

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 17.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Социальные процессы и проблемы в регионе*

**Направление подготовки**

*39.03.02 Социальная работа*

**Профиль подготовки**

*Социальная работа с различными  
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>8</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>74,15</b>	<b>Зач.</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>74,15</b>	

**Муром, 2022 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: заключается в формировании у студентов необходимых знаний и практических умений для анализа социальных проблем и разработки путей их решения на региональном уровне.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных социальных процессах современного российского общества и особенностях их протекания во Владимирской области;
- рассмотреть методы исследования социальных проблем;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями социальной политики в регионе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как "Социальная политика", "Основы социального государства и гражданского общества", "Социология и основы демографии", "Теория социальной работы", "Современные теории социального благополучия". На изучении данной дисциплины базируется изучение курса "Социальная работа с различными группами населения". Полученные знания могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-8.1 Организует взаимодействие государственных учреждений, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц и к реализации социального обслуживания граждан	знать теоретические основы и методологию анализа социальных процессов и проблем (ПК-8.1) уметь прогнозировать развитие социальных процессов и явлений в регионе (ПК-8.1) владеть навыками проведения прикладных исследований с целью выявления социальных проблем региона (ПК-8.1)	вопросы к устному опросу

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальные процессы во Владимирской области	8	6	6						30	устный опрос
2	Основные направления социальной политики в регионе	8	10	10						44,15	устный опрос
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 8

*Раздел 1. Социальные процессы во Владимирской области*

###### Лекция 1.

Социально-экономическая ситуация во Владимирской области (2 часа).

###### Лекция 2.

Демографические процессы во Владимирской области (2 часа).

###### Лекция 3.

Социальное расслоение и безработица в регионе (2 часа).

*Раздел 2. Основные направления социальной политики в регионе*

###### Лекция 4.

Система социальной защиты населения во Владимирской области (2 часа).

###### Лекция 5.

Социальная политика в сфере труда и занятости во Владимирской области (2 часа).

###### Лекция 6.

Социальная поддержка семьи в регионе (2 часа).

#### **Лекция 7.**

Работа с инвалидами и пожилыми людьми (2 часа).

#### **Лекция 8.**

Молодежная политика во Владимирской области (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 8**

*Раздел 1. Социальные процессы во Владимирской области*

##### **Практическое занятие 1**

Социально-экономическая ситуация во Владимирской области (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Демографические процессы во Владимирской области (2 часа).

##### **Практическое занятие 3**

Социальное расслоение и безработица в регионе (2 часа).

*Раздел 2. Основные направления социальной политики в регионе*

##### **Практическое занятие 4**

Система социальной защиты населения во Владимирской области (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Социальная политика в сфере труда и занятости во Владимирской области (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Социальная поддержка семьи в регионе (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Работа с инвалидами и пожилыми людьми (2 часа).

##### **Практическое занятие 8**

Молодежная политика во Владимирской области (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социальная структура населения области.
2. Миграционные процессы в области.
3. Проблема бедности в регионе.
4. Уровень жизни населения во Владимирской области.
5. Безработица во Владимирской области.
6. Нормативно-правовая база социальной защиты населения в регионе.
7. Жилищная политика в области.
8. Социальная поддержка безработных в области.
9. Формы социальной работы с семьей во Владимирской области.
10. Региональные программы в области молодежной политики.
11. Социальная помощь пожилым во Владимирской области.
12. Современные формы социального обслуживания инвалидов в регионе.
13. Проблема детской безнадзорности во Владимирской области.
14. Частно-государственное партнерство в решении социальных проблем региона.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление презентаций по результатам самостоятельной работы студентов

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Арсенина, О. В. Организация социальной работы во Владимирской области: учеб. пособие / О. В. Арсенина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 128 с. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/5107>
2. Горяйнова Н.М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Горяйнова Н.М.. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81475.html>
3. Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Паничкина Е.В.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. - <https://www.iprbookshop.ru/76332.html>

#### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В.А. Волох [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88537.html>
2. Землянухина, Н. С. Уровень и качество жизни населения России: факторы формирования и пути повышения / Н. С. Землянухина, С. Г. Землянухина, И. Д. Павлова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 256 с. - <https://www.iprbookshop.ru/127152.html>

#### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

База данных УИС Россия <http://uisrussia.msu.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

dspace.www1.vlsu.ru

iprbookshop.ru

uisrussia.msu.ru

mivlgu.ru/iop

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности. Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов. Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях. Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников. На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний. Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений (эссе) и отчетов. Тематические таблицы заполняются студентом с использованием учебника и сдаются на проверку в конце каждой контрольной недели. Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными  
категориями населения*  
Рабочую программу составил к.и.н., доцент Кузнецов И.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой СГПД \_\_\_\_\_ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Социальные процессы и проблемы в регионе

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Вопросы для устного опроса

1. Особенности формирования региональной социальной политики.
2. Концепция государственной социальной политики.
3. Особенности региональной социальной политики.
4. Факторы, влияющие на формирование социальной политики в регионе.
5. Типология регионов.
6. Управление социальной сферой.
7. Особенности социальной сферы региона.
8. Эффективность управления региональной социальной политикой.
9. Управление социальными процессами в регионе.
10. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов.
11. Региональная политика в области повышения уровня жизни и денежных доходов населения.
12. Региональная политика в сфере воспроизводства населения, занятости и функционирования рынка труда.
13. Приоритеты в осуществлении образовательных программ в регионах.
14. Необходимость реформирования региональной системы здравоохранения и медицинского страхования.
15. Задача региональной политики в области развития культуры.
16. Государственная социальная помощь социально уязвимым семьям и гражданам
17. Цели функционирования системы мониторинга.
18. Основные задачи и принципы организации мониторинга.
19. Информационный фонд социально-экономического мониторинга.
20. Структура мониторинга.
21. Мониторинг социально-экономического потенциала региона
22. Бедность как важнейший социальный индикатор, показывающий уровень социально-экономического развития государства.
23. Современные подходы к определению бедности.
24. Типология бедности.
25. Методика исчисления черты бедности.
26. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в реализации социальной политики государства

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	25
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	25
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	25
Посещение занятий студентом		0

Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		25

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ПК-8  
ЗНАТЬ

1. Социальная политика - это...
  - а) составная часть внутренней политики государства;
  - б) составная часть внешней политики государства;
  - в) часть внутренней и внешней политики;
  - г) деятельность частных лиц.
  
2. Что является главной задачей социальной политики?
  - а) предоставление социальных услуг;
  - б) гармонизация общественных отношений;
  - в) обеспечение политической стабильности;
  - г) гармонизация общественных отношений, обеспечение политической стабильности и гражданского согласия.
  
3. Региональная социальная политика - это
  - а) это комплекс мер региональных органов;
  - б) это комплекс мер федеральных органов, направленных на социальное развитие регионов;
  - в) комплекс мер муниципальных органов;
  - г) социально политическое развитие регионов.
  
4. Какой этап НЕ входит в системный подход в реализации социальной политики?
  - а) формулировка целей;
  - б) разработка понятийного аппарата;
  - в) анализ причин и следствий;
  - г) анализ принятия решений.
  
5. Что является объектом региональной политики?
  - а) взаимосвязи и отношения между регионами;
  - б) разногласия между регионами;
  - в) социальная политика;
  - г) общество.
  
6. Фундаментальными методами региональной политики считаются...
  - а) разъяснение смысла и практической пользы;
  - б) условия, обеспечивающие интересы регионального развития;
  - в) разъяснение ее содержания, смысла и практической пользы для всех без исключения сторон, формирование соответствующей правовой базы;
  - г) формирование правовой базы.
  
7. От чего зависят конкретные направления социальной политики в регионе?

- а) от социально-экономического состояния и специфики территории;
- б) структуры населения;
- в) уровня материального благополучия граждан;
- г) демографического уровня;

8. Какие факторы НЕ оказывают влияние на формирование социальной политики в регионе?

- а) социально-культурные факторы;
- б) природно-экологические факторы;
- в) демографические факторы;
- г) международные факторы.

9. Какой аспект НЕ входит в региональную социальную политику?

- а) политика стабилизации уровня жизни населения;
- б) бюджетные и налоговые основы социальной политики;
- в) политика в сфере занятости и функционирования рынка труда;
- г) политика по развитию отраслей социальной инфраструктуры.

10. На что направлена региональная социальная политика в сфере повышения уровня жизни и денежных доходов населения?

- а) на удовлетворение личных потребностей людей;
- б) оптимизацию общественных потребностей;
- в) повышение уровня образования;
- г) на снижение инфляции.

11. Для чего необходима адаптация государственной социальной политики в регионе?

- а) для сглаживания межрегиональной диспропорции;
- б) для выравнивания распределения государственных ресурсов;
- в) для поддержания связей между административно-территориальными единицами;
- г) для поддержания социально-экономической информации.

12. Какой сектор НЕ входит для характеристики социальной ситуации в регионе?

- а) демография;
- б) труд;
- в) личные доходы;
- г) эмиграция.

13. Для исследования ситуации в трудовой сфере регионов НЕ используется показатель:

- а) Уровень жизни;
- б) Уровень безработицы;
- в) Соотношение между спросом и предложением на рынке труда;
- г) Удельный вес безработных – маргиналов.

14. Для типологии регионов по величине душевых доходов населения целесообразно использовать показатели, характеризующие:

- а) относительную величину;
- б) абсолютные размеры;
- в) прожиточный минимум;
- г) уровень развития социальной инфраструктуры.

15. Как называется направление социальной политики, дифференцированной по группам регионов?

- а) фоновое;

- б) плановое;
- в) индивидуальное;
- г) групповое.

16. Мониторинг – это...

- а) анализ практической деятельности социального процесса;
- б) система наблюдений оценки и прогноза экономической и социальной обстановке на территории;
- в) система введения инновационных технологий;
- г) система увеличения доходов населения.

17. Что НЕ входит в принципы организации мониторинга?

- а) целенаправленность;
- б) системный подход;
- в) комплексность;
- г) толерантность.

18. Мониторинг качества жизни включает в себя:

- а) мониторинг здоровья, мониторинг уровня жизни, мониторинг образа жизни;
- б) мониторинг хода реформ, мониторинг уровня жизни, мониторинг образа жизни;
- в) мониторинг уровня образования, мониторинг здоровья;
- г) мониторинг отдельных сфер развития региона.

19. Что относится к показателям качества жизни населения?

- а) материальный доход, занятость, здоровье, жилье, образование, досуг, экология;
- б) трудовой потенциал, производственный потенциал, научно-инновационный потенциал;
- в) социальная инфраструктура, бюджет, инвестиции;
- г) образ жизни, личные доходы, питание.

20. Что НЕ включает в себя блок ресурсных потенциалов региона?

- а) природно-ресурсный потенциал;
- б) трудовой потенциал;
- в) географический потенциал;
- г) научно-инновационный потенциал.

21. Мониторинг уровня занятости населения включает в себя:

- а) выявление динамики структуры отраслей;
- б) определение уровня преступности;
- в) выявление отношений населения к уровню своего материального дохода;
- г) определение социальной напряженности в обществе.

22. В какой форме НЕ может проявляться социальная поддержка?

- а) денежная помощь;
- б) бесплатное питание;
- в) медицинская помощь;
- г) потребительская форма.

23. Уровень душевых доходов в домохозяйстве является недостаточным по собственной оценке домохозяйства – это...

- А) субъективная бедность;
- Б) абсолютная бедность;
- В) относительная бедность;
- Г) объективная бедность.

24. Что является основным направлением политики занятости?

- а) сохранение относительно стабильной занятости населения;
- б) повышение пособий безработным гражданам;
- в) увеличение численности неработающего населения;
- г) сохранение и поддержание трудового потенциала граждан.

25. Что НЕ входит в перечень социальных услуг, оказываемых семье и детям?

- а) Социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь;
- б) Социально-правовые услуги;
- в) Педагогические услуги;
- г) Коммуникационные услуги.

26. Долговременная программа, которая предусматривает расселение беженцев, создание инфраструктуры социальной защиты, определение источников их обеспечения:

- а) «Миграция»;
- б) «Соотечественники»;
- в) «Среда обитания»;
- г) «Взаимопомощь».

27. Для сравнения показателей уровня жизни различных регионов используются:

- а) Показатели характеризующие уровень здравоохранения.
- б) Демографические показатели
- в) Показатели, характеризующие уровень благосостояния населения.
- г) Показатели образа жизни.

28. Объектами социальной политики являются?

- а) уровень жизни и здоровья всех слоев населения
- б) социальные программы и концепции
- в) профессиональная структура и социальная мобильность
- г) социальные учреждения

29. Какие элементы включает региональная социальная политика федеральных властей в России?

- а) изменение специфики региона
- б) механизмы предупреждения конфликтов между нациями
- в) конституционный процесс
- г) согласование интересов территорий с различным статусом

## ВЛАДЕТЬ

30. К социально-экономическим задачам региональной политики относят:

- а) выравнивание социально-экономических условий, создание условий для экономического роста
- б) создание единого экономического пространства
- в) обеспечение единых минимальных стандартов и равной социальной защиты прав граждан
- г) укрепление самостоятельности регионов, не противопоставляющих себя Центру

31. Какими факторами объясняется необходимость регионализации государственной пенсионной политики?

- а) несоответствие доходной базы бюджета социальной политики его расходам в разрезе регионов
- б) неидентичность возрастной структуры населения в различных регионах

- в) дифференциация реальных денежных доходов населения
- г) неравномерность динамики социально-экономического развития регионов

32. Какие виды бедности существуют?

- а) абсолютная
- б) субъективная
- в) объективная
- г) фрикционная

33. К каким двум типам могут быть сведены существующие модели социальной политики?

- а) институциональная модель
- б) модель государственного патернализма
- в) либеральная модель
- г) корпоративная модель

34. Основными задачами государственной политики занятости являются:

- а) предотвращение массовых увольнений работников и сохранение рабочих мест на предприятиях;
- б) увеличение численности работников в развивающихся отраслях;
- в) создание условия для повышения уровня жизни граждан России;
- г) смягчение поддержки граждан потерявших работу;

35. Социальный патронаж семей и детей в настоящее время - это...

- а) социальная помощь и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- б) форма индивидуальной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются семьям и детям;
- в) социальная поддержка членов семьи, попавших в ТЖС, оказание им комплекса социальных услуг и осуществления их социальной адаптации и реабилитации;
- г) единственная возможность помощи неблагополучным семьям и их детям.

36. Региональная политика должна основываться на идеях:

- а) национального центризма и демократического федерализма;
- б) становления и обеспечения неограниченных гарантий местного самоуправления;
- в) неравенства в социально-экономических условиях;
- г) преодоления асимметричности нынешнего федеративного устройства

37. К методам региональной политики относятся:

- а) Косвенные;
- б) Второстепенные;
- в) Основные;
- г) Прямые;

38. Основными достоинствами либеральной модели социальной политики являются:

- а) жесткий контроль соотношения между мерой труда и мерой потребления;
- б) частичное перераспределение ресурсов в интересах социальной поддержки нуждающихся;
- в) ориентация на раскрытие способностей членов общества;
- г) различия между величинами социальных выплат.

39. Чем характеризуется кризисный (депрессивный) регион?

а) административно-территориальная единица страны, социально-экономическая ситуация в которой такова, что уровень потребления проживающего на ее территории населения в среднем выше уровня потребления населения в стране в целом.

б) в качестве основания для отнесения региона к кризисным можно принять отставание уровня потребления выше среднего не менее чем на 20 %.

в) в качестве основания для отнесения региона к кризисным можно принять отставание уровня потребления ниже среднего не менее чем на 20 %.

г) административно-территориальная единица страны или часть административно-территориальной единицы, социально-экономическая ситуация в которой такова, что уровень потребления проживающего на ее территории населения в среднем ниже уровня потребления населения в стране в целом.

40. Основными задачами государственной миграционной политики являются:

а) поддержка общественных и правозащитных организаций

б) развитие системы иммиграционного контроля

в) соблюдение государственных интересов при разработке и реализации миграционных программ и мероприятий

г) сохранение и упрочнение духовных и культурных связей

41. Социальный патронаж семьи направлен на:

а) создание условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем

б) комплексную помощь по преодолению кризисной ситуации в семье

в) оказание медико-социальных и юридических услуг

г) оказание социальной поддержки детям-сиротам, а так же осуществление мер по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация студентов проводится в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра.

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Оценка "Зачтено" выставляется при условии, что студент набрал за работу в семестре не менее 51 балла при максимально возможной оценке 100 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i><b>Уровень сформированности компетенций</b></i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<i><b>Высокий уровень</b></i>

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Для типологии регионов по величине душевых доходов населения целесообразно использовать показатели, характеризующие:

- а) относительную величину;
- б) абсолютные размеры;
- в) прожиточный минимум;
- г) уровень развития социальной инфраструктуры.

2. Уровень душевых доходов в домохозяйстве, который является недостаточным по собственной оценке домохозяйства, называется \_\_\_\_\_ бедность

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3492>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.