

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 17.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психолого-педагогическая работа с семьей*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	108 / 3	12	24		3,2	0,35	39,55	32,8	Экз.(35,65)
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>3,2</b>	<b>0,35</b>	<b>39,55</b>	<b>32,8</b>	<b>35,65</b>

Муром, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи, развитие навыков диагностики, консультирования и коррекции детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы семейной психологии и педагогики.
2. Освоить методы диагностики семейных отношений.
3. Развить навыки консультирования и психолого-педагогической поддержки семьи.
4. Научиться работать с различными категориями семей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая работа с семьей» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: "Психология развития и возрастная психология", "Социальная педагогика", "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований", "Психолого-педагогическая диагностика", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса". Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплины «Тренинговые технологии в психолого-педагогической деятельности», "Инклюзивное образование", прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Организует культурно-просветительскую и проектную деятельность в целях позитивной социализации обучающихся	Умеет организовывать культурно-просветительскую и проектную деятельность в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-5.1)	вопросы для контроля
ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения	Умеет определить оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения (ПК-8.3)	вопросы для контроля
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение,	ПК-6.1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов	Владеет навыками применения в своей деятельности программ повышения	вопросы для контроля

<p>направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	<p>психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (ПК-6.1)</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Эффективно разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся</p>	<p>Знает способы эффективного разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся (ОПК-7.2)</p>	<p>вопросы для контроля</p>
	<p>ОПК-7.1 Устанавливает и развивает конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений</p>	<p>Владеет навыками установления и развития конструктивных отношений с субъектами образовательных отношений (ОПК-7.1)</p>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником						Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация			Контроль
1	Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей	7	6	12					16	устный опрос	
2	Практика психолого-педагогической работы с семьей	7	6	12					16,8	устный опрос	
Всего за семестр		108	12	24				3,2	0,35	32,8	Экз.(35,65)
Итого		108	12	24				3,2	0,35	32,8	35,65

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 7

*Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей*

###### Лекция 1.

Семья как объект психолого-педагогического исследования. Теоретические подходы к изучению семьи (2 часа).

###### Лекция 2.

Диагностика детско-родительских отношений. Конфликты в семье и их разрешение (2 часа).

###### Лекция 3.

Основы семейного консультирования. Современные проблемы семьи и пути их решения (2 часа).

## *Раздел 2. Практика психолого-педагогической работы с семьей*

### **Лекция 4.**

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Работа с неполными семьями (2 часа).

### **Лекция 5.**

Психологическая поддержка многодетных семей. Сопровождение приемных семей (2 часа).

### **Лекция 6.**

Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Кризисные ситуации в семье и методы помощи (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 7**

#### *Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей*

##### **Практическое занятие 1**

Анализ современных моделей семьи (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Семейные роли и их влияние на развитие ребенка (2 часа).

##### **Практическое занятие 3**

Диагностика детско-родительских отношений (2 часа).

##### **Практическое занятие 4**

Конфликты в семье и их разрешение (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Основы семейного консультирования (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Современные проблемы семьи и пути их решения (2 часа).

#### *Раздел 2. Практика психолого-педагогической работы с семьей*

##### **Практическое занятие 7**

Психолого-педагогическое сопровождение семьи (2 часа).

##### **Практическое занятие 8**

Психолого-педагогическая работа с неполными семьями (2 часа).

##### **Практическое занятие 9**

Психологическая поддержка многодетных семей (2 часа).

##### **Практическое занятие 10**

Психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (2 часа).

##### **Практическое занятие 11**

Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (2 часа).

##### **Практическое занятие 12**

Кризисные ситуации в семье и методы помощи (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Семья как социальный институт: история становления.
2. Кризис современной семьи. Причины, последствия.
3. Мировое разнообразие типов и видов семей.
4. Семья и смысл жизни.
5. Семья в современном Российском обществе, проблемы и перспективы.
6. Представления молодежи о семье и семейных отношениях: стереотипы и мифы.
7. Лидерские процессы, как основа динамики семейных отношений.
8. Роль и значение детей для супружеских отношений.

9. Роль отца и роль матери в семейном воспитании.
10. Проблемы мачехи и отчима.
11. Роль старшего поколения в семейных отношениях. Формирование семейных традиций.
12. Проблемы полового воспитания детей.
13. Психология повторного брака.
14. Репродуктивные установки и их формирование.
15. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
16. Ребенок как клиент семейной консультации.
17. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
18. Психологическая совместимость супругов.
19. Основные причины конфликтов в семье. Способы и приемы их разрешения.
20. Психологическая проблема ухода взрослых детей из семьи.
21. Психология постразводной ситуации.
22. Диагностика брачно-супружеских отношений.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
8	108 / 3	6	8		3	0,6	17,6	81,75	Экс.(8,65)
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>0,6</b>	<b>17,6</b>	<b>81,75</b>	<b>8,65</b>

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей	8	2	2						44	контрольная работа, устный опрос
2	Практика психолого-педагогической работы с семьей	8	4	6						37,75	контрольная работа, устный опрос
Всего за семестр		108	6	8		+		3	0,6	81,75	Экс.(8,65)
Итого		108	6	8				3	0,6	81,75	8,65

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 8

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей

##### Лекция 1.

Семья как объект психолого-педагогического исследования. Диагностика детско-родительских отношений (2 часа).

## *Раздел 2. Практика психолого-педагогической работы с семьей*

### **Лекция 2.**

Основы семейного консультирования. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (2 часа).

### **Лекция 3.**

Работа с неполными, многодетными, приемными семьями, с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (2 часа).

## **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

### **Семестр 8**

#### *Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей*

#### **Практическое занятие 1.**

Диагностика детско-родительских отношений. Конфликты в семье и их разрешение (2 часа).

#### *Раздел 2. Практика психолого-педагогической работы с семьей*

#### **Практическое занятие 2.**

Основы семейного консультирования. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (2 часа).

#### **Практическое занятие 3.**

Работа с неполными семьями. Психологическая поддержка многодетных семей. Сопровождение приемных семей (2 часа).

#### **Практическое занятие 4.**

Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Кризисные ситуации в семье и методы помощи (2 часа).

## **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

## **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Семья как социальный институт: история становления.
2. Кризис современной семьи. Причины, последствия.
3. Мировое разнообразие типов и видов семей.
4. Семья и смысл жизни.
5. Семья в современном Российском обществе, проблемы и перспективы.
6. Представления молодежи о семье и семейных отношениях: стереотипы и мифы.
7. Лидерские процессы, как основа динамики семейных отношений.
8. Роль и значение детей для супружеских отношений.
9. Роль отца и роль матери в семейном воспитании.
10. Проблемы мачехи и отчима.
11. Роль старшего поколения в семейных отношениях. Формирование семейных традиций.
12. Проблемы полового воспитания детей.
13. Психология повторного брака.
14. Репродуктивные установки и их формирование.
15. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
16. Ребенок как клиент семейной консультации.
17. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
18. Психологическая совместимость супругов.
19. Основные причины конфликтов в семье. Способы и приемы их разрешения.
20. Психологическая проблема ухода взрослых детей из семьи.
21. Психология постразводной ситуации.

22. Диагностика брачно-супружеских отношений.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи.
2. Семья как институт социализации: психолого-педагогический анализ.
3. Основные принципы и методы работы психолога с семьёй.
4. Роль семьи в формировании личности ребёнка: психологические аспекты.
5. Теории семейных систем и их применение в психолого-педагогической практике.
6. Психолого-педагогическая помощь семье в кризисных ситуациях.
7. Конфликты в семье и пути их разрешения: психологический подход.
8. Влияние развода родителей на психическое развитие ребёнка.
9. Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
10. Профилактика домашнего насилия: психолого-педагогические методы.
11. Роль педагога-психолога в укреплении детско-родительских отношений.
12. Технологии консультирования родителей в образовательных учреждениях.
13. Эффективные формы взаимодействия школы и семьи в воспитании ребёнка.
14. Психолого-педагогическое сопровождение приёмных семей.
15. Методы работы с неблагополучными семьями в условиях школы.
16. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка.
17. Формирование эмоционального интеллекта у детей в семье.
18. Гендерные аспекты воспитания в современной семье.
19. Роль отца и матери в психическом развитии ребёнка.
20. Психолого-педагогические аспекты раннего развития детей в семье.
21. Влияние цифровизации на детско-родительские отношения.
22. Психолого-педагогическая поддержка многодетных семей.
23. Методы арт-терапии в работе с семьёй.
24. Особенности работы с семьями мигрантов: психолого-педагогический аспект.
25. Социальные сети и их влияние на семейные отношения: пути коррекции.
26. Синдром эмоционального выгорания у родителей: профилактика и.
27. Особенности психолого-педагогического сопровождения неполных семей.
28. Религиозные и культурные традиции в семейном воспитании: психолого-педагогический аспект.
29. Онлайн-консультирование семей: преимущества и риски.
30. Роль семьи в профилактике подростковой агрессии и делинквентного поведения.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоёмкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>5</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>12,6</b>	<b>86,75</b>	<b>Экз.(8,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>108 / 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,6</b>	<b>12,6</b>	<b>86,75</b>	<b>8,65</b>

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей	5	2	2						42	контрольная работа, устный опрос
2	Практика психолого-педагогической работы с семьей	5	2	4						44,75	контрольная работа, устный опрос
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	6				2	0,6	86,75	8,65

#### 4.3.2. Содержание дисциплины

##### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 5

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей

##### Лекция 1.

Семья как объект психолого-педагогического исследования. Диагностика детско-родительских отношений (2 часа).

## *Раздел 2. Практика психолого-педагогической работы с семьей*

### **Лекция 2.**

Основы семейного консультирования. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (2 часа).

### **4.3.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 5**

*Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с семьей*

#### **Практическое занятие 1.**

Диагностика детско-родительских отношений. Конфликты в семье и их разрешение (2 часа).

*Раздел 2. Практика психолого-педагогической работы с семьей*

#### **Практическое занятие 2.**

Работа с неполными семьями. Психологическая поддержка многодетных семей. Сопровождение приемных семей (2 часа).

#### **Практическое занятие 3.**

Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Кризисные ситуации в семье и методы помощи (2 часа).

### **4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Семья как социальный институт: история становления.
2. Кризис современной семьи. Причины, последствия.
3. Мировое разнообразие типов и видов семей.
4. Семья и смысл жизни.
5. Семья в современном Российском обществе, проблемы и перспективы.
6. Представления молодежи о семье и семейных отношениях: стереотипы и мифы.
7. Лидерские процессы, как основа динамики семейных отношений.
8. Роль и значение детей для супружеских отношений.
9. Роль отца и роль матери в семейном воспитании.
10. Проблемы мачехи и отчима.
11. Роль старшего поколения в семейных отношениях. Формирование семейных традиций.
12. Проблемы полового воспитания детей.
13. Психология повторного брака.
14. Репродуктивные установки и их формирование.
15. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.

16. Ребенок как клиент семейной консультации.

17. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.

18. Психологическая совместимость супругов.

19. Основные причины конфликтов в семье. Способы и приемы их разрешения.

20. Психологическая проблема ухода взрослых детей из семьи.

21. Психология постразводной ситуации.

22. Диагностика брачно-супружеских отношений.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи.

2. Семья как институт социализации: психолого-педагогический анализ.
3. Основные принципы и методы работы психолога с семьёй.
4. Роль семьи в формировании личности ребёнка: психологические аспекты.
5. Теории семейных систем и их применение в психолого-педагогической практике.
6. Психолого-педагогическая помощь семье в кризисных ситуациях.
7. Конфликты в семье и пути их разрешения: психологический подход.
8. Влияние развода родителей на психическое развитие ребёнка.
9. Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
10. Профилактика домашнего насилия: психолого-педагогические методы.
11. Роль педагога-психолога в укреплении детско-родительских отношений.
12. Технологии консультирования родителей в образовательных учреждениях.
13. Эффективные формы взаимодействия школы и семьи в воспитании ребёнка.
14. Психолого-педагогическое сопровождение приёмных семей.
15. Методы работы с неблагополучными семьями в условиях школы.
16. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка.
17. Формирование эмоционального интеллекта у детей в семье.
18. Гендерные аспекты воспитания в современной семье.
19. Роль отца и матери в психическом развитии ребёнка.
20. Психолого-педагогические аспекты раннего развития детей в семье.
21. Влияние цифровизации на детско-родительские отношения.
22. Психолого-педагогическая поддержка многодетных семей.
23. Методы арт-терапии в работе с семьёй.
24. Особенности работы с семьями мигрантов: психолого-педагогический аспект.
25. Социальные сети и их влияние на семейные отношения: пути коррекции.
26. Синдром эмоционального выгорания у родителей: профилактика и.
27. Особенности психолого-педагогического сопровождения неполных семей.
28. Религиозные и культурные традиции в семейном воспитании: психолого-педагогический аспект.
29. Онлайн-консультирование семей: преимущества и риски.
30. Роль семьи в профилактике подростковой агрессии и делинквентного поведения.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
- метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения, составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Ткаченко, И. В. Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности : учебно-методическое пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 276 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122789.html>
2. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110105.html>
3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. - <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>
4. Грюнвальд Б. Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88280.html>
5. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>
6. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 150 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106434.html>
7. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. - <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Федулова, А. Б. Семейное и социальное образование с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>
2. Рыбак, Е. В. Социальное образование с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>
3. Шахова, И. А. Трансформация социального института семьи и брака в России : монография / И. А. Шахова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/103926.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Правовая система "Консультант плюс" <http://www.consultant.ru/>

Научный журнал "Психология и Психотерапия Семьи" <https://familypsychology.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>  
Программное обеспечение:  
Mozilla Firefox (MPL)  
Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)  
КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)  
РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности )

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

iprbookshop.ru  
consultant.ru  
mivlgu.ru/iop

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория  
Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Основная задача самостоятельной работы - углубление и дополнение знаний, полученных в аудитории. К основным видам самостоятельной работы относятся: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, изучение литературных источников,

выполнение индивидуального домашнего задания. Все виды самостоятельной работы проводятся в часы, свободные от аудиторных занятий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.с.н. Попова Т.Н.* \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 12.05.2022 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Психолого-педагогическая работа с семьей

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Темы устного опроса

1. Основные функции и структура семьи.
2. Современные модели семьи.
3. Теории семейных отношений (системный подход, теория привязанности).
4. Методы диагностики детско-родительских отношений.
5. Виды семейных конфликтов и способы их разрешения.
6. Основные принципы семейного консультирования.
7. Особенности работы с неполными семьями.
8. Психолого-педагогическая поддержка многодетных семей.
9. Специфика сопровождения приемных семей.
10. Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	15
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	15
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	15
Посещение занятий студентом		5
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

**2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Вопросы к экзамену

1. Основные функции семьи и их характеристика.
2. Структура семьи с точки зрения системного подхода.
3. Современные модели семьи и их особенности.
4. Основные положения системного подхода в семейной психологии.
5. Объяснение детско-родительских отношений с позиции теории привязанности.
6. Психологические теории, объясняющие динамику семейных отношений.
7. Методы диагностики детско-родительских отношений и их специфика.
8. Проективные методики в работе с семьей.
9. Наиболее распространенные виды семейных конфликтов.
10. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
11. Основные принципы семейного консультирования.
12. Техники системной терапии в работе с семьей.
13. Процесс консультирования при семейных кризисах.
14. Психологические особенности неполных семей.
15. Основные трудности многодетных семей.

16. Специфика психолого-педагогической поддержки многодетных семей.
17. Этапы адаптации приемных семей.
18. Эффективные методы работы с приемными детьми и их родителями.
19. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
20. Помощь родителям в принятии диагноза ребенка и адаптации к новым условиям.
21. Программы профилактики семейного неблагополучия.
22. Организация групповой работы с родителями.
23. Применение методов арт-терапии в семейном консультировании.
24. Кризисное сопровождение семьи и его особенности.
25. Оценка эффективности психолого-педагогической работы с семьей.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### **3. Задания в тестовой форме по дисциплине**

Примеры заданий:

1. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности — это семейные:

- а) предания
- б) традиции +
- в) правила

2. В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания:

- а) лишением карманных денег
- б) отстранением от какой-то деятельности
- в) трудом +

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2086&cat=28800%2C61613>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.