

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с семьей

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	108 / 3	16	32		3,6	0,35	51,95	29,4	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	16	32		3,6	0,35	51,95	29,4	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Социальная работа с семьей" является формирование способности студентов конструировать систему социальных, психосоциальных методов помощи и поддержки семьи, опирающихся на особенности различных категорий современной семьи.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о фактах, механизмах, закономерностях, особенностях функционирования семьи и семейных отношений;
- охарактеризовать социально-экономические проблемы семьи и систему её социальной защиты;
- формировать умения диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи;
- способствовать формированию навыков владения методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс "Социальная работа с семьей" базируется на изучении дисциплин: "Теория социальной работы", "Семьеведение", "Социальная политика", "Педагогика", "Конфликтология в социальной работе". На базе курса "Социальная работа с семьей" изучаются дисциплины: "Социальная педагогика", "Социальная работа с различными группами населения", "Профориентационная работа с подростками и молодежью", ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает основы современного российского законодательства в области социальной поддержки и государственной социальной помощи семье (ПК-3.2) Применяет современные технологии социальной работы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семье (ПК-3.2)	вопросы для опроса, темы для презентаций, вопросы для самостоятельного изучения, кейс-задачи, тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей.	6	6	16						11	устный опрос, презентация.
2	Технологии социальной работы с семьей.	6	10	16						18,4	решение кейс-задач, тест.
Всего за семестр		108	16	32				3,6	0,35	29,4	Экз.(26,65)
Итого		108	16	32				3,6	0,35	29,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей.

Лекция 1.

Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей (2 часа).

Лекция 2.

Технологии социальной работы с семьей и детьми (2 часа).

Лекция 3.

Технологии социальной работы с неблагополучными семьями (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы с семьей.

Лекция 4.

Технологии работы с неполными семьями (2 часа).

Лекция 5.

Технологии работы с многодетными семьями (2 часа).

Лекция 6.

Технологии работы с малообеспеченными семьями (2 часа).

Лекция 7.

Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями (2 часа).

Лекция 8.

Технологии социальной работы с замещающими семьями (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей.

Практическое занятие 1

Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровне (2 часа).

Практическое занятие 2

Особенности защиты прав детей в России (2 часа).

Практическое занятие 3

Структура органов социальной защиты и учреждений, осуществляющих социальное обслуживание семьи (2 часа).

Практическое занятие 4

Правовая база назначения и предоставления пособий и льгот семьям и детям (2 часа).

Практическое занятие 5

Роль социальных учреждений в решении проблем семьи (2 часа).

Практическое занятие 6

Категории семей группы социального риска (2 часа).

Практическое занятие 7

Социальное сопровождение различных категорий семей (2 часа).

Практическое занятие 8

Основные подходы к социальному сопровождению семьи на основе межведомственного взаимодействия (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы с семьей.

Практическое занятие 9

Социально-реабилитационное сопровождение семей, воспитывающих ребенка-инвалида (2 часа).

Практическое занятие 10

Этапы и уровни социального сопровождения семей (2 часа).

Практическое занятие 11

Социально-педагогическое сопровождение семей, испытывающих трудности в социальной адаптации (2 часа).

Практическое занятие 12

Социально-психологическое сопровождение семьи (2 часа).

Практическое занятие 13

Сопровождение семьи, имеющей ребенка с девиантным или делинквентным поведением (2 часа).

Практическое занятие 14

Школа приемного родительства (2 часа).

Практическое занятие 15

Социальная, педагогическая и психологическая помощь замещающей семье или семье, имеющей усыновленных детей (2 часа).

Практическое занятие 16

Социальная работа с детьми, находящимися в группе риска (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Демографические тенденции развития российской семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
4. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
5. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
6. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
7. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.
8. Социально-правовая и экономическая защита современной семьи.
9. Социальное обслуживание семей с детьми.
10. Факторы стабильности в браке.
11. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
12. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
13. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
14. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
15. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
16. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
17. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
18. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
19. Духовность и культурные традиции российской семьи.
20. Основные тенденции развития института семьи за рубежом.
21. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
22. Конфликты в семье и формы их разрешения.
23. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
24. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
25. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
26. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
27. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
28. Принципы социальной, этнической, религиозной и психологической совместимости в семье.
29. Социальные роли в браке.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
- метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Федулова, А. Б. Семейное и социальное образование : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>
2. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/108604.html>
3. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>
4. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115701.html>
5. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115702.html>
6. Мельников, С. В. Теория социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99919.html>
7. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Руднева, И. А. Профилактика вторичных возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей : монография / И. А. Руднева, В. А. Черников. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 138 с. - <https://www.iprbookshop.ru/117299.html>

2. Рыбак, Е. В. Технология социальной работы с молодой семьей : учебное пособие для СПО / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федуловой. — Саратов : Профобразование, 2021. — 331 с. - <https://www.iprbookshop.ru/108259.html>

3. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 80 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102332.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

"Семья.Ру" - информационный портал о семье, детях и решении воспитательных и образовательных проблем <http://www.7ya.ru/>

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>;

Электронная библиотечная система IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) <https://mintrud.gov.ru/>

Социальный фонд России <https://sfr.gov.ru/?amp&>

Портал "Все о социальной поддержке" <https://socialnaya-podderzhka.ru/>

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2003 (Microsoft Open License от 13.11.2008)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

KMPlayer (Лицензионное соглашение Pandora TV Co., Ltd)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

7ya.ru

rubricon.com

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВЛГУ.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Рекомендации по написанию конспекта лекции:

- пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
- сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
- не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
- полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др.;
- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
- выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
- применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);
- возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
 - повторить изученный материал по конспекту;
 - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;

- неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
- завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.

• Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать.

• Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

Методические указания для проведения практических занятий.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);
- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);
- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)
- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;

- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов.

- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;

- традиционные (тематические) семинары;

- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);

- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты - дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;

- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;

- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;

- конспект - короткое последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.

2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.

3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.

4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;

- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;

- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);

- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;

б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;

в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.).

2. Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.

3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждении и понимания студентами и изученной учебной информации.

4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и практическими навыками работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях.

Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;

- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,

- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.;

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;

- сравнительно-аналитические наблюдения;

- учебное конструирование (занятия);

- решение учебных и профессиональных задач;

- работа с различными источниками информации;

- исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.
3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.
4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.
5. Подготовиться для решения следующих задач:
 - формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
 - формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
 - формирование умений вычленять главное.
6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.
7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки)
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.
21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.

26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции
28. Конспектирование по вопросам
29. Составление тезисов к текст
30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы
31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем
32. Проблемные самостоятельные работы
33. Метод самостоятельных наблюдений
34. Портфолио
35. Решение кейсов
36. Написание эссе.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к.п.н. *Фомина Ольга Евгеньевна*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Социальная работа с семьей

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Презентация к докладу.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Контрольные вопросы:

На какие правовые нормы опирается в РФ понятие и содержание семейной политики?

В каком нормативном правовом акте закреплено положение о том, что "семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой государства"?

Что является объектом государственной семейной политики?

Понятие "ребенок" в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее какого возраста?

В соответствии с законодательством на какие органы возложена обязанность по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений?

Какой из уровней законодательства играет основополагающую роль в определении прав семьи и детей?

Что относится к основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка?

С какого возраста в соответствии с Конституцией РФ гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

На кого возлагается в первую очередь защита прав и интересов детей, проживающих в семье, в соответствии с положением Семейного кодекса РФ?

В соответствии с положениями Федерального закона об основных гарантиях прав ребенка, какая категория детей относится к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации?

С какого возраста в РФ права и свободы человека гарантируются ребенку?

Какой из органов исполнительной власти субъекта РФ реализует государственную политику в сфере обеспечения прав семьи и детей?

Каким федеральным законом установлена единая система государственных пособий гражданам и семьям, имеющим детей?

По какому направлению можно использовать материнский (семейный) капитал в соответствии с нормами Федерального закона о дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей?

Что относится к основным видам социальных выплат?

Как определяется деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам в Федеральном законе об основах социального обслуживания граждан?

В соответствии с Национальным стандартом социального обслуживания населения какие учреждения относятся к специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации?

В течение какого срока со дня поступления сведений о детях (или ребенке), оставшихся без попечения родителей, органы опеки и попечительства в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ обязаны обеспечить устройство ребенка?

Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является приоритетной?

С какого возраста в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ необходимо получение согласия ребенка при его усыновлении, оформлении над ним опеки и попечительства?

Какая семья в соответствии с нормами Федерального закона о государственной социальной помощи признается малоимущей?

Какой вид пенсии в соответствии с нормами Федерального закона о государственном пенсионном обеспечении выплачивается ребенку-инвалиду?

Какие учреждения входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Какой из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должен быть информирован о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении?

Как законодательством определяются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель?

Как вы понимаете социальные функции семьи?

Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?

Что является основной причиной роста числа неполных семей в Российской Федерации?

К какому типу неблагополучной семьи относится семья, в которой злоупотребляют спиртными напитками или употребляют наркотики?

Какие рамки супружества охватывают основные жизненные циклы семьи?

При каких общих обстоятельствах брачный возраст в субъектах Российской Федерации может быть снижен до 14 лет?

Кейс-задачи. Решение практических ситуаций.

Задание 1.

Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей.

Задание 2.

Проанализировать специфику социальной работы с семьями 1 – 3:

- нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,
- методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми:
- цель;
- содержание непосредственной работы по оказанию помощи и нормализации отношений;
- методы;
- формы;
- средства.

Семья 1. Мать умерла несколько лет назад, отец находится в местах лишения свободы. В семье двое детей: девочка 8 лет и мальчик 13 лет. Девочка посещает 2 класс, учится плохо, подруг не имеет, однако поведение у нее нормальное. Мальчик не хочет посещать школу, учится плохо, не ночует дома, замечен в употреблении алкоголя. Воспитывает детей престарелая бабушка.

Семья 2. Семья из 4-х человек: мать, отец, двое детей: мальчик 10 лет, девочка 12 лет. Мать работает продавцом посменно, отец сантехником. Отец злоупотребляет алкоголем, будучи в нетрезвом состоянии отличается жестокостью по отношению к жене и детям, избивает их. Дети плохо учатся, отношения с отцом плохие, помощь со стороны отца не оказывается. Неоднократно мать и дети выгонялись из дома на улицу. Доходы семьи ниже прожиточного уровня.

Семья 3. Семья из трех человек: муж, жена, подросток 14 лет – опекаемый ребенок, дочь погибшей сестры мужа. Девочка живет в семье с 11 лет. Неплохо учится, но в последнее время отношения в семье разладились: девочка отличается плохим поведением, стала пропускать школу, позволяет грубо разговаривать с родными, не считается с их мнением.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	презентация	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	решение кейс-задачи	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		по 1 баллу
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-3

Блок 1. Знать.

Государственная политика социальной защиты семьи.

Государственно-правовые основы социальной защиты семьи.

Основные законодательные акты, положения по социальной защите семей.

Типы социальной службы для семьи и детей.

Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей и детьми.

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми.

Семья – социальный институт общества.

Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества.

Структура и функции семьи.

Жизненный цикл семьи. Юридическое понятие семьи.

Формы организации семейной жизни. Дезорганизация семьи.

Основные проблемы современной семьи. Кризис института семьи.

Сущность социального обслуживания семьи: понятие, особенности, виды.

Формирование органов социального обеспечения.

Характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Сущность брачно-семейных отношений в современном мире.
Факторы семейного благополучия.
Факторы риска при вступлении в брак.
Супружеские конфликты: особенности, причины, типология.
Проблемы разводов и повторных браков.
Особенности и тенденции развития современной семьи.
Семейная социализация детей.
Стили родительского воспитания.
Детско-родительские проблемы: сущность, причины, пути решения.
Семья как фактор деструктивного развития личности.
Особенности родительской любви и воспитания.
Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи.
Категории семей социального риска.
Основные социальные проблемы семей различных категорий.
Критерии социальной незащищенности семей.
Формы социальной работы с семьями.
Меры государственной поддержки материнства и детства.
Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья.

ПК-3. Владеть.

Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка.
Особенности социальной защиты многодетных семей.
Специфика социальной защиты неполных семей.
Специфика социальной защиты молодых семей.
Специфика социальной защиты семей военнослужащих и членов их семей.
Особенности социальной защиты семей, имеющих детей раннего возраста.
Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
Социальная защита семей безработных.
Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.
Специфика социальной работы с семьями в ситуациях семейного насилия.
Технологии социальной работы с уличными детьми.
Социальная работа с семьями девиантного поведения.
Методы семейного консультирования и информирования.
Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.
Методы семейной терапии в практике социальной работы.
Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми.
Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.
Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми.
Понятие социального патронажа. Цели и задачи социального патронажа.
Принципы и направления социального патронажа.
Виды социального патронажа.
Этапы реализации социального патронажа.
Роль социального работника в решении проблем семьи.
Особенности медико-социального патронажа семьи и детей.
Роль социального патронажа в неполных семьях.
Патронатное воспитание в конфликтных семьях.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Формой промежуточной аттестации является Экзамен. Тестирование проводится в день проведения экзамена. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, составляет 30 баллов.

На основе тестовых вопросов программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов и устанавливается время прохождения тестирования.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Бездетная (или инфертильная), однопотная, малопотная, многопотная - это классификация семей:
- по количеству детей

- по составу
- по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

- по количеству детей
- по составу
- по структуре

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=3192&cat=40376%2C135037&lastchanged=455496>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.