторинг качества воспитательной работы института. Он проходит на основании отчетов о проведенных мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитии.

Ежегодный отчет об итогах воспитательной и внеучебной работы МИ ВЛГУ заслушивается на ученом совете института в конце учебного года.

*Ключевыми показателями эффективности* качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в МИ ВЛГУ выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на кафедре, факультете и институте в целом; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МИ ВЛГУ; качество управления системой воспитательной работы в МИ ВЛГУ.

#### ***Показателями являются:***

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной и внеучебной работы в институте, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих

их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами, как в ходе аудиторных занятий, так и во второй половине дня.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете института, совете факультетов, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Совет студентов МИ ВлГУ, студенческих советов факультета, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала и репетиционных помещений, спортивного и тренажерного залов и т. д.).

8) Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета МИ ВлГУ.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, отражающих историю института, музей института, фотоальбомов, наличие публикаций о мероприятиях в СМИ и сети Интернет, на сайте института.

11) Учет правонарушений, проведение учебно-воспитательных комиссий (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о взысканиях, и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в институте, деятельности кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13) Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

14) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии института.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенты, имеющие детей, студенты из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получение дополнительных специальностей).

19) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

*Анализ эффективности проведения воспитательной работы* в институте осуществляется Ученым советом, директором. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы воспитания возложен на руководителя ОПОП и деканат факультета информационных технологий и радиоэлектроники. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля руководитель отдела по воспитательной работе отчитывается на Учёном совете института (в соответствии с планом работы Учёного совета МИ ВлГУ).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств института, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Рабочую программу составил к.т.н., зав. кафедрой ПИИ *Я.Ю. Кульков* \_\_\_\_\_  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *программной инженерии*  
протокол №28 от 05.05.2026 года.

Заведующий кафедрой ПИИ \_\_\_\_\_ *Я.Ю. Кульков*  
(Подпись)

Согласовано: начальник отдела по воспитательной работе \_\_\_\_\_ *Фомина О.Е.*  
(Подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена для реализации:  
на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена для реализации:  
на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена для реализации:  
на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)