

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: раскрытие научно-методических, содержательных и технологических основ психосоциальной теории и практики, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики; усвоение студентами знаний основ психологической и социальной помощи разным группам населения, профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у студентов концептуальные представления о сущности и ценностях психологии социальной работы.
2. Усвоить теоретические понятия и положения лекционного курса и изучить специфику психологических закономерностей, принципов, методов и форм.
4. Удовлетворить интерес студентов к психологии социальной работы, механизмам и закономерностям психических процессов, к психологическим детерминантам и особенностям поведения, общения и деятельности личности.
5. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем профессионального роста.
6. Актуализировать потребность в профессионально-личностном развитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

Усвоение курса предполагает самостоятельную систематическую работу студентов. Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, индивидуальные собеседования с ними, работу по решению задач, тестирование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении курсов "Психология", "Технологии социальной работы". Знания, полученные при изучении данного курса, могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-3.4 Применяет технологии эффективного социального взаимодействия в команде при решении поставленных задач	Знать теоретические основы психосоциальной работы с различными группами населения (ПК-3.4) Уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения проблем социального благополучия личности и общества (ПК-3.4) Владеть навыками организации психологической помощи (ПК-3.4)	тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Психосоциальная работа, ее место и роль в системе социальной работы	7	2	6						14	тестирование
2	Методики психосоциальной работы	7	4	8						39	тестирование
3	Социально-психологическая помощь различным группам населения	7	10	18						12,4	тестирование
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	65,4	Экз.(26,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	65,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Психосоциальная работа, ее место и роль в системе социальной работы

Лекция 1.

Психосоциальная работа, ее место и роль в системе социальной работы (2 часа).

Раздел 2. Методики психосоциальной работы

Лекция 2.

Психологическая диагностика в социальной работе (2 часа).

Лекция 3.

Организация социальной поддержки и консультирования (2 часа).

Раздел 3. Социально-психологическая помощь различным группам населения

Лекция 4.

Психосоциальная работа с инвалидами (2 часа).

Лекция 5.

Психологическая помощь пожилым людям (2 часа).

Лекция 6.

Социально-психологическая работа с семьей (2 часа).

Лекция 7.

Психосоциальная помощь детям и подросткам (2 часа).

Лекция 8.

Основы профилактики психологического "выгорания" социального работника (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Психосоциальная работа, ее место и роль в системе социальной работы

Практическое занятие 1

Психосоциальная работа, ее место и роль в системе социальной работы (2 часа).

Практическое занятие 2

Основные психологические теории и психосоциальная практика (2 часа).

Практическое занятие 3

Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе (2 часа).

Раздел 2. Методики психосоциальной работы

Практическое занятие 4

Требования к профессиональной подготовке психолога в социальной сфере (2 часа).

Практическое занятие 5

Психодиагностика в социальной работе (2 часа).

Практическое занятие 6

Консультирование в психосоциальной практике (2 часа).

Практическое занятие 7

Методика психосоциальной работы с группой (2 часа).

Раздел 3. Социально-психологическая помощь различным группам населения

Практическое занятие 8

Психология трудных жизненных ситуаций (2 часа).

Практическое занятие 9

Психологическая помощь инвалидам (2 часа).

Практическое занятие 10

Психосоциальная работа с пожилыми людьми (2 часа).

Практическое занятие 11

Психосоциальная работа с семьей (2 часа).

Практическое занятие 12

Психосоциальная помощь подросткам и детям (2 часа).

Практическое занятие 13

Психологическая помощь жертвам насилия (2 часа).

Практическое занятие 14

Психосоциальная работа с людьми с аддикцией (2 часа).

Практическое занятие 15

Синдром эмоционального выгорания социального работника (2 часа).

Практическое занятие 16

Профилактика профессионального выгорания социальных работников (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Взаимосвязь психологии и социальной работы.
2. Цели и задачи психолога в системе «Социальная работа».
3. Этические принципы и нормы работы психолога в системе социальной работы.
4. Социальная компетентность, основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.
5. Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция).
6. Психологическая помощь семье. Концепции. Принципы. Методы.
7. Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально-эмоциональной адаптации.
8. Особенности психологической помощи подростку с эмоциональными и поведенческими расстройствами.
9. Особенности психологической помощи пожилым и тяжело больным людям.
10. Стресс и основные методы психологической помощи при стрессовых состояниях.
11. Психологические методы работы с социальными группами риска.
12. Групповые формы психологической коррекции.
13. Психологическая работа с сообществами.
14. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи.
15. Принципы поведенческого консультирования.
16. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.
17. Особенности консультирования клиента в психодинамическом подходе.
18. Методы индивидуальной работы в социальной практике.
19. Проблемы консультирования в социальной работе.
20. Консультативные модели социальной «работы со случаем».
21. Современная отечественная практика социальной работы с группой.
22. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем.
23. Роль социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций.
24. Критерии эффективности социальной работы с группой.
25. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
26. Поведение роли группового работника в группах.
27. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.
28. Клиническая модель социальной работы с группой.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

обучение в сотрудничестве (самоуправляемое обучение);
коллективные творческие задания;
игровые технологии;
учебно-исследовательская (научная работа);
метод проектов (метод проблем);
психологические тренинги;
создание производственных ситуаций и их обыгрывание;
мультимедийные технологии;
дискуссии;
занятия-диалоги;

проблемное обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. - <https://www.iprbookshop.ru/98618.html>
2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. - <https://www.iprbookshop.ru/78706.html>
3. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. - <https://www.iprbookshop.ru/97757.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. - <https://www.iprbookshop.ru/18340.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
rubricon.com
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.:

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

Занятия проводятся в кабинете педагогических и социальных технологий или кабинете социальной психологии с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, проектора NEC, проекционного экрана. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

Сафонова Т. Н. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии, (учебно-методическое пособие). - Изд.-полиграф. Центр МИ ВлГУ, 2009. - 50 с.

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Самостоятельная учеба как система включает следующие структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовку к экзаменам (зачетам) и пр.

Комплексный подход к самостоятельной работе заключается в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию из лекций. При этом информация из лекций дополняется информацией из других источников, сверяется с жизненными фактами. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Каждой СРС предшествуют точные и ясные указания преподавателя о том, как ее нужно выполнить.

Технология самостоятельной работы студентов включает самостоятельную работу на занятиях и вне занятий.

Базовой формой СРС является работа с научной литературой. Центральная идея всей работы – научить студентов читать текст.

На занятиях используются прием «диалог», который возникает из конкретного вопроса аудитории; наводящие вопросы, которые косвенно подсказывают студенту его затруднения, «парный зачет» предполагает ответы студентов друг друга и взаимооценивание по заранее составленным и проверенным преподавателем вопросам, зачет с «ассистентами».

Контроль осуществляется путем введения контрольно-срезовых заданий (содержание их включает три вопроса: теоретический, практический и творческого характера), проведения индивидуальных собеседований (привлекаются студенты, которые долго отсутствовали на занятиях по разным причинам).

Деятельность преподавателя по управлению СРС включает формирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и других дидактических материалов в помощь студенту по организации самостоятельной познавательной деятельности; коррекцию СРС; разработку системы контроля и оценки ее результатов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер,

учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил *к.псих.н. Борисова С.В.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 7 от 12.05.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Психология социальной работы

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите, каковы важнейшие условия (факторы), определяющие эффективность консультирования, с точки зрения К. Роджерса (гуманистический подход).

Использование психотренингов.

Выявление психотравмы, вызывающей психологическое расстройство.

Анализ прошлого опыта поведения клиента.

Клиент должен находиться в состоянии инконгруэнтности и быть уязвимым или встревоженным.

Консультант должен быть конгруэнтен и интегрирован в эмпатические отношения с клиентом.

2. Определяются конкретные методы и приемы работы с клиентами.

Подчеркивание роли прошлого опыта, потребностей, установок личности в ее поведении в конкретной ситуации, что помогает понять мотивацию поведения людей, находящихся в кризисных ситуациях и требующих психосоциальной помощи.

Идея конструирования мира самими людьми и их поведения на основе созданного ими образа мира направляет психосоциального работника к пониманию своеобразия внутреннего мира разных клиентов (мир больного, мир пожилого, мир подростка, мир маргиналов и т.п.), что является необходимым условием эффективности психосоциальной работы.

3. Раскройте понятие природы человека, ее специфику.

Физиологические потребности (в пище, жилище, сексе и др.)

Внешние антропологические признаки (рост, вес, возраст, пол, цвет глаз и т.п.

Основные социальные права человека- право на жизнь, труд, свободу и т.д.

Достаточно устойчивые специфические и общие всем людям биологические (генетические), психофизиологические (способность к речевому общению, характер, мышление, воля и пр.) и социально- духовные (сознание и самосознание, вера, нравственные чувства и т.д.) свойства и качества.

4. Раскройте профилактическую функцию.

Выражает роль психологии социальной работы в коррекции и реабилитации клиентов.

Установление психологических проблем клиентов

Использование определенных психотехнологий по предотвращению негативных изменений в поведении клиентов.

Жить, чтобы жить, не ставя никаких общих целей.

Жить ради удовлетворения своих личных потребностей, для своего благополучия

5. Укажите наиболее важные изменения в биопсихологической организации подростков, обуславливающие тенденцию к дезадапционным формам поведения.

Акселерация.

Развитие интеллекта.

Усложнение эмоционально-чувственных процессов.

Реакции "эмансипации".

Нарушение относительного равновесия между биологическим и социокультурным развитием: резкое усиление биологического, особенно полового развития (период пубертата) и отставание социокультурного развития.

6. Укажите наиболее важные принципы, формы и методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами в условиях стационара (дома-интерната).

Распределение по возрасту и полу.

Метод репетиционного поведения.

Выявление и учет индивидуально-личностных особенностей.

Создание позитивного социально-психологического климата и проведение разнообразных мероприятий (терапия средой и трудом с учетом индивидуальных возможностей и способностей, содержательный досуг и т.п.).

7. Укажите наиболее важные социально-психологические принципы работы с молодыми правонарушителями в пенитенциарных заведениях (колонии и т.п.).

Разделение по полу и возрасту.

Работа с индивидом и с группой.

Учет принципа совместимости подростков друг с другом.

Выявление и учет в социально-психологической работе психофизиологических особенностей.

Создание системы защиты от влияния лидеров с криминальными наклонностями.

8. Укажите некоторые из основных принципов и методов профилактики, коррекции и реабилитации аддиктивных девиантов.

Принцип сочетания коллективной трудотерапии и арттерапии.

Разработка и реализация реабилитационных программ.

Принцип партнерства.

Метод свободных ассоциаций.

9. Раскройте сущность метода решения проблем.

Акцент на бессознательных сексуальных влечениях как внутреннем факторе поведения индивидов.

Это метод основанный на оперантном научении.

Синтетический метод, возникший в процессе полемики диагностической и функциональных школ и предусматривающий достижение мотивации клиента (на основе развития его самосознания) к решению им своих проблем. При этом предлагается предоставление клиенту необходимых ресурсов.

10. Раскройте сущность психотехнологий социальной работы.

Способы применения теоретических выводов в социальной работе для решения практических задач работы с клиентами.

Система методов, приемов и средств, применяемых в социальной работе.

Программы, содержащие процедуры и операции для работы с людьми, находящимися в группах риска.

Система психологических методов, приемов, средств для диагностирования, коррекции, реабилитации и профилактики психологических расстройств клиентов.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	20
Посещение занятий студентом		6

Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		24

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-3

Знать:

1. Укажите, каковы важнейшие условия (факторы), определяющие эффективность консультирования, с точки зрения К. Роджерса (гуманистический подход).

Использование психотренингов.

Выявление психотравмы, вызывающей психологическое расстройство.

Анализ прошлого опыта поведения клиента.

Клиент должен находиться в состоянии инконгруэнтности и быть уязвимым или встревоженным.

Консультант должен быть конгруэнтен и интегрирован в эмпатические отношения с клиентом.

2. Определяются конкретные методы и приемы работы с клиентами.

Подчеркивание роли прошлого опыта, потребностей, установок личности в ее поведении в конкретной ситуации, что помогает понять мотивацию поведения людей, находящихся в кризисных ситуациях и требующих психосоциальной помощи.

Идея конструирования мира самими людьми и их поведения на основе созданного ими образа мира направляет психосоциального работника к пониманию своеобразия внутреннего мира разных клиентов (мир больного, мир пожилого, мир подростка, мир маргиналов и т.п.), что является необходимым условием эффективности психосоциальной работы.

3. Раскройте понятие природы человека, ее специфику.

Физиологические потребности (в пище, жилище, сексе и др.)

Внешние антропологические признаки (рост, вес, возраст, пол, цвет глаз и т.п.

Основные социальные права человека- право на жизнь, труд, свободу и т.д.

Достаточно устойчивые специфические и общие всем людям биологические (генетические), психофизиологические (способность к речевому общению, характер, мышление, воля и пр.) и социально- духовные (сознание и самосознание, вера, нравственные чувства и т.д.) свойства и качества.

4. Раскройте профилактическую функцию.

Выражает роль психологии социальной работы в коррекции и реабилитации клиентов.

Установление психологических проблем клиентов

Использование определенных психотехнологий по предотвращению негативных изменений в поведении клиентов.

Жить, чтобы жить, не ставя никаких общих целей.

Жить ради удовлетворения своих личных потребностей, для своего благополучия

Уметь:

5. Укажите наиболее важные изменения в биопсихологической организации подростков, обуславливающие тенденцию к дезадаптационным формам поведения.

Акселерация.

Развитие интеллекта.

Усложнение эмоционально-чувственных процессов.

Реакции "эмансипации".

Нарушение относительного равновесия между биологическим и социокультурным развитием: резкое усиление биологического, особенно полового развития (период пубертата) и отставание социокультурного развития.

6. Укажите наиболее важные принципы, формы и методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами в условиях стационара (дома-интерната).

Распределение по возрасту и полу.

Метод репетиционного поведения.

Выявление и учет индивидуально-личностных особенностей.

Создание позитивного социально-психологического климата и проведение разнообразных мероприятий (терапия средой и трудом с учетом индивидуальных возможностей и способностей, содержательный досуг и т.п.).

7. Укажите наиболее важные социально-психологические принципы работы с молодыми правонарушителями в пенитенциарных заведениях (колонии и т.п.).

Разделение по полу и возрасту.

Работа с индивидом и с группой.

Учет принципа совместимости подростков друг с другом.

Выявление и учет в социально-психологической работе психофизиологических особенностей.

Создание системы защиты от влияния лидеров с криминальными наклонностями.

8. Укажите некоторые из основных принципов и методов профилактики, коррекции и реабилитации аддиктивных девиантов.

Принцип сочетания коллективной трудотерапии и арттерапии.

Разработка и реализация реабилитационных программ.

Принцип партнерства.

Метод свободных ассоциаций.

Владеть:

9. Раскройте сущность метода решения проблем.

Акцент на бессознательных сексуальных влечениях как внутреннем факторе поведения индивидов.

Это метод основанный на оперантном научении.

Синтетический метод, возникший в процессе полемики диагностической и функциональных школ и предусматривающий достижение мотивации клиента (на основе развития его самосознания) к решению им своих проблем. При этом предлагается предоставление клиенту необходимых ресурсов.

10. Раскройте сущность психотехнологий социальной работы.

Способы применения теоретических выводов в социальной работе для решения практических задач работы с клиентами.

Система методов, приемов и средств, применяемых в социальной работе.

Программы, содержащие процедуры и операции для работы с людьми, находящимися в группах риска.

Система психологических методов, приемов, средств для диагностирования, коррекции, реабилитации и профилактики психологических расстройств клиентов.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация студентов проводится в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Оценка определяется суммой баллов

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично»

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Среди реабилитационных программ в социально-психологической работе с наркоманами важнейшее значение имеют программы

- а) индивидуального психологического консультирования
- б) стационарного обслуживания
- в) правового просвещения

2. _____ – это восстановление больного в правах, его индивидуальной и общественной ценности, прежних социальных связей, помощь в трудоустройстве и быту

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3491&cat=45664%2C149483>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.