

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Благотворительность в России

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	108 / 3	16	32		1,6	0,25	49,85	58,15	Зач. с оц.
Итого	108 / 3	16	32		1,6	0,25	49,85	58,15	

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об исторических традициях и современных направлениях и формах благотворительной деятельности в России.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей благотворительности в России
- изучение нормативно-правового регулирования благотворительной деятельности
- рассмотрение современных форм и способов благотворительности
- приобретение навыков организации взаимодействия частных лиц, организаций и социальных органов в развитии благотворительности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс "Благотворительность в России" базируется на знаниях, полученных студентами при изучении курсов "Теория социальной работы", "Технологии социальной работы", "История социальной работы". Знания, полученные при изучении курса могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-8.1 Организует взаимодействие государственных учреждений, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц и к реализации социального обслуживания граждан	Знать историю благотворительности в России (ПК-8.1) Уметь организовывать взаимодействие субъектов и объектов благотворительной деятельности (ПК-8.1)	вопросы к устному опросу
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1 Разрабатывает и реализует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать современные формы благотворительной деятельности (ПК-5.1) Владеть навыками привлечения ресурсов общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-5.1)	вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Исторические традиции благотворительности в России	6	8	16						22	опрос
2	Современные проблемы благотворительности в России	6	8	16						36,15	опрос
Всего за семестр		108	16	32				1,6	0,25	58,15	Зач. с оц.
Итого		108	16	32				1,6	0,25	58,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Исторические традиции благотворительности в России

Лекция 1.

Благотворительность как социальный феномен. Истоки благотворительности (2 часа).

Лекция 2.

Благотворительность в средневековой Руси (2 часа).

Лекция 3.

Благотворительность в России XIX - начала XX вв (2 часа).

Лекция 4.

Возрождение благотворительной деятельности в современной России (2 часа).

Раздел 2. Современные проблемы благотворительности в России

Лекция 5.

Правовое регулирование благотворительной деятельности (2 часа).

Лекция 6.

Мотивация благотворительной деятельности (2 часа).

Лекция 7.

Современные формы благотворительности (2 часа).

Лекция 8.

Методы активизации благотворительной деятельности (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Исторические традиции благотворительности в России

Практическое занятие 1

Благотворительность как социальный феномен (2 часа).

Практическое занятие 2

Истоки благотворительности (2 часа).

Практическое занятие 3

Благотворительность в Древней Руси (2 часа).

Практическое занятие 4

Частная благотворительность в XVI-XVII вв (2 часа).

Практическое занятие 5

Частная благотворительность в первой половине XIX в (2 часа).

Практическое занятие 6

Благотворительная деятельность частных лиц во второй половине XIX - начале XX вв (2 часа).

Практическое занятие 7

Благотворительные организации в дореволюционной России (2 часа).

Практическое занятие 8

Возрождение благотворительности в современной России (2 часа).

Раздел 2. Современные проблемы благотворительности в России

Практическое занятие 9

Правовое регулирование благотворительной деятельности (2 часа).

Практическое занятие 10

Правовое положение благотворительных организаций (2 часа).

Практическое занятие 11

Религиозно-этические мотивы благотворительности в России (2 часа).

Практическое занятие 12

Социально-экономические мотивы благотворительности (2 часа).

Практическое занятие 13

Основные направления благотворительной деятельности на современном этапе (2 часа).

Практическое занятие 14

Благотворительные организации современной России (2 часа).

Практическое занятие 15

Взаимодействие государства, церкви и общественных организаций в развитии благотворительности (2 часа).

Практическое занятие 16

Организация благотворительных проектов (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Место благотворительности в решении социальных проблем.

2. Современные концепции благотворительности.
3. Княжеское нищелюбие как форма благотворительности.
4. Церковная благотворительность в России.
5. Благотворители и меценаты пореформенной России.
6. Факторы возрождения благотворительности в России.
7. Закон "О благотворительной деятельности".
8. Правовое положение благотворительных организаций.
9. Льготы благотворителям.
10. Основные мотивы благотворительности в современной России.
11. Отличительные черты современной российской благотворительности.
12. Меценатство.
13. Интернет-технологии в привлечении ресурсов благотворителей.
14. Основные требования к благотворительному проекту.
15. Маркетинговые технологии продвижения благотворительных проектов.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных ситуаций и проблем с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Меценатство и благотворительность : учебное пособие / О. А. Кожевников, В. И. Шерпаев, А. Н. Романов [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 99 с. - <https://www.iprbookshop.ru/65843.html>
2. История благотворительности и социальной работы в России и за рубежом : учебное пособие / составители Т. С. Еремеева, Н. Ю. Щека. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 215 с. - <https://www.iprbookshop.ru/103870.html>
3. Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 120 с. - <https://www.iprbookshop.ru/91125.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Скок, Н. И. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / Н. И. Скок, Е. О. Аквазба, Т. Е. Ухабина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 145 с. - <https://www.iprbookshop.ru/101457.html>
2. Технология социальной работы: учебное пособие / И.Г. Зайнышева – М: ВЛАДОС, 2002 – 240 с. - 22 экз.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Университетская информационная система "Россия" <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
window.edu.ru
uisrussia.msu.ru
elibrary.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений и отчетов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к.и.н., доцент Кузнецов И.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Благотворительность в России**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Вопросы для проведения устного опроса

1. Каковы теоретические аспекты благотворительности и меценатства в России?
2. Дайте характеристику этапов развития благотворительной деятельности в России.
3. Меценатство как покровительство науке или искусству.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение благотворительности частных лиц и общественных организаций в современной России
5. Какова роль благотворительности и меценатства в сферах культуры, науки и социальной помощи.
6. Назовите основные виды, формы и направления благотворительной и меценатской деятельности в системе социальной работы.
7. Кем может быть организована волонтерская деятельность в сфере социальной работы?
8. Какие группы людей являются потенциальными участниками волонтерского движения в сфере социальной работы?
9. От чего зависит стратегия набора волонтеров в сфере социальной работы?
10. Какие существуют методы привлечения добровольцев в волонтерские проекты?
11. Каково взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов?
12. Дайте понятие социальных технологий.
13. Расскажите об общих и частных технологиях социальной работы в волонтерской деятельности в системе социальной работы.
14. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
15. Какова роль гуманизма в системе социальной работы?
16. В чем состоит взаимосвязь между этическими и правовыми основами благотворительности?
17. Опишите христианские традиции благотворительности
18. Особенности благотворительности в Древней Руси
19. Традиции благотворительности русского купечества
20. Благотворительность в России в XX веке
21. Цели и направления благотворительной деятельности.
22. Понятие спонсорства. Предпосылки возникновения спонсорства в России.
23. Основные отличия благотворительности и спонсорства.
24. Виды спонсорства, их особенности.
25. Основные российские нормативно-правовые акты в области фандрейзинга.
26. Необходимость государственного правового регулирования благотворительной и спонсорской деятельности.
27. Особенности заключения договоров с благотворителями и спонсорами.
28. Возможности налогового стимулирования благотворительности и спонсорства.
29. Эффективные способы морального стимулирования благотворительности.
30. Добровольческий труд как непосредственная благотворительность.
31. Мотивы и стимулы добровольчества.
32. Межсекторное взаимодействие и социальное партнерство.
33. Особенности интернет-благотворительности.
34. Понятие и специфика корпоративной благотворительности.
35. Методы сбора частных пожертвований.
36. Благотворительные фонды в России и за рубежом

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	10
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	10
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	10
Посещение занятий студентом		6
Дополнительные баллы (бонусы)		4
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-5, ПК-8

1. Каковы теоретические аспекты благотворительности и меценатства в России?
2. Дайте характеристику этапов развития благотворительной деятельности в России.
3. Меценатство как покровительство науке или искусству.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение благотворительности частных лиц и общественных организаций в современной России
5. Какова роль благотворительности и меценатства в сферах культуры, науки и социальной помощи.
6. Назовите основные виды, формы и направления благотворительной и меценатской деятельности в системе социальной работы.
7. Кем может быть организована волонтерская деятельность в сфере социальной работы?
8. Какие группы людей являются потенциальными участниками волонтерского движения в сфере социальной работы?
9. От чего зависит стратегия набора волонтеров в сфере социальной работы?
10. Какие существуют методы привлечения добровольцев в волонтерские проекты?
11. Каково взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов?
12. Дайте понятие социальных технологий.
13. Расскажите об общих и частных технологиях социальной работы в волонтерской деятельности в системе социальной работы.
14. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
15. Какова роль гуманизма в системе социальной работы?
16. В чем состоит взаимосвязь между этическими и правовыми основами благотворительности?
17. Опишите христианские традиции благотворительности
18. Особенности благотворительности в Древней Руси
19. Традиции благотворительности русского купечества
20. Благотворительность в России в XX веке
21. Цели и направления благотворительной деятельности.
22. Понятие спонсорства. Предпосылки возникновения спонсорства в России.
23. Основные отличия благотворительности и спонсорства.

24. Виды спонсорства, их особенности.
25. Основные российские нормативно-правовые акты в области фандрейзинга.
26. Необходимость государственного правового регулирования благотворительной и спонсорской деятельности.
27. Особенности заключения договоров с благотворителями и спонсорами.
28. Возможности налогового стимулирования благотворительности и спонсорства.
29. Эффективные способы морального стимулирования благотворительности.
30. Добровольческий труд как непосредственная благотворительность.
31. Мотивы и стимулы добровольчества.
32. Межсекторное взаимодействие и социальное партнерство.
33. Особенности интернет-благотворительности.
34. Понятие и специфика корпоративной благотворительности.
35. Методы сбора частных пожертвований.
36. Благотворительные фонды в России и за рубежом

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация студентов проводится в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра составляет 60. За итоговый опрос студент может получить максимум 40 баллов. Общая оценка определяется набранной суммой баллов следующим образом:

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично».

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	<i>Продвинутый уровень</i>

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Добровольная бескорыстная деятельность физических лиц по материальной или финансовой поддержке благополучателей. связанная с поддержкой культуры, искусства

- а) спонсорство
- б) меценатство
- в) донорство
- г) милостыня

2. Целевые средства, предоставляемые безвозмездно на реализацию благотворительных программ, проведение научных или иных исследований, обучение, лечение, на другие общественно полезные цели с последующим отчетом об их использовании называются

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3185&cat=40032%2C133071&qpage=0&category=40022%2C133071&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.