

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной работы

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами знаний о развитии институтов социальной помощи в России и за рубежом и формирование у них системных представлений о развитии основных исторических форм социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;
- сформировать у студентов систему представлений об основных этапах, формах и видах социальной помощи;
- выработать умение на основе исторического анализа оценивать различные модели организации социальной работы, ее институциональные формы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса базируется на знаниях, полученных студентами в области социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы и дисциплин «История», «Социальная политика». На изучении дисциплины «История социальной работы» базируется изучение курсов «Теория социальной работы», «Современные теории социального благополучия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Воспринимает социальные явления и процессы в контексте научных теорий и концепций	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к описанию истории развития социальной помощи (ОПК-2.1)	вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История социальной работы как наука	3	2	2						10	устный опрос
2	Развитие институтов помощи и взаимопомощи в традиционном обществе	3	6	14						19	устный опрос
3	Формы социальной поддержки в Новое время	3	4	8						28	устный опрос
4	Основные модели социальной помощи в XX веке	3	4	8						8,4	устный опрос
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	65,4	Экз.(26,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	65,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. История социальной работы как наука

Лекция 1.

История социальной работы как научная дисциплина (2 часа).

Раздел 2. Развитие институтов помощи и взаимопомощи в традиционном обществе

Лекция 2.

Архаический период в развитии социального воспомоществования (2 часа).

Лекция 3.

Развитие помощи и взаимопомощи в Средние века и раннее Новое время (2 часа).

Лекция 4.

Общинная взаимопомощь, княжеское и церковно-монастырское попечительство в допетровской Руси (2 часа).

Раздел 3. Формы социальной поддержки в Новое время

Лекция 5.

Социальное обеспечение в Европе и США в Новое время (2 часа).

Лекция 6.

Развитие государственного и общественного призрения в России (XVIII – нач. XX вв.) (2 часа).

Раздел 4. Основные модели социальной помощи в XX веке

Лекция 7.

Модели развития социального обеспечения и социальной работы в XX в. за рубежом (2 часа).

Лекция 8.

Советская модель социального обеспечения (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. История социальной работы как наука

Практическое занятие 1

История социальной работы как научная дисциплина (2 часа).

Раздел 2. Развитие институтов помощи и взаимопомощи в традиционном обществе

Практическое занятие 2

Генезис социальной взаимопомощи в первобытном обществе (2 часа).

Практическое занятие 3

Социальная помощь в цивилизациях Древнего Востока (2 часа).

Практическое занятие 4

Социальная помощь в Древней Греции и Древнем Риме (2 часа).

Практическое занятие 5

Церковная система социальной помощи в Средние века (2 часа).

Практическое занятие 6

Формирование государственной системы социальной помощи в Средние века и раннее Новое время (2 часа).

Практическое занятие 7

Общинная взаимопомощь, княжеское и церковно-монастырское попечительство в домонгольской Руси (2 часа).

Практическое занятие 8

Государственное и церковно-монастырское попечительство в XVI-XVII вв (2 часа).

Раздел 3. Формы социальной поддержки в Новое время

Практическое занятие 9

Развитие социального обеспечения в Европе в XVIII в (2 часа).

Практическое занятие 10

Развитие социального обеспечения в Европе и США в XIX в (2 часа).

Практическое занятие 11

Развитие государственного и общественного призрения в России в XVIII в (2 часа).

Практическое занятие 12

Развитие государственного и общественного призрения в России в XIX– нач. XX вв.) (2 часа).

Раздел 4. Основные модели социальной помощи в XX веке

Практическое занятие 13

Модели развития социального обеспечения и социальной работы в XX в. в США и Англии (2 часа).

Практическое занятие 14

Модели развития социального обеспечения и социальной работы в XX в. в континентальной Европе (2 часа).

Практическое занятие 15

Советская система социального обеспечения в довоенный период (2 часа).

Практическое занятие 16

Советская система социального обеспечения в послевоенный период (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Методы научного познания исторических процессов социальной работы.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы за рубежом.
3. Формы взаимной поддержки и помощи в эпоху родоплеменных отношений.
4. Формы социальной помощи в период Античности.
5. Традиционные формы общинной взаимопомощи на Руси.
6. Церковные формы помощи в Западной Европе в средние века.
7. Церковные формы помощи в России.
8. Светские тенденции помощи в Западной Европе в средние века и в Новое время.
9. Становление государственной системы социальной поддержки в Западной Европе.
10. Политика Петра I в сфере социального призрения.
11. Социальная политика Екатерины II.
12. Частная благотворительность в Европе и в Америке в XIX в.
13. Частная благотворительность в России в XIX - начале XX вв.
14. Становление профессиональной социальной работы на Западе.
15. Развитие системы социального страхования и социальной поддержки в странах Запада в конце XIX - XX вв.
16. Создание советской системы социального обеспечения.
17. Советская системы социальной помощи во время и после Великой Отечественной войны.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление таблиц, презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Фирсов, М. В. История социальной работы : учебное пособие для высшей школы / М. В. Фирсов. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 606 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110075.html>
2. Агулина, С. В. История социальной работы : учебное пособие / С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. - <https://www.iprbookshop.ru/62943.html>
3. История благотворительности и социальной работы в России и за рубежом : учебное пособие / составители Т. С. Еремеева, Н. Ю. Щека. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 215 с. - <https://www.iprbookshop.ru/103870.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. История социальной работы : хрестоматия / составители С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 232 с. - <https://www.iprbookshop.ru/62942.html>
2. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учеб-ное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 256 с. - 17 экз.
3. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие. — М.: Дашков и Ко, 2007. — 232 с. - 16 экз.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
window.edu.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности. Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала. После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов. Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях. Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников. На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний. Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре и письменных сообщений (эссе). Тематические таблицы заполняются студентом с использованием учебника и сдаются на проверку в конце каждой контрольной недели. Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *39.03.02 Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными категориями населения*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СПД* протокол № 6 от 26.04 2022 года.

Заведующий кафедрой *СПД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04 2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____

(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____

(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____

(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
История социальной работы

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Тестовые задания для текущего рейтинг-контроля

1. Кто из князей на собственные средства открыл в Новгороде училище для юношей?

- а) Владимир Святославович;
- б) Владимир Мономах;
- в) Ярослав Мудрый.

2. Кому после сбора урожая оказывали помощь продуктами?

- а) сиротам;
- б) старцам;
- в) вдовам.

3. К хозяйственным формам помощи относились:

- а) толоки;
- б) круговая порука;
- в) институт праздников.

4. В X – XIII веках на Руси преобладали:

- а) ктиторские монастыри;
- б) монастыри вотчины;
- в) было одинаково и тех и других.

5. Призрение означает:

- а) любовь к людям;
- б) безвозмездную помощь;
- в) присмотр.

6. Взаимный обмен дарами и услугами у славян называется:

- а) реципрокация;
- б) редистрибуция;
- в) реинкарнация.

7. Какие источники позволяют узнать о формах поддержки у древних славян?

- а) древнеславянские законы;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) сохранившиеся до XX века пережитки общественных отношений у славян.

8. К общественно-родовым формам помощи у славян относится:

- а) институт вдов;
- б) институт праздников;
- в) институт волхвов.

9. Какие проблемы входили в юрисдикцию попечительства князей?

- а) помощь в экстремальных ситуациях;
- б) помощь нищим;
- в) помощь во время голода.

10. В начале XVIII века руководство призрением обеспечивалось:

- а) приказной системой;
- б) коллегиями;
- в) земскими учреждениями.

11. Соотнесите правителя и его политику:

- 1) создание приказов общественного призрения
- 2) принятие закона об обязательном страховании рабочих
- 3) решение проблем детского инфантизма
- 4) раздача хлеба во время голода

- а) Б. Годунов
- б) Екатерина II
- в) Николай II
- г) Петр I

12. Соотнесите частного благотворителя и его деяния:

- 1) издавал газету "Русский инвалид" а) Шереметьев
 2) основал Странноприимный дом б) Ртищев
 3) основал в России Красный Крест в)
- Помиан_пезаровиус
 4) основал Полицейскую больницу для бесприютных г) Гааз
13. Соотнесите благотворительное общество и год его основания:
 1) Синий Крест а) 1796 г.
 2) Благотворительное общество б) 1802 г.
 3) Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны в) 1814 г.
 4) Патриотическое общество г) 1882 г.
14. Соотнесите зарубежные модели социальной работы и их временные рамки:
 1) общественная благотворительность а) период
- Античности
 2) филантропическая помощь б) Новое время
 3) социальное обеспечение в) эпоха Средних веков
- 4) социальные службы г) XX век
15. Соотнесите благотворительное общество и основное направление его деятельности:
 1) помощь бедным а) Синий Крест
 2) помощь бедным и больным детям б) Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны
 3) призрение, обучение и воспитание детей в) Императорское Человеколюбивое Общество

Устные вопросы к рейтинг-контролю

- Какие факторы влияли на складывание средневековой европейской практики помощи в VIII - XIII веках
- Определите факторы, которые влияли на деятельность государства по оказанию помощи в России в XIV - XVII веках
- Охарактеризуйте деятельность Приказов общественного призрения по "Уложению о губерниях" 1775 г.
- Охарактеризуйте деятельность Дворянской опеки по "Уложению о губерниях" 1775 г.
- Охарактеризуйте деятельность Сиротского суда по "Уложению о губерниях" 1775 г.
- Дайте сравнительную характеристику филантропии Древней Греции и Рима
- Дайте сравнительную характеристику основных видов помощи у славян
- Сравните архаические традиции помощи у славян и античные традиции поддержки
- Постройте модель "Княжеское и церковно-монастырское попечительство"
- Проведите сравнительный анализ форм и видов помощи в Германии, Франции и Англии в XVII - XIX веках.
- Дайте сравнительную характеристику российской церковной системы помощи периодов X - XIII и XIV - XVII веков
- Проанализируйте социальное законодательство Петра I.
- Проанализируйте социальное законодательство Александра I
- Проанализируйте социальное законодательство Екатерины II.
- Дайте оценку частной благотворительности в России во второй половине XIX в.
- Какими достоинствами обладала советская система социального обеспечения?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	20
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		0

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2

ЗНАТЬ

1. Основными субъектами помощи в период княжеского и церковно-монастырского благотворения (X-XIII вв.) являлись:

- А. православная церковь и родовая община
- Б. князь и православная церковь
- В. князь и дружина

2. Смирительные дома в XVIII в. в Российской империи – это:

А. тип исправительного учреждения для «здоровых нищих», основанных на принудительном труде

- Б. тип исправительного учреждения для лиц женского пола
- В. тип лечебного заведения для душевнобольных

3. Попытки социальных реформ в XVII в. в России были предприняты

- А. Алексеем Михайловичем
- Б. Федором Михайловичем
- В. Борисом Годуновым

4. Приказы общественного призрения были образованы на основании:

- А. манифеста Екатерины II 1775 г.
- Б. рекомендации Земского Собора 1682 г.
- В. Указа Павла I 1796 г.

5. Крупнейшей благотворительной организацией Российской империи первой пол. XIX в. является:

- А. Человеколюбивое общество
- Б. Медико-филантропический комитет
- В. Общество Красного креста

6. Когда в России начало действовать Российское Общество Красного Креста?

- А. в 50-е гг. XIX в.
- Б. в начале XX в.
- В. в конце XVIII в.

7. Когда в СССР были упразднены биржи труда:
А. в 1917г.;
Б. в 1930 г.;
В. в 1979 г.
8. Подготовка социальных работников началась в Российской Федерации:
А. в 40-е гг. XX в.
Б. в 90-е гг. XX в.
В. в начале XXI в.
9. Дети, чьи родители не состояли в законном браке, назывались на Руси
А. зазорные младенцы;
Б. изгои
В. убогие младенцы
10. Указ, разрешающий отпускать на волю во время голода семьи на прокорм, был издан в
А. 1555 г.
Б. 1594 г.
В. 1603 г.
11. «Закон о труде», запрещающий здоровым людям попрошайничать и нищенствовать был издан в:
А. 1282 г.
Б. 1349 г.
В. 1450 г.
12. Введение государственного социального страхования в Германии произошло в
А. 1854 г.
Б. 1872 г.
В. 1884 г.
13. Генриховский закон о нищих в 1536 году закрепляет:
А. право их проживания
Б. запрет на подачу милостыни
В. разделение на «законных» и «незаконных»
14. В соответствии с Уставом Главного магистрата от 1721 года призрением в России
занимаются:
А. полиция.
Б. благотворительные общества
В. монастыри
15. Воспитательное общество благородных девиц было учреждено:
А. в 1764 году.
Б. в 1796 году
В. в 1804 году
16. Закон о бесплатной медицинской помощи был утвержден во Франции:
А. в 1871 году
Б. в 1888 году

В. в 1893 году

17. Наркомат социального обеспечения был организован:

А. в ноябре 1917 года

Б. в январе 1918 года

В. в апреле 1918 года.

18. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был утвержден:

А. 1961 году

Б. 1964 году.

В. 1966 году

19. Одной из наиболее острых проблем в 1920-е годы в Советской России являлась:

А. борьба с беспризорностью и преступностью несовершеннолетних

Б. охрана материнства и младенчества

В. помощь инвалидам войны

20. Министерство социального обеспечения было организовано

А. в 1949 году.

Б. в 1956 году

В. в 1961 году

Уметь

1. Какого из перечисленных периодов не было в развитии социальной работы в России:

А. архаический,

Б. период княжеской и церковно-монастырской поддержки,

В. период государственного призрения

2. Единственным субъектом социальной помощи в СССР являлось:

А. общество

Б. государство

В. партия

3. Предоставление денежных пособий, возможности обучения и иных льгот отдельным группам трудоспособного населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации - это

А. социальная поддержка

Б. социальная адаптация

В. социальное обеспечение

4. Европейские принципы организации социальной поддержки распространяются в России

А. при Екатерине II

Б. при Елизавете Петровне

В. при Петре I

5. В основе создания Воспитательного дома в правление Екатерины II лежали идеи:

А. М.В. Ломоносова

Б. Дж. Локка

В. Ж.-Ж. Руссо

6. Одним из крупнейших меценатов начала XX века в России был

А. А. Демидов

Б. С. Мамонтов
В. П. Шереметьев

7. Эмеритальные кассы в Российской империи занимались

- А. помощью сиротам
- Б. пенсионным обеспечением
- В. помощью инвалидам

8. Подготовка социальных работников началась в Российской Федерации:

- А. в 40-е гг. XX в.
- Б. в 90-е гг. XX в.
- В. в начале XXI в.

9. В XIX века большинство социальных учреждений находилось в ведении

- А. ведомства императрицы Марии Федоровны;
- Б. министерства полиции
- В. приказов общественного призрения

10. Земская система социальной помощи стала развиваться

- А. в начале XIX в.
- Б. в конце XIX в.
- В. в 60-е годы XIX в.

11. В 1912 в России был принят закон

- А. о больничных кассах
- Б. о пособиях по безработице
- В. об эмеритальных кассах

12. В эпоху "военного коммунизма" в Советской России действовала система

- А. социального обеспечения
- Б. социального страхования
- В. социального призрения

13. Одной из форм помощи безработным в период НЭП являлись

- А. курсы ликбеза
- Б. продовольственные пайки
- В. биржи труда

14. Алиментные выплаты на детей были установлены:

- А. в 1926 г.
- Б. в 1938 г.
- В. в 1944 г.

15. Закон о больничных кассах был издан:

- А. в 1884 году.
- Б. в 1901 году
- В. в 1912 году

ВЛАДЕТЬ

1. Какие факторы влияли на складывание средневековой европейской практики помощи в VIII - XIII веках

2. Определите факторы, которые влияли на деятельность государства по оказанию помощи в России в XIV - XVII веках

3. Охарактеризуйте деятельность Приказов общественного призрения по "Уложению о губерниях" 1775 г.
4. Охарактеризуйте деятельность Дворянской опеки по "Уложению о губерниях" 1775 г.
5. Охарактеризуйте деятельность Сиротского суда по "Уложению о губерниях" 1775 г.
6. Дайте сравнительную характеристику филантропии Древней Греции и Рима
7. Дайте сравнительную характеристику основных видов помощи у славян
8. Сравните архаические традиции помощи у славян и античные традиции поддержки
9. Какова была роль князей в системе социальной помощи в Древней Руси
10. Проведите сравнительный анализ форм и видов помощи в Германии, Франции и Англии в XVII - XIX веках.
11. Дайте сравнительную характеристику российской церковной системы помощи периодов X - XIII и XIV - XVII веков
12. Проанализируйте социальное законодательство Петра I.
13. Проанализируйте социальное законодательство Александра I
14. Проанализируйте социальное законодательство Екатерины II.
15. Дайте оценку частной благотворительности в России во второй половине XIX в.
16. Сравните мотивы благотворительной деятельности в России и на Западе
17. Какими достоинствами обладала советская система социального обеспечения?
18. В чем состоят недостатки советской модели социальной помощи?
19. Какими причинами было вызвано развитие социального законодательства в странах Запада в XX веке?
20. Дайте сравнительный анализ системы социального обеспечения СССР и одной из европейских стран

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

На основе примерных тестовых вопросов формируются тестовые задания для студентов. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

- 51 - 65 балла – «удовлетворительно»;
 66 – 81 баллов – «хорошо»;
 81 – 100 баллов – «отлично».

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Продвинутый уровень

		сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Введение государственного социального страхования в Германии произошло в
А. 1854 г.
Б. 1872 г.
В. 1884 г.
Г. 1900 г.

2. Земская система социальной помощи стала развиваться
А. в начале XIX в.
Б. в конце XIX в.
В. в 60-е годы XIX в.
Г. в советский период

3. В XIX в. для помощи раненым был создано Международное Общество

4. Практика убийства нежелательных детей получила название _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3141&category=37813%2C116380&qbshowt_ext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.