

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной работы с инвалидами

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач. с оц.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей начальных классов, учителей-логопедов и специалистов в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения курса «Технология социальной работы с инвалидами» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социология и основы демографии», «Основы социальной медицины», «Социальная работа с семьей».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами (ПК-3.1)	презентация
	ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер	навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы с данной категорией граждан; современными технологиями организации	

	социальной поддержки и государственной социальной помощи	психосоциальной, структурной, комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-3.2)	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-2.1 Определяет и планирует реализацию технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Основные технологии обеспечения социального благополучия физического, психического и социального здоровья; нормативно-правовые основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями; основные принципы и стандарты социального обслуживания (ПК-2.1)	тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Концептуальные основы социальной работы с инвалидами	8	4	4						16	тестирование
2	Технологии социальной работы с инвалидами	8	12	12						58,15	презентация
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач. с оц.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Концептуальные основы социальной работы с инвалидами

Лекция 1.

Инвалиды как слабозащищенная категория населения. Анатомо-физиологические и психоэмоциональные особенности инвалидов (2 часа).

Лекция 2.

Основные задачи и принципы государственной социальной политики РФ в отношении инвалидов (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы с инвалидами

Лекция 3.

Нормативно-правовые основы социальной работы с инвалидами (2 часа).

Лекция 4.

Теоретико-методологические основы социальной работы с инвалидами (2 часа).

Лекция 5.

Технология социальной диагностики в работе с инвалидами (2 часа).

Лекция 6.

Технологии социальной профилактики и социальной адаптации в работе с инвалидами (2 часа).

Лекция 7.

Технология социальной реабилитации в работе с инвалидами (2 часа).

Лекция 8.

Нормативно-правовые основы реабилитации инвалидов в РФ (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Концептуальные основы социальной работы с инвалидами

Практическое занятие 1

Основные задачи и принципы государственной социальной политики РФ в отношении инвалидов (2 часа).

Практическое занятие 2

Формы социального обслуживания инвалидов, гарантированные законодательством России (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы с инвалидами

Практическое занятие 3

Социальные услуги для инвалидов, предусмотренные федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг (2 часа).

Практическое занятие 4

Виды льгот и пособий, предоставляемые государством инвалидам (2 часа).

Практическое занятие 5

Значение и функции патроната к инвалидам. Основные виды патронажа (2 часа).

Практическое занятие 6

Социальное попечительство над инвалидами (2 часа).

Практическое занятие 7

Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для и инвалидов. Их задачи и направления деятельности (2 часа).

Практическое занятие 8

Нормативно-правовые основы реабилитации инвалидов в РФ (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Люди с особыми потребностями как особая категория населения.
2. Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
3. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов.
4. Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
5. Виды инвалидности, их характеристика.
6. Базовые модели социальной работы с людьми с инвалидностью: медицинская и социальная модели. «Концепция независимой жизни».
7. Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами).
8. Соотношение понятий «социальная реабилитация», «социальная интеграция», «социальная работа с людьми с инвалидностью».
9. Сущность государственной политики в отношении лиц с особыми потребностями.
10. Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
11. Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.

12. Понятие социального обслуживания инвалидов. Федеральный закон “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов”.
13. Характеристика и виды реабилитационных мероприятий. Комплексный подход в реабилитации людей с инвалидностью.
14. Структура и виды реабилитационных учреждений для людей с инвалидностью.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
16. Содержание социально-средовой реабилитации людей с инвалидностью. Безбарьерная архитектурная среда.
17. Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.
18. Характеристика понятий инвалид с детства и ребенок инвалид. Причины, способствующие возникновению инвалидности у детей.
19. Эмоциональные реакции родителей, имеющих детей-инвалидов, особенности социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
20. Содержание и специфика психологического консультирования в системе медикопсихолого-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
21. Структура работы Всероссийской Организации Инвалидов, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества слепых (раскрыть на примере одной из организаций). Функции общественных организаций.
22. Деятельность специалиста по социальной работе по профилактике инвалидности.
23. Специфика оккупационной терапии в социальной работе с людьми с инвалидностью.
24. Особенности индивидуальной программы для реабилитации инвалидов ИПР.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115702.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Лавская Н.С. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. № 3 / том 18 / 2012 - <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-defektologa>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронный каталог библиотеки <http://www.ospu.ru/?id5=2>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО
<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

Дефектолог.ру: материалы для родителей
<http://www.defectolog.ru>

Центр лечебной педагогики
<http://curative.chat.ru/>

Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация
<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

Особенности развития ребенка со снижением слуха
<http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

KMPlayer (Лицензионное соглашение Pandora TV Co., Ltd)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (Лицензия от 02.02.2021)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
cyberleninka.ru
ospu.ru
elibrary.ru|
pedlib.ru
almanah.ise.edu.mhost.ru
defectolog.ru
curative.chat.ru
yarchc.nordnet.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; коммутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

Кабинет лабораторных практикумов

Доска меловая 3-х элементная; коммутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 Социальная работа и профилю подготовки *Социальная работа с различными категориями населения*
Рабочую программу составил к. ф. н. *Зинцова А.С.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Технологии социальной работы с инвалидами**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Блок 1

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - 1) глухие
 - 2) слепые
 - 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - 1) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) дети с отклонениями в развитии
 - 3) дети с особыми образовательными потребностями
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
 - 1) в Норвегии
 - 2) в Италии
 - 3) в США
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - 1) в Саламанкской декларации
 - 2) в Жомтьенской Конвенции
 - 3) в Конвенции о правах инвалидов
6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
 - 1) в Америке

- 2) в Англии
- 3) в России
7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
 - 1) в Белоруссии
 - 2) в Италии
 - 3) в Азербайджане
8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
 - 1) город Москва
 - 2) Самарская область
 - 3) Костромская область
9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
 - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
 - 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
 - 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
 - 3) выявление образовательных потребностей ребенка.

Блок 2

1. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:
 - 1) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;
 - 2) объединение нескольких философских теорий;
 - 3) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;
2. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
 - 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;
3. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:
 - 1) философской антропологии;
 - 2) философии экзистенциализма;
 - 3) философии материализма.

4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными

возможностями должна осуществляться для:

- 1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
- 2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
- 3) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;

5. Конструктивистская философская позиция позволяет:

1) перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в

плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой

окружающей его среды;

- 2) создать безопасную среду
- 3) сконструировать для него вспомогательные технические средства.

6. Принцип нормализации означает:

- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
- 2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
- 3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

7. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) А. Швейцер
- 3) Ф.М.Достоевский.

Блок 3

1. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

- 1) Приказы, акты, письма.
- 2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

2. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

3. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

1) 40-50-х годах

2) 60-70-х годах

3) 70-80-х годах

4. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации

инклюзивной образовательной системы?

1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

2) Декларация ООН «О правах инвалидов»

5. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

2) обучение по программе для всех

6. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

1) Конституции Российской Федерации

2) В законодательном акте

7. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

1) «Закон об образовании в Российской Федерации»

2) Приказ Министерства здравоохранения

8. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,
- при
- согласии родителей (законных представителей)

9. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

10. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

- 1) проведение дополнительных занятий;
- 2) реализация программы коррекционной работы

Блок4

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

3. Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

4. Позиция специалиста ПМПК:

- 1) Эксперт

2) Консультант-фасилитатор

3) Диагност

5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

1) направить в вышестоящую ПМПК

2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

государственное управление в сфере образования, и органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным

организациям, иным органам и организациям

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

1) в отсутствие детей

2) в отсутствие родителей и детей

3) в присутствии родителей и детей

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) бессрочно

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ

2) ПМПК

3) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1) компромиссные решения в пользу ребенка

2) на основании медицинского диагноза

3) на основании заключения учителя-дефектолога

Блок 5

1. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,

2) некоторые дети не способны к обучению

3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

1) дефектолог

2) Медико-социальная экспертиза

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра,

специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации

здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

4. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);

3) все вышеперечисленные.

5. Укажите неверный ответ

1) при адаптации образовательной программы должно быть заложено:

2) изменение сроков прохождения программы;

3) адаптация учебных материалов;

4) порядок организации медицинских услуг.

6. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3

7. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с

тротуаров, лифт

2) тактильная дорожка в коридоре

3) поручни в коридоре и на лестницах

8. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

9. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

2) Лупы

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и

регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно

подъехать на коляске

10. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

1) рекомендации по специальным условиям образования

2) направление в образовательное учреждение

3) образовательный маршрут

Блок 6

1. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение».

1) Логопед, дефектолог, психолог;

2) Учитель, координатор по инклюзии;

3) Технический персонал образовательной организации

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с

ОВЗ в инклюзивном образовании

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной

среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка

3. Кто является одним из ведущих специалистов, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы и специальных образовательных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

- 1) Координатор по инклюзивному образованию;
- 2) Председатель ПМПК;
- 3) Профильный специалист по основному нарушению ребенка

4. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- 1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей

5. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

- 1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- 2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- 3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

6. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся

- 1) Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- 2) Программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- 3) Дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу

7. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

- 1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- 2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

8. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является

- 1) Рекомендательным;
- 2) Полностью обязательным к исполнению;
- 3) Частично обязательным.

9. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

- 1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;
- 2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;
- 3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

10. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) Только педагогический состав;
- 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Блок 7

1. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

2. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) создание условий для освоения им образовательной программы
- 2) создание условий для социализации в среде сверстников
- 3) создание условий для развития его творческого потенциала

3. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) приказ управления образования
- 3) индивидуальная программа реабилитации

4. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

- 1) психолого-педагогическая
- 2) социальная
- 3) профессиональная

5. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа
- 2) основная общеобразовательная программа
- 3) адаптированная образовательная программа

6. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- 1) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- 2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- 3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

7. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- 1) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей
- 2) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи
- 3) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида

8. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- 1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
- 2) проектирование образовательного процесса
- 3) стимулирование педагогических работников

9. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- 1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
- 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- 3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

10. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной

образовательной программы:

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 3	тестирование	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
 - а) «О государственном пенсионном обеспечении»
 - б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания
 - а) стационарное
 - б) срочное
 - в) полустационарное
3. Медико – социальная экспертиза осуществляется
 - а) муниципальной службой МСЭ
 - б) государственной службой МСЭ
 - в) региональной службой МСЭ
4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма
 - а) социальная технология
 - б) социальная терапия
 - в) социальная реабилитация
5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания
 - а) социальное сопровождение
 - б) социально – бытовое устройство
 - в) социально – средовая ориентация
6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности
 - а) индивидуальная программа реабилитации
 - б) индивидуальная социальная работа
 - в) групповая социальная работа
7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях
 - а) инвалидность
 - б) одиночество
 - в) пенсионный возраст
8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги
 - а) социального обслуживания на дому
 - б) социально – медицинского обслуживания на дому
9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты
 - а) социальная диагностика
 - б) социальная помощь
 - в) социальная недостаточность

10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность
- а) к самообслуживанию
 - б) к трудовой деятельности
 - в) к самостоятельному передвижению
11. “Социальный вывих” причина детской дефектности:
- а) неверно
 - б) иногда
 - в) верно
12. Реабилитационная программа разрабатывается индивидуально для конкретного ребенка-инвалида:
- а) нет
 - б) да
 - в) в редких случаях
13. В России вопросами детской инвалидности занимаются органы:
- а) социальной защиты
 - б) социального порядка
 - в) пенсионного фонда
14. Целью макроуровня реабилитации является:
- а) решение материальных проблем
 - б) физическое оздоровление
 - в) социализация
15. Реабилитационные центры создаются на такой основе:
- а) межведомственной
 - б) государственной
 - в) федеральной
16. Организатором действий в программе интеграции ребенка-инвалида в общество является:
- а) психолог
 - б) лечащий врач
 - в) социальный педагог
17. Виды социальной реабилитации включает следующие:
- д) Социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная и трудовая, социально-средовая
 - е) медицинская, психологическая, экономическая, культурная
 - ж) социально-бытовое, социально-средовое, профессиональная
 - з) нет правильного ответа
18. Инвалидность — это:
- стойкая и длительная утрата трудоспособности;
ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
состояние ограниченной функциональной активности организма;
потребность в медико-социальной помощи.
19. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:
- д) лечение и реабилитация инвалидов;
 - е) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
 - ж) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
 - з) социальная защита инвалидов.
20. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:
- г) Правительство РФ;
 - д) Государственная служба реабилитации инвалидов;
 - е) агентство социальной защиты населения.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:
инструктаж по выполнению задания - 5 мин.
выдача задания-5 мин.
выполнение теста-60 мин.
подведение итогов тестирования-5 мин.
Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),
правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
 - а) «О государственном пенсионном обеспечении»
 - б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания
 - а) стационарное
 - б) срочное
 - в) полустационарное
3. Медико – социальная экспертиза осуществляется
 - а) муниципальной службой МСЭ
 - б) государственной службой МСЭ
 - в) региональной службой МСЭ
4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма
 - а) социальная технология
 - б) социальная терапия
 - в) социальная реабилитация
 - г) социальная абилитация
5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания
 - а) социальное сопровождение
 - б) социально – бытовое устройство
 - в) социально – средовая ориентация
6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности
 - а) индивидуальная программа реабилитации
 - б) индивидуальная социальная работа

в) групповая социальная работа

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3262>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.