

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика исследований в социальной работе

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

Социальная работа с различными категориями населения

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	90 / 2,5	16	16		1,6	0,25	33,85	56,15	Зач.
6	126 / 3,5	16	32		3,6	2,35	53,95	45,4	Экз.(26,65)
Итого	216 / 6	32	48		5,2	2,6	87,8	101,55	26,65

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, необходимых и достаточных для анализа социальной реальности эмпирическими методами с последующей разработкой социально-технологических продуктов.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с принципами эмпирического изучения социальной сферы
- Научить разрабатывать исследовательскую программу в единстве теоретической, методической и организационной частей
- Выработать навыки применения основных эмпирических и теоретических методов исследования
- Методически подготовить студента к сбору эмпирического материала для бакалаврской работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин "Математика", "Организация научно-исследовательской деятельности", "Теория социальной работы". На изучении данной дисциплины базируется изучение курсов "Технологии социальной работы", "Социальная статистика". Полученные знания могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1 Организует прикладные исследования в сфере социальной работы	знать методики проведения исследований в социальной работе (ПК-6.1) уметь применять научные методы поиска и анализа социальной информации (ПК-6.1) владеть навыками организации социальных исследований и интерпретации полученных результатов (ПК-6.1)	вопросы к устному опросу, практические задания
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексного анализа информации	знать приемы и методы анализа и обобщения профессиональной информации (ОПК-2.2) владеть навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне (ОПК-2.2)	вопросы к устному опросу, вопросы к устному опросу, практические задания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы научного познания в социальной сфере	5	2	4						6	устный опрос
2	Программа социального исследования	5	4	4						6	устный опрос, выполнение практических заданий
3	Методы сбора социальной информации	5	10	8						44,15	устный опрос, выполнение практических заданий
Всего за семестр		90	16	16				1,6	0,25	56,15	Зач.
4	Анализ эмпирических данных	6	12	28						39	устный опрос, выполнение практических заданий
5	Представление результатов исследования	6	4	4						6,4	устный опрос, выполнение практических заданий
Всего за семестр		126	16	32			+	3,6	2,35	45,4	Экз.(26,65)
Итого		216	32	48				5,2	2,6	101,55	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Теоретические основы научного познания в социальной сфере

Лекция 1.

Научные методы. Роль метода в научном исследовании (2 часа).

Раздел 2. Программа социального исследования

Лекция 2.

Программа исследования (2 часа).

Лекция 3.

Метод наблюдения в социологическом исследовании (2 часа).

Раздел 3. Методы сбора социальной информации

Лекция 4.

Метод интервьюирования (2 часа).

Лекция 5.

Метод анкетирования (2 часа).

Лекция 6.

Метод анализа документов. Контент-анализ (2 часа).

Лекция 7.

Метод социометрии (2 часа).

Лекция 8.

Выборочный метод в социологическом исследовании (2 часа).

Семестр 6

Раздел 4. Анализ эмпирических данных

Лекция 9.

Шкалирование в социологии (2 часа).

Лекция 10.

Анализ распределения эмпирических данных (2 часа).

Лекция 11.

Статистическая проверка гипотез (2 часа).

Лекция 12.

Анализ взаимосвязей признаков (2 часа).

Лекция 13.

Методы многомерного статистического анализа (2 часа).

Лекция 14.

Способы графического представления данных (2 часа).

Раздел 5. Представление результатов исследования

Лекция 15.

Подготовка научного отчета (2 часа).

Лекция 16.

Практическое использование результатов исследований (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Теоретические основы научного познания в социальной сфере

Практическое занятие 1

Сущность и классификация научных методов (2 часа).

Практическое занятие 2

Отличительные особенности и виды научных исследований (2 часа).

Раздел 2. Программа социального исследования

Практическое занятие 3

Разработка программы эмпирического исследования (2 часа).

Практическое занятие 4

Проблема, объект, предмет и цели эмпирического исследования (2 часа).

Раздел 3. Методы сбора социальной информации

Практическое занятие 5

Организация наблюдения в социологическом исследовании (2 часа).

Практическое занятие 6

Интервьюирование (2 часа).

Практическое занятие 7

Анкетирование. Конструирование анкеты социологического опроса (2 часа).

Практическое занятие 8

Проведение социометрического исследования (2 часа).

Семестр 6

Раздел 4. Анализ эмпирических данных

Практическое занятие 9

Выборочное исследование. Репрезентативность выборки (2 часа).

Практическое занятие 10

Шкалы измерения в социологическом исследовании. Методы шкалирования (2 часа).

Практическое занятие 11

Принципы кодирования информации (2 часа).

Практическое занятие 12

Анализ распределения показателей (2 часа).

Практическое занятие 13

Статистическая проверка гипотез (2 часа).

Практическое занятие 14

Анализ взаимосвязей признаков. Корреляция (2 часа).

Практическое занятие 15

Регрессионный анализ (2 часа).

Практическое занятие 16

Анализ взаимосвязи качественных признаков (2 часа).

Практическое занятие 17

Факторный анализ (2 часа).

Практическое занятие 18

Кластерный анализ (2 часа).

Практическое занятие 19

Использование пакета Excel для анализа эмпирических данных (2 часа).

Практическое занятие 20

Возможности статистических пакетов в анализе эмпирических данных (2 часа).

Практическое занятие 21

Способы графического представления данных (2 часа).

Практическое занятие 22

Построение графиков в Excel (2 часа).

Раздел 5. Представление результатов исследования

Практическое занятие 23

Подготовка научного отчета (2 часа).

Практическое занятие 24

Практическое использование результатов исследований (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Виды научных исследований.
2. Эмпирические исследования в системе социальной работы.
3. Этические проблемы эмпирических исследований.
4. Специфика количественных методов исследования.
5. Специфика качественных методов исследования.
6. Этапы эмпирического исследования.
7. Проблема эмпирического исследования.
8. Объект, предмет и цели эмпирического исследования.

9. Цели и задачи исследования.
10. Гипотезы исследования.
11. Интерпретация основных понятий исследования.
12. Методическая часть программы эмпирического исследования.
13. Организационная часть программы эмпирического исследования.
14. Опрос и его разновидности.
15. Анкетирование.
16. Структура анкеты.
17. Интервьюирование.
18. План интервью.
19. Экспертный опрос.
20. Метод фокус-групп.
21. Виды наблюдения.
22. Этика наблюдения.
23. Эксперимент в социологическом исследовании.
24. Теория выборки.
25. Подбор типа выборки.
26. Шкалирование по Лайкерту, Гуттману, Терстоуну.
27. Метод семантического дифференциала.
28. Методы описательной статистики.
29. Ранговая корреляция.
30. Анализ таблиц сопряженности.
31. Линейная регрессия.
32. Табличное и графическое представление данных.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Отношение студентов к проблеме терроризма.
2. Отношение студентов к представителям некоренных национальностей.
3. Этнические стереотипы современной молодежи.
4. Отношение студенчества к военной службе.
5. Мотивация к созданию студенческой семьи.
6. Проблемы взаимопонимания молодежи с людьми старшего возраста.
7. Ценностные ориентации студенческой молодежи.
8. Представление о счастье в молодежной аудитории.
9. Отношение молодежи к российской истории.
10. Экологические проблемы глазами студентов.
11. Проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников.
12. Качество обучения глазами студентов.
13. Проблемы совмещения обучения и трудовой деятельности студентов.
14. Проблемы студенческой семьи.
15. Проблемы трудоустройства в представлении студентов.
16. Бюджет времени студента.
17. Готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.
18. Организация досуга студентов.
19. Причины социальных девиаций в студенческой среде.
20. Неформальные студенческие объединения в студенческой среде.
21. Проблема наркомании в молодежной среде.
22. Социальные проблемы студенческого общежития.
23. Материальное положение современного студенчества.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов
- 2) работа в малых группах при выполнении студентами практических заданий
- 3) анализ конкретных ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115701.html>
2. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. — Москва : Академический проект, 2020. — 495 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110182.html>
3. Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. - <http://www.iprbookshop.ru/87726.html>
4. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. - <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: Кн. дом «Университет», 2002. – 296 с. - 30 экз.
2. Митрофанова, С. В. Методы исследований в социальной работе : практикум / С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 199 с. - <https://www.iprbookshop.ru/92631.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Статистические средства анализа данных fdfgroup.ru/

Методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине "Методика исследований в социальной работе" <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=2313>

Программное обеспечение:
Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
mivlgu.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, тематических таблиц, письменных сообщений (эссе).

Тематические таблицы заполняются студентом с использованием учебника и сдаются на проверку в конце каждой контрольной недели.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Курсовая работа ориентирована на выработку у студентов умений преимущественно теоретического научно-педагогического исследования, а также создания собственных методических разработок.

Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю в срок, указанный в задании на курсовую работу.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач работы, ее актуальность, описание выполненной работы, основные выводы и предложения, разработанные студентом.

Оценивание курсовой работы проводится по следующим критериям:

1. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
2. Навыки самостоятельной работы с материалами.
3. Умение правильно применять методы исследования.
4. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
5. Способность грамотно излагать результаты исследования
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными категориями населения*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Методика исследований в социальной работе

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Тесты

1. Исследование в социальной работе - это:
 - 1)одна из функций управления;
 - 2)подход к управлению;
 - 3)средство совершенствования управления;
 - 4)методы, применяемые в социальной работе

2. Установите соответствие между понятием и его сущностью:

Понятие	Сущность
1) метод	а) совокупность правил использования метода;
2) методика	б) способ получения результата, решения проблемы или получения новой информации;
3) техника	в)совокупность приемов исследования

3. Установите верную последовательность уровней структуры методологии:
 - 1)общенаучные (фундаментальные) принципы и методы;
 - 2)конкретно-научные принципы и методы;
 - 3)частно-научные принципы и методы.

4. По признаку цели выделяют следующие методы:
 - 1)первичные;
 - 2)вторичные;
 - 3)логико-аналитические;
 - 4)экспериментально-игровые.

5. По признаку «способ реализации» выделяют следующие методы:
 - 1)первичные;
 - 2)вторичные;
 - 3)логико-аналитические;
 - 4)экспериментально-игровые.

6. Установите соответствие между видом исследования и его целью:

Вид исследования	Цель исследования
1) Качественное	а) понимание и интерпретация субъективного аспекта социальных процессов.
2) Количественное	б) получение точных, количественных значения изучаемых показателей

7. К количественным методам сбора информации относят:
 - 1)опрос;
 - 2)социометрический опрос;
 - 3)эксперимент;
 - 4)метод «фокус-групп»

8. К качественным методам сбора информации относят:
 - 1)опрос;
 - 2)социометрический опрос;

- 3) эксперимент;
- 4) метод «фокус-групп».

9. Установите соответствие между видом исследования и его целью:

Вид исследования Цель исследования

- 1) фундаментальное а) получение новых знаний об объекте
- 2) прикладное б) применение полученных знаний на практике

10. Установите соответствие между видом лонгитюдного исследования и его сущностью:

Вид исследования Цель исследования

- 1) панельное а) исследование в течение определенного времени группы индивидов, объединенных некими общими признаками
- 2) когортное б) многократное исследование одной и той же выборки из генеральной совокупности в разные моменты времени
- 3) трендовое в) исследование, проводимое через более или менее равные промежутки времени в рамках единой генеральной совокупности

11. По критерию «носитель информации» выделяют следующие виды исследований:

- 1) всеобщие;
- 2) пилотажные;
- 3) выборочные;
- 4) локальные.

12. Мониторинговые исследования предполагают:

- 1) систематический процесс отслеживания и анализа происходящих изменений под влиянием различных переменных;
- 2) повторные, сравнительные исследования;
- 3) апробацию методов, методик, инструментария исследования;
- 4) системное изучение объектов, характеризующееся всесторонним анализом единичных явлений и процессов.

13. Программа исследования - это:

- 1) изложение общей концепции исследования;
- 2) логическая последовательность операций и процедур;
- 3) выражение потребности в исследовании какой-либо конкретной сферы жизнедеятельности;
- 4) изложение целей, задач и гипотез исследования.

14. Установите соответствие между типом гипотезы и ее функцией:

Тип гипотезы Функция

- 1) описательная а) предположения о свойствах объектов, о характере связей между ними
- 2) объяснительная б) предположения о степени тесноты связей и причинно-следственной зависимости в изучаемых объектах

15. Выборка - это:

- 1) часть генеральной совокупности;
- 2) свойство представлять параметры генеральной совокупности;
- 3) типичные элементы генеральной совокупности;
- 4) модель, воспроизводящая структуру генеральной совокупности.

16. Объем выборки зависит от следующих условий:

- 1) меры однородности объектов по наиболее существенным характеристикам;

- 2)степени дробности группировок анализа;
- 3)целесообразного уровня надежности выводов исследования;
- 4)социально-демографических характеристик объекта.

17. Теоретически обосновать применение выборочного метода позволило развитие:

- 1)кибернетики;
- 2)статистики;
- 3)системного анализа;
- 4)теории вероятностей.

18. Социальная информация - это:

- 1)совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для реализации деятельности;
- 2)знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов;
- 3)разновидность знания, продуцированного на начальном этапе познавательного процесса;
- 4)системно развитое, обобщенное представление о действительности.

19. Установите соответствие между понятием и его сущностью:

Понятие Сущность

- 1) признак а) теоретическая форма существования признака
- 2) переменная б) свойство эмпирического объекта
- 3) индикатор в) показатель степени проявления признака

20. Опрос - метод сбора информации, представляющий собой:

- 1)устное обращение к респонденту с вопросами;
- 2)письменное обращение к респонденту с вопросами;
- 3)устное или письменное обращение к респонденту с вопросами;
- 4)получение информации из личных документов респондента.

21. Установите верную последовательность расположения смысловых блоков анкеты:

- 1)введение;
- 2)вступительные вопросы;
- 3)заключительные вопросы;
- 4)социально-демографический блок.

22. Типичные недостатки анкеты:

- 1)нелогичность и пропуски в ответах;
- 2)большая доля ответивших «не знаю», «затрудняюсь ответить»;
- 3)большая доля отрицательных ответов;
- 4)небольшой разброс по значениям шкалы.

23. Разновидностями анкетного опроса являются:

- 1)почтовый опрос;
- 2)телефонный опрос;
- 3)прессовый опрос;
- 4)экспертный опрос.

24. К онлайн-опросным методам относят:

- 1)телефонное интервью;
- 2)web-панель добровольцев;
- 3)методы InterSurvey;
- 4)социометрический опрос.

25. Область применения наблюдения:

- 1) в исследованиях описательного плана;
- 2) в аналитических исследованиях;
- 3) для проверки достоверности данных, полученных другими методами;
- 4) для качественного анализа собранных данных.

26. Наблюдение - это:

- 1) способ познания социальной действительности;
- 2) метод сбора первичной информации;
- 3) способ фиксирования событий в момент их свершения;
- 4) способ передачи информации.

27. К инструментам наблюдения относят:

- 1) бланк наблюдения;
- 2) карточка наблюдения;
- 3) дневник наблюдения;
- 4) опросный лист.

28. Основной метод анализа информации:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) экспертный опрос;
- 4) контент-анализ.

29. Метод контент-анализа относится:

- 1) к качественным методам;
- 2) к количественным методам;
- 3) к качественно-количественным методам;
- 4) к статистическим методам.

30. Биографический метод исследования относится к группе методов:

- 1) качественных;
- 2) количественных;
- 3) качественно-количественных;
- 4) комбинированных.

31. К основным источникам биографических данных относят:

- 1) опросы;
- 2) публичные архивные материалы;
- 3) социометрический опрос;
- 4) частные архивные материалы.

32. Социальная экспертиза включает:

- 1) диагностику состояния объекта;
- 2) установление достоверности информации об объекте и окружающей среде;
- 3) прогнозирование последующих состояний объекта;
- 4) разработку программы исследования объекта.

33. Требования, предъявляемые к эксперту:

- 1) профессиональные знания (компетентность);
- 2) способность к исследованиям;
- 3) профессиональный опыт;
- 4) развитая интуиция.

34. Методы отбора экспертов:

- 1)самооценочный метод;
- 2)метод «снежного кома»;
- 3)метод Дельфи;
- 4)метод случайного механического отбора.

35. Экспертные методы:

- 1)метод «круглого стола»;
- 2)метод Дельфи;
- 3)метод построения сценариев;
- 4)«метод снежного кома».

36. Экспертный опрос в социальной работе используется:

- 1)для уточнения методологических подходов к исследованию;
- 2)для оценки достоверности данных массового опроса;
- 3)для сбора предварительной информации о проблеме;
- 4)когда массовый опрос невозможен или неэффективен.

37. Анализ данных - этап исследования, в ходе которого:

- 1)осуществляется преобразование социальных объектов и структур;
- 2)на основе первичной информации с помощью определенных методов раскрываются связи исследуемых переменных;
- 3)разрабатываются рекомендации органам управления; осуществляется сбор и обработка первичной информации

38. Установите соответствие между понятием и его сущностью:

- | | |
|--------------|--|
| Понятие | Сущность |
| 1) график | а) графическое изображение статистических данных при помощи геометрических фигур, необходимое для наглядности и анализа массива данных |
| 2)таблица | б) свод, перечень данных, расположенных в определенном порядке по графам, приведенным в определенную систему |
| 3) диаграмма | в) способ представления информации, обеспечивающий наглядность и облегчающий интерпретацию и изложение результатов исследования |

39. Установите соответствие между моделью множественного анализа и ее назначением:

- | | |
|-------------------------------|---|
| Модель множественного анализа | Использование модели |
| 1) регрессионная | а) при анализе взаимодействия трех и более переменных, направленных на решение общей задачи |
| 2) интерактивная | б) при анализе «цепочки» прямых и не прямых воздействий одной переменной на другую |
| 3) путевая | в) при анализе влияния двух независимых переменных на третью - зависимую |
| 4) многофакторная | г) при анализе взаимодействия многих переменных |

40. Типология - это:

- 1)процедура измерения и количественного выражения свойств и отношений социальных объектов;

- 2) распределение изучаемой совокупности единиц анализа на однородные группы, категории по заданным признакам;
- 3) способ расчленения объектов и их группировка с помощью обобщенной модели или типа;
- 4) упорядочивающее распределение объектов (или их элементов) по общим (объединяющим) и различающимся признакам

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос, практические задания	20/10
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос, практические задания	20/10
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос, практические задания, курсовая работа	20/25
Посещение занятий студентом		3/3
Дополнительные баллы (бонусы)		2/2
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		35/10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2, ПК-6

Знать

1. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

- а) Описание методы обработки и анализа данных
- б) Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий
- в) Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
- г) Организационный план исследования

2. Что такое объект социологического исследования?

- а) Определенные общественные отношения
- б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
- в) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
- г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу

3. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

- а) Опрос
- б) Наблюдение
- в) Эксперимент
- г) Социометрический тест

4. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

- а) Предположение о свойствах изучаемых объектах
- б) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
- в) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- г) Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

5. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

- а) валидностью;
- б) методом;
- в) методикой;
- г) репрезентативностью

6. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

- а) валидностью;
- б) методом;
- в) методикой;
- г) репрезентативностью

7. Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

- а) интервальной
- б) метрической;
- в) номинальной;
- г) ранговой

8. Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

- а) интервальной;
- б) метрической;
- в) номинальной;
- г) ранговой

9. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает

- 1) способ познания, путь к чему-либо;
- 2) методология исследования;
- 3) обоснованность, системность, точность;
- 4) общезначимость, способность к предсказанию.

10. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:

- а) закрытым;
- б) контактным;
- в) открытым;
- г) сложным

11. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) воспроизводящее
- Г) уточняющее

12. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

13. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

14. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

- А) несвязанная
- Б) зависимая
- В) независимая
- Г) рандомизированная

15. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) анкета
- Е) эксперимент

16. Выберите правильное определение гипотезы:

А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически

Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных

В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- А) проблема исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) тема исследования
- Г) объект исследования

18. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ
- Б) факторный анализ
- В) теоретический анализ
- Г) регрессионный анализ

19. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

- А) эффект центрации
- Б) эффект переноса
- В) эффект Пигмалиона
- Г) эффект Мейо

20. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- А) норма
- Б) валидность
- В) репрезентативность
- Г) экспериментальная задача

21. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- А) верификация
- Б) генерализация
- В) рандомизация
- Г) фаллибилизм

22. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза
- Г) альтернативная гипотеза

23. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы
2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

24. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:

- А) социограмма
- Б) гистограмма

В) аутосоциограмма

25. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

Уметь

1. Соответствие метода и его сути

1 Опрос

2 Тестирование

3 Эксперимент

а) к людям обращаются с вопросами по конкретной теме

б) диагностика личностных особенностей с помощью тестов

в) научно поставленный опыт с человеком

2. Установите соответствие названия метода исследования и его сущности:

1. анкетирование а) Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений

2. наблюдение б) Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

3. тестирование в) Исследование межличностных отношений в группе, коллективе с точки зрения межличностной привлекательности человека для человека

4. социометрия г) Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления

3. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них

2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными

3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

А) подтверждающий

Б) пилотажный

В) критический

Г) идеальный

Д) полевой

Е) констатирующий

4. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают

2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее

3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми

4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

- А) включенное
- Б) открытое
- В) непосредственное
- Г) стандартизированное
- Д) идеальное
- Е) опосредованное

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?

1. исследование, предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
- Б) обзорно-критическое
- В) поисковое
- Г) методическое
- Д) обзорно-аналитическое

6. Установите соответствие между понятием и его сущностью:

Понятие Сущность

1) график а) графическое изображение статистических данных при помощи геометрических фигур, необходимое

для наглядности и анализа массива данных

2) таблица б) свод, перечень данных, расположенных в определенном порядке по графам, приведенным в определенную систему

3) диаграмма в) способ представления информации, обеспечивающий наглядность и облегчающий интерпретацию

и изложение результатов исследования

7. Установите соответствие между моделью множественного анализа и ее назначением:

Модель
множественного
анализа

Использование модели

1) регрессионная а) при анализе взаимодействия трех и более переменных, направленных на решение общей задачи

2) интерактивная б) при анализе «цепочки» прямых и непрямых воздействий одной переменной на другую

3) путевая в) при анализе влияния двух независимых переменных на третью - зависимую

4) многофакторная г) при анализе взаимодействия многих переменных

8. Установите соответствие между понятием и его сущностью:

Понятие Сущность

1) признак а) теоретическая форма существования признака

2) переменная б) свойство эмпирического объекта

3) индикатор в) показатель степени проявления признака

9. Установите соответствие между видом исследования и его целью:

Вид исследования Цель исследования

1) фундаментальное а) получение новых знаний об объекте

2) прикладное б) применение полученных знаний на практике

10. Установите соответствие между видом лонгитюдного исследования и его сущностью:

Вид исследования Цель исследования

- | | |
|--------------|--|
| 1) панельное | а) исследование в течение определенного времени группы индивидов, объединенных некими общими признаками |
| 2) когортное | б) многократное исследование одной и той же выборки из генеральной совокупности в разные моменты времени |
| 3) трендовое | в) исследование, проводимое через более или менее равные промежутки времени в рамках единой генеральной совокупности |

Владеть

1. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

- А) Теоретическая интерпретация понятий
- б) Эмпирическая интерпретация понятий
- в) Операционализация понятий
- г) Анализ и интерпретация эмпирических данных

2. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:

- а) анкетного опроса;
- б) интервью;
- в) социометрического опроса;
- г) экспертного опроса

3. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме:

- а) запрос
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) опрос

4. Опрос может проводиться в виде

- а) анкетирования
- б) психологического тестирования
- в) интервью
- г) эксперимента

5. Требования к психологическим тестам:

- а) валидность
- б) надежность
- в) объективность
- г) достоверность
- д) справедливость

6. Сущностью экспериментального метода является:

А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;

Б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;

В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

7. Основное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он:

А) позволяет надёжнее остальных методов делать выводы о причинно-следственных связях

исследуемого явления с другими явлениями

Б) позволяет изучать психические процессы в естественных условиях

В) не требует от исследователя высокой квалификации

Г) дает возможность наблюдать за реакцией испытуемого

8. Установите верную последовательность расположения смысловых блоков анкеты:

1)введение;

2)вступительные вопросы;

3)заключительные вопросы;

4)социально-демографический блок.

9. Типичные недостатки анкеты:

1)нелогичность и пропуски в ответах;

2)большая доля ответивших «не знаю», «затрудняюсь ответить»;

3)большая доля отрицательных ответов;

4)небольшой разброс по значениям шкалы.

10. Разновидностями анкетного опроса являются:

1)почтовый опрос;

2)телефонный опрос;

3)прессовый опрос;

4)экспертный опрос.

Владеть

1. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

а) аналитическим;

б) пилотажным;

в) прикладным;

г) фундаментальным

2. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

а) аналитическим;

б) пилотажным;

в) прикладным;

г) фундаментальным

3. Начальным этапом прикладного социологического исследования является:

а) обработка и анализ данных;

б) подготовка отчета о результатах;

в) разработка программы исследования;

г) согласование темы исследования

4. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:

а) обработка и анализ данных;

б) подготовка отчета о результатах;

в) разработка программы исследования;

г) формулировка выводов и рекомендаций

5. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

А) уточняющее исследование

- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

6. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

7. Объем выборки зависит от следующих условий:

- а) меры однородности объектов по наиболее существенным характеристикам;
- б) степени дробности группировок анализа;
- в) целесообразного уровня надежности выводов исследования;
- г) социально-демографических характеристик объекта.

8. К инструментам наблюдения относят:

- а) бланк наблюдения;
- б) карточка наблюдения;
- в) дневник наблюдения;
- г) опросный лист

9. Социальная экспертиза включает:

- а) диагностику состояния объекта;
- б) установление достоверности информации об объекте и окружающей среде;
- в) прогнозирование последующих состояний объекта;
- г) разработку программы исследования объекта.

10. Требования, предъявляемые к эксперту:

- а) профессиональные знания (компетентность);
- б) способность к исследованиям;
- в) профессиональный опыт;
- г) развитая интуиция.

11. Анализ данных - этап исследования, в ходе которого:

- 1) осуществляется преобразование социальных объектов и структур;
- 2) на основе первичной информации с помощью определенных методов раскрываются связи исследуемых переменных;
- 3) разрабатываются рекомендации органам управления; осуществляется сбор и обработка первичной информации

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Зачет по дисциплине выставляется по итогам рейтинг-контроля при условии выполнения требуемых заданий. Минимальное количество баллов для получения зачета – 50, максимальное – 100.

при проведении экзамена на основе примерных тестовых вопросов формируются тестовые задания для студентов. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично».

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Что такое объект социологического исследования?
 - а) Определенные общественные отношения

б) Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

в) Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

г) Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу

2. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2313&category=19334%2C69788&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.