

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основы гендерологии и феминологии*

**Направление подготовки**

*39.03.02 Социальная работа*

**Профиль подготовки**

*Социальная работа с различными  
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>6</b>	<b>144 / 4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>3,6</b>	<b>0,35</b>	<b>51,95</b>	<b>65,4</b>	<b>Экз.(26,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>144 / 4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>3,6</b>	<b>0,35</b>	<b>51,95</b>	<b>65,4</b>	<b>26,65</b>

**Муром, 2020 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: осуществить познание гендерных особенностей социальной работы в условиях реформирования российского общества и учета отсутствия равных возможностей для самореализации личности женщин. Предполагается раскрыть сущность теоретических, и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства. Студенты должны приобрести навыки анализа социальной политики через призму гендерных отношений, получить представление о состоянии отечественных и зарубежных гендерных исследований. Освоение курса должно способствовать формированию у молодежи гендерной чувствительности при анализе социальных проблем.

В рамках данного курса изучаются узловые проблемы гендерных отношений - занятости, образования, насилия, доступа к принятию решений, прав человека и возможностей для реализации своих прав. Также рассматриваются методические вопросы анализа гендерных проблем и поиска решений - гендерная статистика, гендерный анализ.

Данная дисциплина носит теоретико-прикладной характер и реализуется на междисциплинарной основе с привлечением различных отраслей, в том числе и знаний по проблемам социальной помощи населению и, прежде всего, женщинам и детям.

Задачи курса:

1. Провести гендерный анализ социальных проблем современного российского общества.
2. Выработать цельное научное мировоззрение у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.
3. Способствовать приобретению навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса «Основы гендерологии и феминологии» базируется на следующих дисциплинах: «История», «Социальная педагогика», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Занятость населения и ее регулирование», «Социальная политика», «Семьеведение», «Конфликтология в социальной работе».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Воспринимает социальные явления и процессы в контексте научных теорий и концепций	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к описанию социальных явлений и процессов (ОПК-2.1)	презентации, тест

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История и методология гендерных исследований	6	2	4						2	презентации
2	Классические и современные направления развития гендерной теории	6	2	6						4	презентации
3	Теория половой социализации	6		4						4	презентации
4	Теория феминизма	6	2	4						4	тестирование
5	Эволюция гендерных исследований в обществе	6	2	4						4	тестирование
6	Гендерные отношения в семье	6	2	4						34	презентации
7	Насилие против женщин и гендерная специфика отклоняющегося поведения	6	2	2						2	презентации
8	Гендерная асимметрия в профессиональной сфере	6	2	2						6	презентации
9	Женщина и мужчина: политика и законодательство	6	2	2						5,4	презентации
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	65,4	Экз.(26,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	65,4	26,65

## **4.1.2. Содержание дисциплины**

### **4.1.2.1. Перечень лекций**

#### **Семестр 6**

*Раздел 1. История и методология гендерных исследований*

##### **Лекция 1.**

История и методология гендерных исследований (2 часа).

*Раздел 2. Классические и современные направления развития гендерной теории*

##### **Лекция 2.**

Классические и современные направления развития гендерной теории (2 часа).

*Раздел 4. Теория феминизма*

##### **Лекция 3.**

Теория феминизма (2 часа).

*Раздел 5. Эволюция гендерных исследований в обществе*

##### **Лекция 4.**

Эволюция гендерных исследований в обществе (2 часа).

*Раздел 6. Гендерные отношения в семье*

##### **Лекция 5.**

Гендерные отношения в семье (2 часа).

*Раздел 7. Насилие против женщин и гендерная специфика отклоняющегося поведения*

##### **Лекция 6.**

Насилие против женщин и гендерная специфика отклоняющегося поведения (2 часа).

*Раздел 8. Гендерная асимметрия в профессиональной сфере*

##### **Лекция 7.**

Гендерная асимметрия в профессиональной сфере (2 часа).

*Раздел 9. Женщина и мужчина: политика и законодательство*

##### **Лекция 8.**

Женщина и мужчина: политика и законодательство (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 6**

*Раздел 1. История и методология гендерных исследований*

##### **Практическое занятие 1**

История и методология гендерных исследований (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Методы гендерологии и феминологии (2 часа).

*Раздел 2. Классические и современные направления развития гендерной теории*

##### **Практическое занятие 3**

Классические и современные направления развития гендерной теории (2 часа).

##### **Практическое занятие 4**

Гендер как стратификационная категория (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Понятие гендерной статистики (2 часа).

*Раздел 3. Теория половой социализации*

##### **Практическое занятие 6**

Теория половой социализации (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Теория половой социализации. Теория социального научения (2 часа).

*Раздел 4. Теория феминизма*

##### **Практическое занятие 8**

Теория феминизма (2 часа).

##### **Практическое занятие 9**

Основные идеи и понятия феминизма 60-90-х гг. XX в (2 часа).

## *Раздел 5. Эволюция гендерных исследований в обществе*

### **Практическое занятие 10**

Эволюция гендерных исследований в обществе (2 часа).

### **Практическое занятие 11**

Причины трансформации взгляда на женщину в конце XX - начале XXI в.: патриархатная, экономическая, демографическая, эгалитарная (2 часа).

## *Раздел 6. Гендерные отношения в семье*

### **Практическое занятие 12**

Семья как институт гендерной социализации (2 часа).

### **Практическое занятие 13**

Гендерные отношения в семье. Выбор женщины между семьей и карьерой (2 часа).

## *Раздел 7. Насилие против женщин и гендерная специфика отклоняющегося поведения*

### **Практическое занятие 14**

Насилие против женщин и гендерная специфика отклоняющегося поведения (2 часа).

## *Раздел 8. Гендерная асимметрия в профессиональной сфере*

### **Практическое занятие 15**

Гендерная асимметрия в профессиональной сфере (2 часа).

## *Раздел 9. Женщина и мужчина: политика и законодательство*

### **Практическое занятие 16**

Женщина и мужчина: политика и законодательство (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Историко-культурные основы гендерологии.
2. Гендерные подходы в образовании.
3. Гендерная статистика.
4. Теории половой социализации.
5. Психоаналитический феминизм.
6. Гендерное неравенство на российском рынке труда.
7. Теории гендерного конфликта.
8. Конфликты в семейной жизни.
9. Гендерное неравенство на российском рынке труда.
10. Феминизация бедности и занятости.
11. Гендерный фактор в предпринимательстве.
12. Гендерный подход к изучению проблем профессиональной занятости.
13. Гендерные методы анализа видов деятельности.
14. Социальный статус женщины в современном обществе.
15. Права человека: гендерный аспект.
16. Представительство женщин в высших структурах власти.
17. Гендерная теория власти и институт лидерства.
18. Проблема политического партнерства полов.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
  - работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
  - метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
  - проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
  - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Ключко О.И. Гендерная ментальность российской молодежи: психологический портрет : монография / Ключко О.И., под ред. — Санкт-Петербург : НИЦ-АРТ, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-907260-69-6. — URL: <https://book.ru/book/940695> (дата обращения: 06.12.2022). — Текст : электронный. - <https://book.ru/book/940695>
2. Социологический анализ исследований современной российской молодежи : теоретические и прикладные аспекты : учеб. пособие по дисциплине «Методика и методология социологических исследований» /И. И. Нечаева [и др.] ; Владим. гос. ун-т. — Владимир : Изд-во Владим. гос.ун-та, 2010. — 96 с. ISBN 978-5-9984-0082-7 - <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3005/1/00664.pdf>
3. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/103850.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Смирнова Е.Е. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ//Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова № 5 / том 19 / 2013 - <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-sotsialnoy-raboty-s-molodezhyu>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;

- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Образовательный видеопортал Univertv. ru <http://univertv.ru/reg/done/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

book.ru

dspace.www1.vlsu.ru

iprbookshop.ru

cyberleninka.ru

elibrary.ru

pedlib.ru

univertv.ru

mivlgu.ru/iop

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; коммутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178\*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по

дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
*39.03.02 Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными категориями населения*  
Рабочую программу составил *к.пед.н., доцент Пронюшкина Т.Г.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* \_\_\_\_\_*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Основы гендерологии и феминологии**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
  - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
  - Соответствие текста и иллюстраций
  - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
  - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
  - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
  - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тесты к рейтинг-контролю №1

1. Объект гендерологии:

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

2.. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культур-ных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

3. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны.

4. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:

- а) пол биологический;

- б) пол социальный;
- в) пол психологический;
- г) пол астрологический.

6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:

- а) андрогиния;
- б) ассертивность;
- в) равновесие;
- г) нет верного ответа.

7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:

- а) маскулинизация;
- б) феминизация;
- в) андрогиния;
- г) нет верного ответа.

8. Предмет гендерных исследований:

- а) женские движения;
- б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;

- в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;
- г) верного ответа нет.

9. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
- б) вид неравенства в социальном положении полов;
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами;
- г) все ответы верны.

10. Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине;
- б) дуализм маскулинного и фемининного;
- в) женщину как воплощение Разума;
- г) нет верного ответа.

11. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические;
- г) различия поведенческие.

12. Русские философы оценивали женское начало как:

- а) доминирующее;
- б) дополнительное;
- в) равное мужскому;
- г) нет верного ответа.

13. Для какого периода было характерно иерархическое восприятие мира?

- а) античность;
- б) возрождение;
- в) новое время;
- г) средние века.

14. Кому принадлежат следующие слова: «любовниц мы содержим ради удовольствия, наложниц для ежедневной заботы о нас, а жён чтобы они вынашивали нам законных детей и были верными стражами наших домашних очагов»?

- а) Аристотелю;
- б) Демосфену;
- в) Платону;
- г) Сократу.

15. «Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:
- а) Аристотель;
  - б) Демосфен;
  - в) Платон;
  - г) Сократ.
16. Учение, представители которого выступали против брака и половой жизни:
- а) евгеника;
  - б) гностицизм;
  - в) танатология;
  - г) реализм.
17. «Души трусливых и бесчестных мужчин после смерти переходят в женщин».
- а) Аристотель;
  - б) Демосфен;
  - в) Платон;
  - г) Сократ.
18. Русская "философия пола" отражает:
- а) глубинные патриархальные традиции;
  - б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного;
  - в) свои, только ей присущие традиции;
  - г) нет верного ответа.
19. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:
- а) практически полностью является продуктом общества;
  - б) в значительно большей степени является продуктом природы;
  - в) продукт космоса;
  - г) нет верного ответа.
20. Впервые различие понятий "пол" и "тендер" определил:
- а) И. Гофман;
  - б) Р. Столлер;
  - в) А. С. Хомяков;
  - г) К. Маркс.

#### Тесты к рейтинг-контролю № 2

1. Объект изучения феминологии:
- а) мужчины;
  - б) женщины;
  - в) мужчины и женщины;
  - г) правильного ответа нет.
2. Термин «sex» от латинского *sexus* – ...
- а) пол;
  - б) род;
  - в) вид;
  - г) все ответы верны.
3. Характеристика индивида по критерию соответствия его поведения маскулинной или фемининной половой роли:
- а) пол социальный;
  - б) пол психологический;
  - в) пол биологический;
  - г) пола коэффициент.
4. Один из этапов формирования у ребёнка половой идентичности – знание «первичной половой идентичности» начинает формироваться образ тела; поведенческие и характерологические нормы поведения:
- а) 1,5 года;

б) 3-4 года;

в) 6-7 лет;

г) 12-13 лет.

5. Анатомические признаки пола появляются у эмбриона на:

а) 5-й неделе после зачатия;

б) 8-й неделе после зачатия;

в) 10-й неделе после зачатия;

г) 12-й неделе после зачатия.

6. Окончательная телесная половая идентичность формируется в возрасте:

а) 2-х лет;

б) 3-х лет;

в) 4-х лет;

г) 5-ти лет.

7. Тип полоролевого поведения дошкольника – независимо от половой принадлежности принимает эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчинённым поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы:

а) маскулинные дети;

б) фемининные дети;

в) андрогинные дети;

г) недифференцированные дети.

8. Этап установления полоролевого поведения длиться до:

а) 12-13 лет;

б) 10-12 лет;

в) 8-10 лет;

г) нет верного ответа.

9. Где девочки не проходили ученичества, а их посвящением во взрослую жизнь считалась свадьба?

а) Древняя Индия;

б) Древняя Греция;

в) Европа;

г) нет правильного ответа.

10. Отношение к сексу, представление о допустимых и недопустимых нормах сексуального поведения для себя и других:

а) гендерные установки;

б) сексуальные установки;

в) полоролевые установки;

г) нет верного ответа.

11. Подготовка молодёжи к семейной жизни дифференцировалась по полу и осуществлялась посредством включения их в различные виды деятельности:

а) Древняя Индия;

б) Древняя Греция;

в) Европа;

г) Древняя Русь.

12. Сексизм определяется как:

а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;

б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;

в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;

г) нетрадиционная сексуальная ориентация.

13. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

а) эмансипация;

б) феминизация;

- в) андрогиния;
- г) нет верного ответа.

14. Гендерная асимметрия понимается как:

- а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
- б) неравенство в выборе полового партнера;
- в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;
- г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами.

15. Феминистская этическая концепция принадлежит:

- а) К.Гелликан;
- б) Н.Ходоров;
- в) К.Мид;
- г) Г.Рубин.

16. Развитие у мужчины женских вторичных половых признаков:

- а) маскулинизация;
- б) феминизация;
- в) ассертивность;
- г) нет верного ответа.

16. Возрастание роли женщины в отдельных областях общественной жизни:

- а) феминизация;
- б) маскулинизация;
- в) акселерация;
- г) андрогинизация.

17. Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины:

- а) позитивная дискредитация;
- б) позитивная дискриминация;
- в) позитивная аккредитация;
- г) нет верного ответа.

18. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

- а) эксперимент;
- б) гендерный подход;
- в) социальная экспертиза;
- г) гендерная экспертиза.

19. Численность мужчин в составе населения, деленная на численность женщин:

- а) коэффициент Джин;
- б) коэффициент пола;
- в) гендерный коэффициент;
- г) нет верного ответа.

20. Эгалитарная теория предусматривает:

- а) признание равенства мужчины и женщины;
- б) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности;
- в) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности;
- г) нет верного ответа.

Тесты к рейтинг-контролю № 3

1. "Двойная занятость" женщины — это:

- а) занятость на основной работе и приработок;

- б) занятость на основной работе и участие в политике;
- в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей;
- г) воспитание двоих детей.

2. Биархат предполагает:

а) форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти;

- б) одну из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе;
- в) форму двойной занятости в обществе;
- г) нет верного ответа.

3. Формы дискриминации женщин:

- а) меньшая зарплата за равный труд;
- б) привлечение женщины к общественной деятельности;
- в) физическое насилие в семье;
- г) активизация политической деятельности женщин.

4. Сексизм определяется как:

а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;

б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;

в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;

г) нетрадиционная сексуальная ориентация.

5. Привилегированное положение одного пола и лишение привилегий другого пола; наблюдается в обществе в целом или в конкретной организации (предоставление рабочих мест, информации, назначение на должности по признаку пола).

- а) гендерная сегрегация;
- б) гендерная дискриминация;
- в) гендерное неравенство
- г) нет верного ответа.

6. «Феминизация бедности» предполагает:

- а) отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике;
- б) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала;
- в) дискриминацию женщин в семье;
- г) снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы.

7. Устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определённым профессиям, отраслям и должностным позициям.

- а) гендерное неравенство;
- б) гендерная дискриминация;
- в) гендерная сегрегация;
- г) гендерное равноправие.

8. Гендерная асимметрия понимается как:

а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах;

б) неравенство в выборе полового партнера;

в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной;

г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами.

9. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли:

- а) половая ориентация;
- б) гендерная идентичность;
- в) половая идентификация;
- г) все ответы верны.

10. Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:
- а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;
  - б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;
  - в) созданием образа мужчины-кормильца;
  - г) сохранением патриархатных традиций.
11. Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе:
- а) демократия;
  - б) биархат;
  - в) матриархат;
  - г) патриархат.
12. Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:
- а) биархат;
  - б) асимметрия гендерная;
  - в) матриархат;
  - г) патриархат.
13. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):
- а) эгалитарная семейная система;
  - б) матриархат;
  - в) патриархат;
  - г) равноправие.
14. Что означает понятие «квота»?
- а) доля участия женщин в различных сферах жизни общества, особенно в политической деятельности;
  - б) совокупность генетических и морфофизиологических особенностей женщин;
  - в) количество женщин-политиков;
  - г) нет верного ответа.
15. Равное участие (50:50) женщин и мужчин в органах управления государственной властью:
- а) дискриминация;
  - б) паритетная демократия;
  - в) диалектика пола;
  - г) полигиния.
16. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о "мужском" и "женском".
- а) стереотипы;
  - б) гендерные роли;
  - в) сексуальные роли;
  - г) социальные роли.
17. Разделение труда, прав и обязанностей в соответствии с полом (Н. Смелзер).
- а) трудовые роли;
  - б) гендерные роли;
  - в) сексуальные роли;
  - г) социальные роли.
18. Совмещение женщиной двух общественных ролей — профессиональной работы и материнской функции, связанной с рождением и воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства:
- а) двойная загруженность;



- б) двойная занятость;
- в) многофункциональность;
- г) нет верного ответа.

19. Семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери:

- а) полигиния;
- б) патриархат;
- в) биархат;
- г) матриархат;

20. Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:

- а) мизогиния;
- б) полигиния;
- в) полиандрия;
- г) андрогиния.

### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	15
Рейтинг-контроль 3	тестирование	20
Посещение занятий студентом		5
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ОПК-2:

Блок 1 (знать)

1. Что такое «гендер»?

- а) Термин, отражающий биологические различия между мужчинами и женщинами.
- б) Термин, отражающий факт асимметричности позиций мужчин и женщин в обществе.
- в) Термин, отражающий социокультурные различия между мужчинами и женщинами.
- г) Термин, отражающий экономические различия между мужчинами и женщинами.

2. Что такое феминология?

- а) наука о положении и роли женщины в обществе
- б) учение о полах, дисциплина, изучающая общественное бытие полов, включая эволюцию их общественных статусов.
- в) наука о положении мужчин в обществе.
- г) наука, изучающая совмещение в индивидууме маскулинных и феминных черт.

3. Что НЕ является задачами феминологии?

- А) изменение стереотипа мышления о женщине как о человеке второго сорта
- Б) усиление роли женщины в политике и экономике
- В) определение отношений между государством и общественными женскими организациями

Г) изучение роли мужчин в обществе

4. Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что между мужчинами и женщинами в психологических характеристиках гораздо больше сходства, чем различий:

а) Неверно.

б) Верно.

в) Окончательный ответ пока не получен.

г) Различия в психологических характеристиках есть только у детей.

5. У женщин по сравнению с мужчинами лучше развиты:

а) Зрительно-пространственные способности.

б) Вербальные способности.

в) Математические способности.

г) Творческие способности.

6. Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как:

а) общительность.

б) Уровень самоуважения.

в) Агрессивность.

г) Способность руководить.

7. В детском возрасте основным институтом гендерной социализации является:

а) Семья.

б) Детский сад или школа.

в) Общество сверстников.

г) Средства массовой информации.

8. Социализацию можно охарактеризовать как:

а) Процесс освоения социальных ролей и ценностей

б) Социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

в) Социальный процесс, заканчивающийся в зрелом возрасте.

г) Процесс формирования качеств личности

9. Гендерная социализация осуществляется:

а) Только в детском возрасте.

б) Только во взрослом возрасте.

в) В детском и взрослом возрасте.

г) На протяжении всей жизни человека.

10. Гегемонная маскулинность – это:

а) Идентичность мужчин, создавших семью и вырастивших детей.

б) Идентичность мужчин, относящихся к рабочему классу.

в) Социальная идентичность мужчин, которым принадлежит власть (экономическая или политическая) в данном социуме.

г) Идентичность мужчин традиционной ориентации.

11. В чем состоит решение «женского вопроса»?

а) Признание за женщинами политических прав.

б) Признание за женщинами юридических прав.

в) Признание женщин конкурентоспособными мужчинам во всех сферах занятости.

г) Признание за женщинами права на развитие и реализацию их способностей в любой сфере жизни.

12. Что означает лозунг радикального феминизма: «Личное есть политическое»?

а) Женщины должны стать членами парламентов.

б) Брак и семья есть основные институты угнетения женщин.

в) Приватная (домашняя) сфера столь же значима как публичная (политическая).

г) Отношения власти проникают во все сферы жизни человека, в том числе личную жизнь.

13. Главной причиной возникновения женского движения является:

а) Желание найти решение социальных и экономических проблем женщин.

б) Желание женщин захватить власть в государстве.

в) Желание женщин изменить общественный строй.

г) Желание женщин встать вровень с мужчинами.

14. Суфражизм – это:

а) Движение женщин за увеличение заработной платы.

б) Движение женщин за предоставление избирательных прав.

в) Движение женщин за равноправие в сексуальных отношениях.

г) Движение мужчин за возвращение женщин в семью.

15. Что означает выражение «комплекс вины работающей матери»?

а) Чувство вины у женщины за то, что она не может заработать много денег.

б) Чувство вины у женщины за то, что она не может уделять достаточно внимания ребенку.

в) Чувство вины у женщины за то, что она не может уделять достаточно внимания мужу.

г) Чувство вины у женщины за то, что она не может проводить на работе столько времени, сколько нужно.

16. В каком году впервые были обозначены различия между понятиями «пол» и «гендер»?

а) 1968

б) 1977

в) 1965

г) 1970

17. Гендерология – это

а) наука о положении и роли женщины в обществе.

б) учение о полах, дисциплина, изучающая общественное бытие полов, включая эволюцию их общественных статусов.

в) наука о положении мужчин в обществе.

г) наука, изучающая совмещение в индивиде маскулинных и феминных черт.

18. Кто впервые обозначил различия между понятиями «пол» и «гендер»?

а) Фокс

б) Бериш

в) Столлер

г) Фрейд

19. Кто является сторонником биологической теории?

а) Фокс

б) Столлер

в) Парсонс

г) Оуэн

20. Кто из авторов утверждал, что гендерные отношения возникают в результате социального взаимодействия?

а) Лукман

б) Бейлис

в) Гофман

г) Парсонс

21. Какой из перечисленных методов направлен на планирование деятельности по удовлетворению нужд людей?

а) матрица гендерного анализа

б) метод картирования

в) Гарвардский метод

г) анализ возможностей и уязвимых моментов.

22. Что такое матриархат?

а) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин

б) форма общественного устройства, при котором мужчина и женщина имеют равное положение и власть в обществе

в) семейная система, власть в которой принадлежит женщине

г) форма государственного устройства

23. В каком году в Санкт-Петербурге был основан «Институт благородных девиц»?

а) 1864

б) 1800

в) 1714

г) 1764

24. Теория, согласно которой неравенство означает, что люди живут в неравных условиях по отношению доступа к общественным ресурсам

а) гендер, как стратификационная категория

б) теория конфликта гендерных отношений

в) теория гендерного конструирования

г) концепция Парсонса и Бейлиса

25. В патриархальном обществе женщина является

а) главой семьи

б) хранительницей семейного очага

в) основным добытчиком в семье

г) главенствующим лицом

26. Чем характеризуется либерально-реформистское направление феминизма?

а) наличие частной собственности и классовой структуры общества обуславливает дискриминацию женщин

б) причина неравноправия лежит в патриархальном укладе общества

в) неравноправие женщин состоит в отсутствии определенных гражданских и политических прав

г) в его основе идея о том, что есть нечто «данное», существующее извечно и поэтому неизменное

27. Авторами какой концепции являются Бергер и Лукман

а) теория конфликтов в гендерных отношениях

б) психологическая теория

в) теория гендерного конструирования

г) социологическая теория

28. Гендерная статистика изучает:

а) численность мужчин и женщин

б) численность пожилого населения

в) положение мужчин и женщин в политической сфере

г) положение женщин и мужчин во всех сферах общественной жизни

29. Что такое сексизм?

а) это идеология, которая утверждает неравное положение и разные права мужчин и женщин

б) наука о сексе

в) наука о психологических и поведенческих свойствах мужчин и женщин

г) это совмещение в индивиде маскулинных и феминных черт

30. Представители какой точки зрения выступают за сокращение занятости женщин в общественном производстве?

а) патриархальной

б) экономической

в) демографической

г) эгалитарной

31. В каком из направлений феминизма причина неравноправия лежит в патриархальном укладе общества?

а) либерально-реформистское

б) радикальное

в) психоаналитическое

г) социалистическое

32. Какой социолог считал, что у женщин должны быть равные права с мужчинами и она имеет возможность развиваться физически и умственно

а) Бебель

б) Белинский

в) Сен Симон

г) Ленин

33. Сущность женского отличия от сущности мужчины в лучшую сторону, а именно женщины более моральны, более гуманны – это...

а) теория культурного феминизма

б) теория эссенциалистского феминизма

в) психоаналитический феминизм

г) черный феминизм

34. Какой философ предполагал равенство полов и считал, что оба пола должны осваивать одинаковые занятия и ремесла, при этом женщина служит достижением мужского счастья?

а) Аристотель

б) Платон

в) Руссо

г) Кант

35. Какое общество ввело теорию о женской неполноценности?

а) капиталистическое

б) социалистическое

в) буржуазно-капиталистическое

г) традиционное

36. Автор, определивший социальное положение женщин как мерило общественного прогресса?

а) Оуэн

б) Миль

в) Локк

г) Фурье

37. Дискурс человеческих ресурсов - это

а) вид государственной политики, направленный на сохранение здоровья пожилых граждан

б) нарушение репродуктивного здоровья населения

в) вид государственной политики, направленный на укрепление репродуктивного здоровья населения

г) регулирование рождаемости населения

38. В какой религии считается, что женщина – это неполная душа с неясной загробной жизнью?

а) христианство

б) мусульманство

в) буддизм

г) иудаизм

39. Что НЕ входит в основное понятие охраны репродуктивного здоровья подростков?

а) предупреждение подростковой беременности

б) предупреждение ЗППП

в) оказание комплекса медико-санитарных услуг

г) оказание материальной помощи

40. С какого года в России осуществляется программа «Планирование семьи»

а) 1990

б) 1991

в) 1989

г) 1994

41. Представителями какой теории являются Тайгер и Фокс?

А) психологическая

Б) биологическая

В) социологическая

Г) экономическая

42. Что такое андроцентризм?

А) норма западной цивилизации, считающая мужчину тождественным человеком как видом хомосапиенс, а женщин некой специфической особенностью.

Б) совмещение в индивиде маскулинных и феминных черт

В) культурные оценки и ожидания, адресуемые людям в зависимости от пола

Г) совокупность социальных и культурных норм в обществе

43. Какой философ выступал за признание уравнищенности способностей мужчин и женщин, но считал, что власть должна принадлежать мужчине?

А) Платон

Б) Кант

В) Руссо

Г) Аристотель

44) Какой элемент НЕ входит в Гарвардский метод?

А) список работ, выполненный мужчиной и женщиной

Б) доступ к ресурсам необходим для выполнения этих работ

В) обзор факторов, влияющих на разделение труда

Г) равная самооценка личности мужчины и женщины

45) В каком году было введено понятие сексизм?

А) 1981

Б) 1985

В) 1979

Г) 1988

46) Кто впервые в России предложил создать детские сады для занятых женщин и включенных в трудовой процесс, а также выступал(а) за отмену семьи и равноправие сексуальных отношений?

А) Калантай

Б) Коленс

В) Белинский

Г) Чернышевский

47) В какое время зародились феминистские идеи?

А) Эпоха Возрождения

Б) Эпоха Нового времени

В) Эпоха Просвещения

Г) Советский период

48) Кто из авторов социальной теории гендерной социализации считает, что половые роли усваиваются в процессе социализации, а личность формируют агенты социализации

А) Мид, Маргарет

Б) Парсонс, Геленс

В) Маккоби, Дженли

Г) Кодерак

Блок 2 (уметь).

1.) В чем сущность гендерологии и феминологии как учебно - научной дисциплины?

а. гендерология и феминология как учебно-научная дисциплина обращена к изучению совокупности социально-экономических, политических, правовых, социокультурных условий, сложившихся в обществе для реализации общих женских и мужских специфических интересов в нем, обеспечения жизнедеятельности женщин и мужчин во всех сферах общественной жизни

б.)Гендерология и феминология определяется как использование маскулинных атрибутов: объективности, рациональности, строгости, имперсональности, свободы от ценностного влияния.

в.)Гендерология и феминология может быть определена как учебно-научная дисциплина, изучающая общественное бытие женщин и мужчин, преимущественно развитие равноправных отношений между ними.

г.)Гендерология и феминология определяется как наука о положении и социальных ролях женщины.

2.)Назовите основные элементы Гарвардского метода анализа?

а.)обзор видов деятельности, базирующийся на гендерном разделении труда.Этот список работ, выполняемых мужчинами и женщинами, который позволяет осуществить разделение (дисагрегацию) по возрасту, национальной и классовой принадлежности, а также по месту и времени выполнения работы. Деятельность делится на три группы: продуктивная репродуктивная и общественная.

б.)обзор доступа и контроля, включающий перечисление ресурсов,необходимых для выполнения этих работ, и оценку их практической пользы. Ресурсы могут быть материальными, экономическими, политическими или общественными. В качестве ресурса может выступать и время. Доступ к этим ресурсам и практической выгоде, а также контроль над ними рассматриваются отдельно по полу.

в.)дифференциация доступа к ресурсам и контроля над ними, а также практических преимуществ мужских/женских обязанностей.

г.)понимание значения ресурсов - не только материальных, но и менее очевидных, таких как умения и навыки, социальные организации и, что наиболее важно для женщины, время.

3. Что подразумевается под термином «тендер»?

а – род

б – различие

в – пол

г – равноправие

4. Какие показатели объединяет методика расчета индекса человеческого развития?

а - валовой внутренний продукт на душу населения

б - грамотность населения и продолжительность предстоящей жизни

в – уровень занятости населения

г – уровень рождаемости

5. В процессе половой социализации ребенок выступает как...?

а – субъект

б – активный индивид

в – предмет

г - объект

6. Психологическую теорию половой социализации разработали:

а – Джеклин

б – Хордов

в – Фрейд

г - Юнг

7.Феминизм это.....?

А) общественно-политическое движение, целью которого является предоставление женщинам всей полноты гражданских прав;

Б) мужское движение, целью которого является устранение дискриминации мужчин и уравнивание их в правах с женщинами;

В) стремление к не равноправию женщин с мужчинами во всех сферах общества;

Г) женское движение, целью которого является устранение дискриминации женщин и уравнивание их в правах с мужчинами;

8. Какими теоретиками была положена основа либеральному феминизму, развивавшегося в 20 веке?

- А) Джон Стюарт Милль;
- Б) Карл Маркс;
- В) Элизабет Кэйд Стэнтон;
- Г) Элис Эхолс;

9. Какими известными теоретиками были развиты идеи радикального феминизма?

- А) Кейт Миллет;
- Б) Теодор Адорно;
- В) Маргарет Мид;
- Г) Андреа Дворкин;

10. Либеральный феминизм видется на следующих убеждениях?

А) все люди обладают определенными неотъемлемыми свойствами - способностью к разумной, духовной деятельности и самореализации;

Б) социальные изменения, направленные на установление равенства, могут осуществиться благо даря организованному призыву к интеллектуальной части общественности и с использованием возможностей государства;

В) процесс социального научения пользованию легальными методами исполнения феминистского требования равенства полов;

Г) эта теория не исторична, так как рассматривает отношение между полами как некую абсолютную данность, которые они со временем претерпевают, описывая женщин как пассивных жертв, а не как участвующих в создании истории;

11. Назовите основные виды насилия против женщин?

- 1. физическое
- 2. сексуальное
- 3. политическое
- 4. техническое

12. Раскройте экономические факторы побуждающие к насилию против женщин?

- 1. Бытовая неустроенность
- 2. Алкогольное опьянение
- 3. Безработица
- 4. Ревность

13. Что считается Сексуальным домогательством на рабочем месте?

- 1. Стремление насильника к половому акту
- 2. Унижение
- 3. Насмешки за спиной
- 4. Неприличные прикосновения

14. Назовите выдающихся деятелей посвятивших свою жизнь борьбе с секс-торговлей?

- 1. Л.Дюбон, Э.Кистинг
- 2. Ш.Розо, Х.Таманг
- 3. Д.Бор, А. Байер
- 4. Л.Планк, Х.Эрстед

15. Какие два направления изменения ситуации на рынке труда предполагает феминизацию занятости:

- 1. существенное расширение занятости женщин в оплачиваемом секторе экономики
- 2. увеличение числа мужчин среди занятых в экономике
- 3. втягивание женщин в процесс развития торговли и сервиса
- 4. возникновение новых качественных видов занятости, которые считаются женскими

16. Назовите основные виды продуктивной деятельности:

- 1. изобразительная
- 2. конструктивная
- 3. репродуктивная
- 4. инструктивная

17. Феминизация бедности:

1. это процесс, распространение которого в обществе приводит к ситуации, когда женщины располагают относительно меньшими ресурсами чем мужчины.



2.это процесс, распространение которого в обществе приводит к ситуации, когда женщины располагают относительно большими доходами чем мужчины.

3.это процесс, предполагающий, что женщины в большей степени, чем мужчины, испытывают воздействие бедности и ее последствий.

4. это процесс втягивания женщин на рынок труда и немедленного выталкивания в низкооплачиваемые и нестабильные сегменты экономики.

18. Какие существуют основные линии напряженности или борьбы за доминирование в семье

1. спор по поводу денег
2. проблема сексуальной свободы в браке
3. спор за разделение гендерных ролей
4. спор по поводу разделения домашнего труда

19. К основным функциям гендерных стереотипов относятся:

1. когнитивная функция
2. функция социального контроля
3. социализационная функция
4. ценностно-защитная функция

20. Назовите основные положения исламской женщины в семье?

1. полностью подчинена мужу
2. экономически свободна
3. имеет право на образование и работу, но только с согласия мужа
4. не имеет никаких ограничений

21. Какие авторы утверждали, что природа одарила женщину лишь притворством, неблагодарностью, изменой?

1. Шопенгауер
2. Вейнингер
3. Чернышевский
4. Белинский

22. Укажите соответствия между авторами и высказывания

1. Платон
2. Руссо
3. Кант
4. Шопенгауер

А) равенство полов, т.е. оба пола осваивают одинаковые занятия при этом женщина служит средством достижения мужского счастья

Б) идея о низких метальных способностях женщин что служило равновесию общества

В) признание уравновешенности способностей мужчин и женщин, но власть принадлежит только мужчинам

Г) природа одарила женщину лишь притворством и неблагодарностью

23. Выберете правильные высказывания характеризующие положение женщин в христианстве

1. женщина должна повиноваться мужчине
  2. мужчина должен повиноваться женщине
  3. муж глава жены
  4. жена глава семьи
24. Предназначение женщины в католической религии
1. служение престолу
  2. материнство
  3. получение заработка
  4. хранение очага

25. Кто уделял большое внимание проблеме эмансипации?

1. Белинский
2. Ленин
3. Энгельс

4. Чернышевский

26. Какие парадигмы и взгляды существуют в изучении маскулинности и феминности ?

1. биологические

2. социально-психологические

3. политические

4. философские

27. Какие предложения высказывал Ш.Берн по уменьшению несправедливости домашнего неравенства?

1. родители должны учить сыновей выполнять домашнюю работу

2. женщины должны снизить свои стандарты

3. мужчины должны выполнять домашний труд

4. женщины должны работать наравне с мужчиной

28. Укажите соответствия

1. Эгалитарная

2. Патриархальная

3. Демографическая

4. Экономическая

А) женщина должна выступать как воспроизводитель населения

Б) сокращение занятости женщины по причине низкой производительности труда

В) равенство мужчины и женщины во всех сферах жизнедеятельности

Г) мужчина добытчик, женщина хранительница очага

Блок 3 (владеть).

1. Автором такого метода гендерного анализа как иерархия нужд, в которых положение мужчин и женщин рассматривается в отношении к определенным индикатором развития, является \_\_\_\_\_ (Лонгве)

2. Назовите метод гендерного анализа, относящийся к специальным и заключающийся в том, что жители одной местности рисуют карту своего региона, отражая на ней наиболее важные и необходимые объекты \_\_\_\_\_ (картирование)

3. Дополните высказывание: «З.Фрейд является автором гендерной теории»

1. биологической

2. психологической

3. социологической

Ответ: психологической

4. Российской представительницей марксистской теории гендера, впервые предложившей организацию детских садов , как один из методов освобождения женщин от домашних обязанностей и включения их в трудовую деятельность является \_\_\_\_\_ (Калантай)

5. В какой из современных религий женщинам запрещено посещать храм совместно с мужчинами \_\_\_\_\_ (мусульманство)

6. Согласно описанию, определите как называется следующее течений феминизма: «Причины неравноправия заключаются в отсутствии у женщин гражданских и юридических прав. Ликвидировать эту проблему можно через социально-экономические реформы»

Ответ: либерально- реформистское

7. Добавьте слово в определении: \_\_\_\_\_-норма западной цивилизации, считающая мужчину тождественным человеку, а женщину специфической особью, т.е. подвидом человека (андроцентризм)

8. Исключите 2 лишних слова в методах гендерного анализа :гендер, картирование, гарвардский метод, планирование и ориентация на людей, анализ возможных и уязвимых моментов, маскулинность, матрица гендерного анализа, иерархия нужд Лонгве.

1. гарвардский метод

2. гендер

3. маскулинность

4. картирование

Ответ- гендер, маскулинность

9. Назовите имя ученого, который ввел понятие феминизма и определил, что социальное положение женщин является мерилем общественного прогресса (Фурье).

10. Вставьте слово в определение: - идеология/практика дискриминации людей по признаку пола

Ответ :сексизм.

11. Назовите учреждение, возникшее в18 веке в Петербурге, для лиц дворянского происхождения, целью которого являлось - ликвидация женской неграмотности.

Ответ: (институт благородных девиц)

12. Выберите название теории: «Сущность женщины отличается от сущности мужчины в лучшую сторону: женщины более гуманны, моральны».

- 1.«черный феминизм»,
2. «психоаналитический феминизм»,
3. теория «эссенциалистского феминизма»,
4. теория «культурного феминизма»

13. Назовите метод, направленный на планирование деятельности, по удовлетворению нужд людей, находящихся в чрезвычайной ситуации

Ответ: анализ возможностей и уязвимых моментов

14.Название идеологии, которая утверждает неравное положение и разные права мужчины и женщины, вид дискриминации по половому признаку

Ответ :сексизм

15.Какой документ создала Олимпия де Гуж в 1792г.

Ответ : декларация прав женщины и гражданки.

16.Направление феминизма, в основе которого лежит психоанализ концепции страха, которой бессознательно испытывают все мужчины по отношению к образу матери и женской репродуктивной способности

Ответ: психоаналитический феминизм

17. Добавьте слово в определении : - совмещение в индивиде маскулинных мужских и феминных женских черт

Ответ: андрогения

18. Автор социологической теории «Драматургический интеракционизм»

Ответ : Гарфинкель

19. Дополните предложение

Основной тезис теории П.Бергера и Т.Лукмана, изложенный в работе 1966 года «Социальное конструирование реальности» (Бергер, Лукман 1995), сводится к следующему. Социальная реальность является одновременно \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Она отвечает требованиям объективности, поскольку независима от индивида. С другой стороны, социальную реальность можно рассматривать как субъективный мир, потому что она постоянно создается индивидом.

- А) биологической и гендерной
- Б) объективной и субъективной
- В) модальной и бимодальной

20. Дополните предложение

Биологический детерминизм представляет собой подход, согласно которому отношения, складывающиеся между полами в обществе, рассматриваются как дериваты принадлежности к \_\_\_\_\_ полу.

- А) социальному
- Б) приписываемому
- В) биологическому

21. Вставьте словосочетание: «Традиционно история развития либерального феминизма подразделяется на два этапа: так называемая «первая волна» феминизма, охватившая период с середины XIX века и первую треть XX столетия, а также ..... ,начавшаяся с 60-х годов прошлого века».

22. Вставьте слово: «Характерной особенностью первого этапа либерального феминизма является то, что постепенно среди прочих требований на первый план начинает выдвигаться требование ..... прав для женщин, которое стало основной целью возникшего в Америке и Великобритании суфражистского движения».

23. Методы, избранные либеральным феминизмом для достижения своих целей, были традиционны для принципов представительной....., в рамках которой данное феминистское течение всегда действовало.

Ответ: ( демократии).

24. Продолжите пословицу: «Любишь сладкое — терпи и ... »

Ответ: горькое

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Гегемонная маскулинность – это:

- а) Идентичность мужчин, создавших семью и вырастивших детей.
- б) Идентичность мужчин, относящихся к рабочему классу.
- в) Социальная идентичность мужчин, которым принадлежит власть (экономическая или политическая) в данном социуме.
- г) Идентичность мужчин традиционной ориентации.

Теория, согласно которой неравенство означает, что люди живут в неравных условиях по отношению доступа к общественным ресурсам

- а) гендер, как стратификационная категория
- б) теория конфликта гендерных отношений
- в) теория гендерного конструирования
- г) концепция Парсонса и Бейлиса

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2399>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.