

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и моделирование в социальной работе

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является выработка знаний, умений и навыков прогнозирования и моделирования процессов в области социальной работы.

Задачами дисциплины являются:

- дать студентам знания в области прогностики, ее теории, методологических принципов и методов, приемов и способов моделирования общественных процессов;
- научить творческому мышлению, умению находить на основе прогнозирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина базируется на изучении социологии, теории социальной работы, математики и информатики. Результаты освоения дисциплины являются базой для написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1 Разрабатывает и реализует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Владеть навыками разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан (ПК-5.1)	вопросы к устному опросу, тест
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Владеть технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения (ПК-1.1)	вопросы к устному опросу, тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Прогнозирование в социальной работе	5	8							36	устный опрос, тестирование
2	Моделирование в социальной работе	5	8	16						38,15	устный опрос, тестирование
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Прогнозирование в социальной работе

Лекция 1.

Понятие, сущность прогнозирования (2 часа).

Лекция 2.

Принципы и закономерности прогнозирования (2 часа).

Лекция 3.

Методика прогнозирования (2 часа).

Лекция 4.

Этапы прогнозирования (2 часа).

Раздел 2. Моделирование в социальной работе

Лекция 5.

Теоретические основы социального моделирования (2 часа).

Лекция 6.

Теоретические основы социального моделирования (2 часа).

Лекция 7.

Виды моделей и их характеристики (2 часа).

Лекция 8.

Содержательные модели (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 2. Моделирование в социальной работе

Практическое занятие 1

Моделирование как процесс познавательной и практической деятельности (2 часа).

Практическое занятие 2

Особенности моделирования социальных процессов (2 часа).

Практическое занятие 3

Технологические модели (2 часа).

Практическое занятие 4

Содержательные модели социальной динамики (2 часа).

Практическое занятие 5

Модели демографических процессов (2 часа).

Практическое занятие 6

Модели экологической безопасности (2 часа).

Практическое занятие 7

Модели социальной адаптации различных категорий населения (2 часа).

Практическое занятие 8

Модели социальной реабилитации различных категорий населения (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Теория систем в моделировании.
2. Математические модели социальных процессов.
3. Компьютерные модели социальных процессов.
4. Модели экологической безопасности.
5. Модели социальной адаптации различных категорий населения.
6. Модели социальной реабилитации различных категорий населения.
7. История прогнозирования.
8. Прогнозные исследования.
9. Организация прогнозной деятельности в России.
10. Организация прогнозной деятельности за рубежом.
11. Метод социальной экспертизы в прогнозировании.
12. Прогнозы социальных процессов.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход. Шаги решения задач студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Прогнозирование и планирование: учебное пособие для бакалавров / О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1034-5. - <https://www.iprbookshop.ru/110565.html>
2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109366.html>
3. Двойцова, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебное пособие / И. Н. Двойцова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 112 с. - <https://www.iprbookshop.ru/123095.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Гусарова М.Е. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Методические указания к семинарским занятиям для студентов образовательной программы 040101.65 Социальная работа/ Муром. ин-т (фил.) Влад. гос. ун-та. - Муром: Изд.-полиграфический центр МИВлГУ. - 2010. - 12с. - 75 экз.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с. - 50 экз.
3. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. - <https://www.iprbookshop.ru/63970.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <http://scopus.com/>

Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - <http://elibrary.ru/>

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2003 (Microsoft Open License от 13.11.2008)

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

VLC Media Player (GNU GPL 2+ и LGPL 2.1+)

Media Player Classic (GNU GPL)

KMPlayer (Лицензионное соглашение Pandora TV Co., Ltd)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

window.edu.ru

scopus.com

elibrary.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины и проведением семинарских занятий. В первом случае студенты выполняют индивидуальные или групповые задания связанные с применением научного подхода или известных научных законов, теорий или концепций для решения задач. При необходимости делается работа над ошибками. Во втором случае студенты делятся на подгруппы и каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу дискуссионного характера. В конце занятия обучающиеся публично докладывают полученные результаты после чего проходит их обсуждение.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к.т.н. Макаров М.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Прогнозирование и моделирование в социальной работе

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Темы для устного опроса (рейтинг-контроль №1):

ПК-1, ПК-5

1. Сравнительный анализ социальных запросов различных категорий клиентов социальной работы.
2. Глобальные социальные проблемы современности.
3. Применение принципов социальной работы в процессе решения социальных проблем.
4. Технологические процедуры решения социальных проблем.
5. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
6. Современные концепции социально-проектной деятельности.

Темы для устного опроса (рейтинг-контроль №2):

ПК-1, ПК-5

1. Прогностические концепции отечественных ученых.
2. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
3. Методология прогнозирования как основа социального прогнозного исследования социальных процессов в современном обществе.
4. Прогностика и футурология: общее и различное.
5. Этапы становления социального прогнозирования как нового этапа в социальной науке.

6. Типология социального прогнозирования.

Темы для устного опроса (рейтинг-контроль №3):

ПК-1, ПК-5

1. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
2. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
3. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
4. Проблема субъектности социальной экспертизы.
5. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
6. Методы моделирования.
7. Особенности использование моделирования в практике социального управления.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос 2 вопроса	до 15 баллов
Рейтинг-контроль 2	устный опрос 2 вопроса	до 15 баллов
Рейтинг-контроль 3	устный опрос 2 вопроса	до 15 баллов
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	устный опрос 2 вопроса	до 15 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине
Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены на ИОП МИ ВлГУ по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3118>

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе перечня тестовых вопросов программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Результатом тестирования является сумма баллов, которая складывается с индивидуальным семестровым рейтингом студента и определяет получение зачета.

0 - 50 баллов – «не зачтено»;

51 – 100 баллов – «зачтено».

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Что включает в себя прогностическая деятельность?
 - а) закономерности;
 - б) цель;
 - в) функции.
2. В какой функции категориальный аппарат прогнозирования служит средством интеграции знаний о будущем?
 - а) эпистемологической;
 - б) аксиологической;
 - в) систематизирующей.
3. Закон субординированности прогноза:
 - а) систематизирует отношения, обеспечивающие целостность прогноза;
 - б) систематизирует знания с учетом мобильности его элементов;
 - в) фиксирует сущностные связи явлений.
4. В чем отличие социального и социологического прогнозирования?
 - а) у них разные объекты;
 - б) социальное прогнозирование рассматривает только одну сторону организма;
 - в) социальное прогнозирование исследует одну систему, а социологическое – несколько.
5. Что является одной из проблем при прогнозировании образования?
 - а) продолжительность обучения;
 - б) качество обучения;
 - в) процесс обучения.
6. Какой элемент содержится в большинстве видов технологических моделей:
 - а) время;
 - б) субъект;
 - в) цель.
7. Эффективность как элемент содержится в модели:
 - а) социального института;
 - б) социально-преобразовательной деятельности;
 - в) социального процесса.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3118>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.