

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Справочно-библиографические ресурсы в научном исследовании*

**Направление подготовки**

*39.03.02 Социальная работа*

**Профиль подготовки**

*Социальная работа с различными  
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>1</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>74,15</b>	<b>Зач.</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>74,15</b>	

Муром, 2020 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение квалификации студентов в сфере использования справочно-библиотечных ресурсов для получения новых знаний и приобретения компетенций, способствующих информационному обеспечению научных и образовательных процессов, эффективному поиску и анализу научной информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Справочно-библиографические ресурсы в научном исследовании" базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса информатики. Дисциплина "Справочно-библиографические ресурсы в научном исследовании" является общим теоретическим и методологическим основанием для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1 Организует прикладные исследования в сфере социальной работы	Знает методики проведения исследований в социальной работе (ПК-6.1) Умеет применять научные методы поиска и анализа социальной информации (ПК-6.1) Владеет навыками организации социальных исследований и интерпретации полученных результатов (ПК-6.1)	тест, вопросы к устному опросу

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методика поиска и использования справочно-библиографические ресурсов	1	4	4						32	тестирование, устный опрос
2	Наукометрические инструменты в научной деятельности	1	12	12						42,15	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 1

*Раздел 1. Методика поиска и использования справочно-библиографические ресурсов*

###### Лекция 1.

Информационные ресурсы, сервисы и услуги современной научной библиотеки (2 часа).

###### Лекция 2.

Методика информационного поиска в подписных и открытых электронных ресурсах (2 часа).

*Раздел 2. Наукометрические инструменты в научной деятельности*

###### Лекция 3.

Наукометрические инструменты в современной образовательной и научной деятельности (2 часа).

#### **Лекция 4.**

Базовые возможности поиска информации в базе данных Web of Science и Scopus (2 часа).

#### **Лекция 5.**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и Russian Science Citation Index (RSCI) (2 часа).

#### **Лекция 6.**

Библиографическое описание отдельных видов документов и составление библиографических (2 часа).

#### **Лекция 7.**

Оформление библиографических ссылок и аппарата примечаний (2 часа).

#### **Лекция 8.**

Особенности составления библиографии для публикаций в научных журналах (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 1**

*Раздел 1. Методика поиска и использования справочно-библиографических ресурсов*

##### **Практическое занятие 1**

Информационные ресурсы, сервисы и услуги современной научной библиотеки (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Методика информационного поиска в подписных и открытых электронных ресурсах (2 часа).

*Раздел 2. Наукометрические инструменты в научной деятельности*

##### **Практическое занятие 3**

Наукометрические инструменты в современной образовательной и научной деятельности (2 часа).

##### **Практическое занятие 4**

Базовые возможности поиска информации в базе данных Web of Science и Scopus (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и Russian Science Citation Index (RSCI) (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Библиографическое описание отдельных видов документов и составление библиографических (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Оформление библиографических ссылок и аппарата примечаний (2 часа).

##### **Практическое занятие 8**

Особенности составления библиографии для публикаций в научных журналах (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Государственная система научной информации.
2. Научные периодические издания.
3. Особенности научной коммуникации.
4. Информационные ресурсы сферы образования.
5. Электронные архивы крупнейших научных издательств мира.
6. «Карта российской науки» как библиотечно-информационный ресурс.
7. Разработка стратегии информационного поиска.

8. Поиск статистической информации.

9. Показатели и методы оценки научного труда.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход. Шаги решения задач студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. - <https://www.iprbookshop.ru/98773.html>

2. Кудрявцева Т.А., Забодалова Л.А. Научно-исследовательская работа: Учеб.-метод. пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО; ИХиБТ, 2015. - 32 с. - <http://books.ifmo.ru/file/pdf/1874.pdf>

3. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. - 92 с. - <http://books.ifmo.ru/file/pdf/1602.pdf>

#### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа: учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-7937-1518-8. - <https://www.iprbookshop.ru/102650.html>

2. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа: учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 99 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99447.html>

3. Астанина, С. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе: учебно-методическое пособие / С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова, Н. В. Шестак. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с. — ISBN 978-5-8323-0687-2. - <https://www.iprbookshop.ru/16932.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ - <https://www.mivlgu.ru/iop/>

Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <http://scopus.com/>

Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - <http://elibrary.ru/>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

7-Zip (GNU LGPL)

Google Chrome (Лицензионное соглашение Google)

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Pot Player (Daum PotPlayer EULA)

Microsoft Windows 10 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

K-Lite Mega Codec Pack (Freeware)

Adobe Acrobat Reader DC (Общие условия использования продуктов Adobe)

Open Office (Apache License 2.0)

Yandex (EULA)

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[books.ifmo.ru](http://books.ifmo.ru)

[mivlgu.ru](http://mivlgu.ru)

[scopus.com](http://scopus.com)

[elibrary.ru](http://elibrary.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет информатики, технологий и методов программирования

Персональный компьютер - 12 шт.; коммутатор TRENDnet TEG-S24G; видеопроектор SANYO PLC-XU355; экран Lumien Master Picture LMP-100109. Доступ к сети Интернет

Компьютерный класс

Персональный компьютер - 12 шт.; коммутатор TRENDnet TEG-S24G; видеопроектор SANYO PLC-XU355; экран Lumien Master Picture LMP-100109. Доступ к сети Интернет

Помещение для самостоятельно работы обучающихся

Персональный компьютер - 12 шт.; коммутатор TRENDnet TEG-S24G; видеопроектор SANYO PLC-XU355; экран Lumien Master Picture LMP-100109. Доступ к сети Интернет

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными  
категориями населения*  
Рабочую программу составил к.т.н. Макаров М.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой СГПД \_\_\_\_\_ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)



**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Справочно-библиографические ресурсы в научном исследовании

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Темы для устного опроса (рейтинг-контроль №1):

1. Значение науки и научных исследований.
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
3. Понятие исследовательской деятельности.
4. Общая схема последовательности проведения исследований.
5. Типы и уровни научных исследований.
6. Система научно-исследовательской работы.
7. Учебно-исследовательская работа студента.
8. Научно-исследовательская работа студента.
9. Организация исследовательской работы студента.
10. Методология научного исследования.
11. Общенаучные методы исследования.
12. Специальные методы исследования.
13. Информационная поддержка исследовательской работы студента.
14. Технология подготовки научно-аналитического обзора.

Темы для устного опроса (рейтинг-контроль №2):

1. Научное познание как предмет методологического анализа.
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования.
4. Концепции системного подхода к научным исследованиям.
5. Роль метода в научном познании.
6. Компоненты и структура научного метода.
7. Типология научных методов.
8. Общенаучные методы.
9. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
10. Основные проблемы методологии.
11. Постановка исследовательской задачи.
12. Проблемы истинности научного знания.
13. Методология и методы научного исследования.
14. Логика процесса научного исследования.
15. Основные формы публикаций, требования к ним.
16. Научное исследование: его сущность и особенности.
17. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
18. Логика процесса научного исследования.
19. Теория как форма научного знания.
20. Классификация научных теорий.
21. Функции теории.
22. Методология научного познания.
23. Системно-структурный подход.
24. Синергетический подход.
25. Средства научного исследования.
26. Виды научного исследования.
27. Общая характеристика методов научного исследования.
28. Методы эмпирического исследования.
29. Метод формализации.
30. Мысленный эксперимент как метод исследования.

31. Основные понятия и определения.
32. Типология научных документов с точки зрения информатики.

Темы для устного опроса (рейтинг-контроль №3):

1. О специфике информационного анализа и синтеза.
2. Организация работы с научной литературой.
3. Виды научно-исследовательских работ.
4. Подготовка заявки на проведение научно-исследовательских работ.
5. Основы планирование и проведения научно-исследовательских работ.
6. Внедрение результатов научно-исследовательских работ.
7. Общие требования к диссертационным работам.
8. Основные этапы диссертационного исследования.
9. Выбор темы научного исследований.
10. Основные ошибки на этапе предварительных работ по диссертации.
11. Составление индивидуального и рабочего плана работы над диссертацией.
12. Работа над обзором литературы по теме.
13. Теоретические исследования по диссертации.
14. Основные ошибки при работе над диссертацией.
15. Объект и предмет экспериментального исследования.
16. Виды экспериментальных исследований и основные требования, предъявляемые к ним.
17. Особенности применения результатов экспериментальных исследований.
18. Методы шкалирования.
19. Статистические методы.
20. Применение комплексных оценок при анализе.
21. Типичные ошибки при анализе эмпирических данных.
22. Содержание и оформление общей характеристики работы.
23. Особенности оформления результатов исследований.
24. Язык и стиль изложения материала в тексте диссертации.
25. Подготовка автореферата .
26. Подготовка докладов.
27. Подготовка статей.
28. Подготовка компьютерных презентаций.

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 3 вопроса	до 15 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 3 вопроса	до 15 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 3 вопроса	до 15 баллов
Посещение занятий студентом		
Дополнительные баллы (бонусы)		
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 15 баллов

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
  - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
  - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
- А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Логика исследования.
  - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
- А. Методология науки.
  - Б. Методологическая рефлексия.
  - В. Методологическая культура.
  - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
- А. Постановочный этап.
  - Б. Исследовательский этап.
  - В. Оформительно-внедренческий этап.
  - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.
  - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
  - Б. Опрос.
  - В. Тестирование.
  - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
  - Б. Закрытые вопросы.
  - В. Косвенные вопросы.
  - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
  - Б. Закрытый.
  - В. Проективный.
  - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
  - Б. Беседа.
  - В. Опрос.
  - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
  - Б. Скрытое.
  - В. Включенное.
  - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
  - Б. Теоретические.
  - В. Статистические.
  - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
  - Б. Анкетирование.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
  - Б. Формирующий.
  - В. Констатирующий.
  - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Беседа.
  - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
  - Б. Абстрагирование.
  - В. Синтез.
  - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
  - Б. Анализ.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты верны.

21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- А. Аналитическое.
  - Б. Беглое.
  - В. Скоростное.
  - Г. Все варианты верны.
22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- А. Конспект.
  - Б. План.
  - В. Реферат.
  - Г. Тезис.
23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.
  - Б. Конспект.
  - В. План.
  - Г. Аннотация.
25. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.
- Блок 2 (уметь)
26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
27. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
28. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.
30. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
  - Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников.
  - Г. Все варианты верны.

31. Курсовая работа решает задачи:
- А. Краткое изложение полученных выводов.
  - Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
  - В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
  - Г. Все варианты верны.
32. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- А. От первого лица единственного числа.
  - Б. От первого лица множественного числа.
  - В. В безличной форме.
  - Г. Все варианты верны.
33. Основные характеристики курсовой работы:
- А. Цель исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Предмет исследования.
  - Г. Задачи исследования.
  - Д. Все варианты верны.
34. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- А. «Как называется исследование?».
  - Б. «Что рассматривается?».
  - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
  - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
35. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
  - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
  - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
  - Г. Все варианты верны.
36. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
  - Б. Введение.
  - В. Заключение.
  - Г. Основная часть.
37. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
  - Б. Практическая значимость работы.
  - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
  - Г. Все варианты верны.
38. Затекстовая ссылка:
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
  - Б. Делается после изложения чужой мысли.
  - В. Оформляется в квадратных скобках.
  - Г. Все варианты верны.
39. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
  - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
  - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
  - Г. Все варианты верны.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

На основе примерных тестовых вопросов программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения

тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Гипотеза – это...

- показатель, характеризующий уровень развития признака
- научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

2. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

- гипотеза
- теория
- проблем
- парадигма
- модель

3. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

- концепция
- категория
- положение
- принцип
- суждение

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2623>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.