

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с молодежью

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	144 / 4	16	32		1,6	0,25	49,85	94,15	Зач. с оц.
Итого	144 / 4	16	32		1,6	0,25	49,85	94,15	

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» является приобретение теоретических знаний о формах и методах социальной работы с молодежью с последующим применением на практике.

Задачи: сформировать представления о сущности молодежи как социально-демографической группы с точки зрения ее роли и места в обществе; изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения; обеспечить необходимые знания и привить навыки и умения в области практического применения методов решения социальных проблем молодежи; изучить основные направления и формы реализации молодежной политики государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Предмет "Социальная работа с молодежью" базируется на изучении дисциплин: "Организация культурно-досуговой деятельности", "Валеология и пропаганда здорового образа жизни", "Семьеведение". На изучении дисциплины "Социальная работа с молодежью" базируется изучение следующих дисциплин: "Профориентационная работа с подростками и молодежью", "Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних", "Организация консультирования в трудной жизненной ситуации", преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1 Определяет и планирует реализацию технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает формы и методы предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи категории граждан, относящихся к молодежи (ПК-2.1)	вопросы для устного опроса, темы презентаций
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Способен разъяснять меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи различным категориям молодежи (ПК-3.1)	кейс-задачи, вопросы теста
	ПК-3.2 Применяет	Применяет современные	

<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>современные технологии социальной работы работы по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>технологии предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи молодежи (ПК-3.2)</p>	
---	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью	6	10	10						50	устный опрос, презентация
2	Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью	6	6	22						44,15	решение кейс-задач, тестирование
Всего за семестр		144	16	32				1,6	0,25	94,15	Зач. с оц.
Итого		144	16	32				1,6	0,25	94,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью

Лекция 1.

Возраст как объект научного исследования (2 часа).

Лекция 2.

Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества (2 часа).

Лекция 3.

Молодежь как объект социологического исследования (2 часа).

Лекция 4.

Социальный статус молодежи в современном российском обществе, ценности, убеждения, идеалы (2 часа).

Лекция 5.

Государственная молодёжная политика (2 часа).

Раздел 2. Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодёжью

Лекция 6.

Молодежные субкультуры (2 часа).

Лекция 7.

Современные технологии социальной работы с молодой семьей (2 часа).

Лекция 8.

Социальная помощь и социальная работа с различными категориями молодежи (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Государственная молодёжная политика и социальная работа с молодёжью

Практическое занятие 1

Проблемы социальной работы с молодёжью. Введение в дисциплину (2 часа).

Практическое занятие 2

Сущностные характеристики молодёжи. Проблемы социализации молодёжи (2 часа).

Практическое занятие 3

Социальные проблемы молодёжи (2 часа).

Практическое занятие 4

Государственная молодёжная политика в РФ (2 часа).

Практическое занятие 5

Государственная поддержка молодёжи во Владимирской области (2 часа).

Раздел 2. Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодёжью

Практическое занятие 6

Социальная работа с молодой семьей (2 часа).

Практическое занятие 7

Проблема ранних браков, разводов, внебрачного материнства (2 часа).

Практическое занятие 8

Профилактика раннего материнства (добрачные подростковые беременности) (2 часа).

Практическое занятие 9

Социальная работа с молодёжью в сфере трудовых отношений (2 часа).

Практическое занятие 10

Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением (2 часа).

Практическое занятие 11

Социальная работа с зависимыми молодыми людьми (2 часа).

Практическое занятие 12

Молодёжный суицид (2 часа).

Практическое занятие 13

Социальная работа в процессе обучения молодёжи (2 часа).

Практическое занятие 14

Социальная работа и молодёжная миграция (2 часа).

Практическое занятие 15

Социальная работа в организации досуга молодёжи (2 часа).

Практическое занятие 16

Добровольчество и волонтерство как общественная деятельность в молодежной среде (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Современные подходы к возрастной стратификации молодежи.
2. Возрастная стратификация молодежи и трудовые отношения.
3. Возрастная стратификация молодежи и правовые отношения.
4. Возрастная стратификация и социализация молодежи.
5. Профориентационная работа с молодежью.
6. Особенности социального статуса молодежи.
7. Социальная идентичность молодежи.
8. Психологические аспекты молодости.
9. Современные социальные проблемы молодежи в России.
10. Содержание и проблемы экономической социализации молодежи.
11. Содержание и проблемы политической социализации молодежи.
12. Содержание и проблемы социокультурной социализации молодежи.
13. Молодежная субкультура: понятие, формы и содержание.
14. Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи.
15. Социальная работа с молодыми семьями.
16. Студенческая семья как объект социальной работы.
17. Социальные проблемы и поддержка учащейся молодежи. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи.
18. Проблема молодежной безработицы и социальная работа по трудоустройству молодежи.
19. Молодежное предпринимательство как форма занятости молодежи.
20. Социальная работа с молодыми мигрантами.
21. Социальные предпосылки молодежной преступности.
22. Наркотическая зависимость в юности: технологии социальной работы.
23. Социальная работа с молодежью с алкогольной зависимостью.
24. Проституция в молодежной среде. Формы социальной работы.
25. Молодежный суицид и формы его преодоления.
26. Социальная работа с девиантной молодежью.
27. Социальная работа по оказанию консультативной помощи молодежи.
28. Актуальные проблемы организации досуга молодежи в России.
29. Формы и направления организации свободного времени молодых людей.
30. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
31. Цели, принципы и основные направления Государственной молодежной политики.
32. Федеральная целевая программа «Молодежь России».
33. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;

- метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью : учебное пособие для бакалавров / А. Ф. Быкова, А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук, И. В. Лагун. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 71 с. - <https://www.iprbookshop.ru/103259.html>
2. Рыбак, Е. В. Технология социальной работы с молодой семьей : учебное пособие для СПО / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федуловой. — Саратов : Профобразование, 2021. — 331 с. - <https://www.iprbookshop.ru/108259.html>
3. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. - <https://www.iprbookshop.ru/92130.html>
4. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>
5. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье : учебное пособие / З. П. Замараева, Г. А. Телегина. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. — 108 с. - <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>
6. Молодая семья в современном обществе : учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>
7. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>
8. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. - <https://www.iprbookshop.ru/78710.html>
9. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. - <https://www.iprbookshop.ru/62246.html>
10. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 431 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110067.html>
11. Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 120 с. - <https://www.iprbookshop.ru/91125.html>
12. Мельников, С. В. Теория социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 118 с. - <https://www.iprbookshop.ru/91124.html>

13. Белянинова, Ю. В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание / Ю. В. Белянинова, Н. А. Захарова, М. Г. Данилова. — Москва : Эксмо, 2013. — 240 с. - <https://www.iprbookshop.ru/19216.html>
14. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 316 с. - <https://www.iprbookshop.ru/20343.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Коньгина, М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учебное пособие для вузов / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова. — Москва : Академический проект, 2020. — 187 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109981.html>
2. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н. В. Александрова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 116 с. - <https://www.iprbookshop.ru/108133.html>
3. Трудовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 552 с. - <https://www.iprbookshop.ru/123390.html>
4. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 298 с. - <https://www.iprbookshop.ru/94686.html>
5. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. - <https://www.iprbookshop.ru/115701.html>
6. Митрофаненко, В. В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 114 с. - <https://www.iprbookshop.ru/63000.html>
7. Мельников, С. В. Основы социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 80 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99918.html>
8. Бибилова, Н. В. Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие / Н. В. Бибилова, И. А. Плохова, Е. А. Гринева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 72 с. - <https://www.iprbookshop.ru/108539.html>
9. Николаева, Л. П. Наркомания и молодежь : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>
10. Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 с. - <https://www.iprbookshop.ru/94477.html>
11. Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. - <https://www.iprbookshop.ru/32094.html>
12. Проблемы формирования мировоззрения молодежи: ценностный аспект : монография / С. В. Толмачева, Л. Б. Осипова, О. В. Третьякова, И. В. Толстоухова ; под редакцией М. Л. Белоножко. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 167 с. - <https://www.iprbookshop.ru/101425.html>
13. Поклонова, Е. В. Социальная защита и поддержка населения: методическое обеспечение экономической оценки : монография / Е. В. Поклонова, В. А. Стародуб. —

Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 168 с. - <https://www.iprbookshop.ru/100114.html>

14. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько ; под редакцией А. В. Пономарева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 188 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106773.html>

15. Митрофаненко, В. В. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие. Магистерская программа «Технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования» / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. - <https://www.iprbookshop.ru/63249.html>

16. Технологии реализации государственной молодежной политики : учебное пособие (практикум) / составители Е. И. Зритнева, Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 130 с. - <https://www.iprbookshop.ru/92766.html>

17. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. - <https://www.iprbookshop.ru/72150.html>

18. Орлова, В. В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие / В. В. Орлова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. — 224 с. - <https://www.iprbookshop.ru/72126.html>

19. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; под редакцией А. В. Пономарев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 246 с. - <https://www.iprbookshop.ru/66138.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека Ми ВлГУ "Эврика" <https://evrika.mivlgu.ru/index.php>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Электронная библиотека ВлГУ <https://dspace.www1.vlsu.ru/>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) <https://mintrud.gov.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом лекций, так и учебными пособиями, приведенными на информационном образовательном портале МИВЛГУ.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию.

Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо от того, есть данная тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Рекомендации по написанию конспекта лекции:

- пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;

- сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;

- не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);

- полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;

- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др.;

- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;

- выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.

- применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);

- возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом: - повторить изученный материал по конспекту; - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение; - неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников; - завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.

- Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать.

- Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

Методические указания для проведения практических занятий.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации и учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;

- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.);

- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов.;

- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования.

В зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно проводить как:

- просеминары;

- традиционные (тематические) семинары;

- суммирующие семинары (повторение и систематизация знаний, межпредметные семинары);

- спецсеминары.

Студентам необходимо объяснить, какие виды материалов они могут использовать для работы на семинаре:

- выписки, цитаты

- дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;

- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;

- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;

- конспект - короткое последовательное изложение информации из первоисточника.

План подготовки к семинару:

1. Сообщить тему и план проведения семинара.

2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу.

3. Предоставить устные или письменные (в виде методических рекомендаций) советы по подготовке к семинару.

4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара.

Вступительное слово преподавателя перед семинаром содержит следующие пояснения для студентов:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;

- обоснование каким вопросам следует осуществить глубже;

- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);

- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

В зависимости от вида семинарского занятия используются различные формы подготовки к ним студентов, в частности:

а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;

б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;

в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использования чужих конспектов или плагиата, непроверенной и ненаучной Internet информации.

Этапы семинара и содержание этапа:

1. Организационная часть. Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.). 2

2. . Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечной цели занятия, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.

3. Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие. Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методики его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждения и понимания студентами и изученной учебной информации.

4. Диагностика правильности усвоения студентами знаний. Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуального или практического действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).

5. Подведение итогов семинара. Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы).

6. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Содержит объяснение содержания задачи, методики ее выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и практическими навыками работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно, но ее выполнение контролируется преподавателем.

Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала, запланированного преподавателем для самостоятельного изучения студентов.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Разработка материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента. На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы: традиционная, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, а, например, в компьютерном классе, читальном зале, и аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя (структура):

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных работ, эссе, рефератов, проектов, мультимедийных презентаций;
- анализ нормативно-правовой документации, составление инфографики, диаграмм;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- подготовку к итоговой и промежуточной аттестации;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, и т.п.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации; - исследовательская деятельность.

Материал для самостоятельной работы студентов сконструирован по следующим принципам действия студента:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности, сопряжённые с подготовкой к лекциям и практикам.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

6. При выполнении заданий, упражнений, исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации через Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление хронологической таблицы.

12. Составление библиографии (библиографической картотеки)

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних контрольных работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Проведение педагогического эксперимента и составление отчета по нему.

21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

24. Выполнение комплексного задания (проекта) по теме. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

25. Выполнение интегрированного (межпредметного) проекта. Подготовка к его защите.

26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

27. Подготовка к выступлению на конференции

28. Конспектирование по вопросам

29. Составление тезисов к тексту

30. Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы

31. Работа в парах, в группах по теме, заданной преподавателем

32. Проблемные самостоятельные работы

33. Метод самостоятельных наблюдений

34. Портфолио

35. Решение кейсов

36. Написание эссе.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Фомина О.Е. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Социальная работа с молодежью

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Понятие технологий в социальной работе с молодежью.
 Объекты и субъекты технологий социальной работы с молодежью.
 Типологии технологий социальной работы с молодежью.
 Диагностическая школа социальной работы с молодежью.
 Функциональная школа социальной работы с молодежью.
 Современный структурный подход в социальной работе с молодежью
 Теория позитивной практики социальной работы и проектирование технологий социальной работы с молодежью.
 Вклад М.Ричмонд в практику диагностического подхода в социальной работе.
 Консультирование в социальной практике: понятие и содержание.
 Базовые навыки консультирования и технологии социальной работы с молодежью.
 Основные технологий социальной работы с молодежью в сфере коррекционно–реабилитационной деятельности.
 Социальная работа с молодыми инвалидами.
 Социальная помощь наркозависимым клиентам.
 Понятие и характеристика кризисной ситуации.
 Социальная помощь молодым гражданам в кризисной ситуации.
 Технологии социальной работы по профилактике суицидального поведения.
 Технологии социальной работы с молодежью: помощь и поддержка молодой семьи.
 Технологии социальной работы с одаренной молодежью.
 Технология проектной деятельности в социальной работе с молодежью.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	презентация	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	решение кейс-задачи	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		по 1 баллу
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-2

Знать

Понятие технологий в социальной работе с молодежью.
 Объекты и субъекты технологий социальной работы с молодежью.
 Типологии технологий социальной работы с молодежью.
 Диагностическая школа социальной работы с молодежью.

Функциональная школа социальной работы с молодежью.
Современный структурный подход в социальной работе с молодежью
Теория позитивной практики социальной работы и проектирование технологий социальной работы с молодежью.

Вклад М.Ричмонд в практику диагностического подхода в социальной работе.
Консультирование в социальной практике: понятие и содержание.
Базовые навыки консультирования и технологии социальной работы с молодежью.
Основные технологий социальной работы с молодежью в сфере коррекционно–реабилитационной деятельности.

Социальная работа с молодыми инвалидами.

Социальная помощь наркозависимым клиентам.

Понятие и характеристика кризисной ситуации.

Социальная помощь молодым гражданам в кризисной ситуации.

Технологии социальной работы по профилактике суицидального поведения.

Технологии социальной работы с молодежью: помощь и поддержка молодой семьи.

Технологии социальной работы с одаренной молодежью.

Технология проектной деятельности в социальной работе с молодежью.

ПК-3

Уметь

Проверяется в ходе ответов на вопросы теста

ПК-3 Владеть

Проверяется в ходе решения ситуационных задач.

Вариант 1

1 Назовите объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.

2 Какова главная цель и основные задачи государственной молодежной политики?

3 Разработайте программу мероприятий для молодежи микрорайона, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Вариант 2

1 Какова роль молодежных объединений в реализации социальных интересов молодежи?

2 Расскажите о государственной поддержке молодежных и детских объединений.

3 Разработайте программу мероприятий для молодежи, посвященную Дню Победы.

Вариант 3

1 Обоснуйте специфику социальной работы с различными категориями молодежи.

2 На примере конкретных социальных служб продемонстрируйте работу по профилактике и терапии девиантного поведения подростков.

3 Подготовьте выступление для студентов института, направленное на знакомство с основными направлениями молодежной политики во Владимирской области.

Вариант 4

1 Перечислите международные мероприятия в области молодежной политики.

2 Расскажите о законодательно-правовой базе государственной молодежной политики.

3 Подготовьте выступление для выпускников детского дома, направленное на профилактику правонарушений.

Вариант 5

1 Охарактеризуйте правовую основу социальной работы с молодежью.

2 На конкретных примерах раскройте структуру социальных служб для молодежи.

3 Разработайте программу мероприятий по социально-психологической поддержке молодых матерей-одиночек.

Вариант 6

1 Каковы положения социальной защищенности молодежи в настоящее время в России?

2 Назовите основные требования в области управления социальными процессами.

3 Подготовьте план мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения, для реализации в микрорайоне.

Вариант 7

1 Как развивалась история молодежного движения в России?

2 Дайте характеристику молодежной компании, союзу, объединению, клубу для воспитания молодежи.

3 Подготовьте список тем молодежных проектов, для конкурса, проводимого в рамках мероприятий по противодействию экстремизму в молодежной среде.

Вариант 8

1 Каковы причины возникновения и существования неформальных объединений?

2 Назовите типы самостоятельных молодежных объединений и, пользуясь дополнительной литературой, охарактеризуйте их.

3 Разработайте план городских мероприятий, направленных на формирование патриотических качеств молодежи.

Вариант 9

1 Каковы особенности роли молодежи в России?

2 В чем сущность государственной молодежной политики? Каковы её объект и субъект, принципы, цели и задачи?

3 Подготовьте текст выступления, направленного на профилактику зависимостей в студенческой среде.

Вариант 10

1 В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?

2 Сформулируйте основные направления государственной молодежной политики.

3 Разработайте программу мероприятий для молодежи, посвященную Дню Города.

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Тест итогового контроля знаний формируется из банка вопросов, расположенных на информационно-образовательном портале МИ ВлГУ. Вопросы теста автоматически генерируются по компетенциям. Количество вопросов в тесте - 20. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20.

Оценка "неудовлетворительно" - менее 9 баллов;

оценка "удовлетворительно" - от 10 до 13 баллов;

оценка "хорошо" - от 14 до 16 баллов;

оценка "отлично" - от 17 до 20 баллов.

Итоговая оценка складывается из оценки, полученной по результатам тестирования, ответов на устные вопросы в течении семестра и решения ситуационной задачи.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень

66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Социализация – это...?

А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

В) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений.

Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

А) Социализация.

Б) Ресоциализация.

В) Десоциализация.

Г) Стыд

3. Десоциализация – это...?

А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.

Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.

Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=3194&cat=40398%2C135246>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.