

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 17.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Этические основы социальной работы*

**Направление подготовки**

*39.03.02 Социальная работа*

**Профиль подготовки**

*Социальная работа с различными  
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>3</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>74,15</b>	<b>Зач.</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>74,15</b>	

Муром, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с профессионально-этическими ценностями деятельности социальных служб;
- формирование у студентов умений и навыков регуляции этического поведения;
- ознакомление студентов с понятием морали, долга и профессиональной этики социального работника;
- формирование у студентов этической культуры социального работника.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этические основы социальной работы» в содержательном плане связана с дисциплинами «История», «Введение в профессию «Социальная работа»», «Основы социального государства и гражданского общества» и др. и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Философия», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы» и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.4 Применяет технологии эффективного социального взаимодействия в команде при решении поставленных задач	Знать технологии эффективного социального взаимодействия (ПК-3.4) Уметь применять технологии эффективного социального взаимодействия в команде при решении поставленных задач (ПК-3.4)	тестирование, выступление

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальная работа как социально-помогающая деятельность.	3	4	4						12	тест, доклады, презентации
2	Этика – оксиологическая составляющая социальной работы.	3	4	4						14	тест, доклады, презентации
3	Профессиональная этика социального работника.	3	4	4						16	тест, доклады, презентации
4	Деонтология социальной работы.	3	4	4						32,15	тест, доклады, презентации
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 3

Раздел 1. Социальная работа как социально-помогающая деятельность.

###### Лекция 1.

Социальная работа как профессия и вид социально-помогающей деятельности (2 часа).

###### Лекция 2.

Субъекты и объекты социальной помощи как основные участники социального и профессионального взаимодействия (2 часа).

*Раздел 2. Этика – аксиологическая составляющая социальной работы.*

**Лекция 3.**

Историко-культурная динамика ценностных оснований социально-помогающей деятельности (2 часа).

**Лекция 4.**

Аксиологический потенциал социальной работы как социально-помогающей деятельности (2 часа).

*Раздел 3. Профессиональная этика социального работника.*

**Лекция 5.**

Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность, типология (2 часа).

**Лекция 6.**

Особенности профессионально-этической системы социальной работы (2 часа).

*Раздел 4. Деонтология социальной работы.*

**Лекция 7.**

Долг социального работника как профессиональная ценность (2 часа).

**Лекция 8.**

Типы профессиональных взаимоотношений в социальной работе с позиции деонтологии (2 часа).

#### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 3**

*Раздел 1. Социальная работа как социально-помогающая деятельность.*

**Практическое занятие 1**

Сущности и содержания социально-помогающей деятельности (2 часа).

**Практическое занятие 2**

Социальная работа в системе социально-помогающей деятельности (2 часа).

*Раздел 2. Этика – аксиологическая составляющая социальной работы.*

**Практическое занятие 3**

Ценностно-нормативные основы этики социальной работы (2 часа).

**Практическое занятие 4**

Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социального работника (2 часа).

*Раздел 3. Профессиональная этика социального работника.*

**Практическое занятие 5**

Профессионально - этические требования к профессиограмме социального работника (2 часа).

**Практическое занятие 6**

Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы (2 часа).

*Раздел 4. Деонтология социальной работы.*

**Практическое занятие 7**

Профессионально-этическая культура социального работника как субъект социально-помогающей деятельности (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Этические принципы и нормы профессионального поведения социального работника (2 часа).

#### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика в социальной работе.
2. Философские основы профессиональной этики.(дискуссия).
3. Сущность и структура профессиональной культуры социального работника.
4. Профессионально-этические и ценности в деятельности социального работника.
5. Профессионально-этические нормы в диагностике и консультировании социальной работы (презентации).
6. Профессиональный такт в деятельности и культуре разрешения конфликтов социальной работе. (работа в малых группах).
7. Личностные качества социального работника. Этические проблемы в деятельности социального работника (презентации).
8. Этика поведения социального работника. Этические кодексы (метод кейсов).
9. Сущностная характеристика базовых этических категорий.
10. Общее и особенное в категориальном аппарате профессионально-этических основ социальной работы.
11. Роль ценностно-нормативного регулирования в деятельности органов и служб социальной защиты населения.
12. Этико-аксиологический подход в современной системе профессионального образования специалистов социальной работы.
13. Аксиология как наука о ценностях.
14. Общественная значимость ценностей социальной работы.
15. Взаимобусловленность ценностей и норм в профессиональном поведении субъектов социально-помогающего труда.
16. Деонтологические проблемы в социальной работе.
17. Сущности содержания должных отношений в практике социального работника.
18. Этическая дилемма и моральный конфликт в социальной работе.
19. Ценностные ориентации субъекта социально-помогающей деятельности.
20. Система нравственных ценностей в жизнедеятельности человека.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление таблиц, презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов
- 5) компьютерное тестирование с использованием модульной технологии

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Коныгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие для вузов / М. Н. Коныгина, Е. Б. Горлова. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1271-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>
2. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29877.html> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>
3. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с. - <http://www.iprbookshop.ru/8542.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Дедюлина, М. А. Социальная этика / М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47141.html> (дата обращения: 29.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/47141.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

справочно-правовая система "Гарант" <http://www.garant.ru/>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Pot Player (Daum PotPlayer EULA)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

iprbookshop.ru  
garant.ru  
mivlgu.ru/iop

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет гуманитарных дисциплин  
Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обязательным условием обучения является посещение лекций и активная работа на занятиях, так как качественное усвоение знаний невозможно вне контакта с преподавателем. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студенты ведут конспект лекций и прорабатывают лекционный материал, пользуясь конспектом при тестировании по курсу на контрольных неделях.

На практических занятиях пройденный теоретический материал закрепляется работой по основной и дополнительной литературе по пройденным темам, изучение материала происходит более углубленно в виде логико-смысловых моделей по основным разделам курса. Для симулирования творческой активности обучающихся на занятиях широко используется разнообразные приемы современных образовательных технологий, такие как проектирование и дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, «мозговые штурмы», викторины, дебаты и др. Проводятся семинары, которые завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по философской проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Особую роль в этом процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты классиков философии. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Начинающему студенту следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе, где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам). В них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература: монографии и статьи. Работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем,

выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, но лишь той ее части, которая непосредственно посвящена вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, соответствующие изучаемой теме.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными категориями населения*

Рабочую программу составил кандидат культурологии, доцент Романова Н.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Этические основы социальной работы

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Темы докладов и презентаций

1. История становления этических традиций на Руси.
2. Понятие этики и феномен профессиональной этики.
3. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.
4. Этическое сознание.
5. Этические действия.
6. Уровни этики социальной работы.
7. Критерии моральности.
8. Этические принципы в социальной работе.
9. Личностно-нравственные качества социального работника.
10. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности социального работника.
11. Нравственные убеждения. Нравственная потребность.
12. Честность. Объективность. Справедливость.
13. Тактичность. Внимательность и наблюдательность.
14. Терпимость. Выдержка и самообладание. Любовь к людям.
15. Самокритичность. Адекватность самооценки. Терпение.
16. Коммуникабельность. Оптимизм. Сила воли.
17. Эмпатия. Стремление к самосовершенствованию. Творческое мышление.
18. Отечественный и зарубежный этические кодексы социального работника.
19. Функции этических кодексов социальной работы.
20. Основные источники и основы этических нормативов социальной работы.
21. Требования, предъявляемые к специалисту в профессиональном кодексе.
22. Этические аспекты работы социальных служб. Подходы к определению направлений в деятельности социальных служб.
23. Этические аспекты исследований в социальной работе.
24. Этическое воспитание социального работника.
25. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг.
26. Участие в разработке социальной политики.
27. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.
28. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
29. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
30. Ответственность социального работника перед коллективом.
31. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
32. Долг социального работника перед самим собой.
33. Этикет социального работника.
34. Принцип целесообразности действий.
35. Принцип эстетической привлекательности поведения.
36. Принцип учета народных обычаев и традиций.
37. Консультирование.
38. Постоянное общение.
39. Работа с клиентом в медицинском учреждении.
40. Работа с представителями учреждений и организаций.
41. Контакты со спонсорами.
42. Телефонный разговор.
43. Этика социальной работы. Международная декларация этических принципов социальной работы.
44. Международные этические стандарты социальных работников.

45. Профессионально-этический кодекс социального работника России: структура и содержание.
46. Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам.
47. Этические нормы социального работника по отношению к своим коллегам.
48. Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или организации.
49. Этические обязательства социального работника перед своей профессией.
50. Этические обязательства социального работника перед обществом.
51. Профессионально-этические аспекты работы в стационарах с людьми с ограниченными возможностями.
52. Профессионально-этические аспекты социальной работы с людьми девиантного поведения
53. Этические аспекты в работе с ВИЧ – инфицированными.

### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	опрос	20
Рейтинг-контроль 2	опрос	20
Рейтинг-контроль 3	опрос	60
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		0

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

### **Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Тесты

Блок 1 (знать):

- А. 1. В основе русского восприятия христианства лежали: А) природная доброта, Б) совесть, В) мораль, Г) сердечное созерцание.
2. Суть этических учений Востока состоит в том, чтобы:  
 А) духовными средствами цивилизовать общество и человека, гармонизировать отношение между ними, дать человеку ценностные ориентиры;  
 Б) слиться с природой, божественным Космосом, отказавшись от своего «Я», следовать обычаям и традициям, выполнять указания старших;  
 В) научить человека достойной жизни и доброте в мире, полном страданий и зла;  
 Д) верны все изречения.
3. Принцип «жэнь» в конфуцианстве означает:  
 А) гуманность, человеколюбие,  
 Б) сыновняя преданность, почтительность,  
 В) церемониал, ритуал.
4. Кто явился создателем концепции гедонизма?  
 А) Пифагор,

- Б) Эпикур,
- В) Демокрит.

5. Кто является автором категорического императива?

- А) Монтень,
- Б) Гоббс,
- В) Кант.

6. Соотнесите авторов и их этические концепции:

- А) Б. Рассел 1. этика прагматизма
- Б) Дж. Мур 2. этика эмотивизма
- В) Ч. Пирс 3. теория интуитивизма

7. Профессиональная этика – это:

- А) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих взаимоотношения между людьми, складывающиеся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности;
- Б) философская наука, объектом изучения которой является мораль, ее развитие, нормы и роль в обществе;
- В) нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и идеология;
- Д) верны а и в.

8. Моральная норма – это:

- А) одна из наиболее простых форм нравственного требования, выступающая как элемент моральных отношений и форма морального сознания;
- Б) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- В) нормативная регламентация отношений, поведения и действий отдельных представителей профессиональной группы и их объединений,
- Г) общее содержательное требование к поведению и деятельности социального работника в его отношении к субъектам социальной работы (в том числе и к клиентам), справедливое во всех ситуациях и обстоятельствах.

9. Основными категориями этики социальной работы являются:

- А) этические отношения,
- Б) этическое сознание,
- В) .....
- Г) .....

10. Под легитимизацией в социальной работе понимается:

- А) выявление легитимных основ социальной работы,
- Б) правовое обоснование, на которое социальный работник (группа специалистов) или социальная служба официально опирается в основах своей деятельности,
- В) не верны ни а, ни б.

11. Под критерием моральности (нравственности) в социальной работе понимается: А) совокупность представлений о добре и зле, справедливости как содержания моральных требований к профессиональному поведению и действиям,

- Б) уровень нравственности в обществе,
- В) фактор, влияющий на соотношение добра и зла в обществе и поведение людей.

12. Существует три подхода к тому, с каких позиций может выступать социальный работник по отношению к клиенту. Укажите недостающий.

- А) будучи представителем общества и государства, социальный работник

находится как бы «над клиентом», занимает главенствующее положение;  
Б) клиент, исходя из приоритетности его интересов, главенствует над социальным работником;

В) .....

13. Что такое уровень моральности?

А) органичное сочетание своеобразных духовно-нравственных качеств личности будущего специалиста и его способностей к социальной работе;

Б) мера соответствия нравственных представлений и ценностных предпочтений массовым этическим суждениям,

В) внутреннее, духовное качество человека, его потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, потребность творить добро, приносить людям благо.

14. Нравственные убеждения – это:

А) основы знаний об этике, морали и нравственности, в том числе и в области профессиональной деятельности,

Б) наивысшая степень нравственного сознания социального работника,

В) основанная на опыте и знаниях уверенность социального работника в справедливости требований профессиональной морали.

15. Когда происходит окончательное становление этики:

А) в период античности (VII – VI вв. до н.э. - IV – V вв. н.э.)

Б) в классический период античности (IV в до н.э.),

В) в Новое время.

ОПК-7 Блок2 (уметь);

16. Какая философская школа разработала идею о трехступенчатой системе воспитания (семья, школа, воспитание через право)?

А) киники,

Б) софисты,

В) стоики.

17. Какое изречение соответствует этическому субъективизму?

А) человек должен ставить голос совести, выше повелений Бога, самый тяжкий грех – это сознательное отступление от убеждений;

Б) все решает только Бог, его благодать не зависит от личных человеческих заслуг, поэтому нельзя объяснить, почему Бог одних спасает, а других нет,

В) союз морали и религии может утверждаться лишь путем подчинения, а не равенства.

18. Этический кодекс – это: .....

19. К функциям этического кодекса относят:

А) унифицировать поведение специалистов на основе предъявляемых к ним единых этических требований;

Б) гарантировать этическую чистоту профессии;

В) повысить авторитет социальных работников среди представителей других профессий;

Г) обеспечить преемственность действий как отдельных специалистов, так и социальных служб;

20. Источники этических норм представлены следующими (вставьте недостающие):

— общечеловеческие ценности;

— .....

— ценности современного российского общества;

— .....

— специфические ценности современной российской социальной работы;

— личностные ценности и идеалы специалистов.

21. Этический кодекс должен сочетать в себе:

- А) опыт практической и научной деятельности в сфере социальной защиты, Б) систему общечеловеческих ценностей,
- В) правила работы с клиентом,
- Г) принципы профессиональной деятельности,
- Д) ценности отдельных специалистов,
- Е) профессиональную мораль,
- Ж) профессиональный долг.

22. Профессиональная мораль включает в себя следующие нормы:

- А) частные нормы,
- Б) индивидуальные нормы,
- В) общие нормы,
- Г) законодательные нормы.

23. Моральные правила – это:

- А) общие содержательные требования к поведению и деятельности социального работника в его отношении к субъектам социальной работы (в том числе и к клиентам), справедливое во всех ситуациях и обстоятельствах,
- Б) конкретные требования к поведению и деятельности специалиста в процессе его труда,
- В) нормативы морального поведения.

24. Этическое воспитание социального работника идёт по четырём направлениям (укажите недостающие):

- изучение теоретических основ профессии как прикладной гуманистической теории;
- .....;
- .....;
- развитие навыков этической оценки принимаемых решений.

25. К основным принципам социального работника относятся:

- А) добровольность участия клиентов в исследованиях,
- Б) конфиденциальность,
- В) контроль за действиями клиентов,
- Г) целесообразное использование результатов исследования.

26. Что будет являться нарушением норм профессиональной этики? А) участие в различных политических акциях, партиях или движениях,

- Б) информирование клиента о результатах исследования,
- В) представление интересов клиентов или профессиональной группы без их согласия и одобрения.

27. Деонтология социальной работы – это:

- А) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению, принятого ассоциацией или союзом профессиональных социальных работников и в дальнейшем служащего стандартом этических отношений в профессиональной деятельности;
- Б) комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности социального работника (трудового коллектива учреждения социальной защиты) перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и перед клиентом социальной службы;
- В) общие содержательные требования к поведению и деятельности социального работника в его отношении к субъектам социальной работы (в том числе и к клиентам), справедливое во всех ситуациях и обстоятельствах.

28. Профессиональный долг – это:

- А) совокупность обязанностей специалиста перед государством, обществом, коллегами, профессией, клиентами, перед собой и

ответственность перед ними,

Б) глубоко осознанная необходимость определенной линии поведения, диктуемой потребностями достижения блага в системе «человек — среда»,

В) требования, которые предъявляет общество к социальному работнику как к специалисту, гражданину и человеку.

ОПК-7 Блок3 (вадеть);

29. Среди принципов деонтологии можно отметить:

А) личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношениях;

Б) уважение к индивидам и группам, являющимся объектом исследования;

В) критического подхода к оценке деятельности, возможностей своих и клиента; Г) гарантированность сохранения тайны исследований.

30. Профессиональным долгом социального работника перед профессией является:

А) глубокое понимание социальным работником социального содержания и последствий его профессиональной деятельности;

Б) распространение идей гуманизма и утверждение их в обществе как нормы человеческой жизнедеятельности с целью утверждения в обществе ценностей социальной работы, её идеалов;

В) эффективное использование ресурсов;

Г) пропаганда знаний о профессии, реклама социальных услуг, формирование положительного общественного мнения об этом роде деятельности.

31. Требованиями профессионального долга социального работника в отношении клиента являются:

А) уважение клиента как личности,

Б) требовательность специалиста к своим профессиональным качествам,

В) поддержание и развитие наиболее значимых его положительных качеств клиента,

Г) помощь в приобретении уважения со стороны социального окружения.

32. Что такое этикет?

А) одна из наиболее простых форм нравственного требования, выступающая как элемент моральных отношений и форма морального сознания;

Б) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям;

В) философская наука, объектом изучения которой является мораль, ее развитие, нормы и роль в обществе.

33. Сопоставьте содержание понятия Этикет в различные эпохи – это:

А) особая знаковая система, позволяющая отличать людей «своего круга» от чужаков,

Б) культивирование правил, определяющих внешние формы поведения, попытки обучения людей, красивому поведению,

В) инструментарий, с помощью которого происходит сдерживание чрезмерного проявления эмоций, подавление аффектов, что делает человека более приятным и предсказуемым в обществе.

1 – Античность, 2 – Средневековье, 3 – Новое время.

34. Авторство в разработке и написании «Домостроя» - этического кодекса и кодекса поведения на Руси середины XVI века принадлежит:

А) Владимиру Мономаху,

Б) Сильвестру,

- В) Петру I.
35. Четыре принципа этикета, автором которых был Л. С. Лихачев:
- А) Принцип гуманизма,
  - Б) Чуткость,
  - В) Вежливость,
  - Г) Внимательность,
  - Д) Тактичность,
  - Е) Точность,
  - Ж) Скромность,
- 3) Принцип целесообразности действий.
36. Типичными ситуациями в профессиональной деятельности социального работника являются:
- А) знакомство,
  - Б) беседа с клиентом,
  - В) повторная встреча с клиентом,
  - Г) консультирование,
  - Д) общение на дому,
  - Е) повседневное общение,
  - Ж) общение с окружением клиента.
37. Время приёма одного клиента должно быть ограничено:
- А) 10 минутами,
  - Б) 30 минутами,
  - В) 45 минутами.
38. Каково должно быть расположение клиента и социального работника при общении:
- А) под углом 45 градусов,
  - Б) прямо напротив,
  - В) по углом 90 градусов.
39. Телефонный разговор должен ограничиваться:
- А) 10 минутами,
  - Б) 7 минутами,
  - В) 5 минутами.
40. Целями Международной декларации этических принципов являются:
1. Сформулировать систему основных принципов социальной работы, которую возможно адаптировать к культурным и социальным обстоятельствам;
  2. Сформулировать основные критерии целесообразности соблюдения вышеуказанных принципов;
  3. Идентифицировать сферы возникновения этических проблем в практике социальной работы (ниже о них будет говориться как о «проблемных областях»);
  4. Служить руководством в выборе методов решения этических проблем (ниже они будут называться «методы решения этических проблем»);
  5. Служить нормой закона при идентификации нарушений.
41. Кем была учреждена Международная декларация этических принципов социальной работы?
- А) ООН,
  - Б) Международная федерация социальных работников,
  - В) Генеральная ассамблея.
42. Профессионально-этический кодекс социального работника России включает такие вопросы как:
- А) поведение и облик социального работника,
  - Б) этические нормы социального работника по отношению к коллегам,
  - В) этические обязательства социального работника по отношению к

клиентам,  
Г) этические принципы работы с руководителем и руководящей организацией

### Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Промежуточная аттестация студентов проводится в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Оценка "Зачтено" выставляется при условии, что студент набрал за работу в семестре не менее 51 балла при максимально возможной оценке 100 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример заданий закрытого типа:

1. Профессиональная этика – это:

А) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих взаимоотношения

между людьми, складывающиеся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности;

Б) философская наука, объектом изучения которой является мораль, ее развитие, нормы и роль в обществе;

В) нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и идеология;

Д) верны а и в.

2. Моральная норма – это:

А) одна из наиболее простых форм нравственного требования, выступающая как элемент моральных отношений и форма морального сознания;

Б) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;

В) нормативная регламентация отношений, поведения и действий отдельных представителей профессиональной группы и их объединений, Г) общее содержательное требование к поведению и деятельности социального работника в его отношении к субъектам социальной работы (в том числе и к клиентам), справедливое во всех ситуациях и обстоятельствах.

3. Целями Международной декларации этических принципов являются:

1. Сформулировать систему основных принципов социальной работы, которую возможно адаптировать к культурным и социальным обстоятельствам;

2. Сформулировать основные критерии целесообразности соблюдения вышеуказанных принципов;

3. Идентифицировать сферы возникновения этических проблем в практике социальной работы (ниже о них будет говориться как о «проблемных областях»);

4. Служить руководством в выборе методов решения этических проблем (ниже они будут называться «методы решения этических проблем»);

5. Служить нормой закона при идентификации нарушений.
4. Кем была учреждена Международная декларация этических принципов социальной работы?
- А) ООН,
  - Б) Международная федерация социальных работников,
  - В) Генеральная ассамблея.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=3064>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.