

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профориентационная работа с подростками и молодежью

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач. с оц.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
- изучение системы профориентационной работы;
- ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Социология и основы демографии», «Социальная статистика», «Технологии социальной работы» и др. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1 Определяет и планирует реализацию технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-2.1)	вопросы к устному опросу
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы работы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Уметь применять современные технологии социальной работы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	вопросы к устному опросу

социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	государственной социальной помощи	социальной помощи (ПК- 3.2)	
--	--------------------------------------	--------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы профориентологии	8	6	6						12	устный опрос
2	Базовые основы профориентации	8	8	8						38	устный опрос
3	Подготовка конкурентноспособной личности на современном рынке труда	8	2	2						24,15	устный опрос
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач. с оц.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Теоретические основы профориентологии

Лекция 1.

Основы профориентологии (2 часа).

Лекция 2.

Психологическая классификация профессий. Формула профессии (2 часа).

Лекция 3.

Дифференцированное профиографирование и профплан (2 часа).

Раздел 2. Базовые основы профориентации

Лекция 4.

Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности (2 часа).

Лекция 5.

Сущность и этапы профессионального самоопределения (2 часа).

Лекция 6.

Организация профориентационной работы с подростками (2 часа).

Лекция 7.

Организация профориентационной работы с молодежью (2 часа).

Раздел 3. Подготовка конкурентноспособной личности на современном рынке труда

Лекция 8.

Стратегии поведения личности на рынке труда (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Теоретические основы профориентологии

Практическое занятие 1

Основы профориентологии (2 часа).

Практическое занятие 2

Психологическая классификация профессий. Формула профессии (2 часа).

Практическое занятие 3

Дифференцированное профессиографирование и профплан (2 часа).

Раздел 2. Базовые основы профориентации

Практическое занятие 4

Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности (2 часа).

Практическое занятие 5

Сущность и этапы профессионального самоопределения (2 часа).

Практическое занятие 6

Организация профориентационной работы с подростками (2 часа).

Практическое занятие 7

Организация профориентационной работы с молодежью (2 часа).

Раздел 3. Подготовка конкурентноспособной личности на современном рынке труда

Практическое занятие 8

Стратегии поведения личности на рынке труда (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Предмет, цели, задачи профориентологии.
2. Базовые концепции профессионального становления личности.
3. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
4. Научная классификация профессий.
5. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
6. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
7. Классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
8. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы.
9. Структура идеального личного профплана.
10. Содержание профессиограммы.
11. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.
12. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.
13. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности.

14. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
15. Гендерные особенности, связанные с профессиональным определением личности.
16. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.
17. Основные компоненты профориентации.
18. Организация профориентационной деятельности.
19. Основы профессионального самоопределения.
20. Конфликты профессионального самоопределения.
21. Профессиональная пригодность.
22. Процесс трудоустройства: резюме, собеседование.
23. Пути и способы получения профессии.
24. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера личности.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
- метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них;
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум/составители Э.М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. - <http://www.iprbookshop.ru/83217>
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2017. — 352 с. - <http://www.iprbookshop.ru/60033>
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов /Э.Ф.Зеер.— Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/36853>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Романова, Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие / Е. С. Романова. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 416 с. - <http://www.iprbookshop.ru/8879>
2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. - <http://www.iprbookshop.ru/7465>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ВлГУ (<http://dspace.www1.vlsu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Работа в России (<https://trudvsem.ru/>)
4. Портал Билет в будущее (<https://bvbinfo.ru/>)

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
dspace.www1.vlsu.ru
elibrary.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; коммутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400; P5GC, 256MbHD2600P RO; 1024Mb; 1.443.5;250Gb; DVD+RW, mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Главная задача студента в процессе лекционных занятий - это понимание логики изложения материала. В конспекте следует записывать главные тезисы излагаемого материала. Для более полного понимания предлагаемого теоретического материала необходимо читать рекомендуемую литературу к каждой лекции.

Практические занятия требуют от студента предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме, изучение основной и дополнительной литературы; в необходимых случаях ознакомление с нормативным материалом, статистической информацией. Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма при подготовке к практическим занятиям: вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе; затем изучить

материал лекции по данной теме и выполнить рекомендуемые виды самостоятельной работы по каждой теме изучения дисциплины.

Основная задача самостоятельной работы - углубление и дополнение знаний, полученных в аудитории. К основным видам самостоятельной работы относятся: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, изучение литературных источников, выполнение индивидуального домашнего задания. Все виды самостоятельной работы проводятся в часы, свободные от аудиторных занятий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к.с.н. *Попова Т.Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*
протокол № 6 от 26.04.2022 года.
Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии гуманитарного факультета
протокол № 5 от 27.04.2022 года.
Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Профориентационная работа с подростками и молодежью

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Темы для текущего контроля

Понятие "профессия". Классификация профессий. Психологические характеристики типов профессионалов.

Сущность профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального самоопределения.

Варианты профориентационных программ работы со школьниками.

Проектирование профессионального жизненного пути ("выбор профессии").

Сравните понятия «профессионализация» и «социализация» личности.

Соотнесите понятия: "профориентация", "профконсультирование", "психология карьеры", "профессиональный выбор".

Профессиография и профессиограмма: соотнесение понятий.

Стадии профессионального самоопределения и возраст. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова.

Профессиограмма для специальности «Учитель начальных классов» по определенной схеме.

Профессиограмма для специальности «Социальный педагог» по определенной схеме.

Профессиограмма для специальности «Педагог-психолог» по определенной схеме.

Профессиограмма для специальности «Социальный работник» по определенной схеме.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	30
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Вопросы к зачету

1. Каждого ли выпускника школы можно назвать «субъектом профессионального самоопределения»?

2. Какую роль в формировании образа профессионального и жизненного успеха играют современные средства массовой информации?

3. Можно ли считать «ошибкой» при выборе профессии ориентацию школьника на любимый предмет или на любимого учителя, преподающего определенный предмет?

4. Почему цели и задачи профессионального самоопределения, выделенные психологами и педагогами, не всегда соответствуют представлениям об этих целях у подростков и их родителей?
5. В чем заключается «принцип реальности» в профессиональном консультировании?
6. Перечислите основные трудности, мешающие полноценной профориентационной работе со школьниками.
7. Чем принципиально научно-практическая методика отличается от научно-исследовательской?
8. Каковы возможности использования тестов мотивации в профессиональной ориентации, каковы основные сомнения по поводу эффективности этих тестов?
9. Зачем при планировании конкретных профориентационных занятий нужны «резервные методики» (или «резервный материал»)?
10. Что такое «циферблат творческого процесса»?
11. Назовите основные характеристики «активизирующей профориентационной методики».
12. Как лучше организовать взаимодействие в профориентационной работе со школьными педагогами?
13. Как лучше организовать взаимодействие с администрацией школы по вопросам профориентационной работы?
14. Сравните понятия «профессионализация» и «социализация» личности.
15. Каковы условия успешного профессионального самоопределения?
16. Какова методологическая основа профориентологии?
17. Профессия, специальность, должность: дифференцируйте эти понятия.
18. Приведите пример профессиограммы.
19. Каковы типичные ошибки в выборе профессии?
20. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.
21. Перечислите компоненты профориентации и раскройте их содержание.
22. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации.
23. Этапы самоопределения.
24. Определите правила успешного трудоустройства.

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Методика проведения дифференцированного зачета такова: преподаватель выдает студенту два контрольных вопроса. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях преподаватель может остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа. Главный этап проведения зачета - это выслушивание ответов студента и беседа с ним. Цель этой беседы заключается в проверке знаний студента.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	Высокий уровень

		материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Отметьте правильный ответ

В профессиографии традиционно рассматривают не только «объект труда» и характеристики самой профессии, но и особенности развития в труде работника –

- 1) «субъекта труда»
- 2) «организации»
- 3) «орудия труда»
- 4) «предмета труда»

2. Отметьте правильный ответ

Непрерывная цепь профессиональных выборов, называется

- 1) профессиональное развитие человека
- 2) эволюция человека
- 3) революция
- 4) эволюционная цепь

3. Отметьте правильный ответ

Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

- 1) социализация
- 2) аккультурация
- 3) воспитание
- 4) восприятие

4. Отметьте неправильный ответ

Согласно периодизации развития как субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, выделяются стадии:

- 1) стадия предигры
- 2) стадия игры
- 3) стадия овладения учебной деятельностью
- 4) стадия зрелости

5. Отметьте правильный ответ

В качестве основных психологических регуляторов труда Климов Е.А. выделяет следующие:

- 1) образ объекта труда
- 2) образ субъекта труда
- 3) образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений
- 4) образ объективных отношений

6. Отметьте правильный ответ

Внутренние мотивационные факторы труда:

- 1) собственные мотивационные факторы профессии – предмет труда, процесс труда,
- 2) результат труда
- 3) условия труда
- 4) возможности для реализации профессиональных идей

7. Отметьте правильный ответ

Большую роль в процессе профессионального самоопределения играет образ Я, который состоит из двух основных составляющих:

- 1) Я реальное и Я идеальное
- 2) Я желаемое и Я существующее
- 3) Я реальное и Я виртуальное
- 4) Я идеальное и Я негативное

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3189>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.