

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 17 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**тип практики**

Технологическая II практика

**направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**

Социальная педагогика и психология

Муром, 2022 г.

## **1. Общие положения**

Производственная практика по типу технологическая практика является обязательным элементом педагогического процесса подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Технологическая практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельную профессиональную работу, связанную с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Данная практика предполагает практическую психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность, осуществляемую практикантами в условиях образовательных учреждений.

Программа технологической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа включает разделы: цели и задачи практики, содержание и организация практики, порядок отчета с фондом оценочных средств

## **2. Цель и задачи практики**

Технологическая II практика нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и практической деятельностью по применению этих знаний в профессиональной педагогической работе.

Практика нацелена на формирование опыта самостоятельного проектирования деятельности педагога-психолога (социального педагога) в условиях образовательного учреждения.

Задачами технологической II практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- закрепление и углубление знаний и апробация умений, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- развитие навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях образовательного учреждения;
- формирование у студентов способности самостоятельно использовать современные психолого-педагогические (социально-педагогические) технологии для выявления, профилактики и коррекции проблем в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

## **3. Способы проведения**

Способы проведения производственной практики: стационарная или выездная. Стационарная технологическая II практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Муром. Выездная технологическая II практика проводится в профильных организациях за пределами г. Мурома.

## **4. Формы проведения**

Практика проводится концентрированно в 6 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения срок обучения 5 лет), в 5 семестре (заочная форма обучения срок обучения 3,5 года).

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Исходя из поставленных цели и задач технологической II практики, студент должен освоить следующие компетенции:

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-1.1</i>	<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>ОПК-1.1</i> Организует педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Уметь использовать законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Владеть навыками планирования профессиональной деятельности с учетом регламентирующих ее нормативных правовых актов
<i>ОПК-3</i> <i>ОПК-3.1</i>	<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>ОПК-3.1</i> Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь планировать различные виды совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<i>ОПК-5</i> <i>ОПК-5.1</i>	<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>ОПК-5.1</i> Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

<p><i>ОПК-6</i> <i>ОПК-6.1</i> <i>ОПК-6.2</i></p>	<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>ОПК-6.1</i> Эффективно использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>ОПК-6.2</i> Учитывает особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий</p>	<p>Уметь проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><i>ПК-2</i> <i>ПК-2.1</i></p>	<p><i>ПК-2</i> Способен проводить диагностику уровня развития уровня личностного развития обучающихся <i>ПК-2.1</i> Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики</p>	<p>Владеть методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
<p><i>ПК4</i> <i>ПК-4.1</i></p>	<p><i>ПК-4</i> Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии <i>ПК-4.1</i> Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий</p>	<p>Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Уметь оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеть основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>

<p>ПК-5 ПК-5.1</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-5.1 Организует культурно-просветительскую и проектную деятельность в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Уметь организовывать занятия и культурно-просветительские мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся</p>
------------------------	--	--

В результате прохождения технологической II практики студент должен овладеть опытом самостоятельной разработки планов организации психолого-педагогической социально-педагогической деятельности с использованием современных технологий выявления, профилактики и коррекции проблем интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития.

### 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность

Технологическая II практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем технологической II практики составляет 6 зачетных единиц; 216 часов.

Практика проводится в 6 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения срок обучения 5 лет), в 5 семестре (заочная форма обучения срок обучения 3,5 года).

### 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час	
1	Подготовительный	Участие в организационном собрании. Знакомство с программой практики. Формулировка конкретных задач на практику.	8	Устный отчет, собеседование
2	Основной	Знакомство с психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном учреждении	16	Устный отчет, собеседование
		Проведение социально-педагогической диагностики и составление социально-педагогической характеристики детского коллектива и одного ребенка	28	характеристика

		Составление набора психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения выявленной проблемы	40	Папка технологий
		Разработка плана индивидуальной работы с обследованным ребенком	50	План, устный отчет
		Разработка воспитательного или профилактического мероприятия	50	План мероприятия, презентация, устный отчет
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, предоставление отчета.	24	Дифференцированный зачет с оценкой по результатам оценки прохождения практики

## 8. Формы отчетности по практике

Технологическая II практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачетами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента и назначении стипендии в соответствующем семестре.

По итогам практики обучающийся должен предоставить:

1. Дневник практики с указанием этапов выполнения задания и заключением руководителя от профильной организации.

2. Оценочный лист результатов прохождения практики.

3. Отчет по практике, включающий в себя:

– индивидуальное задание;

- цель и задачи практики;

- характеристику места прохождения практики;

- описание выполненных работ.

4. Выступление на итоговом собрании с докладом, содержащим краткое описание этапов выполнения задания по практике, полученные результаты и выводы по каждому пункту задания.

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)).

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронная библиотека ВлГУ – <http://dspace.www1.vlsu.ru/>

4. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <https://evrika.mivlgu.ru>

5. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultantplus.ru>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Google Chrome (Лицензионное соглашение Google)

Mozilla Firefox (MPL)

Adobe Acrobat Reader DC (Общие условия использования продуктов Adobe)

## 10. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие / Бабынина Т.Ф. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с. - <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>
3. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов /Б.С.Волков. — Москва: Академический проект, 2020.— 332 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110059.html>
4. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>
5. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>
6. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие /Опевалова Е.В. – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 452 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.
7. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>
8. Пачина, Н. Н. Основы тренинговой деятельности : учебное пособие / Н. Н. Пачина, С. А. Поздняков. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 39 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88799.html>
9. Раянова Ю.Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Раянова Ю.Ю.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. - <https://www.iprbookshop.ru/130286.html>
10. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. - <https://www.iprbookshop.ru/70486.html>
11. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. - <https://www.iprbookshop.ru/56503.html>
12. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106590.html>
13. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86365.html>

### Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога – М.: Академия, 2002. – 160 с. - 5 экз.
2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/65063.html>
3. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева,

Г. Т. Васильчук. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014. — 76 с. - <https://www.iprbookshop.ru/55763.html>

4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. - <https://www.iprbookshop.ru/58111.html>

5. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. - <https://www.iprbookshop.ru/54131.html>

6. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум/составители Э.Ахмедова.—Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. - <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>

7. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99440.html>

8. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. - <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>

9. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с - <https://www.iprbookshop.ru/49936.html>

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Прохождение производственной практики

- на базе образовательного учреждения осуществляется в оборудованных классных комнатах и кабинете педагога-психолога школы;

- в МИ ВлГУ осуществляется в компьютерном классе (ПК CPU-Intel Core i5-4460 BOX - 12 шт.; Celeron 2,8 GHz - 1 шт.; экран DRAPPER Apex STAR; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; коммутатор; DVD-плеер Pioneer DV310; доступ к сети Интернет).

### **12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации по практике в приложении к рабочей программе практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.* \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 6 от 26.04.2022 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 от 27.04.2022 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по производственной (технологической II) практике**

**1. Оценочные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**1.1. Примерные индивидуальные задания для прохождения технологической II практики**

1. Ознакомиться с психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном учреждении.
2. Провести социально-педагогическую диагностику и составить социально-педагогическую характеристику детского коллектива и одного ребенка
3. Составить набор психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения выявленной проблемы.
4. Разработать план работы с обследованным ребенком.
5. Разработать план воспитательного или профилактического мероприятия
6. Разработать и провести мероприятие по развитию и сплочению временного детского коллектива

**1.2. Примерные вопросы при защите отчета по технологической II практике**

Защита отчета по практике предполагает рефлексию собственной деятельности и планирование дальнейшего личностно-профессионального роста, отражение которой предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете свой проект? В чем вы видите его достоинства? Приведите свои аргументы.
2. С какими методами и технологиями организации совместной деятельности детей вы познакомились? Как вы сможете оценить их эффективность?
3. Что полезного для дальнейшей личностно-профессиональной карьеры вы почерпнули из данной практики?
4. Какие направления дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования по результатам прохождения практики вы видите в связи с выявленными вами личными недостатками?
5. Считаете ли вы, что прохождение практики способствовало формированию у вас общепрофессиональных, профессиональных компетенций? Если да, то какая конкретно деятельность помогла сформировать компетенции.

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по технологической II практике

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики:

#### Выполнение индивидуального задания на практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– оформление отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

### Защита отчета по практике

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

Итоговая аттестация по технологической II практике проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента. По результатам технологической II практики студент получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

После прохождения студентом практики руководитель оформляет оценочный лист (см. Приложение 3)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_

студенту \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса, направления подготовки \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики необходимо:

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата сдачи завершеного отчета по практике « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание выдал:**

Руководитель от института \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

(подпись, Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

(подпись, Ф.И.О.)

**Задание принял:**

Студент \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

(подпись, Ф.И.О.)

*Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича  
Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## **ДНЕВНИК**

**практики**

*Студента* \_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_  
(имя, отчество)

*Курс* \_\_\_\_\_ *Группа* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_

Муром

# Прохождение практики

1. Место практики

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия (организации))

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_

2. Сроки практики с 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики

\_\_\_\_\_ (дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

5. Назначен

\_\_\_\_\_ (место, должность)

и приступил к работе

\_\_\_\_\_ (дата)

6. Откомандирован в МИ ВлГУ

\_\_\_\_\_ (дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

*Индивидуальное задание студенту на период практики оформляется руководителем практики и выдается с дневником практики.*

*Выполнение индивидуального задания отражается в отчете студента по практике.*

*Отчет совместно с дневником представляется студентом на зачете.*





## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения технологической II практики по  
направлению подготовки \_\_\_\_\_

Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И., О.)

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			<b>Оценка</b>			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	<b>№</b> по ФГОС	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Оценка</b>			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-1.1	Организует педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				
	ОПК-3.1	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-5.1	Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся				
	ОПК-6.1	Эффективно использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-6.2	Учитывает особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий				
<b>Профессиональные</b>	ПК-2.1	Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики				
	ПК-4.1	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий				
	ПК-5.1	Организует культурно-просветительскую и проектную деятельность в целях позитивной социализации обучающихся				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от института \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.