

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной работы с этническими группами

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: - сформировать профессиональные компетентности будущих социальных работников в сфере межнациональных отношений, навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни и применения разнообразных технологий работы с малыми этническими группами и мигрантами.

Задачи:

- раскрыть понятия «этнос» и «этническая среда», «этнические группы»;
- определить специфику, формы и направления социальной работы в этнической среде в целом и с различными этническими группами;
- познакомить студентов с классификационными уровнями основных этнических групп;
- вовлечь студентов в процесс формирования этнической культуры;
- сформировать навыки толерантного отношения с представителями этнических групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Базовые дисциплины: культурология, теория социальной работы, история социальной работы
Базирующиеся дисциплины: Правовое обеспечение социальной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1.1)	Задания, тест, вопросы к устному опросу
	ПК-1.2 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан (ПК-1.2)	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же	ПК-2.1 Определяет и планирует реализацию технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Определяет и планирует реализацию технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-2.1)	Задания, тест, вопросы к устному опросу

профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании			
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы работы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи (ПК-3.2)	Задания, тест, вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы этнических процессов	7	10	16						29	Устный опрос, тестирование
2	Технологии социальной работы с этническими группами	7	6	16						36,4	Устный опрос, тестирование
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	65,4	Экз.(26,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	65,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Теоретические основы этнических процессов

Лекция 1.

Этническая структура общества. Общая характеристика этносов (2 часа).

Лекция 2.

Демографическая структура общества. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями (2 часа).

Лекция 3.

Социальная работа в этнической среде и разрешении проблем межэтнических отношений (2 часа).

Лекция 4.

Духовная сфера межэтнических отношений. Особенности и структура этнического и национального сознания (2 часа).

Лекция 5.

Этническая идентичность. Обыденные формы образа жизни и культуры этноса (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы с этническими группами

Лекция 6.

Социокультурная среда как фактор развития этнической общности. Изменения в системе ценностей россиян (2 часа).

Лекция 7.

Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Политико-правовое регулирование межэтнических отношений (2 часа).

Лекция 8.

Предпосылки этнизации миграционных процессов в современной России; Адаптация мигрантов в иноэтничной среде (теоретический аспект). Молодежь в системе этнокультурных связей (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Теоретические основы этнических процессов

Практическое занятие 1

Этническая структура общества (2 часа).

Практическое занятие 2

Общая характеристика этносов (2 часа).

Практическое занятие 3

Демографическая структура общества (2 часа).

Практическое занятие 4

Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями (2 часа).

Практическое занятие 5

Социальная работа в этнической среде и разрешении проблем межэтнических отношений (2 часа).

Практическое занятие 6

Духовная сфера межэтнических отношений (2 часа).

Практическое занятие 7

Особенности и структура этнического и национального сознания (2 часа).

Практическое занятие 8

Этническая идентичность (2 часа).

Раздел 2. Технологии социальной работы с этническими группами

Практическое занятие 9

Обыденные формы образа жизни и культуры этноса. Социокультурная среда как фактор развития этнической общности (2 часа).

Практическое занятие 10

Изменения в системе ценностей россиян (2 часа).

Практическое занятие 11

Причины обострения отношений между социально-этническими общностями (2 часа).

Практическое занятие 12

Политико-правовое регулирование межэтнических отношений (2 часа).

Практическое занятие 13

Предпосылки, сущность и типология этнических конфликтов (2 часа).

Практическое занятие 14

Предпосылки этнизации миграционных процессов в современной России (2 часа).

Практическое занятие 15

Адаптация мигрантов в иноэтничной среде (2 часа).

Практическое занятие 16

Молодежь в системе этнокультурных связей (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Этносы и процесс их развития.
2. История народов как следствие их характера.
3. Национальные стереотипы и установки.
4. Своеобразие невербального общения у различных народов.
5. Вербальное общение представителей различных этносов и культур.
6. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств.
7. Национально-психологические характеристики кавказских народов.
8. Национальный характер представителей прежних союзных республик: узбеки, чеченцы, грузины и др.
9. Особенности психологического склада русских.
10. Явление миграций в современном мире.
11. Национальные конфликты и способы их урегулирования.
12. Специфика воспитания детей в различных этносах.
13. Формирование национального характера и климатические условия.
14. Этническая принадлежность и психическое здоровье человека.
15. Роль религии в формировании этнических общностей.
16. Характер взаимодействия супругов в межэтнических семьях.
17. Специфика воспитательного процесса в межэтнических семьях.
18. Своеобразие аффективного выражения и национальная принадлежность.
19. Национальные интересы и ориентации.
20. Национальные традиции.
21. Свойства национальных особенностей.
22. Регулирование межнациональных отношений. Этносоциальная компетентность.
23. Этнические аспекты культуры.
24. Культура этноса: генезис, морфология, функции (на материале одного народа по выбору).
25. Ритуально-обрядовая культура этноса: история и современность.
26. Этническая, этнорегиональная и гражданская идентичность: проблемы формирования.
27. Устойчивое развитие коренных малочисленных народов.
28. РФ как принцип и цель этнонациональной политики.
29. Мифология, традиционные знания и верования КМНСС и ДВ: принципы.
30. Этнокультурологического исследования (на примере одного из народов).
31. Этнокультурология и этнопсихология: соотношение и взаимодействие наук.
32. Самостоятельно выбранная и сформулированная тема (в соответствии с содержанием и основными разделами программы).
33. Проблемы межнационального общения в современном мире.
34. Этнонациональный фактор устойчивого развития коренных народов: способы его изучения, возможности прогнозирования и управления.
35. Традиционные этнические культуры северных народов: анахронизм или вклад в современную мировую культуру.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный или симуляционный подход. Шаги решения задач студентам демонстрируются при помощи мультимедийной техники. В дальнейшем студенты самостоятельно решают аналогичные задания: теоретические основы этнических процессов, технологии социальной работы с этническими группами

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4487-0678-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] - <https://www.iprbookshop.ru/91125.html>
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2859-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] - <https://www.iprbookshop.ru/110067.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] - <https://www.iprbookshop.ru/11139.html>
2. Вильчинская-Бутенко, М. Э. Этнопедагогика и народная культура : хрестоматия: учебное пособие / М. Э. Вильчинская-Бутенко ; под редакцией М. Э. Вильчинской-Бутенко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7937-1637-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] - <https://www.iprbookshop.ru/102499.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
window.edu.ru
dic.academic.ru – словари и энциклопедии
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к. ф. н. *Зинцова А.С.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*
протокол № 6 от 26.04.2022 года.
Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 5 от 27.04.2022 года.
Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Технологии социальной работы с этническими группами

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине

тесты для самоконтроля по теме "Этнический состав населения мира"

1. Китайско-тибетская семья является:

- *второй по численности
- первой по численности
- третьей по численности
- обхватывающей наибольшую территорию земного шара

2. Наиболее распространенными языками мира являются (в порядке убывания количества носителей):

- китайский, английский, русский, испанский
- английский, китайский, испанский, русский
- *китайский, английский, испанский, русский
- китайский, испанский, английский, русский
- китайский, испанский, русский, английский

3. Среди названных народов подчеркните коренное население Канадского Севера:

- мари́йцы
- индейцы
- чукчи
- алеуты
- *эскимосы
- туареги
- англичане

4. Выберите пару стран, коренные народы которых говорят на языках разных языковых семей, но имеют одинаковую религию; территория этих стран долгое время находилась под властью немцев, а затем, до начала XVIII века - шведов:

- *Латвия, Эстония
- Белоруссия, Литва
- Эстония, Финляндия
- Эстония, Белоруссия
- Польша, Литва
- Латвия, Литва

5. В каком федеративном государстве население состоит из представителей трех рас, а государственный язык относится к индо-европейской семье:

- Югославия
- Канада
- Алжир
- *США
- Нигерия
- Аргентина

6. В какой стране население говорит на языках индо-европейской семьи, исповедует ислам?

- Азербайджан
- Монголия
- Сирия

*Пакистан
Китай
Египет

7. Найдите единственную страну, в которой минимальны предпосылки для межрелигиозных или межэтнических конфликтов:

Великобритания
Индия
Турция
Канада
*Япония
Югославия

8. Найдите ошибку в перечне многонациональных государств:

Индия
Индонезия
Афганистан
*Япония
Филиппины
Нигерия
Россия

9. Какой из ниже названных языков является вторым государственным в Перу:

французский
португальский
кинйаруанда
свази
креольский
*кечуа
английский
китайский
корейский
шведский

10. На долю монголоидов в структуре населения мира приходится (в%):

40
*20
10
60

11. Большинство населения Южной Азии относится к... языковой семье:

алтайской
*индоевропейской
сино-тибетской
афразийской

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Презентация, тест	10
Рейтинг-контроль 2	Презентация, тест	15
Рейтинг-контроль 3	Презентация, тест	15
Посещение занятий студентом		10

Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Задание 1. Что такое этнос?

Задание 2. Какое понятие шире – этнос или нация?

Задание 3. На какие три типа обычно принято делить этносы?

Задание 4. Каким термином обозначают осознание людьми своей принадлежности к определенному этносу?

Задание 5. Как называется исторически сложившаяся устойчивая общность, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией, общностью языка, культуры, этнического самосознания?

Задание 6. Как называется общность людей, возникшая в процессе разложения племенных отношений, на базе языка и территории, общности психического склада и культуры?

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Задание 1

Раскрыть содержание социальной работы в этнической среде и разрешении проблем межэтнических отношений (этнос выбирает студент сам)

1. Определить место социальной работа в межэтнической среде;

2. Описать особенности правового регулирования отношений между различными социально-этническими общностями, правовые, юридические и социальные гарантии граждан - представителей социально-этнических общностей и групп;

3. Сформулировать пути разрешения проблем межэтнических отношений.

По представленным темам студент составляет письменный ответ

Написать работу на тему: Какую роль играет молодёжь в этнокультурном воспроизводстве.

Взять свой этнос и русский этнос

Актуальность (какой этнос, статистика, история) - кратко

цель, задачи, методы исследования

современное значение этноса в этнокультурном пространстве (положительное, отрицательное)

факты и примеры

Вывод

Список литературы

Ссылки в тексте на источник

+Презентация

ПРОЧИТАТЬ МАТЕРИАЛ

Тема

Молодежь в системе этнокультурных связей.

В рамках раскрываемой темы студент должен знать: понятия «этнос», «этническая общность», «этничность»;

уметь: оперировать теориями этноса Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева; определять основные признаки этноса; выделять и классифицировать структуру и типы этносов, их основные характеристики; различать особенности этносоциального организма (ЭСО) и этникоса;

владеть: методикой выделения этнические общности различного таксономического ранга.

Молодежь республики играет важную роль в этнокультурном воспроизводстве, осознавая всю ответственность, возложенную на нее, ведь от ее позиций, активного участия зависит будущее этноса. В этой связи весьма актуальны положения, выдвинутые К. Мангеймом. В своем трактате «Диагноз нашего времени» ученый утверждает, что «проблемы молодежи в современном обществе имеют два аспекта: что может дать нам молодежь и что может ждать от нас молодежь» (Мангейм, 2004: 441). К.Мангейм очерчивает круг параметров, в рамках которых возможно гармоничное, социально значимое развитие личности молодого человека. Среди таких параметров выделены следующие:

1)Состояние социального окружения как необходимое условие, позволяющее индивиду (молодому человеку) вносить вклад в данное общество;

2)Приверженность молодых людей действующим в обществе идеям, культурным нормам и ценностям;

3)Потенциал молодых людей и условия, необходимые для преобразования этого потенциала в действие

(Мангейм, 2004: 441; см. также: Ламажаа, 2011: 259–279).

Для молодежи открыт широкий путь к овладению народными обычаями, песенным и танцевальным фольклором, традиционным вероисповеданием. Наряду с тенденциями к традиционности среди молодежи широко развивается и профессиональная культура, в результате чего народный и профессиональный слой, активно взаимодействуя, плодотворно обогащают друг друга. Элистинский колледж искусств им. П.О.Чонкушова — единственная в республике кузница кадров системы культуры и искусства. Музыкальное, хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, художественное образование в колледже ориентировано на калмыцкие национальные традиции. Своей деятельностью выпускники, заслуженные и начинающие, воспитывают у зрителей, слушателей интерес к культурным ценностям калмыцкого народа, формируют у молодого поколения историческую память, уважение к наследию прошлого, стремление участвовать в возрождении и сохранении самобытной культуры калмыков. Одним из талантливых выпускников колледжа является Игорь Лазарев, выпускник РАМ им. Гнесиных. Несмотря на молодой возраст, ему 27 лет, он — победитель многих престижных музыкальных конкурсов, награжден Национальной премией «Улан Зала». Осенью 2012 г. молодой музыкант учреждает премию «Вдохновение» для поощрения студентов Элистинского колледжа искусств и этношколы, «чьи значительные успехи в учебной и творческой деятельности являются подтверждением продолжения и совершенствования традиций национального образования в области культуры и искусства» (Шакуев, 2012). Помимо этой замечательной инициативы И.Лазарев организовал проведение осеннего благотворительного концертного проекта, который проходил во всех районах республики. В сольных концертах певца участвовали воспитанники детских школ искусств и музыкальных школ республики, а также лауреаты премии «Вдохновение». Сборы от концертов были переданы сельским музыкальным школам и колледжу искусств (Лазарев, 2012). Молодой музыкант И.Лазарев, являясь ярким представителем творческой интеллигенции, своими реальными действиями отвечает на стремление этноса сохранить свою целостность, самобытность.

Задачи сохранения элементов этнической культуры и языка являются главными в проведении традиционного республиканского фольклорно-этнографического фестиваля «Джангрин ачнр» («Внуки Джангара»), посвященного великому калмыцкому эпосу

«Джангар». Учащиеся, готовя творческие работы, исследования, театральные постановки, демонстрируют неподдельный интерес к славному прошлому калмыцкой истории, желание узнать больше об искусстве, быте своих предков. Тем самым они приобщаются к вечным ценностям и высшим идеалам, оставленным им в наследство. После фестиваля многие участники принимают решение учиться в Калмыцком госуниверситете — в Институте калмыцкой и восточной филологии, на историческом факультете.

Молодежная среда, в силу её возрастных, социально-психологических и мировоззренческих особенностей остро нуждается в социокультурной идентификации, а потому в большей степени, чем другие социальные и возрастные группы восприимчива к трансформационным процессам, связанным с усвоением систем ценностей, норм, формирующих определённые формы поведения. Процесс социального становления молодежи, выбора ею жизненного пути и стратегий развития, осуществляется через обучение и воспитание, усвоение и преобразование опыта старших поколений. Молодость представляет собой период активного формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и социального статуса личности. Ценностные ориентации, социальные нормы и установки молодёжи «определяют тип сознания, характер деятельности, специфику проблем, потребностей, интересов, ожиданий молодёжи, типичные образцы поведения» [1]. В целом, положение молодёжи в обществе характеризуется как крайне нестабильное и противоречивое. С одной стороны она представляет собой самую мобильную, динамичную часть нашего общества; с другой стороны, в силу ограниченного характера её практической, созидательной деятельности, неполной включённости молодого человека в систему общественных отношений — самую социально неподготовленную, а значит и уязвимую её часть. Реализация жизненных планов молодёжи и предоставляемых ей возможностей в значительной степени зависит от материальных ресурсов родителей, на основании чего могут возникать определённые межпоколенческие противоречия. «Родители же зачастую становятся главными виновниками нереализованных рыночных притязаний и потребительских амбиций своих чад» [2]. В молодёжном сознании и поведении самым причудливым образом могут сочетаться противоречащие друг другу черты и качества: стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира.

Говоря о молодёжной социокультурной среде, конечно же, нельзя не отметить и её определённые положительные черты. Современная молодёжь в целом настроена весьма патриотично, верит в будущее России. Высказывается за продолжение перемен в сторону повышения социально-экономического благополучия страны, создание гражданского общества и правового государства. Она хочет жить в великой стране, обеспечивающей достойную жизнь своим гражданам, уважающей их права и свободы. «Молодёжь легче адаптируется к новым экономическим условиям, она стала более рациональной, прагматичной и реалистичной, ориентирована на стабильное развитие и созидательный труд.» [3]. Она имеет гораздо большую свободу выбора профессии, образцов поведения, спутников жизни, стиля мышления, по сравнению со своим сверстниками 20-30 летней давности. Но это, как говорится, одна сторона медали.

Другая её сторона, показывает, что продолжающееся «смутное время», наиболее остро отразилось именно на молодом поколении. Наше общество стремительно стареет, идет сокращение численности молодёжи, количества молодых семей, числа рождённых детей. Каждое новое поколение молодёжи оказывается менее здоровым, чем предыдущее, болезни «перебрались» из старости в молодость, поставив под угрозу генофонд нации. Возросла социально-экономическая нагрузка на рабочие места в целях обеспечения жизни всех поколений; стремительно снижается интеллектуальный потенциал молодежи, инновационные возможности общества. Молодежь оказалась наиболее социально ущемлённой частью общества. Налицо явный конфликт между интересами молодежи и реальными возможностями социальной мобильности. Произошла резкая дифференциация и социальная поляризация молодёжи, основанная на имущественном расслоении, социальном про-исхождении и собственном социальном положении молодых людей. Обладая социальными, возрастными и

субкультурными признаками разных общностей, они различаются по материальным возможностям, ценностным ориентациям, образу и стилю жизни. Встал вопрос о жизненных перспективах молодежи: её творческой самореализации (образовании, профессии, карьере), благосостоянии, возможности материально обеспечить свою будущую семью. Налицо проблемы занятости молодежи, ухудшения её материально-бытового положения, доступности образования. Молодёжная среда стала опасной криминогенной зоной. Произошло резкое омоложение преступности, усиление её группового характера, рост числа «женских» преступлений и преступлений, совершенных несовершеннолетними. Каждое новое поколение молодёжи в сравнении с предыдущими поколениями по основным показателям социального положения и развития: гораздо менее духовно и культурно развито, более безнравственно и криминально, отдалено от знаний и образования, в меньшей степени профессионально подготовлено и ориентировано на труд.

Тестовое задание

1. Концепцию о ментальности первобытного и современного человека разработал:
 - 1)Л. Леви-Брюль
 - 2)Н. Теолот
2. Крайняя форма этноцентризма, выражающаяся в максимизации межгрупповых различий и осознании подавляющего превосходства своей группы, называется:
 - 1)оптимизацией
 - 2)детализацией
 - 3)делгитимизацией
3. Культуры народов рассматривают как равные и одинаковые, а наличие различий между ними объясняют неспособностью существующих методик выявить внутреннее сходство между психологическими явлениями сторонники
 - 1) Нонкомформизма
 - 2) «абсолютизма наоборот»
4. Культуры, в которых не предки и не современники, а сам ребенок определяет ответы на сущностные вопросы бытия, называются:
 - 1)префигуративными
 - 2) инугратионными
5. Культуры, в которых этносы в значительной степени оторваны от традиций, а преобладающей моделью поведения для людей оказывается поведение их современников, называются:
 - 1)схоластическими
 - 2)кофигуративными
6. Культуры, ориентированные на предков и традиции, называются:
 - 1)постфигуративными
 - 2)нонфигуративными
7. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон, относится к понятию:
 - 1)конфликта
 - 2)трагедии
 - 3)кризиса
8. Наиболее приемлемой формой социального восприятия при взаимодействии этнических общностей и культур на современном этапе истории человечества можно считать:
 - 1)сопоставление культур

2)окультуризацией

9. Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит абсолютизация сходства между культурами и игнорирование различий между ними, называется:

- 1)уравнивание
- 2)абсолютизмом

10. Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит подчеркивание различий между культурами, называется:

- 1)релятивизмом
- 2)капитавизмом

11. Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит утверждение о единстве психики людей, но с возможными достаточно существенными внешними различиями, называется:

- 1)плюрализмом
- 2)универсализмом

12. Наука о причинах, закономерностях развития, течения и исхода болезней — это:

- 1)патология
- 2)наследствие
- 3)переходность

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

тесты для самоконтроля по теме "Этнический состав населения мира"

1. Китайско-тибетская семья является:

- *второй по численности
- первой по численности
- третьей по численности
- обхватывающей наибольшую территорию земного шара

2. Наиболее распространенными языками мира являются (в порядке убывания количества носителей):

- китайский, английский, русский, испанский
- английский, китайский, испанский, русский
- *китайский, английский, испанский, русский
- китайский, испанский, английский, русский
- китайский, испанский, русский, английский

3. Среди названных народов подчеркните коренное население Канадского Севера:

- мари́йцы
- индейцы
- чукчи
- алеуты
- *эскимосы
- туареги
- англичане

4. Выберите пару стран, коренные народы которых говорят на языках разных языковых семей, но имеют одинаковую религию; территория этих стран долгое время находилась под властью немцев, а затем, до начала XVIII века - шведов:

- *Латвия, Эстония
- Белоруссия, Литва
- Эстония, Финляндия
- Эстония, Белоруссия
- Польша, Литва
- Латвия, Литва

5. В каком федеративном государстве население состоит из представителей трех рас, а государственный язык относится к индо-европейской семье:

- Югославия
- Канада
- Алжир
- *США
- Нигерия
- Аргентина

6. В какой стране население говорит на языках индо-европейской семьи, исповедует ислам?

- Азербайджан
- Монголия
- Сирия
- *Пакистан
- Китай
- Египет

7. Найдите единственную страну, в которой минимальны предпосылки для межрелигиозных или межэтнических конфликтов:

- Великобритания
- Индия
- Турция
- Канада
- *Япония
- Югославия

8. Найдите ошибку в перечне многонациональных государств:

- Индия
- Индонезия
- Афганистан
- *Япония
- Филиппины
- Нигерия
- Россия

9. Какой из ниже названных языков является вторым государственным в Перу:

- французский
- португальский
- кинйяруанда
- свази
- креольский
- *кечуа
- английский
- китайский
- корейский
- шведский

10. На долю монголоидов в структуре населения мира приходится (в%):

- 40
- *20
- 10
- 60

11. Большинство населения Южной Азии относится к... языковой семье:

алтайской

*индоевропейской

сино-тибетской

афразийской

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3183>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.