

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 25.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика девиантного поведения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	144 / 4	28	28		4,8	2,35	63,15	54,2	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	28	28		4,8	2,35	63,15	54,2	26,65

Муром, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социального воспитания детей с девиантным поведением.

Задачи курса:

-формирование у студентов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;

-формирование целостного представления о факторах и закономерностях социального воспитания;

-раскрытие специфики социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;

-формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, предполагает широкий спектр социально-педагогических знаний и умений работы с детьми, относящимися к особой категории - с детьми девиантного поведения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития уровня личностного развития обучающихся	ПК-2.1 Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики	Уметь проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов (ПК-2.1)	ответ на вопросы, тест
ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Знать критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации (ПК-8.2) Знать основы профилактической деятельности, социокультурной, психологической и медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных и других ресурсов несовершеннолетнего (ПК-8.2)	ответ на вопросы, тест

	<p>ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения</p>	<p>Уметь определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего (ПК-8.3)</p> <p>Владеть навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних (ПК-8.3)</p> <p>Владеть навыками проведения психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением (ПК-8.3)</p>	
--	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	6	10	12						16	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Профилактика девиантного поведения детей	6	18	16						38,2	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		144	28	28			+	4,8	2,35	54,2	Экз.(26,65)
Итого		144	28	28				4,8	2,35	54,2	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема

Лекция 1.

Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально - педагогическая проблема (2 часа).

Лекция 2.

Социальные факторы отклоняющегося поведения (2 часа).

Лекция 3.

Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации (2 часа).

Лекция 4.

Причины и условия девиантного поведения подростков (2 часа).

Лекция 5.

Причины и условия девиантного поведения подростков (2 часа).

*Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей***Лекция 6.**

Основные типы девиантного поведения и их характеристика (2 часа).

Лекция 7.

Детская и молодежная преступность (2 часа).

Лекция 8.

Делинквентное поведение, криминальное поведение (2 часа).

Лекция 9.

Методы социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

Лекция 10.

Методы социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

Лекция 11.

Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям (2 часа).

Лекция 12.

Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям (2 часа).

Лекция 13.

Особенности профилактики в зависимости от формы девиации в поведении (2 часа).

Лекция 14.

Особенности коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6*Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема***Практическое занятие 1**

Специфика превентивной педагогики как науки и практики в системе ее применений (2 часа).

Практическое занятие 2

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации (2 часа).

Практическое занятие 3

Социально-психологические механизмы социализации (2 часа).

Практическое занятие 4

Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе (2 часа).

Практическое занятие 5

Возрастные предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения (2 часа).

Практическое занятие 6

Проблема несознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике (2 часа).

*Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей***Практическое занятие 7**

Принципы реализации превентивных мер и программы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 8

Методы воздействия, способные эффективно перестраивать отрицательные установки (2 часа).

Практическое занятие 9

Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации (2 часа).

Практическое занятие 10

Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации (2 часа).

Практическое занятие 11

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков (2 часа).

Практическое занятие 12

Участие психолога в превентивной практике (2 часа).

Практическое занятие 13

Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска (2 часа).

Практическое занятие 14

Конфликтные, педагогически несостоятельные, криминально-аморальные и ассоциально-аморальные семьи (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
4. Изучение личности ребенка с девиантным поведением.
5. Прогнозирование девиантного поведения в условиях школы.
6. Целенаправленное влияние на трудного ребенка в процессе воспитания.
7. Принципы воспитания детей с девиантным поведением.
8. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на интеллектуальную сферу.
9. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на мотивационную сферу.
10. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на эмоциональную сферу.
11. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на волевую сферу.
12. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на сферу саморегуляции.
13. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на предметнопрактическую сферу.
14. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на экзистенциальную сферу.
15. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением.
16. Группы приемов воспитания, используемые при работе с детьми с девиантным поведением.
17. Биогенетические и социологизаторские концепции отклоняющегося поведения.
18. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа (психодинамические модели).
19. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма.
20. Когнитивный подход к девиантному поведению.
21. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения гуманистического подхода.
22. Концепции социальной дезорганизации, дифференцированной связи и социальной аномии.
23. Вопросы причин, профилактики и преодоления девиантного поведения в работах отечественных психологов.
24. Противоречия, лежащие в основе причин девиантного поведения подростков.
25. Акцентуации характера у подростков с девиантным поведением.

26. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.
27. Семья как социально-педагогический фактор, влияющий на особенности поведения ребенка.
28. Типы педагогически несостоятельных семей.
29. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков с девиантным поведением.
30. Типы группового общения педагогически запущенных подростков.
31. Агрессивное поведение: условия формирования, особенности профилактики и общие принципы, правила, технологии коррекции.
32. Делинквентное поведение: условия формирования, особенности профилактики и коррекции.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Психические отклонения у подростков-правонарушителей.
2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с девиантным поведением в образовательной организации.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.
5. Социально-педагогическая деятельность в деструктивных конфессиях.
6. Специфика взаимодействия учреждений дополнительного образования с девиантными детьми.
7. Содержание и методы работы социального педагога по организации безопасного от психологического насилия образовательного пространства.
8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.
9. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по предупреждению агрессивного поведения подростков.
10. Социально-педагогическая профилактика рискованных форм поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.
11. Содержание и методы работы социального педагога с виктимными подростками в образовательном учреждении.
12. Подросток-беспризорник как субъект социально-педагогического сопровождения.
13. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска.
14. Социально-педагогическая помощь неуспевающим школьникам на основе индивидуальных особенностей.
15. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся на воспитании в условиях дезадаптивной семейной микросреды.
16. Использование гендерного подхода в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Формирование позитивных отношений подростков, склонных к агрессивному поведению в классе.
18. Формирование мотивации достижения успехов у социально запущенных подростков в общеобразовательной школе.
19. Детская организация как средство формирования социально приемлемого поведения дезадаптированных подростков.
20. Социально-педагогическая работа с членами неформальных объединений молодежи в образовательном учреждении.
21. Социально-педагогическая поддержка подростков с повышенным уровнем тревожности.

22. Формирование креативности подростков группы риска в социально-педагогической деятельности.
23. Социально-педагогические условия развития альтруизма у подростков группы риска.
24. Социально-педагогические аспекты профилактики аддикций у девушек (юношей).
25. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим насилие в семье.
26. Социально-педагогическая деятельность с подростками по профилактике ксенофобии и экстремизма в общеобразовательной школе.
27. Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков, склонных к девиантному поведению.
28. Социально-педагогическая профилактика молодежного вандализма.
29. СМИ как фактор девиантного поведения подростков.
30. Профилактика детской агрессии в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Профилактика школьного буллинга.
32. Использование спортивно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
33. Применение музыкально-педагогических технологий в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
34. Арттерапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
35. Правовое воспитание как средство профилактики криминального поведения несовершеннолетних.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	144 / 4	8	12		4	2,35	26,35	109	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	8	12		4	2,35	26,35	109	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль			
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	7	2	2						9	Устный ответ	
2	Профилактика девиантного поведения детей	7	6	10						100	Устный ответ, защита курсовой работы	
Всего за семестр		144	8	12				+	4	2,35	109	Экз.(8,65)
Итого		144	8	12					4	2,35	109	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема

Лекция 1.

Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально - педагогическая проблема (2 часа).

Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей

Лекция 2.

Причины и условия девиантного поведения подростков (2 часа).

Лекция 3.

Основные типы девиантного поведения и их характеристика (2 часа).

Лекция 4.

Сущность и особенности социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема

Практическое занятие 1.

Причины и условия девиантного поведения подростков (2 часа).

Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей

Практическое занятие 2.

Агрессивность как форма девиантного поведения. Формы и методы работы с агрессивными подростками (2 часа).

Практическое занятие 3.

Преступное поведение. Причины и факторы подростковой преступности (2 часа).

Практическое занятие 4.

Суицидальное поведение (2 часа).

Практическое занятие 5.

Аддиктивное поведение несовершеннолетних (2 часа).

Практическое занятие 6.

Специфика профилактики отдельных типов девиантного поведения несовершеннолетних (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей.
3. Возрастные кризисы. Акцентуации характера и их влияние на формирование девиантного поведения.
4. Семья и семейное воспитание как фактор формирования девиантного поведения.
5. Типология отклоняющегося поведения.
6. Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению.
7. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Методы профилактики, коррекции аддиктивного поведения.

8. Сущность, принципы, формы, методы и приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.

9. Проституция как форма девиантного поведения. Особенности, причины и последствия детской проституции.

10. Беспризорность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины возрастные особенности.

11. Социальное творчество подростков как позитивно отклоняющееся поведение.

12. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации подростков с риском девиантного поведения в различных институтах социального воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Психические отклонения у подростков-правонарушителей.

2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с девиантным поведением в образовательной организации.

3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.

5. Социально-педагогическая деятельность в деструктивных конфессиях.

6. Специфика взаимодействия учреждений дополнительного образования с девиантными детьми.

7. Содержание и методы работы социального педагога по организации безопасного от психологического насилия образовательного пространства.

8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.

9. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по предупреждению агрессивного поведения подростков.

10. Социально-педагогическая профилактика рискованных форм поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.

11. Содержание и методы работы социального педагога с виктимными подростками в образовательном учреждении.

12. Подросток-беспризорник как субъект социально-педагогического сопровождения.

13. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска.

14. Социально-педагогическая помощь неуспевающим школьникам на основе индивидуальных особенностей.

15. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся на воспитании в условиях дезадаптивной семейной микросреды.

16. Использование гендерного подхода в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

17. Формирование позитивных отношений подростков, склонных к агрессивному поведению в классе.

18. Формирование мотивации достижения успехов у социально запущенных подростков в общеобразовательной школе.

19. Детская организация как средство формирования социально приемлемого поведения дезадаптированных подростков.

20. Социально-педагогическая работа с членами неформальных объединений молодежи в образовательном учреждении.

21. Социально-педагогическая поддержка подростков с повышенным уровнем тревожности.

22. Формирование креативности подростков группы риска в социально-педагогической деятельности.
23. Социально-педагогические условия развития альтруизма у подростков группы риска.
24. Социально-педагогические аспекты профилактики аддикций у девушек (юношей).
25. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим насилие в семье.
26. Социально-педагогическая деятельность с подростками по профилактике ксенофобии и экстремизма в общеобразовательной школе.
27. Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков, склонных к девиантному поведению.
28. Социально-педагогическая профилактика молодежного вандализма.
29. СМИ как фактор девиантного поведения подростков.
30. Профилактика детской агрессии в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Профилактика школьного буллинга.
32. Использование спортивно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
33. Применение музыкально-педагогических технологий в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
34. Арттерапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
35. Правовое воспитание как средство профилактики криминального поведения несовершеннолетних.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
5	144 / 4	6	10		3	2,35	21,35	114	Экс.(8,65)
Итого	144 / 4	6	10		3	2,35	21,35	114	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	5	2							24	устный опрос
2	Профилактика девиантного поведения детей	5	4	10						90	устный опрос
Всего за семестр		144	6	10			+	3	2,35	114	Экс.(8,65)
Итого		144	6	10				3	2,35	114	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема

Лекция 1.

Теоретические основы конфликтологии (2 часа).

Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей

Лекция 2.

Предмет, задачи педагогической конфликтологии. Функции, виды конфликтов в образовательной деятельности (2 часа).

Лекция 3.

Профилактика конфликтов в образовательной среде (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей

Практическое занятие 1.

Конфликты в работе со школьниками разного возраста (2 часа).

Практическое занятие 2.

Конфликты между учащимися Конфликты в работе с родителями (2 часа).

Практическое занятие 3.

Конфликты в педагогическом коллективе (2 часа).

Практическое занятие 4.

Профилактика конфликтов в образовательном процессе (2 часа).

Практическое занятие 5.

Конфликтные, педагогически несостоятельные, криминально-аморальные и ассоциально-аморальные семьи (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности педагогических конфликтов.
2. Методы изучения конфликтов.
3. Классификация конфликтов.
4. Структура конфликта.
5. Причины конфликтов.
6. Причины конфликтов педагогов с детьми младшего школьного возраста.
7. Диагностика конфликтного поведения детей младшего школьного возраста.
8. Разрешение конфликтов в начальной школе.
9. Причины конфликтов педагогов с обучающимися подросткового возраста.
10. Диагностика конфликтного поведения учащихся подросткового возраста.
11. Разрешение конфликтов «учитель – учащийся подросткового возраста».
12. Причины конфликтов педагогов со старшеклассниками.
13. Диагностика конфликтного поведения старшеклассников.
14. Разрешение конфликтов «учитель – старшеклассник».
15. Типы конфликтов между учащимися.
16. Причины и условия школьного буллинга.
17. Типичные конфликты между педагогами и родителями обучающихся.
18. Специфика конфликтов между педагогами и конструктивные пути их разрешения.
19. Способы предупреждения конфликтов.
20. Педагогическая этика.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Психические отклонения у подростков-правонарушителей.
2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с девиантным поведением в образовательной организации.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.
5. Социально-педагогическая деятельность в деструктивных конфессиях.
6. Специфика взаимодействия учреждений дополнительного образования с девиантными детьми.
7. Содержание и методы работы социального педагога по организации безопасного от психологического насилия образовательного пространства.
8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.
9. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по предупреждению агрессивного поведения подростков.
10. Социально-педагогическая профилактика рискованных форм поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.
11. Содержание и методы работы социального педагога с виктимными подростками в образовательном учреждении.
12. Подросток-беспризорник как субъект социально-педагогического сопровождения.
13. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска.
14. Социально-педагогическая помощь неуспевающим школьникам на основе индивидуальных особенностей.
15. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся на воспитании в условиях дезадаптивной семейной микросреды.
16. Использование гендерного подхода в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Формирование позитивных отношений подростков, склонных к агрессивному поведению в классе.
18. Формирование мотивации достижения успехов у социально запущенных подростков в общеобразовательной школе.
19. Детская организация как средство формирования социально приемлемого поведения дезадаптированных подростков.
20. Социально-педагогическая работа с членами неформальных объединений молодежи в образовательном учреждении.
21. Социально-педагогическая поддержка подростков с повышенным уровнем тревожности.
22. Формирование креативности подростков группы риска в социально-педагогической деятельности.
23. Социально-педагогические условия развития альтруизма у подростков группы риска.
24. Социально-педагогические аспекты профилактики аддикций у девушек (юношей).
25. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим насилие в семье.
26. Социально-педагогическая деятельность с подростками по профилактике ксенофобии и экстремизма в общеобразовательной школе.
27. Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков, склонных к девиантному поведению.
28. Социально-педагогическая профилактика молодежного вандализма.
29. СМИ как фактор девиантного поведения подростков.
30. Профилактика детской агрессии в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Профилактика школьного буллинга.
32. Использование спортивно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

33. Применение музыкально-педагогических технологий в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

34. Арттерапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

35. Правовое воспитание как средство профилактики криминального поведения несовершеннолетних.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

2. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с - <https://www.iprbookshop.ru/86495.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/65063.html>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. - <https://www.iprbookshop.ru/58111.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;

- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека ВлГУ <http://dspace.www1.vlsu.ru/>

Справочно-правовая система <http://www.zakonrf.info/>

Справочно-правовая система Консультант + <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

window.edu.ru

dspace.www1.vlsu.ru

zakonrf.info

consultant.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями на курсовую работу. Обучающийся выбирает одну из указанных в перечне тем курсовых работ, исходя из своих интересов, наличия соответствующих литературных и иных источников. В ходе выполнения курсовой работы преподаватель проводит консультации обучающегося. На заключительном этапе обучающийся оформляет пояснительную записку к курсовой работе и выполняет ее защиту в присутствии комиссии из преподавателей кафедры.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.ф.н, доцент Зинцова А.С.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 19.05.2021 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Педагогика девиантного поведения

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Задания:

Диагностика отклоняющегося поведения подростков

Задания 1. Назовите основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.

2. Раскройте сущность оценки уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых принципов.

3. В науке выделяют такие понятия, как «педагогически запущенные подростки» и «социально запущенные подростки». Дайте их характеристику и перечислите особенности работы с подростками, относящимися к каждой из данных групп.

4. Изучите методику Терстона по выявлению ценностных ориентаций подростков и, по возможности, примените ее в подростковой среде школы, где вы учились, проходили педагогическую практику и т. д. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций подростков.

5. Выявите референтные группы и референтные ориентации подростков школы, где вы учились, проходили педагогическую практику и т. д.

Педагогическая поддержка в превенции отклоняющегося поведения подростков

1. Этическая беседа как средство превентивной деятельности учителя. Разработайте тематику этических бесед, определите содержание и осуществите их презентацию. Примеры тем: «Как лучше учиться и получить образование?», «Как научиться ладить с людьми?», «Что такое дружба и как их находить», «Умеем ли мы общаться?», «Что мы знаем друг о друге?».

2. Тренинг в работе с детьми (перечень, цели, возрастные показания и ограничения; технология организации и проведения). Разработайте и проведите тренинг.

3. Используя психологическую и педагогическую литературу, выявите приемы и методы снятия стресса, агрессии, методы саморегуляции и самообладания. Разработайте технологию обучения детей и подростков этим методам.

4. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе и выход из них. Приведите содержание конфликтных ситуаций из литературы, школьной жизни, проанализируйте их и найдите варианты их решения. Приведите примеры воспитывающих ситуаций.

1. Разработайте тематику и содержание дискуссий для подростков с отклоняющимся поведением, например: «Преступление и ребенок», «Почему люди лгут?», «Как поступать с ребенком, нарушившим закон?», «Совпадают ли мнения детей и взрослых о преступлении?», «Как быть с теми, кто употребляет наркотики?», «Нецензурная брань: почему получила такое распространение?», «Исправляют ли детей колонии?», классный час «Как остаться непобежденным?» и др.

2. Функции семьи и их роль в предупреждении отклоняющегося поведения детей и подростков (работа может носить групповой характер)

Задания 1. Разработайте содержание диспута «Семья: отношения взрослых и детей» и осуществите его презентацию.

3. Найдите примеры и на их основе раскройте педагогически несостоятельные стили семейного воспитания.

4. Разработайте тематику бесед с родителями, нуждающимися в педагогической поддержке.

5. Раскройте сущность, особенности, тематику родительских собраний как средства превентивной деятельности классного руководителя.

6. Дайте советы родителям, дети которых увлекаются: табакокурением, алкоголем, наркотиками, компьютерными играми и др.

Тесты:ВАРИАНТ №2

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности

– это:

- 1) адаптивность;
- 2) адекватность;
- 3) мотивированность;
- 4) аутентичность.

4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

5. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют:

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное.

8. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) делинквентное;
- 3) криминальное;
- 4) аддиктивное.

9. К основным видам суицида не относят:

- 1) Аффективный суицид.
- 2) истинный суицид.
- 3) скрытый суицид.
- 4) демонстративный суицид.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
 - 2) ретризм;
 - 3) конформизм;
 - 4) инновация.
11. Автор биосоциологической теории:
- 1) Уильям Шелдон;
 - 2) Конрад Лоренц;
 - 3) Чезаре Ломброзо;
 - 4) Чарльз Дарвин.
12. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:
- 1) наследственно-генетические особенности;
 - 2) врожденные свойства индивида;
 - 3) импринтинг
 - 4) гендерные различия.
13. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:
- 1) К. Роджерс;
 - 2) А. Маслоу;
 - 3) Э. Фромм;
 - 4) В. Франкл.
14. Ключевое место в клиентцентрированной психологии занимает понятие:
- 1) духовность;
 - 2) самоактуализация;
 - 3) потребность;
 - 4) ценность.
15. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:
- 1) подавление;
 - 2) проекция;
 - 3) сублимация;
 - 4) формирование реакции.
16. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:
- 1) агрессия;
 - 2) агрессивное влечение;
 - 3) агрессивность;
 - 4) агрессивное поведение.
17. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:
- 1) возрастной;
 - 2) гендерный;
 - 3) социальные условия развития;
 - 4) индивидуальный.
18. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...
- 1) состояние со-зависимости.
 - 2) химическая зависимость.
 - 3) пищевая зависимость.
 - 4) гэмблинг.
19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.
- 1) саморазрушающее поведение;
 - 2) делинквентное поведение;
 - 3) аддиктивное поведение;

4) девиантное поведение.

20. К ведущим мотивациям противоправных действий по НЕ относится:

- 1) корыстно-алчная;
- 2) анархистско-индивидуалистическая;
- 2) семейная зависимость;
- 3) со-зависимость;
- 4) депрессивность.

24. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

25. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) суицидальное поведение;
- 4) девиантное поведение.

26. К группам суицидального поведения НЕ относится:

- 1) демонстративный
- 2) пассивный;
- 3) истинный;
- 4) скрытый.

27. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

28. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:

- 1) политика переучивания;
- 2) политика минимализации риска;
- 3) репрессивная политика;
- 4) политика ресоциализации.

31. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

32. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:

- 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
- 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;

- 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
- 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, вообразить объекты из иерархий, вызывающие тревогу.

33. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

34. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:

- 1) принцип системности.
- 2) принцип объективности.
- 3) поведенческая оценка.
- 4) принцип сотрудничества

35. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- 1) в снижении вреда;
- 2) в социально-психологической реабилитации;
- 3) в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;
- 4) в ориентации на решение задач социального характера.

36. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) желание измениться;
- 2) психологическое вмешательство;
- 3) личностная реконструкция;
- 4) психологическая интервенция;

ВАРИАНТ № 2

1. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

2. Аномальное поведение делят на:

- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
- 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
- 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
- 4) патологическое, аморальное, агрессивное.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) Депривацией.

4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:

- 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
- 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»;
- 3) «социализация-адаптация-развитие»;
- 4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
 - 2) социальное отклонение;
 - 3) правила поведения в обществе;
 - 4) этикет.
6. Социальные отклонения характеризуются:
- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
 - 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
 - 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью
 - 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.
7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:
- 1) уровнем, структурой, динамикой;
 - 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
 - 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
 - 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.
8. Антисоциальное поведение – это:
- 1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
 - 2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
 - 3) поведение не противоречащее правовым нормам;
 - 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.
9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:
- 1) аутодеструктивное;
 - 2) асоциальное;
 - 3) антисоциальное;
 - 4) аморальное.
10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:
- 1) ритуализм;
 - 2) ретризм;
 - 3) конформизм;
 - 4) инновация.
11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:
- 1) детерминация;
 - 2) деменция;
 - 3) девиация;
 - 4) депривация;
12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:
- 1) Р. Мертон;
 - 2) М. Вебер;
 - 3) О. Конт;
 - 4) Л. Выготский.
13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
- 1) Э. Берн;
 - 2) К. Лоренц;
 - 3) Ф. Гальтон;
 - 4) Ч. Ломброзо.
14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг - механизмы;

15. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:

- 1) нападение;
- 2) обман;
- 3) жестокость;
- 4) уничтожение.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Для социопатов характерно:

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) невроты

23. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

24. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleptomания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

- 1) деструктивное поведение;
- 2) асоциальное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) антисоциальное поведение.

26. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переедание

27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- 1) суицидальная попытка;
- 2) суицидальное поведение;
- 3) суицидальное намерение;
- 4) завершённый суицид.

28. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- 1) социологический;
- 2) психопатологический;
- 3) социально-психологический;
- 4) психолого-педагогический.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

31. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

- 1) психологическая дивергенция;
- 2) компенсация;
- 3) психологическая интервенция;
- 4) коррекция.

32. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

33. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:

- 1) контактная десенсибилизация

- 2) уменьшение их силы
- 3) выработка альтернативных реакций
- 4) медикаментозное лечение

34.К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

35.Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

36.Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 2	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 3	Устные вопросы, практические задания	25
Посещение занятий студентом	Устные вопросы, практические задания	8
Дополнительные баллы (бонусы)	Устные вопросы, практические задания	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устные вопросы, практические задания	12

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-8, ПК-2

I

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
5. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?

6. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:
курение
табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка,
ложь,

физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

7. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

II

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?

2. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?

3. Перечислите виды социальных норм.

4. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в

основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

5. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?

6. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

7. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.

8. Перечислите основные виды социальных отклонений.

9. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого И детско-подросткового

возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.

10. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций

отклоняющегося поведения личности.

11. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.

12. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

13. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

ПК-2

1. Какие учреждения предназначены для отбывания наказания несовершеннолетними осужденными.

1) тюрьмы общего режима

2) исправительно – трудовые колонии

3) специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей

4) воспитательно – трудовые колонии

2. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это:

1) психическая норма

2) физическая норма

- 3) социальная норма
- 4) культурная норма
3. Неверно, что эти отклонения относят к психическим отклонениям от нормы:
 - 1) задержка психического развития
 - 2) умственная отсталость
 - 3) одаренность
 - 4) нарушения слуха
4. Неверно, что эти отклонения относят к физическим отклонениям от нормы:
 - 1) нарушения речи
 - 2) нарушения слуха
 - 3) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - 4) болезнь
5. Нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка относится к:
 - 1) отклонениям в физическом развитии
 - 2) психическим отклонениям
 - 3) педагогическим отклонениям
 - 4) социальным отклонениям
6. Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:
 - 1) социальной работы
 - 2) социальной нормы
 - 3) социальной защиты
 - 4) психической нормы
7. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:
 - 1) социальной патологией
 - 2) дезадаптацией
 - 3) девиацией
 - 4) десоциализацией
8. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:
 - 1) девиантное поведение
 - 2) дезадаптивное поведение
 - 3) криминальное поведение
 - 4) реакционное поведение
9. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:
 - 1) криминального поведения
 - 2) просоциального поведения
 - 3) девиантного поведения
 - 4) деструктивного поведения
10. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Это:
 - 1) просоциальное поведение
 - 2) антидисциплинарное поведение

- 3) делинквентное поведение
4) нестандартное поведение
11. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Выберите правильный ответ.
- 1) девиантное поведение
2) вредные привычки
3) негативное поведение
4) аддиктивное поведение
12. Девиантное поведение – это:
- 1) поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
2) поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
4) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности
13. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побег из дома, бродяжничество являются формами:
- 1) конфликтного поведения
2) просоциального поведения
3) криминального поведения
4) девиантного поведения
14. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и другие имущественные посягательства – это:
- 1) негативное поведение
2) девиантное поведение
3) криминальное поведение
4) делинквентное поведение
15. Просоциальное поведение:
- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам
2) позитивное, конструктивное социально значимое поведение
3) зависимое поведение
4) поведение угрожающее благополучию и безопасности других людей
16. Концепции, уделяющие главное внимание биологическим детерминантам отклоняющегося поведения:
- 1) генетическая концепция
2) социологические концепции
3) биологические концепции
4) психологические концепции
17. Концепция конституциональной предрасположенности Э.Кречмера является разновидностью:
- 1) социологических концепций девиаций
2) культурологических
3) биологических
4) психологических и психиатрических концепций
18. Концепции, связывающие отклоняющееся поведения с социальными условиями

существования людей:

- 1) психиатрические концепции
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) психологические концепции

19. В рамках социологического подхода объяснения девиаций выделяется ряд направлений.

Исключите не верный ответ.

- 1) культурологическое направление
- 2) интеракционистское направление
- 3) теория наследственной предрасположенности
- 4) теория «социальной аномии»

20. Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами.

Выберите

правильный ответ.

- 1) психиатрические, психологические концепции
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) концепция социального контроля

21. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:

- 1) дефекты школьного и семейного воспитания
- 2) негативное влияние СМИ
- 3) приятельская компания подростков
- 4) нервнопсихические заболевания

22. Быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения –

это характерные особенности:

- 1) детского и подросткового алкоголизма
- 2) женского алкоголизма
- 3) мужского алкоголизма
- 4) все ответы верные

23. Формирование алкогольной зависимости в период раннего детства может обуславливаться

следующими причинами:

- 1) пьяное зачатие
- 2) потребление алкоголя в течение первых 3 месяцев беременности
- 3) потребление алкоголя в период кормления грудью
- 4) верны ответы 1-3

24. Неверно, что дефекты школьного семейного воспитания не относят к таким факторам

девиантного поведения как :

- 1) психологические
- 2) социально-экономические
- 3) социально-педагогические
- 4) морально-этические

25. Эти факторы не относятся к психологическим факторам девиантного поведения подростков:

- 1) наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера;
- 2) дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы
- 3) эмоциональная неустойчивость
- 4) повышенная возбудимость нервной системы

26. Формирование алкогольной зависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте может обуславливаться рядом причин.
- 1) низким материальным положением семьи
 - 2) психологическими особенностями личности
 - 3) педагогической неграмотностью родителей и семейными алкогольными традициями.
 - 4) стремлением к самоутверждению, уход от проблем
27. Основные причины наркомании связывают с:
- 1) особенностями характера наркомана
 - 2) психологическими факторами
 - 3) социальными причинами
 - 4) социально-культурными факторами
 - 5) верны ответы 1-4
28. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:
- 1) 12 лет
 - 2) 14 лет
 - 3) 16 лет
 - 4) 18 лет
29. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:
- 1) школьная дезадаптация
 - 2) патогенная дезадаптация
 - 3) психосоциальная дезадаптация
 - 4) социальная дезадаптация
30. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:
- 1) школьная дезадаптация
 - 2) патогенная дезадаптация
 - 3) психосоциальная дезадаптация
 - 4) социальная дезадаптация

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4506#section-5>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	Высокий уровень

		максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Девиантное поведение – это:
 - 1) поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
 - 2) поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
 - 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
 - 4) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности

2. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:
 - 1) школьная дезадаптация
 - 2) патогенная дезадаптация
 - 3) психосоциальная дезадаптация
 - 4) социальная дезадаптация

3. Состояние личности, которое является следствием недостатков или неправильной постановки учебно-воспитательной работы, называется _____

4. Система действий, направленных на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных девиаций у отдельных индивидов и групп риска, называется _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2556&cat=21694%2C78602&qpage=0&category=38252%2C78602&qshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.