

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИВлГУ)

Утверждаю
Заместитель директора МИ ВлГУ
Д.Е. Андрианов
«_25_» _____05_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки /специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Английский язык и Немецкий язык

(Направленность (профиль) подготовки)

г. Муром

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИ ВлГУ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП	8
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	8
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП	10
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП	12
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП	12
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания	13
3. Управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП	14
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы института в рамках реализуемой ОПОП	14
3.2. Студенческое самоуправление в институте в рамках реализуемой ОПОП	14
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык и Немецкий язык» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Муромском институте ВлГУ.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в рамках реализуемой ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в Муромском институте ВлГУ, где воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система МИ ВлГУ в целом и гуманитарного факультета, в частности, и соответствующая ей «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы», разработанные в рамках реализуемой ОПОП.

В рамках реализуемой ОПОП выстраивается своя воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации, с учетом следующих положений:

1. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

2. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык и Немецкий язык» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Положения о гуманитарном факультете СМК-ПСП-7.2-06.5-2020, утв. Директором МИ ВлГУ 30 ноября 2020 г.

3. Рабочая программа воспитания является частью ОПОП, реализуемой в соответствии с действующим ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП разработана на весь период ее реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Муромского института:

- принципы системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса; субъект-субъектного взаимодействия; приоритета

инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; информированности, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- методологические подходы: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, компетентностный, средовой, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, здоровьесберегающий;

- цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; обеспечение развития личности и ее социально- психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

- направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое;

- формы воспитательной работы: проект, акция, конференция, форум, сбор, экскурсия, поход, игра, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, конкурс, олимпиада и др.;

- средства и методы воспитания: беседа, диспут, инструктаж, разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

5. Календарный план воспитательной работы, составленный на каждый учебный год, является частью календарного плана воспитательной работы МИ ВлГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ответственными лицами из числа представителей

профессорско-преподавательского состава, назначенными распоряжением заведующего на текущий учебный год, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МИВлГУ.

Концептуальной основой для разработки программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», согласно которой активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.) в рабочей программе воспитания определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами организации воспитательного процесса в рамках реализуемой ОПОП являются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета с учетом преемственности ее реализации на уровне кафедра-факультет-вуз;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры кафедры - факультета - вуза, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

В основу Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие лидерского потенциала, активизация студенческого самоуправления (вовлечение студентов в процессы управления образовательной и научной деятельностью);
- формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций;
- формирование чувства общности, сопричастности, сохранение традиций кафедры, факультета, института.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда, способствующая решению воспитательных задач в рамках реализации ОПОП, рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности и включает в себя следующие компоненты: социокультурный, инновационный, адаптивный, безопасный (благоприятный и комфортный, здоровьесформирующий и здоровьесберегающий), билингвальный, этносоциальный, киберсреда, технологический компонент (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.) и др.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП выступают: гражданское, общественное, волонтерское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-просветительское, профессиональное, экологическое и спортивно-оздоровительное, направленные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- а также иные, сочетающиеся со спецификой реализуемой ОПОП (поддержка волонтерских инициатив, помощь семьям и детям группы риска; приобщение к культурным ценностям и традициям как органической части общей системы всестороннего развития и совершенствования личности).

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№п.№/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Профессиональное	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	Научно-просветительская	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
9	Общественное	приобретение опыта участия в деятельности студенческого самоуправления и социально-ориентированных общественных объединений
10	Волонтерское	приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, развитие чувства сострадания, сопричастности и желания оказать помощь нуждающимся и социально-незащищенным категориям граждан

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедры-факультет-вуз в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей МИ ВлГУ, проведение профориентационных часов для школьников города и округа;
- профилактическая деятельность, направленная на предупреждение социально-негативных явлений в студенческой среде.

Таблица 2. Примерный вариант модульного построения рабочей программы воспитания на весь период реализации ОПОП

Курс обучения/ ключевые мероприятия в рамках реализуемой ОПОП и основных направлений воспитательной работы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
<i>Инвариантные показатели воспитательной деятельности и сроки их реализации</i>					
Кураторство	+	+	+	+	+
Руководство и/или координация деятельности студенческих научных сообществ и/или общественных объединений			+	+	+
Участие в общеинститутских плановых мероприятиях (согласно Календарному плану воспитательной и внеучебной работы МИ ВлГУ на текущий учебный год)	+	+	+	+	+
Студенческое самоуправление	+	+	+	+	+
Профориентационно-просветительская деятельность и содействие трудоустройству выпускников	+	+	+	+	+
Культурно-досуговая деятельность	+	+	+	+	+
Проектное управление/ Участие в конкурсах и грантах социально-ориентированных и добровольческих проектов			+	+	+
Антикоррупционная деятельность и деятельность, направленная на профилактику и сохранение ЗОЖ	+	+	+	+	+
<i>Вариативные показатели воспитательной деятельности и сроки их реализации (могут меняться в зависимости от того, какая тематика года будет задана на государственном, региональном, университетском и кафедральном уровне)</i>					
Ключевые институтские коллективно-творческие дела (согласно Календарному плану воспитательной и внеучебной работы МИ ВлГУ на текущий учебный год)	+	+	+	+	+

Студенческие общественные объединения (Студенческий совет МИ ВлГУ, студенческий совет ГФ, педагогический отряд «Совенок»)	+	+	+	+	+
Общеинститутские медиа и мониторинги удовлетворенности и качества, работа над имиджевой составляющей университета, популяризация института в СМИ, соцсетях, сети Интернет	+	+	+	+	+
Деятельность студенческого объединения «Школа вожатых»	+	+	+	+	+
Участие студентов в акциях, форумах, саммитах, фестивалях, конференциях, слетах, олимпиадах (предметных/профессиональных), профессиональных конкурсах, флэш-мобах, агитбригадах, распространении агитационных материалов, открытых занятий, дискуссионных площадок, выступлениях в масс-медиа, экскурсионных программах	+	+	+	+	+
Участие в проекте «История успеха» с видными руководителями предприятий о. Муром и региона, совместное мероприятие с о. Муром	+	+	+	+	+
Реализация социально-значимых проектов разной направленности по инициативе студентов института, запросам работодателей и партнеров вуза			+	+	+
Участие в международных проектах и программах	+	+	+	+	+

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в воспитательной системе кафедра – институт – вуз, к числу которых относятся: деловые, ролевые, интеллектуальные игры, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся используемые в рамках реализуемой ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-

убеждение и др.	тренинг, упражнение и др.	нравственных переживаний, соревнование и др.
-----------------	---------------------------	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МИ ВлГУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО.
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной и внеучебной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции сотрудников, выполняющих воспитательные функции (заместитель декана по учебно-воспитательной работе, преподаватель).
5. Положение о Студенческом совете МИ ВлГУ
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение реализации программы: администрация института, отдел по воспитательной работе, деканат гуманитарного факультета (декан и заместитель декана по учебно-воспитательной работе), заведующий кафедрой иностранных языков, преподаватели и сотрудники кафедры.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП

Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), включает в себя: учебные корпуса института, библиотека, читальный зал, храм-аудитория, конференц-зал, музей истории и техники МИ ВлГУ, научный зал, актовый зал (с репетиционными комнатами), спортивный зал главного корпуса, тренажерный зал, зона отдыха – летний сад, студенческое общежитие с его инфраструктурой и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП и программу воспитания.

Социокультурное пространство, используемое для реализации воспитательных задач ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), имеет не только географическое, но и социальное пространство распространения определенного ареала культуры. Оно включает в себя следующие компоненты: общеобразовательные учреждения, Управление образования округа Муром, Управление культуры округа Муром, Комитет по делам молодежи округа Муром, ДК 1100-летия Муром, МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Муром, детские оздоровительные лагеря Владимирской, Нижегородской, Рязанской областей, а также учреждения культуры и искусства, негосударственные центры досуга и творчества, парки, историко-архитектурные объекты.

В МИ ВлГУ построена воспитывающая образовательная среда для осуществления иноязычного межкультурного взаимодействия на основе российских базовых национальных ценностей. У студентов имеется возможность приобщиться к многолетним традициям в международной деятельности МИ ВлГУ в рамках сотрудничества с различными международными организациями, среди которых Институт международного образования. Программа Фулбрайта (г. Москва), Гёте-Институт в России / Гёте-Институт в Москве, Центр международных правовых исследований (CILS) (г. Зальцбург, Австрия), Негосударственное образовательное частное учреждение «Центр дополнительного образования «Американский дом» (г. Владимир). Созданы условия для будущих педагогов в приобретении личного, академического и профессионального опыта участия в различных международных программах: Программа Фулбрайта для молодых преподавателей иностранного языка: Foreign Language Teaching Assistant (FLTA), Программа Фулбрайта для молодых преподавателей английского языка: English Teaching Assistant (ETA), Программа мультипликаторов, Немецкий культурный центр им. Гёте в России, Всероссийская открытая Акция Tolles Diktat, Программа AuPair в Германии. Опыт иноязычного межкультурного взаимодействия приобретается посредством участия в международных проектах, инициированных МИ ВлГУ, среди которых: «Межкультурный перекресток: Американский дом – Муром-Лингва», «Межкультурная коммуникация как проблема для исследования», «Носители английского языка в аудитории», «Карлтон Колледж – Муромский Институт: соприкосновение с русской культурой», «Приглашенный профессор», «Альтернативные каникулы. Муром». Данные международные проекты способствуют развитию у студентов ценности патриотизма, которая предполагает любовь к Родине, уважение к своему народу, гордость за свой край. Это позволяет личности студента сознательно самоопределиться с позиции принадлежности к культуре в условиях поликультурности мирового пространства. Сохранение и развитие культурной самоидентификация личности будущего учителя иностранных языков через осознание традиционных ценностей родной культуры дает возможность достойно представить большую и малую родину в ситуациях иноязычной межкультурной коммуникации. Формируется готовность студентов-педагогов к установлению равноправного диалога культур через толкование регионального воплощения

особенностей русской культуры, лежащих в основе ценностных ориентиров жизни и сопоставление ценностей разных культур. Воспитательный потенциал международных проектов также связан с формированием у студента ценностей гражданственности, ценности семьи, ценности жизни человека. Будущие учителя приобретают опыт естественного межкультурного общения на иностранном языке в ситуациях контакта и конфликта культур, а также развития у представителей других лингвокультурных общностей интереса и уважения к русской культуре.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОПОП

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП

Воспитательная система в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Участниками процесса являются: администрация института, отдел по воспитательной работе, деканат гуманитарного факультета (декан и заместитель декана по учебно-воспитательной работе), заведующий кафедрой иностранных языков, преподаватели и сотрудники кафедры, обучающиеся.

Функциями управления системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в МИ ВлГУ в рамках реализуемой ОПОП

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся по реализуемой ОПОП принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни кафедры, факультета и института в целом, и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых для вуза событий и мероприятий; участие в профориентационной и социально-ориентированной деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- обеспечение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МИ ВлГУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями МИ ВлГУ и ВлГУ, а также в Российской Федерации;

– иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МИВЛГУ, обеспечивающая непрерывный контроль и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- рейтинг активности студентов МИ ВЛГУ;
- портфолио обучающегося и др.

Кураторы учебных групп, заведующий кафедрой, зам. декана факультета по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе, сотрудники отдела по воспитательной работе и начальник отдела ОМКО осуществляют мониторинг качества воспитательной работы института. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в учебных группах, в общежитии. Ежегодный отчет об итогах воспитательной и внеучебной работы МИ ВЛГУ заслушивается на ученом совете института в конце учебного года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на кафедре, факультете и институте в целом; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МИ ВЛГУ; качество управления системой воспитательной работы в МИВЛГУ.

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие текущих планов воспитательной и внеучебной работы в институте, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами, как в ходе аудиторных занятий, так и во второй половине дня.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете института, совете факультетов, заседаниях кафедр.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Совет студентов МИ ВЛГУ, студенческих советов факультета, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала и репетиционных помещений, спортивного и тренажерного залов и т. д.).

8) Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета МИ ВлГУ.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, отражающих историю института, музей института, фотоальбомов, наличие публикаций о мероприятиях в СМИ и сети Интернет, на сайте института.

11) Учет правонарушений, проведение учебно-воспитательных комиссий (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о взысканиях, и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в институте, деятельности кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13) Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

14) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии института.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенты, имеющие детей, студенты из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в институте, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получение дополнительных специальностей).

19) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в институте осуществляется Ученым советом, директором. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен руководителя ОПОП и деканат. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля начальник отдела по воспитательной работе отчитывается на Учёном совете института не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета МИ ВлГУ).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств института, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Английский язык и Немецкий язык
Рабочую программу составил доцент, к.п.н. Панкратова Е.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ

протокол № 6 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой ИЯ _____ Панкратова Е.А.
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 19.05.2021 года.

Председатель комиссии ГФ _____ Макаров М.В.
(Подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано: начальник отдела по воспитательной работе _____ Фомина О.Е.
(Подпись)