

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 17.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Благотворительность в России*

**Направление подготовки**

*39.03.02 Социальная работа*

**Профиль подготовки**

*Социальная работа с различными  
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>6</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>49,85</b>	<b>58,15</b>	<b>Зач. с оц.</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>49,85</b>	<b>58,15</b>	

**Муром, 2022 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об исторических традициях и современных направлениях и формах благотворительной деятельности в России.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей благотворительности в России
- изучение нормативно-правового регулирования благотворительной деятельности
- рассмотрение современных форм и способов благотворительности
- приобретение навыков организации взаимодействия частных лиц, организаций и социальных органов в развитии благотворительности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс "Благотворительность в России" базируется на знаниях, полученных студентами при изучении курсов "Теория социальной работы", "Технологии социальной работы", "История социальной работы". Знания, полученные при изучении курса могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1 Разрабатывает и реализует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать современные формы благотворительной деятельности (ПК-5.1) Владеть навыками привлечения ресурсов общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-5.1)	вопросы к устному опросу
ПК-8 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-8.1 Организует взаимодействие государственных учреждений, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц и к реализации социального обслуживания граждан	Знать историю благотворительности в России (ПК-8.1) Уметь организовывать взаимодействие субъектов и объектов благотворительной деятельности (ПК-8.1)	вопросы к устному опросу

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Исторические традиции благотворительности в России	6	8	16						22	опрос
2	Современные проблемы благотворительности в России	6	8	16						36,15	опрос
Всего за семестр		108	16	32				1,6	0,25	58,15	Зач. с оц.
Итого		108	16	32				1,6	0,25	58,15	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 6

*Раздел 1. Исторические традиции благотворительности в России*

###### Лекция 1.

Благотворительность как социальный феномен. Истоки благотворительности (2 часа).

###### Лекция 2.

Благотворительность в средневековой Руси (2 часа).

###### Лекция 3.

Благотворительность в России XIX - начала XX вв (2 часа).

###### Лекция 4.

Возрождение благотворительной деятельности в современной России (2 часа).

*Раздел 2. Современные проблемы благотворительности в России*

###### Лекция 5.

Правовое регулирование благотворительной деятельности (2 часа).

**Лекция 6.**

Мотивация благотворительной деятельности (2 часа).

**Лекция 7.**

Современные формы благотворительности (2 часа).

**Лекция 8.**

Методы активизации благотворительной деятельности (2 часа).

**4.1.2.2. Перечень практических занятий****Семестр 6**

*Раздел 1. Исторические традиции благотворительности в России*

**Практическое занятие 1**

Благотворительность как социальный феномен (2 часа).

**Практическое занятие 2**

Истоки благотворительности (2 часа).

**Практическое занятие 3**

Благотворительность в Древней Руси (2 часа).

**Практическое занятие 4**

Частная благотворительность в XVI-XVII вв (2 часа).

**Практическое занятие 5**

Частная благотворительность в первой половине XIX в (2 часа).

**Практическое занятие 6**

Благотворительная деятельность частных лиц во второй половине XIX - начале XX вв (2 часа).

**Практическое занятие 7**

Благотворительные организации в дореволюционной России (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Возрождение благотворительности в современной России (2 часа).

*Раздел 2. Современные проблемы благотворительности в России*

**Практическое занятие 9**

Правовое регулирование благотворительной деятельности (2 часа).

**Практическое занятие 10**

Правовое положение благотворительных организаций (2 часа).

**Практическое занятие 11**

Религиозно-этические мотивы благотворительности в России (2 часа).

**Практическое занятие 12**

Социально-экономические мотивы благотворительности (2 часа).

**Практическое занятие 13**

Основные направления благотворительной деятельности на современном этапе (2 часа).

**Практическое занятие 14**

Благотворительные организации современной России (2 часа).

**Практическое занятие 15**

Взаимодействие государства, церкви и общественных организаций в развитии благотворительности (2 часа).

**Практическое занятие 16**

Организация благотворительных проектов (2 часа).

**4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Место благотворительности в решении социальных проблем.

2. Современные концепции благотворительности.
3. Княжеское нищелюбие как форма благотворительности.
4. Церковная благотворительность в России.
5. Благотворители и меценаты пореформенной России.
6. Факторы возрождения благотворительности в России.
7. Закон "О благотворительной деятельности".
8. Правовое положение благотворительных организаций.
9. Льготы благотворителям.
10. Основные мотивы благотворительности в современной России.
11. Отличительные черты современной российской благотворительности.
12. Меценатство.
13. Интернет-технологии в привлечении ресурсов благотворителей.
14. Основные требования к благотворительному проекту.
15. Маркетинговые технологии продвижения благотворительных проектов.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных ситуаций и проблем с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Меценатство и благотворительность : учебное пособие / О. А. Кожевников, В. И. Шерпаев, А. Н. Романов [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 99 с. - <https://www.iprbookshop.ru/65843.html>
2. История благотворительности и социальной работы в России и за рубежом : учебное пособие / составители Т. С. Еремеева, Н. Ю. Щека. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 215 с. - <https://www.iprbookshop.ru/103870.html>
3. Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 120 с. - <https://www.iprbookshop.ru/91125.html>

## **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Скок, Н. И. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / Н. И. Скок, Е. О. Аквазба, Т. Е. Ухабина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 145 с. - <https://www.iprbookshop.ru/101457.html>
2. Технология социальной работы: учебное пособие / И.Г. Зайнышева – М: ВЛАДОС, 2002 – 240 с. - 22 экз.

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>

Университетская информационная система "Россия" <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
[window.edu.ru](http://window.edu.ru)  
[uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)  
[elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности. Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника. Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо

этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов. Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях. Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний. Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений и отчетов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *39.03.02 Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными категориями населения*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Благотворительность в России**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Вопросы для проведения устного опроса

1. Каковы теоретические аспекты благотворительности и меценатства в России?
2. Дайте характеристику этапов развития благотворительной деятельности в России.
3. Меценатство как покровительство науке или искусству.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение благотворительности частных лиц и общественных организаций в современной России
5. Какова роль благотворительности и меценатства в сферах культуры, науки и социальной помощи.
6. Назовите основные виды, формы и направления благотворительной и меценатской деятельности в системе социальной работы.
7. Кем может быть организована волонтерская деятельность в сфере социальной работы?
8. Какие группы людей являются потенциальными участниками волонтерского движения в сфере социальной работы?
9. От чего зависит стратегия набора волонтеров в сфере социальной работы?
10. Какие существуют методы привлечения добровольцев в волонтерские проекты?
11. Каково взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов?
12. Дайте понятие социальных технологий.
13. Расскажите об общих и частных технологиях социальной работы в волонтерской деятельности в системе социальной работы.
14. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
15. Какова роль гуманизма в системе социальной работы?
16. В чем состоит взаимосвязь между этическими и правовыми основами благотворительности?
17. Опишите христианские традиции благотворительности
18. Особенности благотворительности в Древней Руси
19. Традиции благотворительности русского купечества
20. Благотворительность в России в XX веке
21. Цели и направления благотворительной деятельности.
22. Понятие спонсорства. Предпосылки возникновения спонсорства в России.
23. Основные отличия благотворительности и спонсорства.
24. Виды спонсорства, их особенности.
25. Основные российские нормативно-правовые акты в области фандрейзинга.
26. Необходимость государственного правового регулирования благотворительной и спонсорской деятельности.
27. Особенности заключения договоров с благотворителями и спонсорами.
28. Возможности налогового стимулирования благотворительности и спонсорства.
29. Эффективные способы морального стимулирования благотворительности.
30. Добровольческий труд как непосредственная благотворительность.
31. Мотивы и стимулы добровольчества.
32. Межсекторное взаимодействие и социальное партнерство.
33. Особенности интернет-благотворительности.
34. Понятие и специфика корпоративной благотворительности.
35. Методы сбора частных пожертвований.
36. Благотворительные фонды в России и за рубежом

## Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	10
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	10
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	10
Посещение занятий студентом		6
Дополнительные баллы (бонусы)		4
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20

### 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

#### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

#### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-5, ПК-8

1. Каковы теоретические аспекты благотворительности и меценатства в России?
2. Дайте характеристику этапов развития благотворительной деятельности в России.
3. Меценатство как покровительство науке или искусству.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение благотворительности частных лиц и общественных организаций в современной России
5. Какова роль благотворительности и меценатства в сферах культуры, науки и социальной помощи.
6. Назовите основные виды, формы и направления благотворительной и меценатской деятельности в системе социальной работы.
7. Кем может быть организована волонтерская деятельность в сфере социальной работы?
8. Какие группы людей являются потенциальными участниками волонтерского движения в сфере социальной работы?
9. От чего зависит стратегия набора волонтеров в сфере социальной работы?
10. Какие существуют методы привлечения добровольцев в волонтерские проекты?
11. Каково взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов?
12. Дайте понятие социальных технологий.
13. Расскажите об общих и частных технологиях социальной работы в волонтерской деятельности в системе социальной работы.
14. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
15. Какова роль гуманизма в системе социальной работы?
16. В чем состоит взаимосвязь между этическими и правовыми основами благотворительности?
17. Опишите христианские традиции благотворительности
18. Особенности благотворительности в Древней Руси
19. Традиции благотворительности русского купечества
20. Благотворительность в России в XX веке
21. Цели и направления благотворительной деятельности.
22. Понятие спонсорства. Предпосылки возникновения спонсорства в России.
23. Основные отличия благотворительности и спонсорства.

24. Виды спонсорства, их особенности.
25. Основные российские нормативно-правовые акты в области фандрейзинга.
26. Необходимость государственного правового регулирования благотворительной и спонсорской деятельности.
27. Особенности заключения договоров с благотворителями и спонсорами.
28. Возможности налогового стимулирования благотворительности и спонсорства.
29. Эффективные способы морального стимулирования благотворительности.
30. Добровольческий труд как непосредственная благотворительность.
31. Мотивы и стимулы добровольчества.
32. Межсекторное взаимодействие и социальное партнерство.
33. Особенности интернет-благотворительности.
34. Понятие и специфика корпоративной благотворительности.
35. Методы сбора частных пожертвований.
36. Благотворительные фонды в России и за рубежом

### **Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация студентов проводится в рамках балльно-рейтинговой системы.

В течение семестра работа студента на семинарских занятиях оценивается баллами, которые суммируются в конце семестра

Помимо устных выступлений на семинаре при определении оценки студента по системе рейтинг-контроля учитываются и другие виды учебной работы: выполнение письменных сообщений, участие в дискуссиях, представление презентаций и т.п.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра составляет 60. За итоговый опрос студент может получить максимум 40 баллов. Общая оценка определяется набранной суммой баллов следующим образом:

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично».

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Добровольная бескорыстная деятельность физических лиц по материальной или финансовой поддержке благополучателей. связанная с поддержкой культуры, искусства

- а) спонсорство
- б) меценатство
- в) донорство
- г) милостыня

2. Целевые средства, предоставляемые безвозмездно на реализацию благотворительных программ, проведение научных или иных исследований, обучение, лечение, на другие общественно полезные цели с последующим отчетом об их использовании называются

---

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3185&cat=40032%2C133071&qpage=0&category=40022%2C133071&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.