

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	108 / 3	16	32		1,6	0,25	49,85	58,15	Зач.
7	180 / 5	16	32		3,6	2,35	53,95	99,4	Экз.(26,65)
Итого	288 / 8	32	64		5,2	2,6	103,8	157,55	26,65

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями по проблемам социализации человека вследствие кризисных ситуаций в обществе, механизмами функционирования и развития личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- изучить педагогический инструментарий организации воспитательно-образовательной и реабилитационной работы в системе социальных служб;
- освоить механизмы решения проблем клиентов на основе проектирования собственной профессиональной деятельности;
- понимать способы индивидуализации педагогического взаимодействия и воздействия на воспитанников с учетом их особенностей и природных задатков;
- применять в социально-профессиональной деятельности инновационные технологии соуправления, моделирования, проектирования и прогнозирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин данного направления подготовки бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знает методики сбора и оценки информации об обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан (ПК-1.1)	презентации, тест
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	ОПК-2.1 Воспринимает социальные явления и процессы в контексте научных теорий и концепций	Воспринимает социальные явления и процессы в контексте научных теорий и концепций (ОПК-2.1)	презентации, тест

актуальных подходов			
------------------------	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность	6	2	2						8	доклады, презентации
2	Социализация и развитие личности	6	4	8						24	тестирование
3	Воспитание и развитие личности в семье и в среде обитания	6	6	12						24	доклады, презентации
4	Социально-педагогическое сопровождение средствами деятельности социального работника.	6	4	10						2,15	тестирование
Всего за семестр		108	16	32				1,6	0,25	58,15	Зач.
5	Социально-педагогическое сопровождение средствами деятельности социального работника.	7	16	32						99,4	тестирование
Всего за семестр		180	16	32			+	3,6	2,35	99,4	Экз.(26,65)
Итого		288	32	64				5,2	2,6	157,55	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность

Лекция 1.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики, как профессиональная деятельность (2 часа).

Раздел 2. Социализация и развитие личности

Лекция 2.

Социализация и воспитание личности (2 часа).

Лекция 3.

Человечество в поисках цели воспитания и средств ее достижения (2 часа).

Раздел 3. Воспитание и развитие личности в семье и в среде обитания

Лекция 4.

Воспитание и развитие личности; воспитание и развитие культуры общения человека (2 часа).

Лекция 5.

Воспитание и развитие личности в семье (2 часа).

Лекция 6.

Воспитание и развитие личности в неформальной организации (2 часа).

Раздел 4. Социально-педагогическое сопровождение средствами деятельности социального работника.

Лекция 7.

Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Лекция 8.

Педагогическая деятельность социального работника (2 часа).

Семестр 7

Раздел 5. Социально-педагогическое сопровождение средствами деятельности социального работника.

Лекция 9.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 часа).

Лекция 10.

Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами и ограниченными возможностями (2 часа).

Лекция 11.

Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми (2 часа).

Лекция 12.

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения (2 часа).

Лекция 13.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД (2 часа).

Лекция 14.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования (2 часа).

Лекция 15.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения (2 часа).

Лекция 16.

Образовательно-воспитательные проблемы социальной работы в пенитенциарных учреждениях (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Социальная педагогика: педагогическая наука и профессиональная деятельность

Практическое занятие 1

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность (2 часа).

Раздел 2. Социализация и развитие личности

Практическое занятие 2

Социализация и воспитание личности (2 часа).

Практическое занятие 3

Человечество в поисках цели воспитания и средств ее достижения (2 часа).

Практическое занятие 4

Идеализм, реализм и прагматизм-составляющие философии воспитания (2 часа).

Практическое занятие 5

Воспитание и развитие личности (2 часа).

Раздел 3. Воспитание и развитие личности в семье и в среде обитания

Практическое занятие 6

Дискуссия: темперамент и характер- что первично? (2 часа).

Практическое занятие 7

Воспитание и развитие культуры общения человека (2 часа).

Практическое занятие 8

Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия (2 часа).

Практическое занятие 9

Воспитание и развитие личности в семье (2 часа).

Практическое занятие 10

Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с семьей (2 часа).

Практическое занятие 11

Организационно-деятельностная игра: защита проекта социально – педагогического исследования семьи (2 часа).

Раздел 4. Социально-педагогическое сопровождение средствами деятельности социального работника.

Практическое занятие 12

Воспитание и развитие личности в неформальной организации (2 часа).

Практическое занятие 13

Практическое задание: защита проекта социально – педагогического исследования коллектива (2 часа).

Практическое занятие 14

Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Практическое занятие 15

Педагогическая деятельность социального работника (2 часа).

Практическое занятие 16

Защита проекта социально – педагогического самоисследования личности (2 часа).

Семестр 7

Раздел 5. Социально-педагогическое сопровождение средствами деятельности социального работника.

Практическое занятие 17

Навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни (2 часа).

Практическое занятие 18

Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка (2 часа).

Практическое занятие 19

Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка (2 часа).

Практическое занятие 20

Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека (2 часа).

Практическое занятие 21

Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 22

Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (2 часа).

Практическое занятие 23

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы» (2 часа).

Практическое занятие 24

Социально-педагогическая деятельность с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (2 часа).

Практическое занятие 25

Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей (2 часа).

Практическое занятие 26

Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях (2 часа).

Практическое занятие 27

Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей. Педагогика общения с пожилыми людьми (2 часа).

Практическое занятие 28

Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы. Защита прав ребёнка (2 часа).

Практическое занятие 29

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы (2 часа).

Практическое занятие 30

Особенности деятельности социального работника в медицинских учреждениях (2 часа).

Практическое занятие 31

Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях (2 часа).

Практическое занятие 32

Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Защита курсовых проектов (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основные функции социальной педагогики Категории педагогики и социальной педагогики.
2. Социально-педагогическое сопровождение социализации личности субъекта взаимодействия.

3. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
4. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.
5. Мотивационное и программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
6. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей.
7. Методика индивидуальной и групповой работы в семьях различного типа.
8. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.
9. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.
10. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей. Педагогика общения с пожилыми людьми.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.
12. Защита прав ребёнка: социально-педагогические основы.
13. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы.
14. Особенности деятельности социального работника в медицинских учреждениях.
15. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях.
16. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Ребёнок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
2. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
3. Работа социального педагога с неполной семьей.
4. Специфика работы социального педагога в детском доме.
5. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
6. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
7. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
8. Работа социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
9. Содержание работы социального педагога в учреждениях для детей-правонарушителей.
10. Социальные проблемы современной молодежи.
11. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
12. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
13. Сущность социально-педагогической деятельности.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
16. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклоняющегося поведения подростков.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
18. Специфика социально-педагогической деятельности по защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Социально-педагогическая технология в системе социальной работы.
20. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы.
21. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.

22. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
23. Работа социального педагога с талантливыми детьми.
24. Работа социального педагога с «семьями риска».
25. Работа социального педагога с детьми-олигофренами.
26. Социально - педагогическое сопровождение процессов благополучия в семейных отношениях.
27. Социально-педагогические условия обеспечения подготовки детей к обучению в школе средствами дошкольного учреждения.
28. Социально-педагогические основы обеспечения поддержки лиц, страдающих психическими деформациями.
29. Психолого-педагогические основы восстановления социального благополучия условно осужденных несовершеннолетних.
30. Социально-педагогические основы обеспечения адаптации беженцев (на примере миграционной службы).
31. Социально-педагогические условия обеспечения благополучия ребенка в учебном коллективе.
32. Социально-педагогические особенности социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
- метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. - <https://www.iprbookshop.ru/32220.html>
2. Клемантович, И. П. Методика и технология социальной работы с семьей : учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. - <https://www.iprbookshop.ru/94652.html>
3. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86365.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.gumer.info/> – Электронная библиотека Гумер: книги, учебники.

<http://lib.miemp.ru/> – Электронная библиотека МИЭМП

<http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс

<http://www.edulib.ru/> – Центральная библиотека образовательных ресурсов

<http://www.pedagogics-book.ru/> – Статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

window.edu.ru

gumer.info

lib.miemp.ru

studygs.net

edulib.ru

pedagogics-book.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; коммутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P

RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями на курсовую работу. Обучающийся выбирает одну из указанных в перечне тем курсовых работ, исходя из своих интересов, наличия соответствующих литературных и иных источников. В ходе выполнения курсовой работы преподаватель проводит консультации обучающегося. На заключительном этапе обучающийся оформляет пояснительную записку к курсовой работе и выполняет ее защиту в присутствии комиссии из преподавателей кафедры.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными категориями населения*

Рабочую программу составил к.п.н., доцент *Пронюшкина Татьяна Геннадьевна* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* _____ *Кузнецов И.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Социальная педагогика

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тесты к рейтинг-контролю №1

Блок 1 (знать)

1. Возраст «старики» по классификации Всемирной организации здравоохранения начинается с (лет):

- 55
- 60
- 70
- 75

2. Модель инвалидности, где инвалиды – социальное меньшинство, их возможности ущемляются внешними ограничениями:

- медицинская
- социальная
- культурного плюрализма
- политико-правовая

3. ... - возраст, с которого согласно Всемирной организации здравоохранения человека начинают классифицировать как «пожилого» (лет).

4. Соответствие между характеристикой участников социальной практики и категорией:

- несовершеннолетний без определенного места жительства беспризорный
- несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует безнадзорный
- несовершеннолетний преступник лицо в социально опасном положении
- несовершеннолетний, родители которого признаны безвестно отсутствующими лицо, оставшееся без попечения родителей
- социально запущенный

5. Тип семьи «У Миши С. мама погибла, папа сидит в тюрьме, его воспитывают дедушка с бабушкой»:

- неполная малодетная
 - семья пожилых людей
 - расширенная семья
 - неполная расширенная
6. Признаки наркотического опьянения:
- повышенная агрессивность
 - особая потребность в признании
 - неусидчивость/нервозность
 - склонность к фантазированию
7. Общественное объединение, целью которого является оказание конкретного вида услуг:
- благотворительная общественная организация
 - благотворительный общественный фонд
 - благотворительный центр социальной помощи
 - благотворительное учреждение
8. Роль социального работника, организующего действия различных социальных групп для решения проблем:
- посредник
 - оценитель
 - определитель
 - мобилизатор
9. Теория, в рамках которой инвалидность - это отклонение от социальной нормы:
- «стигматизации»
 - структурно-функциональная
 - социально-антропологическая
 - «наклеивания ярлыков»
10. ... – это сиротство детей при живых родителях.
11. Возрастной период, который определяет границы социально-демографической группы «молодежь» (лет):
- 13-25
 - 16-35
 - 14-30
 - 16-30
12. Критерий классификации семей на благоприятные, неустойчивые, неблагоприятные, нейтральные, криминогенные, конфликтные, десоциализированные:
- социальная адаптация
 - социально-психологическое здоровье
 - материальная обеспеченность
 - воспитательное воздействие
13. Положение, согласно которому алкоголизм относится к социальной проблеме:
- обусловлен общей обстановкой в стране
 - проблема до сих пор не разрешена
 - приобретает большие масштабы
 - наносит вред окружению человека
14. Отделение центра социального обслуживания, оказывающее разовую помощь гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию:
- социального обслуживания на дому
 - социально-консультативное
 - социально-медицинского обслуживания
 - срочной социальной помощи
15. Соответствие между механизмом социального взаимодействия государства с некоммерческой организацией и формой его реализации:
- государственный социальный заказ
 - разработка социальных программ
 - стимулирование социальной активности
 - прямое финансирование

социальное обслуживание предоставление различных услуг
государственное социальное спонсорство предоставление налоговых льгот
социокультурная деятельность

16. ... - процесс совместной деятельности специалистов, клиентов, социального окружения в процессе реализации социальных интересов.

17. Перенос эмоционального отношения клиента к социально значимым для него ценностям, людям и явлениям:

- психогигиена
- эмоциональное сгорание
- эмоциональное истощение
- обратный трансферт

18. Процесс воздействия на человека в трудной жизненной ситуации с целью сохранения его социального функционирования:

- адаптация
- помощь
- поддержка
- защита
- профилактика

19. Ситуация, объективно нарушающую жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно:

- безвыходная
- опасная для жизни
- обыденная
- трудная жизненная

20. ... - это социально-демографическая группа в возрасте 16 – 30 лет, духовный мир которых находится в состоянии становления.

Тесты к рейтинг-контролю №2

1. Период жизни человека, который в возрастной периодизации носит название «пожилой возраст» (лет):

- 75-89
- 90 и старше
- 50-80
- 60-75

2. Поведение, которое характеризуется употреблением наркотических веществ:

- девиантное
- делинквентное
- криминальное
- аддиктивное

3. Категория детей, родители которых не осуществляют над ними должного надзора:

- беспризорные
- оставшиеся без попечения родителей
- сироты
- безнадзорные

4. Группа людей, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от социальных обстоятельств:

- социальная
- контактная
- условная
- риска

5. ... – это лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность из-за нарушения здоровья

6. ... - форма профилактической работы, заключающаяся в обследовании условий труда и быта лиц, находящихся на учете.

7. Тип семьи, состоящей из супругов и их детей:

- смешанная
- внебрачная
- благополучная
- нуклеарная

8. Тип неполной семьи, которая возникла в результате рождения женщиной ребенка вне брака:

- разведенная
- распавшаяся
- матриархальная
- внебрачная

9. ... - средство научения социальным навыкам, игнорирование которых привело человека к устойчивым несоответствиям поведения.

10. ... - особое явление, характеризующееся физическим и духовным разрывом отношений между родителями и детьми:

11. ... - это значительные отклонения в социальном поведении личности.

12. ... - развитие человека на протяжении жизни во взаимодействии со средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей

13. Деятельность человека, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, на формирование социальных качеств собственной личности:

- саморазвитие
- исправление
- развитие
- адаптация

14. Процесс, конечной целью которого является восстановление способности к социальному функционированию в обществе:

- коррекция
- социализация
- адаптация
- реабилитация

15. Потеря, лишение, ограничение социальных условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности:

- девиация
- аддикция
- установка
- эксклюзия

16. Вид отклоняющегося поведения в крайних своих проявлениях представляющий собой уголовно наказуемые действия:

- аморальное
- аддиктивное
- девиантное
- делинквентное

17. Передача общественного опыта (социальных норм, правил, ролей и др.) от одного поколения к другому:

- социальное воспитание
- окультуривание
- семейное воспитание
- социализация

18. ... - область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

19. ... - состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе.

20. ... – детская автономная социокультурная реальность, обладающая своим языком, структурой, функциями.

Тесты к рейтинг-контролю №3

1 ... – это макро и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

2. Функция, предполагающая построение системы деятельности, предусматривающей порядок, последовательность и сроки выполнения работ:

- диагностическая
- прогнозирование
- аналитическая
- планирование

3. Система семейных отношений, при которых родители ограждают ребенка от каких-либо забот, трудностей, принимая их на себя:

- диктат
- невмешательство
- сотрудничество
- опека

4. Функции семьи:

- адаптация
- репродуктивная
- социализации
- рекреативная

5. Основное отличие безнадзорности от беспризорности:

- криминальное поведение
- наличие семьи
- уклонение от учебы
- наличие места пребывания

6. Причина социального сиротства детей:

- смерть родителей
- помещение детей в лечебные и социальные учреждения
- уголовное преступление несовершеннолетних
- лишение родителей родительских прав

7. Причина полного сиротства детей:

- пьянство родителей
- уголовное преступление несовершеннолетних
- помещение детей в лечебные и социальные учреждения
- смерть родителей

8. Причины появления «групп риска»:

- социальная стабильность
- психологические стрессы
- финансовое неблагополучие
- интеллектуальная одаренность

9. Учреждение, которое устанавливает группу, причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации:

- орган социальной защиты населения
- лечебно-профилактическое
- санаторий-профилакторий
- медико-социальной экспертизы

10. Форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- патронатное воспитание
- патронаж

- семейная воспитательная группа
- приемная семья

11. Общие технологии социальной работы:

- семейная терапия
- индивидуальная терапия
- трудовая терапия
- социальное консультирование
- социальное прогнозирование
- социальная диагностика

12. Компоненты текстового описания проекта:

- гипотеза
- методы коллективной работы
- смета расходов
- название
- ресурсное обеспечение
- концепция проекта

13. Формы представления итогов социальной экспертизы:

- экспертный проект
- экспертное заключение
- экспертное наблюдение
- проектная разработка

14. Причина, по которой применяется метод моделирование:

- другие методы исследования потеряли смысл
- необходимо создать обстановку свободного обсуждения
- модель является аналогом оригинала
- объект не может исследоваться непосредственно

15. Вид прогноза, при котором вероятностные суждения связаны с управлением в научно-технической, экономической и других сферах:

- нормативный
- поисковый
- социальный
- отраслевой

16. Вид консультирования, цель которого дать информацию в области узаконенных возможностей человека, охраняемых государством:

- информационное
- правовое
- обучающее
- юридическое

17. Вид консультирования, цель которого помочь при стрессовых ситуациях:

- информационно-методическое
- социально-обучающее
- психолого-педагогическое
- социально-психологическое

18. Метод социальной диагностики:

- метод Дельфи
- мозговая атака
- метод экстраполяции
- изучение опыта

19. Возраст, до достижения которого устанавливается опека над детьми (лет):

- 10
- 12
- 16
- 14

20. Возрастной период, в котором над детьми устанавливается попечительство (лет):

- 10-18
- 12-16
- 14-25
- 14-18

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	презентации, тест	10
Рейтинг-контроль 2	презентации, тест	10
Рейтинг-контроль 3	презентации, тест	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПКО-1

Блок 1 (знать).

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс

3. Выберите правильное высказывание: социальная педагогика – это наука...

- А) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни
- Б) опирающаяся на передовые достижения всех наук о человеке
- В) имеющая своей предмет и методы исследования

4. Найдите неверное утверждение: к специальным педагогическим наукам относятся...

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) социальная педагогика
- Г) олигофренопедагогика

5. Выделите специфические категории социальной педагогики...

- А) Социальное обучение
- Б) Социальный институт
- В) Социальное воспитание
- Г) Социально-педагогическая деятельность

6. Предмет отечественной парадигмы социальной педагогики...

- А) Социализация ребенка
- Б) Социальное воспитание человека
- В) Социальная адаптация детей
- Г) Социальное обучение и научение человека

7. Продолжите фразу: под гуманизацией понимают...

- А) развитие профессиональных знаний
- Б) направленность на человека
- В) направленность на общество
- Г) направленность на природу

8. Продолжите фразу, выбрав правильные утверждения: для решения конкретных исследовательских задач...

- А) используют единственный метод или одну методику
- Б) используют множество методов исследования
- В) важна адекватность метода существу предмета
- Г) не надо ставить цель исследования

9. Найдите неверный ответ: к опросным методам в социально-педагогическом исследовании относятся...

- А) интервью
- Б) моделирование
- В) беседа
- Г) анкетирование
- Д) опрос

10. В широком смысле к методологическим основам социальной педагогики относят...

- А) теоретические, концептуальные положения и знания
- Б) цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности

11. Предметом социальной педагогики является...

- А) человек в процессе социализации
- Б) социально-педагогический процесс
- В) социальная адаптация человека

12. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

- А) гуманизма
- Б) личностной обусловленности
- В) культуросообразности
- Г) природосообразности

13. Продолжите фразу: социальное воспитание – это...

А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

Б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности

В) воспитание общественно значимых качеств личности

14. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах называется...

- А) социальное воспитание
- Б) социальное развитие
- В) социальная адаптация

15. Выберите суждение, на Ваш взгляд, наиболее верно отражающее соотношение между воспитанием, развитием, социализацией:

- А) Социализация - это процесс, интегрирующий в себя развитие и воспитание человека
- Б) Воспитание входит в процесс социализации, являясь одной из его составляющих
- В) Социализация - общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме

16. Расположите предложенные категории в последовательность этапов формирования личности:

- А) Индивид
- Б) Личность
- В) Индивидуальность

17. К осознаваемым человеком механизмам социального развития относятся:

- А) саморазвитие психики
- Б) волевая активность
- В) подражательность

18. Выберите правильные утверждения: социальное воспитание – это...

- А) составная часть процесса социализации
- Б) интегративный и многофункциональный процесс
- В) проявление общественной природы человека на индивидуальном уровне

ПК-15

Блок 2 (уметь)

1. Категория детей, родители которых не осуществляют над ними должного надзора:

- беспризорные
- оставшиеся без попечения родителей
- сироты
- безнадзорные

2. Группа людей, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от социальных обстоятельств:

- социальная
- контактная
- условная
- риска

3. Деятельность человека, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, на формирование социальных качеств собственной личности:

- саморазвитие
- исправление
- развитие
- адаптация

4. Процесс, конечной целью которого является восстановление способности к социальному функционированию в обществе:

- коррекция
- социализация
- адаптация
- реабилитация

5. Потеря, лишение, ограничение социальных условий, необходимых для нормальной жизнедеятельности:

- девиация
- аддикция
- установка
- эксклюзия

6. Вид отклоняющегося поведения в крайних своих проявлениях представляющий собой уголовно наказуемые действия:

- аморальное
- аддиктивное
- девиантное
- делинквентное

7. Передача общественного опыта (социальных норм, правил, ролей и др.) от одного поколения к другому:

- социальное воспитание
- окультуривание
- семейное воспитание
- социализация

8. ... – область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

соц. педагогика

9. ... – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, проводимой в семье, дошкольном учреждении, школе.

запущенность

10. ... – детская автономная социокультурная реальность, обладающая своим языком, структурой, функциями.

взрослость

11 ... – это макро и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

соц. окружение

12. Функция, предполагающая построение системы деятельности, предусматривающей порядок, последовательность и сроки выполнения работ:

- диагностическая
- прогнозирование
- аналитическая
- планирование

13. Система семейных отношений, при которых родители ограждают ребенка от каких-либо забот, трудностей, принимая их на себя:

- диктат
- невмешательство
- сотрудничество
- опека

14. Функции семьи:

- адаптация
- репродуктивная

- социализации
 - рекреативная
15. Основное отличие безнадзорности от беспризорности:
- криминальное поведение
 - наличие семьи
 - уклонение от учебы
 - наличие места пребывания
16. Причина социального сиротства детей:
- смерть родителей
 - помещение детей в лечебные и социальные учреждения
 - уголовное преступление несовершеннолетних
 - лишение родителей родительских прав
17. Причина полного сиротства детей:
- пьянство родителей
 - уголовное преступление несовершеннолетних
 - помещение детей в лечебные и социальные учреждения
 - смерть родителей
18. Причины появления «групп риска»:
- социальная стабильность
 - психологические стрессы
 - финансовое неблагополучие
 - интеллектуальная одаренность
19. Учреждение, которое устанавливает группу, причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации:
- орган социальной защиты населения
 - лечебно-профилактическое
 - санаторий-профилакторий
 - медико-социальной экспертизы
20. Форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
- патронатное воспитание
 - патронаж
 - семейная воспитательная группа
 - приемная семья
21. Ведущее методологическое положение осуществления процесса реабилитации:
- восстановление социальной функции человека
 - поиск средств и методов перевоспитания и исправления
 - интеграция человека в общество
 - опора на собственные возможности человека
22. Возраст, до достижения которого согласно Конвенции ООН, человек считается ребенком (лет):
- 10
 - 14
 - 16
 - 18
23. Этап социализации:
- студенчество
 - отрочество
 - социальная зрелость
 - долгожительство
24. Год официального введения специальностей «социальная педагогика», «социальная работа» в России:
- 1990
 - 1995
 - 2000

- 1991
- 25. Основные факторы социализации личности:
 - воспитание
 - деятельность
 - сверстники
 - школа
- 26. Основные факторы социализации личности:
 - природа
 - среда
 - этнос
 - семья
- 27. Конфликт между привычными способами социальных действий и незнакомой ситуацией:
 - криминальное поведение
 - ресоциализация
 - девиация
 - дезадаптация
- 28. Составляющая процесса социализации человека:
 - образование
 - обучение
 - развитие
 - воспитание
- 30. Причина возникновения дезадаптации:
 - разрыв индивидуальных целей
 - явление не поддается исправлению
 - длительная неспособность
 - отсутствие социального опыта
- 31. Основная функция специального учебно-воспитательного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей:
 - психологическая реабилитация
 - медицинская реабилитация
 - социальная реабилитация
 - условия для получения образования
 - коррекция поведения
- 32. Категория детей, родители которых не осуществляют над ними должного надзора:
 - беспризорные
 - оставшиеся без попечения
 - сироты
 - безнадзорные
- 33. Вид работы специалиста по социальной работе с дезадаптированными детьми и подростками:
 - коррекция
 - реабилитация
 - диагностика
 - профилактика
- 34. Задача социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних:
 - предоставление временного места пребывания или ночлега
 - медицинское обслуживание и лечение по месту пребывания
 - поиск потерявшегося ребенка и возвращение его в семью
 - разработка индивидуальных программ социального восстановления
- 35. Объект деятельности специалиста по социальной работе:
 - люди в трудной жизненной ситуации
 - семьи, имеющие несовершеннолетних детей
 - несовершеннолетние дети

окружающая микросреда учащегося

дети, нуждающиеся в помощи

36. Объект социально-педагогической реабилитации:

дети-сироты

несовершеннолетние правонарушители

общество

запущенные дети

37. Причина возникновения девиации:

явление не поддается исправлению

длительная неспособность, безвозвратная потеря, утрата

при прямо противоположных рекомендациях действий

разрыв личных целей и одобряемых способов их достижения

38. Причины возникновения социальной эксклюзии:

отсутствие социального опыта

получение неполной информации

явление не поддается исправлению

длительная неспособность

39. Основные институты процесса социализации:

учреждения образования

группа сверстников

образование

религия

40. Правитель, при котором было положено начало системе воспитания сирот в семьях:

Владимир Мономах

Федор Алексеевич

Павел I

Екатерина II

ПКО-1

Блок 3 – (владеть)

1. Продолжите фразу: социализация – это...

А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

Б) основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т.д.

В) процесс усвоения и воспроизводства индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит

Г) процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды

2. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

А) верно

Б) неверно

3. Процесс социализации условно можно представить как совокупность...

А) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации

Б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации

В) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации

4. Агенты социализации – это...
- А) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
 - Б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта
 - В) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека
5. Укажите неправильный ответ: к этапам социализации относятся...
- А) Адаптация
 - Б) Индивидуализация
 - В) Интеграция
 - Г) Ресоциализация
6. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом:
- А) Индивидуальном
 - Б) Субъективном
 - В) Субъект - объектном
 - Г) Субъект - субъектном
7. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:
- А) импринтинг
 - Б) экзистенциальный нажим
 - В) развитие
 - Г) идентификация
 - Д) рефлексия
8. Межличностный механизм социализации функционирует в...
- А) процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
 - Б) процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами
 - В) процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями
9. Установите соответствие между фактором социализации и группой, к которой он относится:
- | Группы факторов | Факторы социализации |
|-----------------|--|
| 1) Мегафакторы | А) Космос, планета, мир |
| 2) Макрофакторы | Б) Семья, соседство, группы сверстников, религия, институты воспитания, микросоциум |
| 3) Мезофакторы | В) Регион, средства массовой коммуникации, тип поселения, субкультура, тип поселения |
| 4) Микрофакторы | Г) Страна, этнос, общество, государство |
- Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __, 4 - __
10. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию...
- А) традиционного механизма социализации
 - Б) институционального механизма социализации
 - В) стилизованного механизма социализации
11. Под национальной идентификацией понимают...
- А) осознание собственной уникальности
 - Б) осознание уникальности своей нации
 - В) паритетные отношения людей

- Г) социальные межнациональные конфликты
 Д) подавление людьми одной национальности людей, относящихся к другой национальности

12. Установите соответствие между уровнями и факторами социализации:

Группы факторов Факторы социализации

1) Глобальное А) Мега

2) Национальное Б) Мезо

3) Семейное В) Макро

4) Региональное Г) Микро

Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __, 4 - __

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Продвинутый уровень

		одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Предметом социальной педагогики является...

- А) человек в процессе социализации
- Б) социально-педагогический процесс
- В) социальная адаптация человека

Продолжите фразу: социальное воспитание – это...

А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

Б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности

В) воспитание общественно значимых качеств личности

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2538>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.