

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**МУРОМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра иностранных языков**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 25.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Английский язык и Немецкий язык

Муром, 2021

## **1. Общие положения**

Производственная практика типа Научно-исследовательская работа является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Она направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность к педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную работу по теме педагогического исследования, опираясь на приобретенный педагогический опыт.

Практика предусматривает практическую научно-педагогическую деятельность, осуществляемую практикантами в условиях образовательного учреждения. Практика данного типа предполагает постановку методической проблемы по обучению иностранным языкам и поиск способа ее решения, проведение опытного обучения и его анализ, объяснение причин полученных результатов и перспектив исследования, а также описание результатов осуществленной работы.

Программа производственной практики разработана на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22.02.2018.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- положения о порядке проведения практики студентов Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

## **2. Цель и задачи практики**

Производственная практика направлена на обеспечение взаимосвязи между систематизированными теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», и практической деятельностью по их использованию в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика типа Научно-исследовательская работа имеет своей целью проведение практических работ, связанных с постановкой и решением исследовательских задач при обучении иностранным языкам в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики являются:

приобретение опыта самостоятельной работы в качестве педагога-исследователя проблем иноязычного образования, связанного с

- (1) проведением опытного обучения иностранному языку;
- (2) сбором и обработкой данных, полученных в результате опытного обучения.

## **3. Способы проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, проводится в условиях образовательных учреждений.

#### 4. Формы проведения практики

Форма проведения практики – непрерывно, в календарном учебном графике для проведения практики выделяется десять недель в весеннем семестре.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторов достижения компетенций

В соответствии с ФГОС ВО, ОПОП и рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) практика должна обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1 УК-1.2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (УК-1)	Владеет способами поиска и использования информации для постановки и решения исследовательских задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием обучающихся в условиях образовательного учреждения (УК-1.2)
УК-3 УК-3.1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Понимает социальную значимость командного взаимодействия, осознает свою роль в команде (УК-3)	Владеет способами осуществления командного взаимодействия и своей роли в команде в решении поставленных задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью (УК-3.1)
УК-4 УК-4.1 УК-4.2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке (УК-4) УК-4.2 Использует иностранный язык как средство делового общения и обмена информацией в устной и письменной форме (УК-4)	Владеет способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в рамках научно-педагогического дискурса (УК-4.1) Владеет способами самостоятельного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в рамках научно-педагогического дискурса (УК-4.2)
УК-6 УК-6.1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов (УК-6)	Владеет способами планирования профессионального роста на основе самооценки осуществленной педагогической деятельности, связанной с обучением, воспитанием и развитием обучающихся (УК-6.1)
УК-8 УК-8.1 УК-8.2	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p> <p>УК-8.2 Способен предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний с учетом возрастных особенностей (УК-8)</p>	<p>Владеет способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для осуществления педагогической деятельности, связанной с обучением, воспитанием и развитием обучающихся (УК-8.1)</p> <p>Владеет способами предотвращения возникновения опасных ситуаций в условиях осуществления педагогической деятельности, связанной с обучением, воспитанием и развитием обучающихся (УК-8.2)</p>
ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 Применяет положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач в педагогической деятельности (ОПК-1)</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Умеет применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования в научно-педагогической деятельности (ОПК-1.1)</p> <p>Владеет приемами соблюдения норм профессиональной этики при решении задач по обучению иностранному языку, воспитанию и развитию обучающихся в условиях образовательного учреждения (ОПК-1.2)</p>
ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты в контексте обучающей деятельности (ОПК-2)</p> <p>ОПК-2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты в контексте развивающей и воспитательной деятельности (ОПК-2)</p> <p>ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2)</p>	<p>Владеет способами разработки уроков/занятий иностранного языка (ОПК-2.1)</p> <p>Владеет способами уроков/занятий воспитательного, развивающего характера (ОПК-2.2)</p> <p>Владеет способами использования информационно-коммуникационных технологий при разработке уроков/занятий иностранного языка воспитательного, развивающего характера, выполнении научной работы (ОПК-2.3)</p>
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Организует совместную и</p>	<p>Владеет методами обучения, воспитания и</p>

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
	индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с учетом разных образовательных потребностей обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) ОПК-3.2 Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	развития обучающихся с учетом разных образовательных потребностей согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)  Владеет методами обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2)
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через урочную деятельность (ОПК-4) ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через внеурочную деятельность (ОПК-4)	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе базовых российских ценностей через образовательную деятельность (ОПК-4.1)  Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе базовых российских ценностей через воспитательную и развивающую деятельность (ОПК-4.2)
ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся (ОПК-5) ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении (ОПК-5) ОПК-5.3 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5) ОПК-5.4 Выявляет и корректирует трудности в учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5)	Владеет педагогическими приемами контроля и оценивания результатов иноязычного образования обучающихся (ОПК-5.1)  Владеет педагогическими приемами выявления и корректирования трудностей в обучении иностранному языку (ОПК-5.2)  Владеет педагогическими приемами контроля и оценивания результатов иноязычного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5.3)  Владеет педагогическими приемами выявления и корректирования трудностей в учебной деятельности у по иностранному языку обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5.4)
ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями (ОПК-6)	Владеет педагогическими технологиями, направленными на индивидуализацию обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями (ОПК-6)

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
	ОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	6.1) Владеет педагогическими технологиями, направленными на индивидуализацию обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)
ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7) ОПК-7.2 Использует методы регулирования и разрешения педагогических конфликтов (ОПК-7)	Владеет приемами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-7.1) Владеет методами регулирования и разрешения педагогических конфликтов (ОПК-7.2)
ОПК-8 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Использует знания о психическом развитии детей для осуществления педагогической деятельности (ОПК-8) ОПК-8.3 Использует педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8) ОПК-8.4 Использует методические знания для обучения иностранному языку (ОПК-8)	Владеет приемами использования знаний о психическом развитии детей для осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2) Владеет приемами использования педагогических знаний для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8.3) Владеет приемами использования методических знаний для обучения иностранному языку (ОПК-8.4)
ОПК-9 ОПК-9.1	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Использует информационные технологии для решения задач педагогической деятельности (ОПК-9)	Владеет информационными технологиями для решения задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности (ОПК-9.1)
ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения ПК-1.1 Использует теорию английского языка для анализа лингвистических явлений в контексте различных отраслей филологической науки (ПК-1) ПК-1.2 Использует английский язык как средство межкультурной коммуникации и познания англоязычной лингвокультуры (ПК-1) ПК-1.3 Использует теорию немецкого языка для анализа лингвистических явлений в контексте различных отраслей филологической науки (ПК-1) ПК-1.4 Использует немецкий язык как средство межкультурной коммуникации и познания немецкоязычной лингвокультуры (ПК-1)	Владеет приемами использования теории английского языка в практике преподавания (ПК-1.1) Владеет методами обучения английскому языку как средству коммуникации и познания (ПК-1.2) Владеет приемами использования теории немецкого языка в практике преподавания (ПК-1.3) Владеет методами обучения немецкому языку как средству коммуникации и познания (ПК-1.4)

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы ПК-2.1 Использует современные подходы, образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку (ПК-2) ПК-2.2 Учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы при обучении учебному предмету «Иностранный язык» (ПК-2)	Владеет современными подходами, образовательными технологиями в процессе обучения иностранному языку (ПК-2.1) Владеет приемами учета требований к результатам освоения основной образовательной программы при обучении учебному предмету «Иностранный язык» (ПК-2.2)
ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-3.1 Реализует воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3) ПК-3.2 Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3)	Владеет приемами реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» (ПК-3.1)  Владеет методами осуществления воспитательной деятельности в рамках обучения иностранному языку (ПК-3.2)
ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4 Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4.1 Реализует развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) ПК-4.2 Осуществляет развитие обучающихся через внеурочную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) ПК-4.3 Руководит проектной деятельностью обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Владеет приемами реализации развивающего потенциала учебного предмета «Иностранный язык» (ПК-4.1)  Владеет методами осуществления развивающей деятельности в рамках обучения иностранному языку (ПК-4.2)  Владеет методами осуществления проектной деятельности обучающихся (ПК-4.3)

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность

Производственная практика по типу Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05.

Объем практики составляет **15** зачетных единиц (540 часов), продолжительность – 10 недель.

Практика проводится в 10 семестре.

## 7. Структура и содержание практики

Таблица 2

Структура и содержание разделов (этапов) практики

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля (отчетные материалы)
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
1	Организационно-подготовительный	1. Выполнение подготовительных работ: 1.1. Участие в организационном собрании - Ознакомление с краткой характеристикой цели и задач практики, структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. - Обсуждение вопросов по индивидуальным заданиям обучающихся. - Методические рекомендации по прохождению практики.	4	Собеседование, индивидуальное задание
2	Основной			
		2. Выполнение основных научно-исследовательских работ по обучению, воспитанию и развитию обучающихся в процессе обучения иностранному языку 2.1. Выполнение работ, связанных с ознакомлением с функционированием образовательной организации: - инструктаж обучающихся по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; знакомство с руководителями практики, классом/группой, к которому(ой) прикреплен практикант; - знакомство с организацией учебно-воспитательной работы в конкретном учебном заведении; - знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения учебного процесса.	6	Письменный отчет <i>1. Расписание уроков/занятий</i>
		2.2. Выполнение работ, связанных с проведением опытного обучения по этапам: <i>2.2.1. Подготовительный этап</i>	90	Письменный отчет Собеседование  <i>1. Материалы анализа нормативно-правовой базы обучения</i>



№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля (отчетные материалы)
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ФГОС, примерной программы по иностранным языкам, ООП школы, рабочей программы учителя иностранного языка;</li> <li>- проверка наличия в УМК по иностранному языку искомых материалов;</li> <li>- формулирование методической проблемы на основании проведенного анализа и формулирование гипотезы исследования.</li> </ul>		<p>иностранному языку</p> <p>2. Материалы анализа УМК по иностранному языку</p> <p>3. Материалы по формулировке и обоснованию методической проблемы и гипотезы исследования.</p>
		<p>2.2.2.Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование программы опытного обучения на основе теоретической базы и условий обучения иностранному языку;</li> <li>- составление учебно-методических материалов для предварительного и итогового срезов иноязычных навыков и умений;</li> <li>- составление учебно-методических материалов, адекватных выбранной технологии, методам и приемам обучения иностранному языку;</li> <li>- выделяются объект и метод психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- определение и описание критериев для измерения и оценки приобретаемых иноязычных навыков и умений.</li> </ul>	82	<p>Письменный отчет</p> <p>Собеседование</p> <p>1. Программа опытного обучения</p> <p>2. Учебно-методические материалы для предварительного и итогового срезов</p> <p>3. Учебно-методические материалы для опытного обучения согласно программе</p> <p>4. Материал для проведения психолого-педагогической диагностики</p> <p>5. Оценочный материал, отражающий критерии измерения и способы оценивания образовательных результатов</p>
		<p>2.2.3.Этап реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение предварительной психолого-педагогической диагностики</li> <li>- проведение предварительного среза приобретаемых иноязычных навыков и умений;</li> <li>- проведение уроков/занятий иностранного языка с использованием самостоятельно подготовленных учебно-методических материалов, выбранных приемов, методов согласно программе опытного</li> </ul>	168	<p>Письменный отчет</p> <p>Собеседование</p> <p>1. Материалы предварительной психолого-педагогической диагностики</p> <p>2. Ученические работы по предварительному срезу образовательных результатов</p> <p>3. План-конспекты фрагментов уроков/занятий иностранного языка согласно программе</p>

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля (отчетные материалы)
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		обучения; - проведение зачетного урока/занятия иностранного языка по программе опытного обучения; - проведение итогового среза приобретаемых иноязычных навыков и умений; - проведение итоговой психолого-педагогической диагностики.		опытного обучения 4. Технологическая карта зачетного урока/занятия иностранного языка по программе опытного обучения 5. Ученические работы по итоговому срезу образовательных результатов 6. Материалы итоговой психолого-педагогической диагностики
		2.2.4. Этап констатации - оформление в виде таблиц данных, которые отражают полученные значения измерений и оценку приобретаемых иноязычных навыков и умений по каждому ученику по двум срезам; - оформление в виде таблиц данных, которые отражают полученные результаты психолого-педагогической диагностики.	90	Письменный отчет Собеседование 1. Материалы с обработанными данными по предварительному срезу образовательных результатов 2. Материалы с обработанными данными по итоговому срезу образовательных результатов 3. Материалы с обработанными данными по предварительной психолого-педагогической диагностике 4. Материалы с обработанными данными по итоговой психолого-педагогической диагностике
		2.3. Выполнение работ, связанных с обобщением результатов опытного обучения: - описание процесса и результатов опытного обучения иностранному языку по этапам; - описание процесса и результатов психолого-педагогической диагностики; - составление тезисов доклада на научную конференцию, отражающих результаты предлагаемого способа решения поставленной методической проблемы.	80	Письменный отчет Собеседование 1. Отчет по научной работе в форме описания практических результатов опытного обучения иностранному языку 2. Отчет по научной работе в форме описания результатов психолого-педагогической диагностики 3. Тезисы доклада на научную конференцию по результатам опытного обучения иностранному языку

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля (отчетные материалы)
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
3	Заключительный	3. Выполнение заключительных работ 3.1. Подготовка отчета: - описание выполненной работы; - оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета; - представление собранных материалов руководителю практики; - подготовка выступления в форме устного доклада в сопровождении электронной презентации.	16	Письменный отчет  <i>Отчетные материалы</i>
		3.2. Защита отчета: - защита результатов практики на итоговом собрании; - подведение итогов практики.	4	Выступление с сообщением  <i>1. Устное сообщение в форме отчета 2. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики</i>

В результате прохождения практики студент должен овладеть опытом самостоятельной работы в качестве педагога-исследователя проблем иноязычного образования, используя систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения учебно-методических задач в педагогической деятельности.

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент составляет итоговый отчет о прохождении практики. Итоговый отчет должен отражать выполнение общего и индивидуального заданий, поручений, полученных от руководителя практики, выводы о формирующихся компетенциях. Студенты оцениваются по всем видам деятельности при наличии документации по практике.

По итогам практики обучающийся должен представить следующее:

1. Дневник практики с указанием результатов выполнения задания и заключением руководителя от организации. (Приложение 3)

2. Оценочный лист результатов прохождения практики. (Приложение 4)

3. Характеристика с места прохождения практики.

4. Отчет по практике, включающий в себя:

- индивидуальное задание; (Приложение 2)

- рабочий график (план) проведения практики; (Приложение 5)

- описание выполненных работ, отражающее процесс и результаты проведенного опытного обучения иностранному языку по этапам:

(1) подготовительный этап,

(2) организационный этап,

(3) этап реализации,

(4) этап констатации.

5. Приложения к отчету, включающие в себя:

- журнал выполнения профессионально-ориентированных работ;

- профессиональный портфель, содержащий следующие разделы:
- 1. Научно-исследовательская деятельность. Обучение, воспитание
- 2. Научно-исследовательская деятельность. Развитие
- 3. Научно-исследовательская деятельность. Тезисы доклада

Методические указания по практике для студентов, включая требования к оформлению отчета и сопроводительных документов, приведены на ИОП МИВЛГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=850>

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов хранится на кафедре иностранных языков.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Информационно-образовательный портал МИ ВЛГУ// Режим доступа:  
<http://www.mivlgu.ru/iop>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]:  
<http://www.edu.ru>
3. Электронный журнал «Просвещение.Иностранные языки»[Электронный ресурс]:  
<http://iyazyki.prosv.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»[Электронный ресурс]:  
<http://www.fipi.ru>
5. Сообщество педагогов. Методика преподавания // Режим доступа:  
<http://pedsovet.su/publ/70>  
<http://pedsovet.org/content/view/23963>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **10.1 Основная литература**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Е.И. Андрианова. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>. – ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Брызгалова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>. – ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
3. Камардина Ю. С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по

- методике обучения и воспитания: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» / Ю. С. Камардина, И. И. Невежина. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 44 с. – ISBN 978-5-292-04605-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99031.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей – <http://www.iprbookshop.ru/99031.html>
4. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КноРус, 2020. – 390 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://book.ru/book/933575> – <https://book.ru/book/933575>
5. Зайцева С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам: курс лекций / С.Е. Зайцева, Е.Н. Щавелева. – Москва: Издательский Дом МИСиС, 2009. – 183 с. – ISBN 978-5-87623-263-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98074.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей – <http://www.iprbookshop.ru/98074.html>
6. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 50 с. – ISBN 978-5-4497-0090-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей – <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
7. Методика обучения иностранным языкам: методические указания к практическим занятиям для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,8 Мб). – Муром.: МИ (филиал) ВлГУ, 2015. Регистрационный номер – 0321504677 – [https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=2748](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2748)
8. Методика обучения иностранным языкам: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,8 Мб). – Муром: МИ ВлГУ, 2016. – [https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=2908](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2908)
9. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>. – ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>
10. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. – Электрон. текстовые данные. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. – 53 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>. – ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>

## 10.2 Дополнительная литература

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) – 2008-2024гг. – П
2. Ермолаева Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку: учебно-методическое пособие / Е.В. Ермолаева. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – 71 с. – ISBN 978-5-86045-818-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей – <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>

3. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.А. Терехова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21461.html>. – ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/21461.html>
4. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>. – ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>
5. Максимова О.А. Учебно-методическое пособие к курсу лекций по методике преподавания английского языка в средней школе: [в ч.]. Ч. 1: Формирование лексических и грамматических навыков, формирование умений устной речи / О.А. Максимова. – Владимир: изд-во ВлГУ, 2014 [Электронный ресурс] – <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3747/1/00498.pdf>
6. Максимова О.А. Методическое руководство по анализу урока иностранного языка (в помощь студентам-практикантам) / О.А. Максимова. – Владимир: изд-во ВлГУ, 2014. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3725/1/00493.pdf>
7. Краузе А. А. Развитие исследовательских умений учащихся: электронное учебное пособие / А.А. Краузе, Л.Е. Зиновьева, В.Р. Шаяхметова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-85218-598-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32088.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей – <http://www.iprbookshop.ru/32088.html>

### **10.3. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Платформа «Библиокомплектатор» – <http://www.bibliocomplectator.ru/>
3. Национальная электронная библиотека – <http://нэб.рф>
4. Электронная библиотека ВлГУ – <http://dspace.www1.vlsu.ru/>
5. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <http://elib.mivlgu.local/>

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

### **Прохождение практики**

- на базе общеобразовательной школы осуществляется в оборудованных классных комнатах и кабинете педагога-психолога школы;
- на кафедре иностранных языков МИ ВлГУ осуществляется в аудиториях кафедры, оснащенных следующим оборудованием.

#### **Компьютерный класс**

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

#### **Лекционная аудитория**

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

#### **Кабинет научно-исследовательской работы**

Комплект учебно-методических пособий, библиотека специализированных периодических изданий; компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW, клавиатура, мышь; принтер HP LJ Pro P1102. Доступ к сети

Интернет.

## **12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации по практике – в приложении к рабочей программе практики (Приложение 1).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*  
Рабочую программу составил к.ф.н., доцент *Егорова О.М.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* \_\_\_\_\_ *Панкратова Е.А.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 19.05.2021 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)



**Фонд оценочных материалов (средств) по производственной практике  
Научно-исследовательская работа**

**1. Оценочные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов  
обучения по практике**

**1.1. Примерные индивидуальные задания для прохождения практики**

Студенту выдается индивидуальное задание, связанное с осуществлением научно-исследовательской деятельности в условиях определенного образовательного учреждения. Примерное задание включает следующее.

Научно-исследовательская деятельность (обучение, воспитание и развитие)

1. Провести опытное обучение, направленное на поиск способа решения поставленной методической проблемы, придерживаясь следующих этапов:

(1) подготовительный этап;

(2) организационный этап, включая проведение

- требуемого количества уроков/занятий иностранного языка по программе опытного обучения,

- зачетного урока/занятия иностранного языка по программе опытного обучения;

(3) этап реализации;

(4) этап констатации.

2. Описать практические результаты опытного обучения иностранному языку по этапам в форме отчета по научной работе, включая все собранные и обработанные материалы и данные.

3. Описать результаты предлагаемого способа решения поставленной методической проблемы в ходе опытного обучения иностранному языку в форме тезисов доклада на научную конференцию.

**2. Примерные вопросы при защите отчета по практике**

Защита отчета по практике предполагает рефлексию собственной деятельности и планирование дальнейшего личностно-профессионального роста, отражение которой предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете составленную вами программу опытного обучения? Обоснуйте ответ.

2. Как вы оцениваете результативность проведенного вами опытного обучения, отвечая на три ключевых вопроса: Цели достигнуты? Задачи решены? Если нет, каковы причины и что делать?). Приведите примеры успешного и неуспешного проведения урока/занятия в ходе опытного обучения.

3. Как вы оцениваете перспективу вашего исследования?

4. Что полезного для дальнейшей личностно-профессиональной карьеры вы почерпнули из данной практики?

5. Какие направления дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования по результатам прохождения практики вы видите в связи с выявленными вами личными недостатками?

6. Считаете ли вы, что прохождение практики способствовало формированию у вас универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций? Если да, то какая конкретно деятельность помогла сформировать компетенции.

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по практике

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт.

К защите допускаются студенты, которые представили оформленный в соответствии с требованиями итоговый отчет и сопроводительные документы в установленные сроки.

Аттестация по итогам практики проводится на основании всех оформленных документов, с учетом оценки руководителя практики от профильной организации и результатов публичной защиты результатов практики. Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии со следующими критериями: критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания на практику, критерии оценивания отчета по практике, критерии оценивания защиты отчета по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от института. Студент получает дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая выводится на основании нижеприведенных критериев оценивания.

Таблица 3

#### Оценивание результатов выполнения индивидуального задания на практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Таблица 4

#### Оценивание отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета
2	Хорошо	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета
3	Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики; - отчет собран в полном объеме;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран не в полном объеме;</li> <li>- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>

Таблица 5

## Оценивание защиты отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_ практику  
 студенту \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ курса, направления подготовки \_\_\_\_\_  
 группы \_\_\_\_\_  
 Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Сроки практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики необходимо:

- Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.  
Научно-исследовательская деятельность (обучение, воспитание и развитие)  
 1. Провести опытное обучение, направленное на поиск способа решения поставленной методической проблемы, придерживаясь следующих этапов:  
 (1) подготовительный этап;  
 (2) организационный этап, включая проведение  
 - требуемого количества уроков/занятий иностранного языка по программе опытного обучения,  
 - зачетного урока/занятия иностранного языка по программе опытного обучения;  
 (3) этап реализации;  
 (4) этап констатации.  
 2. Описать практические результаты опытного обучения иностранному языку по этапам в форме отчета по научной работе, включая все собранные и обработанные материалы и данные.  
 3. Описать результаты предлагаемого способа решения поставленной методической проблемы в ходе опытного обучения иностранному языку в форме тезисов доклада на научную конференцию (по предлагаемому формату, не более 2 страниц).

Дата сдачи завершеного отчета по практике «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание выдал:**

Руководитель от института \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

**Задание принял:**

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

**практики**

*Студента* \_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_  
(имя, отчество)

*Курс* \_\_\_\_\_ *Группа* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_

Муром

# Прохождение практики

1. Место практики

\_\_\_\_\_

(наименование предприятия (организации))

2. Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики

\_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

5. Назначен

\_\_\_\_\_

(место, должность)

и приступил к работе

\_\_\_\_\_

(дата)

6. Откомандирован в МИ ВлГУ

\_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

*Индивидуальное задание студенту на период практики оформляется руководителем практики и выдается с дневником практики.*

*Выполнение индивидуального задания отражается в отчете студента по практике.*

*Отчет совместно с дневником представляется студентом на зачете.*

## Дневник работ, выполненных на практике

(проверяется руководителем практики не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике)

[illegible]

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## о работе студента за период практики

(заполняется руководителем практики)

(практические навыки, объем и содержание работ, качество, активность, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.)

[illegible]

Руководитель практики от  
института

(подпись)

Руководитель практики от предприятия (организации) \_\_\_\_\_  
(подпись)

(подпись)



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной практики**  
**Научно-исследовательская работа**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

(Фамилия, И., О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
(отмечается руководителем практики от предприятия (организации) знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		(отмечаются руководителем практики от института знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)	5	4	3	2
Универсальные	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

<b>Профессиональ ные</b>	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения				
	ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы				
	ПК-3	Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
	ПК-4	Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

—Замечания и пожелания

Руководитель практики  
от института \_\_\_\_\_  
Руководитель практики  
от предприятия (организации) \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)  
М.П.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план) проведения практики**  
(20\_\_/20\_\_ учебный год)

Вид (тип) практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия (организации))

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемые виды работ	Сроки исполнения

**Согласовано:**

Руководитель от предприятия (организации)

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель от института \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)