

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Иностранный язык в профессиональной сфере*

**Направление подготовки**

*39.03.02 Социальная работа*

**Профиль подготовки**

*Социальная работа с различными  
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	72 / 2		32			0,25	32,25	39,75	Зач.
6	108 / 3		32		2	0,35	34,35	47	Экз.(26,65)
Итого	180 / 5		64		2	0,6	66,6	86,75	26,65

Муром, 2020 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: развитие коммуникативных умений в в разнообразных ситуациях профессионального межкультурного общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» базируется на изучении вузовского курса «Иностранный язык» для бакалавров. Углубление и расширение вопросов данного курса будет осуществляться в дальнейшей академической и профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует иностранный язык как средство делового общения и обмена информацией в устной и письменной форме	Знать средства осуществления профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке (УК-4.2) Уметь понимать и передавать информацию профессионально-ориентированного характера на иностранном языке (УК-4.2)	Тест, вопросы к устному опросу

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальное обеспечение в Великобритании	5		18						20	Тестирование, устный опрос
2	Социальная работа	5		14						19,75	Тестирование, устный опрос
Всего за семестр		72		32				0	0,25	39,75	Зач.
3	Социальная работа	6		24						0,25	Тестирование, устный опрос
4	Социальная работа как профессиональная деятельность	6		8						46,75	Тестирование, устный опрос
Всего за семестр		108		32				2	0,35	47	Экз.(26,65)
Итого		180		64				2	0,6	86,75	26,65

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

###### 4.1.2.2. Перечень практических занятий

###### Семестр 5

*Раздел 1. Социальное обеспечение в Великобритании*

###### Практическое занятие 1

Социальные службы Великобритании (2 часа).

###### Практическое занятие 2

Социальные службы Великобритании (2 часа).

###### Практическое занятие 3

Социальные службы Великобритании (2 часа).

**Практическое занятие 4**

Социальные службы в 1920-1960-е годы (2 часа).

**Практическое занятие 5**

Социальные службы в 1920-1960-е годы (2 часа).

**Практическое занятие 6**

Социальные службы в 1920-1960-е годы (2 часа).

**Практическое занятие 7**

Реформа социальных служб 1968 г (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Реформа социальных служб 1968 г (2 часа).

**Практическое занятие 9**

Реформа социальных служб 1968 г (2 часа).

*Раздел 2. Социальная работа***Практическое занятие 10**

Социальная работа (2 часа).

**Практическое занятие 11**

Социальная работа (2 часа).

**Практическое занятие 12**

Социальная работа (2 часа).

**Практическое занятие 13**

Социальная работа (2 часа).

**Практическое занятие 14**

Социальная работа с пожилыми людьми (2 часа).

**Практическое занятие 15**

Социальная работа с пожилыми людьми (2 часа).

**Практическое занятие 16**

Социальная работа с пожилыми людьми (2 часа).

**Семестр 6***Раздел 3. Социальная работа***Практическое занятие 17**

Социальные работники (2 часа).

**Практическое занятие 18**

Социальные работники (2 часа).

**Практическое занятие 19**

Социальные работники (2 часа).

**Практическое занятие 20**

Социальные работники (2 часа).

**Практическое занятие 21**

Организация отделов социальных служб (2 часа).

**Практическое занятие 22**

Организация отделов социальных служб (2 часа).

**Практическое занятие 23**

Организация отделов социальных служб (2 часа).

**Практическое занятие 24**

Организация отделов социальных служб (2 часа).

**Практическое занятие 25**

Социальные работники и их клиенты (2 часа).

**Практическое занятие 26**

Социальные работники и их клиенты (2 часа).

**Практическое занятие 27**

Социальные работники и их клиенты (2 часа).

**Практическое занятие 28**

Социальные работники и их клиенты (2 часа).

#### *Раздел 4. Социальная работа как профессиональная деятельность*

##### **Практическое занятие 29**

Социальная работа как профессиональная деятельность (2 часа).

##### **Практическое занятие 30**

Социальная работа как профессиональная деятельность (2 часа).

##### **Практическое занятие 31**

Социальная работа как профессиональная деятельность (2 часа).

##### **Практическое занятие 32**

Социальная работа как профессиональная деятельность (2 часа).

#### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Ролевой конфликт социальных работников.
2. Социальная помощь на общественных началах.
3. Социальное обеспечение детей и подростков.
4. Приемные семьи или детские дома?.
5. Воспитание особого ребёнка.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе практических занятий также применяются ИКТ-технологии.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Английский язык в профессиональной сфере. Социальная работа: Практикум для студентов образовательной программы 39.03.02 Социальная работа / сост. Жиленко Н.В. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,5 Мб). - Муром.: МИ ВлГУ, 2016. - [https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=2977](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2977)

2. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие / Е. В. Жаровская - <https://www.iprbookshop.ru/77283.html>

3. Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования : учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин - <https://www.iprbookshop.ru/50662.html>

## **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Великова, Л. Н. Развитие профессиональных коммуникативных умений на английском языке : практикум / Л. Н. Великова. — Москва : Российская таможенная академия, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9590-1187-1. - <https://www.iprbookshop.ru/116530.html>
2. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия : учебник / В. В. Доброва, П. Г. Лабзина, С. Г. Меньшенина, Н. В. Агеенко. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-7964-2272-4. - <https://www.iprbookshop.ru/105001.html>
3. Игнатенко, И. И. Профессиональное чтение на английском языке = Professional Reading in English : учебное пособие / И. И. Игнатенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0845-9. - <https://www.iprbookshop.ru/94673.html>
4. Пашина, А. В. Английский язык для профессиональной практики : учебное пособие / А. В. Пашина, М. В. Денек, Р. Р. Подоляк. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-9961-2135-9. - <https://www.iprbookshop.ru/101439.html>

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Онлайн словарь Мультитран, режим доступа: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>
2. Онлайн словарь Эбби Лингво, режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
3. Онлайн словари английского языка Оксфордского университета, режим доступа: <https://en.oxforddictionaries.com/>
4. Онлайн словарь английского языка Кембриджского университета, режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. Онлайн словари и энциклопедии на «Академике», режим доступа: <http://translate.academic.ru/>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

evrika.mivlgu.ru  
iprbookshop.ru  
multitran.ru  
lingvolive.com  
dictionary.cambridge.org  
translate.academic.ru  
mivlgu.ru/iop

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет английского языка

Комплект учебно-методических пособий; компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Практические занятия по иностранному языку в профессиональной сфере общения нацелены на обучение чтению и переводу специальной профессиональной иноязычной литературы. На занятиях по иностранному языку студенты приобретают навыки работы с научным текстом, основой курса иностранного языка на профессиональном уровне становятся аутентичные тексты, сформированные по тематическому принципу. Студенты выполняют задания по работе с научным иноязычным текстом: лексико-грамматические упражнения, включающие задания на словообразование, нахождение синонимов, антонимов, терминологических соответствий. Учащиеся изучают новый лексический материал, необходимый для перевода профессионально-ориентированной литературы. Для того, чтобы студенты могли составить монологическое высказывание по изучаемой теме, необходимо ознакомиться с различными видами чтения, уметь определять основную идею текста и выполнять грамматические упражнения. На практических занятиях студенты читают и переводят тексты, составляют аннотации и рефераты по изученному материалу, выполняют задания по тексту, готовятся к подготовленному высказыванию.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Задания для самостоятельной работы предназначены для углубления знаний, получаемых на практических занятиях, а также для самостоятельной проверки качества освоения дисциплины и уровня овладения его основными понятиями. Для успешного усвоения данной дисциплины рекомендуется выполнять все задания практического характера дома, самостоятельно, а также систематически контролировать себя с помощью предлагаемых тестовых заданий. Необходимо использовать все рекомендуемые словари (в том числе электронные), справочники, учебные пособия, а также интернет-ресурсы.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется на протяжении всего курса готовиться к практическим занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме. Для контроля самостоятельной работы студентов предполагается выполнение практических, индивидуальных заданий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *39.03.02 Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными категориями населения*  
Рабочую программу составил *ст. преподаватель Мацкевич К.О.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 5 от 26.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* \_\_\_\_\_ *Панкратова Е.А.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Иностранный язык в профессиональной сфере**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
**по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля знаний включают в себя тестовые задания по изучаемым темам. Типовые задания размещены в соответствующем курсе на ИОП МИВЛГУ по ссылке: <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1835>

**5 СЕМЕСТР**

**УСТНЫЙ ОПРОС**

Тема. Социальные службы Великобритании.

1. Since when has the present system of social service existed?
2. Where can the origins of social work be traced back?
3. What were the services concerned originally with?
4. What was fashionable in the nineteenth century?
5. Who built housing for poor people?
6. How did Octavia Hill train her rent-collectors?
7. What can be considered as the origins of present day social work?

Тема. Социальные службы в 1920-1960-е годы.

1. When did the next important development in social services come? 2. What were social workers initially concerned with?

3. When were the training courses and the Institute of Almoners set up?
4. Who began to provide welfare services for some people?
5. Who were children's Department set up for?
6. What Act gave the new responsibilities to local authorities?
7. What did the 1948 National Assistance Act require?
8. What were the disadvantages of these services?
9. What was the effect of the focus on particular client groups?
10. What basis did the services operate on?
11. What needs were recognized?

Тема. Реформа социальных служб 1968 г.

1. Why was the Seebohm Committee set up?
2. What did the Report of this committee recommend?
3. What did the report argue for?
4. What the new department provide?
5. What did the 1970 Act require?
6. What are the new departments responsible for?
7. What is the idea of generic social work?
8. Who trained the new generic social workers?
9. Who are local authority social workers responsible to?

Тема. Социальная работа.

1. Is there a clear definition for the term «social work»?
2. What problems do social workers concentrate on?
3. What kind of duties does the social services department perform?
4. What do statutory responsibilities for children include?
5. What do social workers organize?
6. What do other local authority duties include?

Тема. Социальная работа с пожилыми людьми.

1. What are social workers involved with?
2. What may social workers be needed as?
3. What might the package of care include?
4. Who organizes these services?
5. Must people pay for these services?

6. Whom are day centres provided by?
7. Where is residential care increasingly?
8. What part of social services expenditure is on older people?

#### 6 СЕМЕСТР

Тема. Социальные работники.

1. What sorts of people can be social workers?
2. What do social workers need?
3. What qualities are important for social work?
4. What should social workers allow clients?
5. What skills do social workers need?
6. What does training for social work develop?
7. Who organizes social work training?
8. What is social work profession made up of?
9. What are field workers involved with?
10. What are residential workers employed in?

Тема. Организация отделов социальных служб.

1. In what way do social services departments vary?
2. What did the Seebohm Report recommend?
3. How were the social services departments divided?
4. What kind of trend was there?
5. What do intake workers deal with?
6. What do social workers specialize in?
7. What is common for social services departments?
8. What kind of feeling is there among social workers?
9. What is the best situation in this case?
10. What kind of job is that of a social worker?
11. Why do social workers get depressed?
12. Is it easy to see the results in social work?
13. What kind of problem is growing for social workers?
14. Where are social workers at highest risk?

Тема. Социальные работники и их клиенты.

1. How do social workers see people who need help?
2. What are clients thought of?
3. What can it lead to?
4. What is the social worker client relationship like?
5. What do many people feel?
6. Why does this stereotyping exist?
7. How does social work try to tackle this problem?
8. What does the term empowerment involve?
9. What is meant by a move in the direction of empowerment?
10. Why are social workers criticized?
11. How do many clients see their problems?
12. What can social workers offer?
13. Why do clients reject counseling sometimes?

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Тестирование, устный опрос	до 15/10
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, устный опрос	до 15/10
Рейтинг-контроль 3	Тестирование, устный опрос	до 50/20
Посещение занятий студентом		до 5

Дополнительные баллы (бонусы)		до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 10

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Задания для проведения итогового тестирования прикреплены в соответствующем курсе на ИОП:

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=53951> ( 5 семестр)

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=56567> (6 семестр)

Вопросы для устного опроса:

Тема. Социальные службы Великобритании.

1. Since when has the present system of social service existed?
2. Where can the origins of social work be traced back?
3. What were the services concerned originally with?
4. What was fashionable in the nineteenth century?
5. Who built housing for poor people?
6. How did Octavia Hill train her rent-collectors?
7. What can be considered as the origins of present day social work?

Тема. Социальные службы в 1920-1960-е годы.

1. When did the next important development in social services come? 2. What were social workers initially concerned with?

3. When were the training courses and the Institute of Almoners set up?
4. Who began to provide welfare services for some people?
5. Who were children's Department set up for?
6. What Act gave the new responsibilities to local authorities?
7. What did the 1948 National Assistance Act require?
8. What were the disadvantages of these services?
9. What was the effect of the focus on particular client groups?
10. What basis did the services operate on?
11. What needs were recognized?

Тема. Реформа социальных служб 1968 г.

1. Why was the Seebohm Committee set up?
2. What did the Report of this committee recommend?
3. What did the report argue for?
4. What the new department provide?
5. What did the 1970 Act require?
6. What are the new departments responsible for?
7. What is the idea of generic social work?
8. Who trained the new generic social workers?
9. Who are local authority social workers responsible to?

Тема. Социальная работа.

1. Is there a clear definition for the term «social work»?
2. What problems do social workers concentrate on?
3. What kind of duties does the social services department per form?
4. What do statutory responsibilities for children include?
5. What do social workers organize?
6. What do other local authority duties include?

Тема. Социальная работа с пожилыми людьми.

1. What are social workers involved with?
2. What may social workers be needed as?
3. What might the package of care include?
4. Who organizes these services?
5. Must people pay for these services?
6. Whom are day centers provided by?
7. Where is residential care increasingly?
8. What part of social services expenditure is on older people?

#### ВАРИАНТ 1

1. Since when has the present system of social service existed?
2. Why was the Seebohm Committee set up?
3. Is there a clear definition for the term «social work»?
4. What are social workers involved with?
5. What sorts of people can be social workers?
6. How do social workers see people who need help?
7. In what way do social services departments vary?
8. What do social workers need?

#### ВАРИАНТ 2

1. Where can the origins of social work be traced back?
2. What were social workers initially concerned with?
3. What did the Report of this committee recommend?
4. What problems do social workers concentrate on?
5. What are social workers involved with?
6. What may social workers be needed as?
7. What do social workers need?
8. What did the Seebohm Report recommend?

#### ВАРИАНТ 3

1. What were the services concerned originally with?
2. When were the training courses and the Institute of Almoners set up?
3. What did the report argue for?
4. What kind of duties does the social services department perform?
5. What might the package of care include?
6. What qualities are important for social work?
7. How were the social services departments divided?
8. What are clients thought of? What can it lead to?

#### ВАРИАНТ 4

1. What is the social worker client relationship like?
2. What kind of trend was there?
3. What should social workers allow clients?
4. Who organizes these services?
5. What do statutory responsibilities for children include?
6. What the new department provide?
7. Who began to provide welfare services for some people?
8. What was fashionable in the nineteenth century?

#### ВАРИАНТ 5

1. Who built housing for poor people?
2. Who were children's Department set up for?
3. What did the 1970 Act require?
4. What do social workers organize?
5. What skills do social workers need?
6. How were the social services departments divided?
7. What do many people feel?
8. What do intake workers deal with?

#### ВАРИАНТ 6

1. Why does this stereotyping exist?
2. What do social workers specialize in?
3. What does training for social work develop?
4. Whom are day centres provided by?
5. What do other local authority duties include?
6. What are the new departments responsible for?
7. What Act gave the new responsibilities to local authorities?
8. How did Octavia Hill train her rent-collectors?

#### ВАРИАНТ 7

1. What can be considered as the origins of present day social work?
2. What did the 1948 National Assistance Act require?
3. What is the idea of generic social work?
4. What do other local authority duties include?
5. Where is residential care increasingly?
6. Who organizes social work training?
7. What is common for social services departments?
8. How does social work try to tackle this problem?

#### ВАРИАНТ 8

1. What does the term empowerment involve?
2. What kind of feeling is there among social workers?
3. What is social work profession made up of?
4. What part of social services expenditure is on older people?
5. What do social workers organize?
6. Who trained the new generic social workers?
7. What did the 1948 National Assistance Act require?
8. What needs were recognized?

#### ВАРИАНТ 9

1. What was the effect of the focus on particular client groups?
2. Who are local authority social workers responsible to?
3. What are field workers involved with?
4. What is the best situation in this case?
5. Why do social workers get depressed?
6. Is it easy to see the results in social work?
7. Where are social workers at highest risk?
8. What kind of problem is growing for social workers?

#### ВАРИАНТ 10

1. Why are social workers criticized?
2. How do many clients see their problems?
3. What can social workers offer?
4. Why do clients reject counseling sometimes?
5. What kind of job is that of a social worker?
6. What are residential workers employed in?
7. What part of social services expenditure is on older people?
8. What may social workers be needed as?

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Зачет проводится в соответствии с контролируемыми результатами образования в электронной форме. Задание предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий. Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из пропорции максимальное количество баллов – 100%.

Экзамен проводится в соответствии с контролируемыми результатами образования в электронной форме. Задание предполагает выполнение теста в ИОП МИ ВлГУ, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий. Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из пропорции максимальное количество баллов – 100%.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры вопросов закрытого типа:

1. Выберите слово или словосочетание, соответствующее данному определению:

A nation's system of programs, benefits and services that help people meet their social, economic, educational and health needs.

social welfare

social security

social casework

social assistance

2. Прочитайте текст и выберите подходящее название.

Every social worker is at times a researcher. Research in social work practice includes studying the literature on topics of interest, evaluating the outcomes of one's practice, assessing the merits and studying community needs. Research provides the framework for effective practice. Social workers in research possess postgraduate degrees in social work.

Evaluating the outcomes.

Assessing the programs.

Research in social work.

Education in social work.

Примеры вопросов открытого типа:

1. Впишите правильный ответ.

A form of social work focusing on individuals and families in need of help and support is \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте утверждения и определите сколько из них являются верными:

1. Social work hasn't changed greatly since its early days.

2. Professional social worker deals indirectly with the people they serve.

3. Paraprofessional social workers don't require full professional training.

4. Governments financed social services by tax funds.

5. Social work takes place in a variety of settings in the statutory, voluntary and private sectors.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1835&cat=33296%2C55223&qpage=0&category=33290%2C55223&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.