

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка будущих социальных работников к оказанию разносторонней социальной помощи семье и ее членам.

Основными задачами изучения дисциплины являются: формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических основах; изучение социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов; исследование семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем; проведение анализа понятия семейной политики, а также изучение цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России; изучение деятельности социальных служб региона по решению проблем семей различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение «Семьеведения» базируется на комплексе социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин: «История», «Культурология», "Правоведение", курса общеобразовательных предметов школьного цикла. На изучении курса «Семьеведения» базируется изучение дисциплин "Психология", "История социальной работы", "Этические основы социальной работы", "Педагогика", "Социальная работа с семьей" и других.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-3.4 Применяет технологии эффективного социального взаимодействия в команде при решении поставленных задач	Знает основы семейного законодательства, меры социальной поддержки семьи, типы и виды семей, структуру современных российских семей и особенности взаимодействия семьи и институтов социальной сферы (ПК-3.4)	контрольные вопросы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Основные направления и технологии социальной работы с различными видами и типами семей	3	16	16						74,15	ответы на контрольные вопросы
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Основные направления и технологии социальной работы с различными видами и типами семей

Лекция 1.

Предмет и функции семейведения. Понятие семейведения (2 часа).

Лекция 2.

Семья и брак. Семья и быт. Основные типы семьи (2 часа).

Лекция 3.

Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т. п. основания современной семьи (2 часа).

Лекция 4.

Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства (2 часа).

Лекция 5.

Основные направления и технологии социальной работы с семьей (2 часа).

Лекция 6.

Методы, приёмы и технологии работы социального работника с семьёй (2 часа).

Лекция 7.

Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом (2 часа).

Лекция 8.

Социально-психологические особенности семейных отношений (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Основные направления и технологии социальной работы с различными видами и типами семей

Практическое занятие 1

Семьеведение как наука. Основные функции семьи (2 часа).

Практическое занятие 2

Исторические формы брака и семьи. Типология семьи (2 часа).

Практическое занятие 3

Национальные особенности семейных отношений. Обряды семейного цикла (2 часа).

Практическое занятие 4

Социально-экономические, психологические и педагогические проблемы современной семьи (2 часа).

Практическое занятие 5

Семья как объект социальной работы. Особенности социальной работы с различными типами семей (2 часа).

Практическое занятие 6

Семейная политика и социальная защита детства и материнства (2 часа).

Практическое занятие 7

Проблемная семья: типы, особенности, пути социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 8

Семейные ценности: этнические и культурно-нравственные аспекты (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
2. Нормативно-правовая база социальной помощи и поддержки семьи.
3. Демографические тенденции развития российской семьи.
4. Кризис современной семьи.
5. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
6. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
7. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
8. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
9. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.
10. Социально-правовая защита современной семьи.
11. Социальное обслуживание семей с детьми.
12. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями.
13. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
14. Факторы стабильности в браке.
15. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
16. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

17. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
18. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
19. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
20. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
21. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
22. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
23. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
24. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
25. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
26. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
27. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
28. Социально-экономическая поддержка российской семьи.
29. Духовность и культурные традиции российской семьи.
30. Основные тенденции развития института семьи за рубежом.
31. Современные технологии социальной работы с семьей.
32. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
33. Конфликты в семье и формы их разрешения.
34. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
35. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
36. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
37. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
38. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
39. Принципы социальной, этнической, религиозной и психологической совместимости в семье.
40. Социальные роли в браке.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется активный метод обучения, включающий в себя неимитационные технологии: проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии (дебаты), презентации. Основной педагогической технологией преподавания (за исключением СРС), является контактная, которая предусматривает активное взаимодействие между преподавателем и обучающимися.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
2. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/108604.html>
3. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>
4. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. - <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
5. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. - <https://www.iprbookshop.ru/125711.html>
6. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>
7. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Романова, Л. Л. Подготовка социальных работников в вузе к профилактике семейного неблагополучия : монография / Л. Л. Романова, А. В. Лейфа. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2016. — 156 с. - <https://www.iprbookshop.ru/103901.html>
2. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. - <https://www.iprbookshop.ru/87870.html>
3. Электронный научный журнал «Современные исследования социальных проблем» - <http://ej.soc-journal.ru/>
4. Электронный журнал «Педагогический опыт» - <https://www.pedopyt.ru/>
5. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. - <https://www.iprbookshop.ru/32095.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

"Семья.Ру" - информационный портал о семье, детях и решении воспитательных и образовательных проблем <http://www.7ya.ru/>

"Семья ТВ" - портал о детско-родительских отношениях <http://semya.tv/>

"Психология семейных отношений" - портал видео-курсов детских и семейных психологов-консультантов
http://www.mentallab.ru/semeynaya_psihologiya/semeynaya_psihologiya/psihologiya_semeynyh_otnosheniy

Портал открытого доступа к научным педагогическим и психологическим изданиям о семье и семейных отношениях <http://psyjournals.ru/>

Официальный сайт журнала Psychologies онлайн <http://psyjournals.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

consultant.ru
 iprbookshop.ru
 ej.soc-journal.ru
 pedopyt.ru
 7ya.ru
 semya.tv
 mentallab.ru
 psyjournals.ru
 mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВЛГУ.

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;
- традиционные (тематические) семинары;
- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);
- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты - дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;
- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;
- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;
- конспект - короткий последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.
2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.
3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.
4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;
- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;
- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);
- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

- а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;
- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.).

2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.

3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методики его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждения и понимания студентами и изученной учебной информации.

4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;
- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.;

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации через Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (гlossария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних контрольных работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.

21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.

26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

27. Подготовка к выступлению на конференции

28. Конспектирование по вопросам

29. Составление тезисов к текст

30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы

31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем

32. Проблемные самостоятельные работы

33. Метод самостоятельных наблюдений

34. Портфолио

35. Решение кейсов

36. Написание эссе

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Фомина О.Е. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Семьеведение**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Темы для устного опроса:

Знать:

(ПК-3)

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
11. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
12. Социально-экономическая поддержка российской семьи.
13. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
14. Проводить сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
16. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
17. Диагностировать конфликты в семье и находить формы их разрешения.
18. Формулировать основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
19. Определять кризис современной семьи и пути выхода из него.
20. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
21. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
22. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
23. Социально-психологическая совместимость в семье.
24. Социальные роли в браке.
25. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
26. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
27. Демографические тенденции развития российской семьи.
28. Кризис современной семьи.
29. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
30. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
31. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
32. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.

33. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.
34. Социально-правовая защита современной семьи.
35. Социальное обслуживание семей с детьми.
36. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями.
37. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
38. Факторы стабильности в браке.
39. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
40. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 12 вопросов	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		по 1 баллу
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

контрольные вопросы

Блок 1 (знать) ПК-3

1. Семейведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, категории, методы, функции).
2. Методологическая база семейведения и ее место в системе общественных наук.
3. Место семейведения в содержании профессиональной подготовки социального работника.
4. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
5. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л.Моргана, О.Конта, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
6. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм).
7. Социальная сущность брака и семьи.
8. Понятие брака и его исторические формы.
9. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
10. Семья и брак как социальные институты.
11. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
12. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)
13. Основные функции семьи.
14. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы)
15. Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.
16. Демографические аспекты состояния и развития семьи.

17. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи.
18. Технологии социальной работы с молодой семьей.
19. Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
20. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
21. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.
22. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи).
23. Система социальной помощи неполным семьям.
24. Методы социальной работы с семьей (индивидуальные, групповые).
25. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
26. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями. (определение, проблемы)
27. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
28. Социальная работа с семьей как фактор стабилизации общества.
29. Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.
30. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Итоговый тест по курсу "Семьеведение".

В тесте содержится 20 вопросов, правильный ответ на вопрос равен 1 баллу. для получения зачета необходимо набрать от 12 баллов до 20 баллов.

Максимальное время прохождения теста 30 минут

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Продвинутый уровень

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1.

Что является объектом «Семьеведения»?

- семья как общественная группа
- процесс формирования семьи
- процесс развития семьи как устойчивой социальной системы
- все ответы верны

Вопрос 2.

Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется...

- Семьеведение
- Социология семьи
- Психология семьи
- Педагогика семьи

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=417>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.