

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория социальной работы

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач.
4	180 / 5	16	32		3,6	2,35	53,95	99,4	Экз.(26,65)
Итого	288 / 8	32	48		5,2	2,6	87,8	173,55	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: является формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе; аналитичность мышления, знание и понимание сущности социального явления, способность выявлять и анализировать

межпредметные связи, способность к синтезу знаний из разных областей.

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области научного знания, профессиональной деятельности, института современного общества;
- дать знания об основных теоретических моделях социальной работы, помочь осознать разнообразие теоретических интерпретаций социальной работы в рамках её предметного и организационного единства;
- дать системное представление об уровнях, формах и направлениях социальной работы, её научно-методологических основах и организационных, кадровых и материальных ресурсах;
- дать знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в её взаимосвязи и взаимодействии с теорией социальной работы; вскрыть наиболее важные проблемы взаимодействия и координации теории и практики социальной работы;
- сформировать у студентов системные представления об основных тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом;
- мотивировать студентов к применению полученных теоретических знаний в их профессиональной практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Теория социальной работы выступает в качестве теоретической и методологической основы при изучении таких дисциплин, как «Технологии социальной работы». Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы при выполнении курсовых работ и ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Воспринимает социальные явления и процессы в контексте научных теорий и концепций	Воспринимает социальные явления и процессы в контексте научных теорий и концепций (ОПК-2.1) Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне (ОПК-2.1)	тест, задачи, вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теория науки социальной работы	3	10	16						37	задания, тест
2	Социальные категории в профессиональной практике социальной работы	3	6							37,15	задания, тест
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
3	Социальные категории в профессиональной практике социальной работы	4	16	20						99,4	задания, тест
Всего за семестр		168	16	20			+	3,6	2,35	99,4	Экз.(26,65)
Итого		276	32	36				5,2	2,6	173,55	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Теория науки социальной работы

Лекция 1.

Предмет социальной работы. Принципы социальной работы (2 часа).

Лекция 2.

Социальные проблемы: объяснительные концепции (2 часа).

Лекция 3.

Функциональная концепция социальной работы (2 часа).

Лекция 4.

Психосоциальная концепция социальной работы (2 часа).

Лекция 5.

Системная концепция социальной работы (2 часа).

Раздел 2. Социальные категории в профессиональной практике социальной работы

Лекция 6.

Диагностическая концепция социальной работы (2 часа).

Лекция 7.

Сетевая концепция социальной работы (2 часа).

Лекция 8.

Бедность как социальная проблема (2 часа).

Семестр 4

Раздел 3. Социальные категории в профессиональной практике социальной работы

Лекция 9.

Одиночество как социальный феномен (2 часа).

Лекция 10.

Семья как объект социальной работы (2 часа).

Лекция 11.

Социальная работа в системе образования (2 часа).

Лекция 12.

Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности (2 часа).

Лекция 13.

Социальная работа в религиозных организациях (2 часа).

Лекция 14.

Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы (2 часа).

Лекция 15.

Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы (2 часа).

Лекция 16.

Социальная статистика (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Теория науки социальной работы

Практическое занятие 1

Предмет социальной работы. Принципы социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 2

Социальные проблемы: объяснительные концепции (2 часа).

Практическое занятие 3

Диагностическая концепция социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 4

Функциональная концепция социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 5

Психосоциальная концепция социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 6

Системная концепция социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 7

Сетевая концепция социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 8

Бедность как социальная проблема (2 часа).

Семестр 4

Раздел . Теория науки социальной работы

Практическое занятие 9

Одиночество как социальный феномен (2 часа).

Практическое занятие 10

Семья как объект социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 11

Алкоголизация населения как социальная проблема (2 часа).

Практическое занятие 12

Наркомания как теоретическая проблема (2 часа).

Практическое занятие 13

Самоубийство: теории этиологии (2 часа).

Практическое занятие 14

Социальные проблемы осужденных и бывших осужденных (2 часа).

Раздел 3. Социальные категории в профессиональной практике социальной работы**Практическое занятие 15**

Социальные проблемы людей без определенного места жительства (2 часа).

Практическое занятие 16

Инвалидность как теоретическая проблема (2 часа).

Практическое занятие 17

Социальные проблемы пожилых людей (2 часа).

Практическое занятие 18

Эффективность социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 19

Социальная работа в системе образования (2 часа).

Практическое занятие 20

Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности (2 часа).

Практическое занятие 21

Социальная работа в религиозных организациях (2 часа).

Практическое занятие 22

Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 23

Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 24

Социальная статистика (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Истоки социальной работы: анализ М.Э. Ричмонд.
2. Клиент, страдающий психическими расстройствами, в работах М.Э. Ричмонд.
3. Особенности восприятия незамужней матери в работах М.Э. Ричмонд.
4. Централизованные школы социальной работы во Франции: анализ А. Саломон.
5. Немецкая система школ социальной работы: анализ А. Саломон.
6. Американские школы социальной работы: анализ А. Саломон.
7. Педагогический подход В.Г. Бочаровой и В.И. Спириной в теории социальной работы.
8. Социологический подход Н.С. Данакин и С.И. Григорьева в теории социальной работы.
9. Интегративная модель теории социальной работы Е.Г. Студеновой.
10. Психологическая модель теории социальной работы Б.Ю. Шапиро.
11. Предметно-понятийный подход М.В. Фирсова в теории социальной работы.
12. Социальная работа как вид практической деятельности.
13. Социальная работа как учебная дисциплина.
14. Особенности дискурсивных практик теории социальной работы в социальном знании.
15. Социальная справедливость с позиции основных подходов к теории социальной работы.
16. Основные виды практики социальной работы.

17. Менеджмент индивидуальной работы с клиентом.
18. Запросы и потребности клиентов социальной работы.
19. Проблема взаимодействия социальной работы и социальной политики.
20. Актуальные проблемы в социальной работе.
21. Супервизия в социальной работе.
22. Субъекты организации проведения практики социальной работы.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Гуманизм как форма жизненной практики и методология социальной работы.
2. Организационно-правовые аспекты социальной работы.
3. Социальная работа и ее организация и осуществление на различных уровнях.
4. Рыночная экономика и проблемы социальной защиты населения.
5. Проблемы социальной защиты различных групп населения.
6. Профессиональная и добровольческая деятельность в социальной работе.
7. Социальная работа и религиозные институты.
8. Социальное обслуживание населения и современные технологии социальной работы.
9. Сиротство как социальная проблема.
10. Социальные проблемы беженцев и их решение средствами социальной работы.
11. Миграция и проблемы социальной работы.
12. Одиночество как социальная проблема.
13. Сущность и содержание социальной политики государства.
14. Актуальные проблемы социальной политики на современном этапе развития российского общества.
15. Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.
16. Медико-социальные аспекты в деятельности социального работника.
17. Социальные проблемы современной российской семьи.
18. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
19. Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными.
20. Система социальной защиты детства на разных этапах развития общества.
21. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
22. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
23. Бездомность как социальное явление. Решение проблем бездомности в России.
24. Федеральная и местные программы работы с мигрантами.
25. Социальная работа по социализации бывших осужденных к лишению свободы.
26. Проблема малообеспеченности в современной России. Малоимущие в социальной структуре общества.
27. Государственная политика по социальной защите малообеспеченных граждан в России.
28. Проблемы нормализации межэтнических отношений в социальной работе.
29. Реклама и пропаганда в социальной работе.
30. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
31. Педагогический потенциал социума: вопросы управления.
32. Региональная система летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи.
33. Детские объединения в социуме.
34. Потребность человека в социальной реабилитации.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход. Шаги решения

задач студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Мельников С.В. Теория и методика социальной работы : учебное наглядное пособие для СПО . — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115702.html>

2. Фирсов М.В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / Фирсов М.В., Студенова Е.Г.. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110085.html>

3. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Кайсарова Ж.Е.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79608.html>

4. Холостова Е.И. Социальная работа / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2010. - 800 с. - <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/SocRab-Holostova-7izd.pdf>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Мельников С.В. Теория социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / Мельников С.В., Люткене Г.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99919.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»): <http://soc.lib.ru/>

2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/>

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>

/

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
soc-education.ru

soc.lib.ru
elibrary.ru
ecsocman.edu.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением ситуационных задач по основным темам дисциплины.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Курсовая работа является одним из важнейших документов, подтверждающих усвоение студентом данной учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения рекомендованной и дополнительной литературы и применения навыков анализа различных аспектов социальной работы. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно после знакомства с основными разделами курса, как правило, на основании предложенного списка. Как уже указывалось ранее, работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения. Студент должен раскрыть выбранную тему, используя основную и дополнительную литературу, а также первоисточники, словари, обобщающие труды, законодательные акты, периодические издания, публикации центральных и местных СМИ, научно-исследовательские статьи, ресурсы сети Интернет (профильные сайты, электронные библиотеки, социальные сети, блоги и т.д.). Недопустимо скачивание контрольной и курсовой работы или отдельных фрагментов с сайтов, содержащих шаблонные варианты проверочных или аттестационных заданий. Нет единых требований к объему контрольной и курсовой работы, так же как и к объему отдельных разделов основной части. Все определяется задачами работы и имеющимся литературным материалом. Рекомендуется все же написать контрольные работы объемом 10-20 стр., курсовую 35-50 стр. Писать следует научным литературным языком в безличной форме, избегая местоимение «я», а также больших цитат. Абзацы должны содержать тексты, отражающие определенную мысль. Список использованных источников должен включать не менее 5 наименований для контрольной, и не менее 10-15 для курсовой работ. Список формируется в алфавитном порядке. Список имеет определенную нумерацию, по которой приводятся соответствующие ссылки в тексте работы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к. ф. н. *Зинцова А.С.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*
протокол № 6 от 26.04.2022 года.
Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 5 от 27.04.2022 года.
Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Теория социальной работы

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Установите соответствие между термином и его определением:

1. Теория социальной А) ... - система социальных мер в виде содействия, работы

2. Социальная защита

3. Социальная
помощь

4. Социальная работа

поддержки и услуг, оказываемых отдельным
лицам или группам населения социальной
службой для преодоления или смягчения
жизненных трудностей, поддержания их
социального статуса и полноценной
жизнедеятельности, адаптации в обществе.

Б) ... - наука о закономерностях и принципах
функционирования и развития конкретных
социальных процессов, их динамики под влиянием
психолого-педагогических управленческих
факторов при защите гражданских прав и свобод
личности в обществе.

В)... - разновидность человеческой деятельности,
цель которой оптимизировать осуществление
субъективной роли людей во всех сферах жизни
общества в процессе жизнеобеспечения и
деятельного существования личности, семьи,
социальных и других групп и слоев в обществе.

Г)... - система мероприятий, осуществляемых
обществом и его различными структурами, по
обеспечению гарантированных минимально
достаточных условий жизни, поддержанию
жизнеобеспечения и деятельного существования
человека.

2. Как называется принцип жизненной ориентации личности, в
соответствии с которым благо другого человека более важно и значимо,
чем собственное благо и личные интересы.

1. гуманизм

2. альтруизм

3. разумный эгоизм

3. Как называется нормативно-правовой акт, определяющий статус
пожилых людей и инвалидов в РФ, их права, взаимоотношения с
обществом, государством, различными организациями и т.д.?

4. Какой нормативно-правовой акт устанавливает основы правового
регулирующего в области социального обслуживания населения в РФ?

5. Установите соответствие между ролью и функциями специалиста по
социальной работе:

1. Посредник,

"буфер"

2. Брокер

3. Адвокат,
защитник

3в

А) Специалист, направляющий людей в соответствующие службы, которые могут быть им полезны, с целью дать возможность людям использовать систему социальных служб и связать эти службы.

Б) Специалист, который находится между двумя людьми, человеком и группой или двумя группами, с тем, чтобы помочь людям преодолеть разногласия и продуктивно работать вместе.

В) Специалист, который борется за права и достоинство людей, нуждающихся в этой помощи. Его деятельность включает борьбу за обслуживание, помощь отдельным людям, группам, общностям, борьбу за изменение в законах или имеющейся практике с позиции целого класса людей.

6. Установите соответствие между ролью и функциями специалиста по социальной работе:

1. Оценитель

2. Мобилизатор

3. Учитель

2б

1в

3а

А) социальный работник, который передает информацию и знания и помогает людям развивать умения.

Б) социальный работник, который собирает, приводит в движение, запускает, активизирует, организует действия уже существующих или новых групп для решения проблем. Мобилизация может выполняться и на индивидуальном уровне.

В) Специалист, который собирает информацию; оценивает проблемы людей, групп; помогает принять решение для действия.

7. Установите соответствие между функциональным и ролевым репертуаром специалиста по социальной работе:

1. Корректор

поведения

2. Консультант

3. Проектант

сообществ

2а

1в

3б

А) Специалист, который действует совместно с другими работниками с целью помочь им усовершенствовать их умения в решении проблем клиента.

Б) Специалист, планирующий развитие программ деятельности.

В) Специалист, который работает над тем, чтобы внести изменения в поведенческие стереотипы, навыки и восприятия людей или групп.

8. Установите соответствие между функциональным и ролевым репертуаром специалиста по социальной работе:

1. Менеджер информации

2. Администратор

3. Практик

А) Специалист, который управляет учреждением, программой, проектом или социальной службой.

Б) Специалист, который собирает, классифицирует и анализирует данные о социальной среде.

В) Специалист, который обеспечивает конкретную помощь, заботу (финансовую, бытовую, физическую).

9. В каком году были приняты следующие нормативные акты?

«О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1. 1935 г.

2. 1995 г.

3. 2005 г.

10. Распределите группы инвалидов по соответствующим классификациям:

1. По возрасту

2. По происхождению инвалидности

3. По степени

трудоспособности

4. По характеру заболевания

Группы: дети-инвалиды, маломобильные, инвалиды с детства, инвалиды II группы (временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах), инвалиды войны, инвалиды общего заболевания, инвалиды трудоспособные и нетрудоспособные, инвалиды I группы (нетрудоспособные), инвалиды-взрослые, инвалиды III группы (трудоспособные в щадящих условиях труда), мобильные, инвалиды труда, неподвижные группы.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос вопросов, практических задания, промежуточный тест	25
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос вопросов, практических задания, промежуточный тест	25
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос вопросов, практических задания, промежуточный тест	8

Посещение занятий студентом	Устный опрос вопросов, практических задания, промежуточный тест	12
Дополнительные баллы (бонусы)	Устный опрос вопросов, практических задания, промежуточный тест	20
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устный опрос вопросов, практических задания, промежуточный тест	10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2

1. Ваш клиент - пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых. Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы в данном случае?

2. На территории школы, в которой учится 10 – летний Дима, стоит трансформаторная будка. Она была открыта, и Дима решил в ней спрятаться, когда играл с друзьями в прятки. Тут случилось непредвиденное: мальчика обеими руками притянуло к щиту высокого напряжения. В результате Александру ампутировали обе руки и на правой ноге удалили четыре пальца. Лечащий врач рекомендовал отправить мальчика на протезирование за границу. Семья ждет вызова из Америки и нуждается в помощи. Об этом рассказала Вам

мать Димы, будучи у Вас – директора центра «Семья» на приеме. Какой будет Ваша стратегия и тактика в данной ситуации? Какие методы вмешательства Вы обязательно используете?

3. Допустим, Ваш клиент - 28 – летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдет любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убежден клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

4. Представим ситуацию: Вам, ведущему специалисту Отдела по социальной работе Администрации города, поручены разработка программы и ведение обучающего семинара по профилактике синдрома сгорания для специалистов социальных служб. Какие задачи Вы обязательно решите на подготовительном и начальном этапе организации соответствующей деятельности?

5. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодежную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

6. Допустим, Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

7. Представим, что Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»... «Сплошное безобразие»...

«Вопиющая некомпетентность»... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

8. Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

9. Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

10. Допустим, Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки матери клиента- 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 1800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=38729>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

I. 1. Что содержит под собой «психодиагностика»?

A. Обследование психики индивида с помощью медицинского работника

Б. Обследование здоровья ребенка с помощью специальных методик с целью установления диагноза

В. Наблюдение за индивидом

Г. Обследование психики индивида с помощью специальных методик с целью установления психического диагноза

2. Какой ключевой момент работы с детьми, пережившим психическую травму?

A. Выяснить смысл понимания или отрицания, что дает возможность снять с ребенка ответственность

Б. Донести весь смысл, возложенный на его ответственности

В. Добиться вытеснения этой травмы методичным, требовательным поведением со стороны психолога-педагога

Г. Попробовать как можно больше на нем различных методов

3. Из чего состоит психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением?

A. Из комплекса социально-педагогических упражнений, в которых применялись различные методы

Б. Из комплекса социально-педагогических упражнений, которых применялся только метод Гештальт-терапии

В. Из постановки ребенка на учет

Г. Отчисление из образовательной организации

4. Какое поведение корректируется методами «релаксация»?

A. Застенчивое

Б. Агрессивное

В. Девиантное

Г. Уступчивое

5. Социально педагогическая поддержка – это....

A. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий

Б. Процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем

В. Организация, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля

1. 6. Социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию – это....

А. Индивидуальные беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни, вреде курения и т.п.

Б. Взаимодействие социального педагога с ребенком и его семей в процессе построения индивидуальной траектории решения проблемных ситуаций.

В. Определение их благополучия с точки зрения закона.

7. На что направлена работа с ребёнком, оказавшимся в ТЖС?

А. Игра со сверстниками

Б. Участие в свободной беседе

В. Амбулаторное лечение

8. Какой документ содержит компоненты работы с ребёнком по индивидуальной программе?

А. Дневник

Б. Карта

В. Лист заданий

Г. Отчёт специалиста

9. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» не относятся:

А. Оставшиеся без попечения родителей;

Б. Инвалиды;

В. Жертвы насилия;

Г. Отстающие в учебе.

10. Какая социальная помощь предоставляется детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации? (выберите несколько правильных ответов)

А) социально - бытовые

Б) социально - медицинские

В) поиск работы

Г) правовая помощь

11. К деятельности руководителя социального учреждения НЕ ОТНОСИТСЯ:

А. Планирование

Б. Организация

В. Присмотр

12. Социально-педагогическое учреждение - это....

А. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Б. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий

В. Учреждение образования, которое реализует программу воспитания и защиты прав детей и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу ДО, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Г. Организация отдыха детей и оздоровления, в которую направляются дети в период каникул или иной период, предусмотренный режимом функционирования организации.

13. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через...

А. Внешние условия

Б. Внутренние условия

В. Окружающие условия

Г. Внешние и внутренние условия

14. Что осуществляет Муниципальная психологическая служба (НПС)

А. Деятельность по профилактике, решения стратегических задач и развития образования

Б. Деятельность по педагогическому обеспечению психологов-педагогов

В. Образовательную деятельность родителей

Г. Обеспечивать психологическую помощь участникам образовательного процесса

15. Какая первичная и наиболее важная проблема в процессе развития детей-сирот, воспитывающихся в детских домах?

А. Проблема сексуального развития

Б. Проблема интеллектуального развития воспитанников

В. Проблема питания

Г. Проблема образовательного уровня

II.1. Соотнесите этапы сопровождения детей, оказавшихся в ТЖС в образовательном учреждении.

1. 1 этап (В) А) рефлексивный

2. 2 этап (Б) Б) поисковый

3. 3 этап (Г) В) сбор информации о ребенке

4. 4 этап (А) Г) деятельностный

2. Соотнесите основные области деятельности служб в отношении детей - сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей с их определениями.

А) должна нормализовать психологическое состояние личности; реализует свою деятельность на изменение к лучшему социальных процессов, протекающих в обществе, ослабление или преодоление их негативных проявлений.

1. Диагностика (Б)

Б) позволяет получить объективную и достоверную информацию о психологическом состоянии для дальнейшей работы над положительными изменениями в поведении детей-сирот, поэтому в работе с детьми-сиротами необходимо правильно поставить диагноз и найти пути решения.

2. Социальная адаптации (В)

В) включает в себя создание позитивной обстановки, возможности для гармоничного развития, общения. Большое внимание уделяется выработке положительного отношения к требованиям дисциплины, режима дня, установление доверительных контактов с воспитателями.

3. Коррекция (А)

3. Соотнесите уровни организации сопровождения детей с их целями и длительностью социального сопровождения.

1. Адаптационный (В,b)

А) Цель уровня сопровождения – устранение причин кризисной ситуации, урегулирование семейных отношений.

а) Длительность социального сопровождения на данном уровне – 3 месяца.

2. Базовый (Г,d)

Б) Цель уровня сопровождения – предотвращение распада семьи вследствие отказа родителей от ребенка (в т. ч. приемного), изъятие ребенка из семьи и нейтрализация у ребенка травматических последствий изъятия из семьи.

б) Длительность социального сопровождения на данном уровне – 1 год.

3. Кризисный (А,с) В) Цель уровня – оптимизация ресурсов семьи, обучение ее самостоятельно справляться с трудностями, развитие гибкости семейной системы и ее готовности к изменениям.

с) Длительность социального сопровождения на данном уровне – 6 месяцев.

4. Экстренный

(Б,а) Г) Цель уровня сопровождения – предупреждение кризисной ситуации в семье с детьми, нормализация семейных отношений.

д) Длительность социального сопровождения на данном уровне – 1 год.

4. Соотнесите виды социально - педагогической деятельности по сопровождению детей - сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей с их целями.

1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование (В)

А) Цель - предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.

2. Социально-профилактическая работа (А)

Б) Цель - активное воздействие на процесс социализации личности, позитивные изменения в ней через программы социального воспитания и социально-педагогической реабилитации.

3. Коррекционно-развивающая работа (Б)

В) Цель - отслеживание динамики личности, определение причин его нарушений.

5. Определите последовательность основных этапов процесса сопровождения детей - сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.

1. Первый этап (Б)

А) деятельностно-консультативный

2. Второй этап (А)

Б) диагностический

3. Третий этап (В)

В) анализ и подведение итогов

6. Определите последовательность этапов процесса проектирования социально-педагогического сопровождения. Соотнесите этапы с их содержанием.

1. Первый этап (Г,с)

А) ПРОЕКТНЫЙ

а) раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и

психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

2. Второй этап (Б,а)

Б) КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ б) разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития;

3. Третий этап (А,б)

В) РЕФЛЕКСИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

с) установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, предполагаемых сотрудничества, совместное результатов уточнение обсуждение и условий профессиональных ожиданий.

4. Четвёртый этап (Д,д) Г)МОТИВАЦИОННЫЙ д) одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5. Пятый этап (В,е)

Д) РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА е) итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

7. Соотнесите основные области деятельности специалистов ППМС – сопровождения с их специальностями.

1. Учитель (учитель-дефектолог) (Г)

А) организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

2. Педагог-психолог (З)

Б) перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

3. Учитель-логопед (К) В) проведение массажа по согласованным с врачом учреждения или курирующей организации (ППМС-центра, детской поликлиники и т. п.) схемам.

4. Социальный педагог (Е)

Г) педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами.

5. Воспитатель (Л) Д) реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала

6. Врач (А)

Е) объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

7. Старшая медицинская сестра (И)

Ж) проведение занятий по согласованным с врачом учреждения или курирующей организации (ППМС-центра, детской поликлиники и т. п.) схемам.

8. Инструктор ЛФК (Ж)

З) психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

9. Массажист (В)

И) обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур (при наличии дополнительных штатных единиц эти обязанности могут исполнять медицинские сестры по фито- и физиотерапии).

10. Музыкальный руководитель (педагог дополнительного образования) (Д) К) логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

11. Представитель администрации (Б)

Л) определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, поданным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

8. Соотнесите направление коррекционной работы по снижению агрессивности у детей с их сущностью

1. Работа с гневом (А) А. Обучения ребенка общепринятым и не опасным для окружающих способам выражения своего гнева

2. Обучение самоконтролю (Г) Б. Обучать адекватно поведенческим реакциям в проблемной ситуации «способом выхода из конфликта»

3. Работа с чувствами (В) В. Учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей

4. Обучение построению навыков общения (Б) Г. Выработать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность

9. Ниже приведены этапы реализации процесса социально - педагогической поддержки детей, предложенные Л. И. Аксеновой. Необходимо соотнести название этапа и определение этапа

1. Рефлексивный (Д)

А. предполагает фиксацию проблемы, использование педагогических, психологических, социологических методик для ее диагностики, оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

2. Договорный (В)

Б. это организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы и анализ сложившейся ситуации.

3. Деятельностный (Г)

В. включает проектирование действий педагога и ребенка по решению проблемы и заключение договора в любой форме о совместной деятельности по преодолению возникших трудностей.

4. Поисковый (Б)

Г. этап предполагает реализацию комплекса мер по решению проблемы ребенка.

5. Диагностический (А)

Д. обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, рефлексия, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности

10. Для оптимального решения проблем ребенка и его семьи, специалисты в приюте оказывают различные социальные услуги. Соотнесите вид социальной услуги с верным определением.

1. Социально-медицинские (В) А. Данный вид услуг помогает детям решать проблемы и последствия жизни в дисфункциональной семье, и опыт уличной жизни, школьную дезадаптацию и другой негативный социальный опыт.

2. Социально-психологические (А) Б. Социальная служба приюта обеспечивает социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи.

3. Социально-педагогические (Г) В. Персонал приюта выполняет ряд услуг для устранения проблем детей: обследование детей, профилактика инфекционных заболеваний, предоставление первой мед. помощи и другое.

4. Социально-правовые (Б) Г. Работник приюта собирает первичную информацию о состоянии ребенка, начинает корректировать его, готовит к жизни в приюте. В беседах и играх дети постепенно успокаиваются, раскрепощаются, таким образом, проходит адаптация ребенка.

11. Существует сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь детям. Подберите к каждому типу учреждений подходящие примеры организаций.

1. Учреждения и службы образования (Г) А. Дома престарелых, семейные детские дома, центры реабилитации, социальные приюты, спецшколы для детей с отклонениями в развитии, биржи труда и др.

2. Учреждения и службы специализированных учреждений (А) Б. Подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, парки, игровые площадки и др.

3. Социальные службы муниципальных органов и их учреждений (Д) В. Профилактории, реабилитационные комплексы, центры народных средств оздоровления и лечения при больницах, медпунктах, на дому

4. Службы культурного досуга (Б) Г. Дошкольные, внешкольные, общеобразовательные школы, колледжи, лицеи, школы-интернаты, детские дома, ПТУ, средние профессиональные учебные заведения, вузы и др.),

5. Валеологические и физкультурно-оздоровительные службы, службы здравоохранения (В) Д. Социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, центры социальной педагогики и социальной работы, отделы по социальной защите населения, отделения социальной помощи на дому и другие органы опеки

12. Существует основных 4 этапа работы с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях. В данном вопросе этапы перепутаны. Расположите этапы в правильном порядке.

1. Первый этап - деятельностный, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
 2. Второй этап - рефлексивный.
 3. Третий этап - сбор информации о ребенке (изучение мониторинга, информации от воспитателя и отделов соц. учреждений);
 4. Четвертый этап системы сопровождения – поисковый (выработка рекомендаций для педагогов и родителей);
- Первый этап – сбор информации; второй этап – поисковый; третий этап – деятельностный; четвертый этап — рефлексивный (3, 4, 1,2)

13. В трудной жизненной ситуации одновременно взаимодействуют несколько факторов, определите их:

1. поведенческий (В) А. показывающий недостаток знаний, умений и навыков для нормальной жизнедеятельности в ней
2. когнитивный (А) Б. заключающийся в субъективном ощущении невозможности существовать в этой ситуации
3. витальный (Б) В. указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в данной ситуации
4. экзистенциальный (Д) Г. состоящий в оценке вероятности ситуации жизненной трудности до ее возникновения как минимальной
5. вероятностно-прогностический (Г) Д. указывающий на «экзистенциальный вакуум», ревизию системы ценностных ориентаций и дискретность образа «Я»

14. Соотнесите неконструктивные способы решения ситуаций с их определениями:

1. защитный (В) А. выбор стратегии поведения осуществляется без осмысления ее последствий
2. хаотичный поиск (А) Б. индивид использует ресурсы своего окружения, не пополняя их собственной деятельностью
3. поиск в условиях ограниченной информированности (Г) В. «избегающее» поведение, когда человек старается не замечать ситуации жизненной трудности
4. продуктивное иждивенчество (Б) Г. источники информации о различных путях решения проблемы недоступны или отличаются низким качеством

15. Соотнесите этапы работы педагога с детьми в ТСЖ с их содержанием:

1. диагностический (В) А. Определение порядка взаимодействия ребенка со специалистом. Постановка целей, определение сроков работы, форм взаимодействия. Составление индивидуальной программы.
2. планировочный (А) Б. Анализ результатов работы на предмет эффективности, составление итоговых рекомендаций или коррекция план
3. реализационный (Г) В. Сбор информации по ребенку и его проблеме, семье, окружению. Определить входит ли проблема ребенка в категорию ТСЖ.
4. итоговый (Б) Г. Социально-педагогическая коррекция и реабилитация ребенка, взаимодействие с самим ребенком и его семьей, решение проблемы.

III. 1. Алёна 10 лет, совсем недавно перешла в новую школу, в связи с переездом в другой город. Девочка приходит в школу довольно плохо одетой, скрытная, имеет низкую мотивацию к учёбе. Педагог в процессе общения с девочкой выяснил, что мама и папа довольно часто по вечерам употребляют алкоголь, не интересуются её учёбой в новой школе.

Педагог составил социальный паспорт данной семьи, предположив, что семья имеет некоторые проблемы. Педагогом было принято решение передать дело этой семьи в комиссию по делам несовершеннолетних.

Определите направление работы педагога:

- А. Аналитико-диагностическое
- Б. Социально-правовое
- В. Консультативное
- Г. Профилактическое

2. Лена 6 лет. С 3 лет посещает детский сад. Воспитатели ДООУ отмечают у ребёнка высокий уровень агрессии ребёнка, неустойчивый эмоциональный фон настроения. Девочка с лёгкостью может ударить, толкнуть или укусить кого-нибудь из группы детей. Также может резко закричать или заплакать.

Психолог дал свои рекомендации родителям Лены по оптимизации детско - родительских отношений.

Определите направление работы педагога

- А. Аналитико-диагностическое
- Б. Социально-правовое
- В. Консультативное
- Г. Профилактическое

3. За специалистом закрепили ребёнка, который оказался в ТЖС (его семья вынуждена была переехать из-за внешнеполитических действий правительства). Ребёнка перевели в школу рядом с новым местом жительства, за ним закрепили молодого специалиста. На каком этапе психолого-педагогического сопровождения находится сейчас работа специалиста?

- 1. Медицинское обследование
- 2. Подготовка банка данных о ребёнке в ТЖС
- 3. Посещение семьи

4. После пожара в школе некоторых учащихся 7б класса закрепили за специалистом для наблюдения и контроля за ними. На этой неделе специалист составил расписание посещения семей этих детей. Для дальнейшей работы ему необходимо иметь на руках дополнительную документацию. На каком этапе специалист сможет получить необходимую документацию о СЗ ребёнка?

- 1. Постановка на внутришкольный контроль
- 2. Посещение семьи
- 3. Медицинское обследование

5. Олеся посещает специалиста уже какое-то время. После того, как она попала со своими родителями в крупную аварию, девушка стала бояться любого транспорта. Специалист, принимающий её, использует метод, в котором Олеся должна представить различные ситуации в общественном транспорте, такси, машине близких и т.д. Девушка при первом проведении данной методики со слезами просила закончить сеанс. Но не отказывалась от новой попытки. С каждым разом Олеся все свободнее представляла и описывала, что происходит во время поездки.

Какой метод проработки ТЖС использовал специалист?

- 1. Проективный метод
- 2. Метод консультирования
- 3. Психодрама
- 4. Метод перепрограммирования

6. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Какие специалисты должны быть задействованы? (несколько вариантов ответов)

- А) врачи
- Б) учителя
- В) психологи,
- Г) сотрудники центра занятости населения.

7. Определите какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? (несколько вариантов ответов)

Задача: Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

- А) специалисты по социальной работе,
- Б) школа
- В) психологи
- Г) врачи.

8. Игорю 8 лет, он тихий вдумчивый мальчик. Его мама считает его необычно одарённым и считает, что посещение школы загубит его талант, поэтому она запрещает мальчику её посещать. Она так же не хочет нанимать учителей, считая, что это пустая трата денег и она сама справится с обучением своего ребёнка, закончив 9 классов школы.

Какой российский закон регулирует данную ситуацию?

- А. Гражданский кодекс Российской Федерации
- Б. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
- В. Федеральный закон о беженцах от 19.02.1993 N 4528-1
- Г. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

9. Соня учится в 8 классе в среднеобразовательной школе. Во вторник на их школу напала террористическая группировка. Всех детей (включая Соню) заперли в спортивном зале. После данного происшествия Соня замкнулась в себе и перестала разговаривать. По этой причине родители отвели девочку к специалисту. На первых индивидуальной индивидуальных сессиях специалист спрашивал Соню: "А какой бы супер герой смог бы тебе помочь и как?" (девочка отвечала рисунками), "Соня, а что ты почувствовала в первые минуты? А что ты чувствовала в отношении своих одноклассников?" (девочка движениями должна показать эмоции).

Как метод проработки ТЖС использовал специалист?

- 1. Гештальт терапия
- 2. Психодрама
- 3. Метод системных расстановок
- 4. Метод консультирования

10. Определите трудную жизненную ситуацию в данной задаче?

Максим, 15 лет. Все детство провёл у бабушки. Отец регулярно пил и избивал мать Максима (жену). Однажды Максим с бабушкой пришёл в гости к родителям, увидел, как отец избивает мать и нанёс ему ножевые ранения, несовместимые с жизнью. Максима отправили в место отбывания наказаний.

- А. Алкоголизм родителей и детей
- Б. Сиротство детей
- В. Дети, отбывающие наказание
- Г. Дети с ОВЗ

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3182>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.