

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	108 / 3	16	32		3,6	0,35	51,95	29,4	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	16	32		3,6	0,35	51,95	29,4	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Выработка у студентов педагогического мышления на основе изучения основных категорий и понятий педагогики, дающего возможность профессионально работать в социальной сфере. Приобщение студентов к элементам педагогической культуры как составляющей общей культуры будущего бакалавра.

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления студентов, формированием у них педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у студентов концептуальные представления о сущности и ценностях педагогики.
2. Познакомить студентов с современными трактовками предмета педагогической науки. Изложить основные тенденции развития педагогики на современном этапе.
3. Усвоить теоретические понятия и положения лекционного курса и изучить специфику педагогических закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания.
4. Проанализировать проблемы обучения, воспитания, развития человека на современном этапе.
5. Познакомить студентов с основными вопросами организации процесса обучения и воспитания.
6. Дать представления об истории и современном состоянии образования в России; познакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (метод обучения и воспитания); предложить способы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.
7. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем профессионального роста.
8. Актуализировать потребность в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

Главной задачей является рассмотрение педагогики в качестве одного из главных компонентов общекультурной и общегуманитарной подготовки бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Педагогика" занимает важное место в структуре образования и подготовки будущих социальных работников. Дисциплина "Педагогика" базируется на изучении таких курсов, как "Этические основы социальной работы", "Семьеведение", "История социальной работы", "Теория социальной работы", "Введение в профессию "Социальная работа". Дисциплина «Педагогика» является базой для курса "Социальная педагогика", " Социальная работа с семьей" и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на	ОПК-2.1 Воспринимает социальные явления и процессы в контексте	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы к описанию	доклад, презентация, доклад, блок-схема, эссе, творческое задание, кейс-задачи, тест, кейс-задачи

<p>основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>научных теорий и концепций</p>	<p>социальных явлений и процессов (ОПК-2.1) Умеет применять в практической деятельности современные педагогические теории воспитания и обучения детей и подростков (ОПК-2.1) Применяет современные педагогические технологии в ходе своей практической деятельности в социальной работе по предоставлению социальных услуг семьям, детям и подросткам, в ходе социального сопровождения, реализации мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ОПК-2.1)</p>	
--	-----------------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общие основы педагогики	4	4	6							устный опрос
2	История педагогики и образования	4	2	2						8	устный опрос
3	Теория и методика обучения	4	4	10						7	письменный опрос
4	Теория и методика воспитания	4	4	6							письменный опрос
5	Психолого-педагогический практикум	4	2	8						14,4	тестирование
Всего за семестр		108	16	32				3,6	0,35	29,4	Экз.(26,65)
Итого		108	16	32				3,6	0,35	29,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Общие основы педагогики

Лекция 1.

Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система (2 часа).

Лекция 2.

Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды. Гуманистическая природа педагогической деятельности (2 часа).

Раздел 2. История педагогики и образования

Лекция 3.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы (2 часа).

Раздел 3. Теория и методика обучения

Лекция 4.

Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др (2 часа).

Лекция 5.

Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся (2 часа).

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Лекция 6.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания (2 часа).

Лекция 7.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом (2 часа).

Раздел 5. Психолого-педагогический практикум

Лекция 8.

Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Общие основы педагогики

Практическое занятие 1

Предмет и задачи педагогики (2 часа).

Практическое занятие 2

Методы педагогических исследований (2 часа).

Практическое занятие 3

Общая характеристика педагогической профессии (2 часа).

Раздел 2. История педагогики и образования

Практическое занятие 4

Образование, системы образования (2 часа).

Раздел 3. Теория и методика обучения

Практическое занятие 5

Дидактика: понятие, сущность и содержание (2 часа).

Практическое занятие 6

Формы организации педагогического процесса (2 часа).

Практическое занятие 7

Виды обучения. Методы обучения (2 часа).

Практическое занятие 8

Особенности школьного коллектива (2 часа).

Практическое занятие 9

Воспитание как педагогический процесс (2 часа).

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Практическое занятие 10

Личность в гуманистической концепции воспитания (2 часа).

Практическое занятие 11

Содержание воспитания (2 часа).

Практическое занятие 12

Методы и формы воспитания (2 часа).

Раздел 5. Психолого-педагогический практикум**Практическое занятие 13**

Прогнозирование и проектирование педагогического процесса (2 часа).

Практическое занятие 14

Управление педагогическими системами (2 часа).

Практическое занятие 15

Школа как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности (2 часа).

Практическое занятие 16

Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Возникновение и развитие педагогической науки. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные дидактические концепции. Современная дидактическая система в условиях реализации ФГОС.
3. Мотивы учения школьников, их развитие и формирование.
4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Универсальные учебные действия.
5. Понятие о принципах и закономерностях обучения. Сущность и пути реализации принципа научности.
6. Понятие о методах и приемах обучения. Проблемно-поисковые методы в условиях реализации ФГОС.
7. Характеристика словесных методов обучения. Характеристика практических методов обучения. Характеристика наглядных методов обучения.
8. Методы стимулирования познавательного интереса школьников.
9. Урок – основная форма обучения в школе. Требования к современному уроку.
10. Понятие диагностика. Ее значение и функции.
11. Виды, формы, методы контроля учебной деятельности обучающихся.
12. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Идеи и принципы гуманистического воспитания.
13. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания.
14. Методы формирования социального опыта детей. Педагогическое требование и поручения.
15. Роль методов поощрения и наказания в воспитании личности ребенка.
16. Этическая беседа – метод нравственного просвещения учащихся.
17. Воспитательные возможности метода соревнования.
18. Роль положительного примера в воспитании школьников.
19. Формы организации воспитательной работы.
20. Методика коллективной творческой деятельности (КТД).
21. Педагогическое требование как метод воспитания.
22. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
- метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>
2. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>
5. Колосова, Н. В. Экспериментальная педагогика : практикум / Н. В. Колосова, Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. - <https://www.iprbookshop.ru/83200.html>
6. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81853.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>
2. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / составители Т. Х. Бурсагова, А. А. Бехоева. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/107276.html>

3. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>
4. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>
5. Колосова, Н. В. Экспериментальная педагогика : практикум / Н. В. Колосова, Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/83200.html>
6. Семенова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/64905.html>
7. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. - <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>
8. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. - <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронно-библиотечная система Znanium.com, ibooks.ru

ИОП "MOODLE"

<http://www.mivlgu.ru/content/elektronnyi-katalog-mi-filial-vlgu>

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>;

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины iprbookshop.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Экран настенный Goldview; проектор Acer X128H DLP Projector; персональный компьютер. Доступ к сети Интернет.

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВЛГУ.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Рекомендации по написанию конспекта лекции:

- пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
- сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;

- не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);

- полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;

- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др.;

- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;

- выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.

- применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);

- возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:

- повторить изученный материал по конспекту;

- непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;

- неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;

- завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.

- Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать.

- Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

Методические указания для проведения практических занятий.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работы и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;

- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов.

- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;

- традиционные (тематические) семинары;

- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);

- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты - дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;

- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;

- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;

- конспект - короткое последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.

2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.

3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.

4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;

- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;

- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);

- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;

- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.).

2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.

3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждении и понимания студентами и изученной учебной информации.

4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и практическими навыками работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях.

Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и

фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
 - самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
 - подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
 - выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;
 - анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;
 - подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
 - подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;
 - работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
 - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.;
- Методы самостоятельной работы студентов:
- наблюдение за единичными объектами;

- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации через Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних контрольных работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции
28. Конспектирование по вопросам
29. Составление тезисов к текст
30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы
31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем
32. Проблемные самостоятельные работы
33. Метод самостоятельных наблюдений
34. Портфолио
35. Решение кейсов
36. Написание эссе.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Фомина О.Е. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой СГПД _____ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____ Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Педагогика**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тест-контроль 1

1.Что такое педагогика?

наука о воспитании, образовании и обучении людей

наука о воспитании человека

закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания

искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

2.Что является предметом педагогики?

образовательная система

образовательные системы

профессиональная педагогическая деятельность

целенаправленно организуемый педагогический процесс

3.Каковы основные категории педагогики?

задачи педагогики, функции педагогики, метода педагогического исследования

образование, социализация, воспитание, формирование

образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

образование, воспитание, обучение, развитие

4.В каком случае воспитание будет эффективным?

В том случае, если вызывает у ребенка

удовлетворение абстрактной потребности в общении

удовлетворение абстрактной потребности в общении

положительное отношение к тому, что хотим у него воспитать

заинтересованность в новых знаниях

формальное выполнение своих обязанностей

5.Какова последовательности этапов в воспитательном процессе?

овладение знаниями, нормами и правил поведения

формирование убеждений

формирование чувств

6. Какой ученый определил игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением?

Л.С. Выготский

К. Гросс

Д.Б. Эльконин

Б.Д. Эльконин

7. Какой закон отражает временную тенденцию улучшения или ухудшения навыка обучения?

эффекта

неравномерности развития навыка

«плато» в развитии навыка

изменение скорости развития навыка

8. Примером реакции какого принципа является учет возрастных особенностей учащихся при выборе содержания и методов обучения?

доступности

преимущества

наглядности

систематичности

9. Каково соотношение обучения и развития по У. Джеймсу, Дж. Уотсону?

обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

обучение и есть развитие

обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка

обучение – это только внешние условия созревания, развития

10. Кто сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»?

Дж. Бриннер

Л.С. Рубинштейн

Л.С. Выготский

Б.Г. Ананьев

Тест-контроль 2

2.1. Определите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;

содействовать развитию у детей умений общаться;

создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;

обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы

2.2. Классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову) в приведенном ниже списке.

индивидуальная;

фронтальная;

групповая;

самостоятельная

2.3. Определите, к каким методам формирования познания относятся следующие.

пример;

рассказ;

диспут;

соревнование

2.4. Определите какие из перечисленных относятся к современным подходам в теории и практики воспитания:

системный;

лично-ориентированный

синергетический;

деятельностный;

2.5. Сопоставьте правила с определенным принципом обучения.

1. Принцип наглядности

2. Принцип научности

3. Принцип доступности

А. В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду.

Б. Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить школьников мыслить логично.

В. Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались.

Г. От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному.

2.6. Сопоставьте понятия с определениями.

1. Индивидуальность

2. Индивид

3. Личность

А. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

Б. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.

В. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, наследственного и приобретенного.

Г. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

Тест-контроль 3

3.1. Педагогическая задача (на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений).

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: (1) вымыть пол, (2) аккуратно расставить столы и стулья, (3) стереть пыль с мебели и полить цветы, (4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Ответьте на вопросы.

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

3.2. Перечень тем эссе и творческих заданий:

3.2.1.

1. Основные характеристики педагогической технологии.

2. История развития педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика технологий обучения.
5. Характеристика технологий воспитания.
6. Педагогическая ситуация, алгоритм анализа.
7. Педагогическая задача, алгоритм решения.
8. Педагогическая диагностика, сущность, методы.
9. Педагогический мониторинг.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Проектирование образовательного процесса: сущность, объекты, формы.
12. Технология моделирования и проектирования образовательного процесса.
13. Целеполагание и планирование педагогической деятельности.
14. Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала учителя.
15. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
16. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога
17. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
18. Виды педагогических технологий.
19. Педагогические технологии и педагогические задачи.
20. Виды педагогических задач.
21. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
22. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
23. Технологии контроля образовательного процесса.
24. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
25. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
26. Понятие, сущность и специфика педагогических задач.
27. Технология постановки и решения педагогических задач.
28. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
29. Интеллектуальный компонент деятельности учителя.
30. Методики накопления профессионального педагогического опыта.
31. Коммуникативные умения и навыки педагога.
32. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.
33. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
34. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием.
35. Сущность понятия «педагогическая технология». Характеристика различных подходов к классификации.
36. Характеристика управленческой деятельности.
37. Технология выполнения функций управления.
38. Технология целеполагания.
39. Способы определения цели.
40. Технология анализа.
41. Характеристика различных способов анализа.
42. Технология планирования.
43. Программа развития школы и её роль в процессе управления школы.
44. Структура «Программы развития школы». Содержание разделов программы.
45. Технология контроля.
46. Технология составления расписания.
47. Педагогический совет как педагогическая технология.
48. Инновационные способы проведения педагогического совета.
49. Педагогический совет-диспут, КТД и др.
50. Нетрадиционные формы управления педагогическим коллективом. Деловая игра, тренинги и др.
51. Технология управления профессиональным общением в педагогическом коллективе.
52. Сущность понятия «педагогический мониторинг».

53.Эффективность работы школы. Целевая, ресурсная, социально-психологическая, эффективность управления.

54.Проблемы оценивания эффективности. Показатели и критерии эффективности.

55.Технология принятия управленческого решения.

56. Реферирование научных статей (работа с первоисточниками).

3.2.2.

1. Педагогика в системе наук о человеке: общее представление о науке, её возникновении и развитии; связь педагогики с другими науками, её структура.

2. Методология и методы научно-педагогического исследования: методология педагогики,

её задачи и структура; методы педагогического исследования; их классификация; логика научно-педагогического исследования.

3.Проблема цели воспитания в педагогике: цель воспитания в педагогике, её обусловленность; ретроспектива идеи гармоничного и всестороннего развития личности; трактовка цели воспитания в важнейших документах России; современные зарубежные педагогические концепции воспитания.

4.Личность как объект и субъект воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития. Сущность личности; процесс развития личности; факторы развития личности.

5.Педагогическая деятельность и личность учителя. Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога

6.Система образования в России: Понятие системы образования. Образовательные учреждения России. Управление системой образования в России.

7.Педагогический процесс как система и целостное явление: Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

8.Содержание образования: Сущность содержания образования и его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Документы, определяющие содержание образования.

9.Процесс обучения как целостная система: Предмет и задачи дидактики. Функции обучения Методологические основы обучения. Структура процесса обучения.

10.Закономерности и принципы обучения: Понятие о закономерностях обучения. Принципы обучения. Правило и его характеристика.

11.Методы и средства организации процесса обучения в современной школе: Понятие метода, приёма обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения.

12.Формы обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Понятие о формах организации процесса обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Урок: сущность, типология, структура. Современные требования к уроку.

13.Диагностика обучения: Понятие о педагогической диагностике и её функции в обучении. Этапы и методы диагностирования.

14.Процесс воспитания в современной школе: Воспитательные дела. Структура воспитательных дел. Обязанности педагога на этапах обеспечения воспитательных дел. Социально-ориентированные дела. Стержневые общественные качества личности.

15.Закономерности и принципы воспитания школьников: Понятие о закономерностях воспитания. Принципы воспитания, их характеристика.

16.Формирование базовой культуры личности: Формирование научного мировоззрения учащихся. Формирование эстетической культуры личности. Формирование культуры труда личности. Воспитание физической культуры личности.

17. Методы воспитания: Понятие метода и приёма воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Семейное воспитание. Общие модели отношений в семье. Методы семейного воспитания.

18. Формы воспитания. Воспитание учащихся в коллективе: Формы воспитания. Понятие и признаки коллектива. Динамика и этапы становления воспитательного коллектива.

19. Формирование мировоззрения у учащихся: мировоззрение, функции мировоззрения, виды и компоненты мировоззрения. Современные образовательные технологии.

20. Формирование эстетической культуры личности школьника: эстетическая культура, критерии эстетической воспитанности, эстетическое воспитание, художественное образование, задачи эстетического воспитания, источники эстетического воспитания.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	эссе, творческие задания	10
Рейтинг-контроль 3	тест	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2

Блок 1 (знать)

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность:

- 1) педагогика изучает закономерности развития ребенка;
- 2) педагогика - это наука о воспитании, образовании и обучении детей;
- 3) педагогика - наука о воспитании человека.

2. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории, и дайте определение каждой из них:

- 1) класс, учитель, воспитание;
- 2) развитие, воспитание, умения;
- 3) воспитание, образование, обучение;
- 4) знания, образование, воспитание;
- 5) воспитание, наследственность, навыки.

3. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. Какой научный метод не является эмпирическим?

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) педагогический эксперимент;
- 4) моделирование;

- 5) педагогическое тестирование.
- 5. Укажите факторы развития личности:
 - 1) воспитание;
 - 2) обучение;
 - 3) среда;
 - 4) деятельность;
 - 5) наследственность.
- 6. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
 - 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения;
 - 2) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 - 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
 - 4) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире;
 - 5) Исследование человеческой природы.
- 7. В структуру педагогических наук не входит:
 - 1) андрогика;
 - 2) история педагогики;
 - 3) педагогика школы;
 - 4) анатомия.
- 8. Кто является основателем научной педагогики?
 - 1) Ф. Бэкон
 - 2) К. Д. Ушинский
 - 3) Я. А. Коменский
 - 4) Ж. Ж. Руссо
- 9. Какие качества могут передаваться от родителей к детям:
 - 1) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
 - 2) черты характера;
 - 3) тип нервной системы, темперамент;
 - 4) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
 - 5) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
 - 6) нравственные качества;

ОПК-2

Блок 2 (уметь).

- 1. В каком году впервые был принят Закон РФ «Об образовании»?
 - 1) 1992;
 - 2) 1995;
 - 3) 2012;
 - 4) 2009.
- 2. В каком документе отражены принципы построения системы образования РФ?
 - 1) Конституция РФ;
 - 2) Конвенция о правах ребенка;
 - 3) Закон РФ «Об образовании».
- 3. Какова основная идея государственно-общественного управления образованием?
 - 1) Активное участие государства и общества в управлении образованием;
 - 2) Единая государственная политика, ориентированная на потребности общества в образовании;
 - 3) Политика государства, направленная на учет возрастающих потребностей общества в знаниях;
 - 4) Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблемы образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, различных типов образовательных учреждений.

4. Процесс превращения системы образования в многовариантную систему по содержанию, формам собственности, методам, срокам обучения, типам образовательных учреждений называется:

- 1) Демократизацией;
- 2) Глобализацией;
- 3) Диверсификацией;
- 4) Модернизацией.

5. В состав совета школы входят:

- 1) Директор школы, педагогические работники;
- 2) Директор школы, педагогические работники, сотрудники школы;
- 3) Представители учительского и ученического коллектива, родители и общественность;

4) Педагогический коллектив, учебно-вспомогательный персонал, общественность.

6. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов регулируется:

- 1) Законом РФ «Об образовании»;
- 2) Законом РФ «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения;
- 3) Уставом образовательного учреждения.

7. Педагогическую систему образовательных учреждений можно рассматривать как совокупность следующих подсистем:

- 1) учебно-воспитательной, организационной, диагностирующей;
- 2) целевой, содержательной, деятельностной, результативной;
- 3) дидактической, воспитательной, материально-технического обеспечения, ученических отношений и самоуправления школьников, административного управления школой;

4) административной, педагогической, технической.

8. Что такое педагогическая деятельность?

- 1) Это деятельность, направленная на обучение и воспитание;
- 2) Это деятельность, направленная на развитие учащихся;
- 3) Это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- 4) Это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся.

9. Что такое педагогический процесс?

- 1) Это совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
- 2) Это целостная система действий и операций, ориентированная на достижение задач обучения и воспитания;
- 3) Это специально организованная, развивающаяся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванная привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

10. Что такое рефлексия?

- 1) Это знания, умения, навыки, способствующие познавательной деятельности субъекта познания;
- 2) Это взгляд на свой «внутренний мир»;
- 3) Это знание, понимание субъектом самого себя. Выяснение того, насколько и как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;
- 4) Это ответная реакция организма на раздражитель.

11. К перцептивным умениям преподавателя относится:

- 1) выдвижение педагогических целей и задач;
- 2) отбор способов достижения педагогических целей;
- 3) отбор содержания форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

4) опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.

5) видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей поправки на воспринимающего, противостоять стереотипам в восприятии другого человека (идеализация, «эффект ореола» и др.).

12. Что такое педагогическое общение?

1) Это многоплановый процесс организации установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;

2) Это совместная деятельность учителя и учащихся в процессе решения учебных задач;

3) Это разновидность педагогической деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта;

4) Это интерактивная связь преподавателя и учащихся, направленная на совместное достижение поставленных целей.

13. Ученический коллектив находится на второй стадии развития (по А. С. Макаренко) в том случае, когда имеет место:

1) коллективистическое самоопределение;

2) общественное мнение;

3) органы управления и исполнения;

4) актив класса.

14. Наиболее приемлемый стиль педагогического общения:

1) авторитарный;

2) демократический;

3) либеральный;

4) авторитарный.

15. Что такое управление?

1) Это способность понимать, чувствовать состояние другого и воздействовать на него;

2) Это научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

3) Это целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели);

4) Это готовность сознательно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

15. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

1) Целенаправленность;

2) Многофакторность;

3) Длительность;

4) Воспитание чувств;

5) Комплексность;

6) Двусторонний характер;

7) Массовость;

8) Экономичность;

9) Опора на положительное;

10) Сложность;

11) Отдаленность результатов;

12) Непрерывность;

13) Сродство с семьей.

16. Что такое воспитание? Выберите правильный ответ:

1) Воспитание есть подготовка ребенка к жизни;

2) Воспитание есть процесс социализации личности;

3) Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной

деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями;

4) Воспитание есть целенаправленное воздействие на формирование личности в интересах общества и государства.

17. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания.

- 1) Гуманизация воспитания.
- 2) Гуманитаризация воспитания.
- 3) Трудовое воспитание и политехническое образование.
- 4) Эстетическое воспитание.
- 5) Всестороннее и гармоническое развитие.
- 6) Умственное воспитание.
- 7) Идеино-политическое воспитание.
- 8) Физическое воспитание.
- 9) Нравственное воспитание.
- 10) Экологическое воспитание.
- 11) Профессиональное образование.
- 12) Подготовка к выбору профессии.
- 13) Воспитание семьянина.

18. Что такое закономерности воспитания?

1) Закономерности воспитания - это противоречия, разрешение которых оказывает влияние на развитие личности;

2) Закономерности воспитания - это психолого-педагогические условия, учет которых оказывает благоприятное влияние на процесс и результат формирования личности;

3) Закономерности воспитания - это связи различных факторов которые обеспечивают качество воспитательного процесса;

4) Закономерности воспитания - это устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

19. Кто из нижеотмеченных педагогов является автором теории свободного воспитания?

- 1) И. Г. Песталоцци;
- 2) И. Ф. Гербарт;
- 3) Ж. Ж. Руссо;
- 4) Д. Локк.

20. Что такое принципы воспитания?

- 1) Это то, на что принято ориентироваться в процессе воспитания;
- 2) Это правила, определяющие характер воспитательного процесса;
- 3) Это приемы, способствующие успешному решению воспитательных задач;
- 4) Это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса.

21. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?

- 1) Научность, доступность, последовательность;
- 2) Эффективность, результативность, постоянство;
- 3) Обязательность, равноценность, научность;
- 4) Обязательность, комплексность, равнозначность.

22. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность или неполноту остальных:

1) движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении;

2) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями - с другой стороны;

3) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;

4) движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

23. Какое понятие шире по объему?

- 1) Метод;
- 2) Прием;
- 3) Средства;
- 4) Форма.

24. Какие формы воспитания относятся к массовым?

- 1) научно-популярные лекции, конференции, тематические выставки, олимпиады, конкурсы;
- 2) предметные кружки, секции, спортивные состязания, физические упражнения;
- 3) чтение научно-популярной литературы, выполнение творческих заданий, подготовка докладов, рефератов;
- 4) конференции, предметные кружки, подготовка докладов, рецензирование литературы.

25. Что такое нравственное воспитание?

- 1) Это целенаправленное воздействие на формирование поведения воспитанников;
- 2) Это целенаправленное воздействие на развитие нравственных чувств воспитанников;
- 3) Это целенаправленное воздействие на формирование моральных норм и принципов поведения личности в обществе;
- 4) Это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям морали.

26. Что такое трудовое воспитание?

- 1) Это подготовка к труду;
- 2) Это активное участие воспитанников в процессе трудовой деятельности;
- 3) Это формирование трудовых навыков, способствующих выполнению трудовых операций;
- 4) Это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и других качеств.

27. Назовите основные виды трудовой деятельности воспитанников:

- 1) Обучение, воспитание, развитие;
- 2) Формирование, воспитание, обучение;
- 3) Учение, практическая деятельность, исследовательская деятельность;
- 4) Учебный труд, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд, производительный труд.

28. Выберите из представленного ряда задачи умственного воспитания.

- 1) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 2) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 3) Формирование научного мировоззрения.
- 4) Развитие познавательных процессов.
- 5) Усвоение определенного объема научных знаний.
- 6) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 7) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 8) Формирование стремления много и упорно трудиться.
- 9) Формирование познавательной активности.
- 10) Повышение умственной и физической работоспособности.

29. Что такое конформизм?

- 1) Это когда личность безоговорочно подчиняется коллективу;
- 2) Это когда личность подчиняет себе коллектив;
- 3) Это когда между личностью и коллективом проявляется гармония отношений;

4) Это когда личность противостоит коллективу.

Блок 3 (владеть).

1. Что входит в систему образования:

- 1) совокупность образовательных программ, сеть образовательных учреждений;
- 2) совокупность образовательных учреждений и органов управления ими;
- 3) государственный образовательный стандарт, сеть образовательных учреждений, органы управления образовательными учреждениями;
- 4) совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления ими.

2. Из перечисленных ниже определений, установите сущность процесса обучения:

- 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- 2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- 3) Процесс обучения заключается в управлении познанием;
- 4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений;
- 5) Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

3. Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:

- 1) объяснительно-иллюстративное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) развивающее обучение;
- 4) программированное обучение;
- 5) модульное обучение.

4. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:

- 1) Принципы обучения - это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- 2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- 3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

5. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

- 1) проблемным;
- 2) наглядным;
- 3) практическим;
- 4) словесным.

6. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- 1) Наглядности;
- 2) Научности;
- 3) Доступности;
- 4) Прочности;
- 5) Связи теории с практикой.

7. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;
- 2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- 3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений;

4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции;

5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

8. Что называется дидактикой?

1) Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.

2) Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

4) Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

9. Подтвердите или опровергните следующее утверждение.

Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

1) да;

2) нет.

10. О каком документе говорится в следующем определении?

Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

1) учебный план;

2) учебная программа;

3) ГОСТ;

4) расписание занятий.

11. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:

1) учебный план;

2) учебная программа;

3) ГОСТ;

4) расписание занятий.

12. Компонентами педагогического процесса являются:

1) знания, умения и навыки учащихся;

2) педагоги, учащиеся, родители;

3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;

4) семья, школа, общество.

13. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?

1) Не обязательно;

2) Нет;

3) Да;

4) Смотря по обстоятельствам;

5) Правильного ответа нет.

14. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:

• Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.

• Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.

• Подведение итогов урока.

• Задание на дом.

1) Комбинированный урок;

2) Обобщающий урок;

3) Практический урок;

4) Контрольный урок.

15. Какая форма обучения представляет форму взаимного обучения учащихся:

1) Индивидуально-групповая форма;

- 2) Дифференцированного обучения по способностям учащихся (Мангейм-ская система обучения);
- 3) Бригадно-лабораторная форма;
- 4) Белл-ланкастерская форма.
16. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:
- 1) Контроль;
- 2) Выявление;
- 3) Измерение;
- 4) Оценивание.
17. Что такое закономерности обучения?
- 1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания;
- 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания;
- 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.
18. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:
- 1) Оценка;
- 2) Отметка.
19. Способность к обучению - это:
- 1) Обученность;
- 2) Обучаемость;
- 3) Воспитанность.
20. Выделите метод обучения в зависимости от дидактической цели:
- 1) Система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учёбе, а также её предметную направленность и успешность;
- 2) Избирательное отношение учащихся к процессу познания;
- 3) Стимулы, побуждающие учащихся изучать учебные дисциплины;
- 4) Способы и приёмы, определяющие познавательную деятельность учащихся.
21. Чем определяется выбор того или иного типа урока:
- 1) Количеством учащихся;
- 2) Возрастными особенностями учащихся;
- 3) Дидактическими средствами;
- 4) Педагогическими технологиями;
- 5) Целью обучения.

Блок 3 (владеть).

Раскройте следующие вопросы:

1. Педагогика в системе наук о человеке: общее представление о науке, её возникновении и развитии; связь педагогики с другими науками, её структура.
2. Методология и методы научно-педагогического исследования: методология педагогики, её задачи и структура; методы педагогического исследования; их классификация; логика научно-педагогического исследования.
3. Проблема цели воспитания в педагогике: цель воспитания в педагогике, её обусловленность; ретроспектива идеи гармоничного и всестороннего развития личности; трактовка цели воспитания в важнейших документах России; современные зарубежные педагогические концепции воспитания.
4. Личность как объект и субъект воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития. Сущность личности; процесс развития личности; факторы развития личности.
5. Педагогическая деятельность и личность учителя. Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога

6. Система образования в России: Понятие системы образования. Образовательные учреждения России. Управление системой образования в России.

7. Педагогический процесс как система и целостное явление: Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

8. Содержание образования: Сущность содержания образования и его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Документы, определяющие содержание образования.

9. Процесс обучения как целостная система: Предмет и задачи дидактики. Функции обучения. Методологические основы обучения. Структура процесса обучения.

10. Закономерности и принципы обучения: Понятие о закономерностях обучения. Принципы обучения. Правило и его характеристика.

11. Методы и средства организации процесса обучения в современной школе: Понятие метода, приёма обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения.

12. Формы обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Понятие о формах организации процесса обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Урок: сущность, типология, структура. Современные требования к уроку.

13. Диагностика обучения: Понятие о педагогической диагностике и её функции в обучении. Этапы и методы диагностирования.

14. Процесс воспитания в современной школе: Воспитательные дела. Структура воспитательных дел. Обязанности педагога на этапах обеспечения воспитательных дел. Социально-ориентированные дела. Стержневые общественные качества личности.

15. Закономерности и принципы воспитания школьников: Понятие о закономерностях воспитания. Принципы воспитания, их характеристика.

16. Формирование базовой культуры личности: Формирование научного мировоззрения учащихся. Формирование эстетической культуры личности. Формирование культуры труда личности. Воспитание физической культуры личности.

17. Методы воспитания: Понятие метода и приёма воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Семейное воспитание. Общие модели отношений в семье. Методы семейного воспитания.

18. Формы воспитания. Воспитание учащихся в коллективе: Формы воспитания. Понятие и признаки коллектива. Динамика и этапы становления воспитательного коллектива.

19. Формирование мировоззрения у учащихся: мировоззрение, функции мировоззрения, виды и компоненты мировоззрения. Современные образовательные технологии.

20. Формирование эстетической культуры личности школьника: эстетическая культура, критерии эстетической воспитанности, эстетическое воспитание, художественное образование, задачи эстетического воспитания, источники эстетического воспитания.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:
 1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),
 правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1.Что такое педагогика?

наука о воспитании, образовании и обучении людей

наука о воспитании человека

закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания

искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

2.Что является предметом педагогики?

образовательная система

образовательные системы

профессиональная педагогическая деятельность

целенаправленно организуемый педагогический процесс

3.Каковы основные категории педагогики?

задачи педагогики, функции педагогики, метода педагогического исследования

образование, социализация, воспитание, формирование

образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

образование, воспитание, обучение, развитие

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=1830&cat=28481%2C54969&lastchanged=383874>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.