

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 17.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних*

**Направление подготовки**

*39.03.02 Социальная работа*

**Профиль подготовки**

*Социальная работа с различными  
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	26,65

Муром, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами профилактики девиантного поведения.

Задачи курса:

- формирование у студентов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социального воспитания;
- раскрытие специфики социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Основой курса являются междисциплинарные области знания «Педагогика», «Социальная психология», «Социальная педагогика». Знания, полученные при изучении курса могут быть использованы при изучении курсов «Социальная работа с различными группами населения», «Социальные процессы и проблемы в регионе», а также при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать основы комплексной оценки потребности в профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению (ПК-1.1)	вопросы к устному опросу
	ПК-1.2 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Владеть методиками выявления проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков (ПК-1.2)	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	ПК-2.1 Определяет и планирует реализацию технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Владеть навыками разработки программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-2.1)	вопросы к устному опросу

государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	государственной социальной помощи		
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере профилактики девиантного поведения (ПК-3.1)	вопросы к устному опросу
	ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы работы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать основные направления и методики работы с детьми с девиантным поведением (ПК-3.2)	
	ПК-3.3 Организует взаимодействие специалистов, организаций и учреждений в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уметь организовывать межведомственным взаимодействии специалистов в профилактике девиантного поведения детей и подростков (ПК-3.3)	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	7	2	2						6	Устный ответ
2	Причины и условия формирования девиантного поведения детей	7	2	4						10	Устный ответ
3	Типология отклоняющегося поведения	7	4	18						20	Устный ответ
4	Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению	7	8	8						29,4	Устный ответ
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	65,4	Экз.(26,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	65,4	26,65

#### 4.1.2. Содержание дисциплины

##### 4.1.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 7

*Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема*

##### Лекция 1.

Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально - педагогическая проблема (2 часа).

## *Раздел 2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей*

### **Лекция 2.**

Социальные факторы отклоняющегося поведения (2 часа).

## *Раздел 3. Типология отклоняющегося поведения*

### **Лекция 3.**

Основные типы девиантного поведения и их характеристика (2 часа).

### **Лекция 4.**

Аддиктивное поведение (2 часа).

## *Раздел 4. Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению*

### **Лекция 5.**

Сущность и особенности социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

### **Лекция 6.**

Методы социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

### **Лекция 7.**

Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении (2 часа).

### **Лекция 8.**

Специфика профилактики отдельных типов девиантного поведения несовершеннолетних (2 часа).

## **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

### **Семестр 7**

#### *Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема*

##### **Практическое занятие 1**

Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально - педагогическая проблема (2 часа).

#### *Раздел 2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей*

##### **Практическое занятие 2**

Возрастные кризисы. Акцентуации характера и их влияние на формирование девиантного поведения (2 часа).

##### **Практическое занятие 3**

Семья и семейное воспитание как фактор формирования девиантного поведения (2 часа).

#### *Раздел 3. Типология отклоняющегося поведения*

##### **Практическое занятие 4**

Формы отклоняющегося поведения подростков: характеристика, внутренние причины, последствия (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Формы отклоняющегося поведения подростков: характеристика, внутренние причины, последствия (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Сущность, принципы, формы, методы и приемы социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Агрессивность как форма девиантного поведения. Формы и методы работы с агрессивными подростками (2 часа).

##### **Практическое занятие 8**

Преступное поведение. Причины и факторы подростковой преступности (2 часа).

##### **Практическое занятие 9**

Суицидальное поведение. Формы работы с детьми, склонными к суициду (2 часа).

#### **Практическое занятие 10**

Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Методы профилактики, коррекции аддиктивного поведения (2 часа).

#### **Практическое занятие 11**

Проституция как форма девиантного поведения. Особенности, причины и последствия детской проституции (2 часа).

#### **Практическое занятие 12**

Беспризорность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины возрастные особенности (2 часа).

*Раздел 4. Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению*

#### **Практическое занятие 13**

Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям (2 часа).

#### **Практическое занятие 14**

Социальное творчество подростков как позитивно отклоняющееся поведение (2 часа).

#### **Практическое занятие 15**

Особенности профилактики, коррекции и реабилитации подростков с риском девиантного поведения в различных институтах социального воспитания (2 часа).

#### **Практическое занятие 16**

Специфика профилактики отдельных типов девиантного поведения несовершеннолетних (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей.
3. Типология отклоняющегося поведения.
4. Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению.
5. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций).

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## **5. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми

используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

Семинарские занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Семинарские занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами. Используются такие активные методы обучения как разработка и защита проектов, подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, круглый стол, разбор конкретных ситуаций, работа в группах и др.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

2. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Комлев Ю.Ю.. — Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86495.html>

3. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения : курс лекций. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/4256/1/01430.pdf>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Николаева Л.П.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>

2. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Гилева Н.С.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/65063.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронная библиотека ВлГУ <http://dspace.www1.vlsu.ru/>

Справочно-правовая система <http://www.zakonrf.info/>

Справочно-правовая система Консультант + <http://www.consultantplus.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

iprbookshop.ru  
dspace.www1.vlsu.ru  
zakonrf.info  
consultantplus.ru  
mivlgu.ru/iop

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет педагогических и социальных технологий  
Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений (эссе) и отчетов.



Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными  
категориями населения*  
Рабочую программу составил к.и.н., доцент Кузнецов И.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой СГПД \_\_\_\_\_ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета

протокол № 7 от 12.05.2022 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Перечень тем для устного опроса обучающихся

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	10
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	10
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	25
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15

**2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ПК-1, ПК-2, ПК-3

Знать

1. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития - это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

2. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

3. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения - это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

4. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;
- г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

5. Соотнесите понятия:

- 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
  - 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;
  - 3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.
- а) ресоциализация;
  - б) переадаптация;
  - в) реабилитация

6. Определите понятие “Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц”:

- а) беспризорный ребенок;
- б) безнадзорный ребенок;
- в) дезадаптированный ребенок.

7. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

- а) Социальная дезадаптация;
- б) Поведение агрессивного типа;
- в) Школьная дезадаптация;
- г) Психическое напряжение

8. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание.

9. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.

10. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. - это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.

11. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

12. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

13. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.

14. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

15. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального

ПК-6

Уметь

16. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

17. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

18. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

19. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

20. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- а) широкого круга друзей;
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка;
- д) активной сексуальной жизни.

21. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

22. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

23. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;

д) игнорирование.

24. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

25. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

26. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

27. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

28. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

29. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

30. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;



д) психопатологического поведения.

Владеть

31. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

32. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

33. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

34. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

35. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

36. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

37. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;

б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;

в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;

г) сексуальное влечение к животным;

д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

38. Увлеченность азартными играми называется:

а) трудоголизмом;

б) фетишизмом;

в) картингом;

г) серфингом;

д) гемблингом.

39. «Паранойя здоровья» —это:

а) сверхценное увлечение сыроедением;

б) сверхценное увлечение голоданием;

в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;

г) сверхценное увлечение спортом;

д) все ответы верны.

40. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

а) увеличиваться;

б) уменьшаться;

в) изменяться волнообразно;

г) изменяться скачкообразно;

д) не имеет возрастной динамики.

41. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

а) стабильный характер;

б) шаблонный характер;

в) поисковый характер;

г) безвариативный характер;

д) не имеет возрастной специфики.

42. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:

а) пуэрилизмом;

б) ювенилизмом;

в) ретардацией;

г) акселерацией;

д) инфантилизмом.

43. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом

а) организация социальной среды

б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.

в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

г) организация здорового образа жизни

д) активизация личностных ресурсов

44. Форма профилактической работы, в основе которой лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

а) организация социальной среды

б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.

- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

45. Принцип профилактической работы, основывающийся на организации воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

46. Принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и социальных характеристик:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация проводится в рамках балльно-рейтинговой системы в форме экзамена.

Экзаменационная оценка суммируется с индивидуальным семестровым рейтингом студента (максимум 60 баллов). Полученная сумма определяет итоговую экзаменационную оценку:

- 51 - 65 балла – «удовлетворительно»;
- 66 – 81 баллов – «хорошо»;
- 81 – 100 баллов – «отлично»

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i><b>Уровень сформированности компетенций</b></i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i><b>Высокий уровень</b></i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	<i><b>Продвинутый уровень</b></i>

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- а) профилактика;
- б) реабилитация
- в) адаптация;
- г) коррекция

2. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) Л. Выготский
- г) Р. Мертон

3. Увлеченность азартными играми называется \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ - это принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и социальных характеристик

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3493&cat=45780%2C149564>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.