

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 17.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения иностранным языкам

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	45,4	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	16	16		3,6	0,35	35,95	45,4	26,65

Муром, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов научно-методической базы как основы будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта в поиске, обработке и представлении результатов решения исследовательских задач в области иноязычного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Теория обучения иностранным языкам" базируется на следующих дисциплинах: "Педагогика", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", а также дисциплинах лингвистической направленности. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины "Методика обучения иностранным языкам", прохождения производственной практики, написания курсовой работы и ВКР, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Реализует развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать основы обучения иностранному языку . (ПК-4.1)	Тест. Темы для устного сообщения.
ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.1 Реализует воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать педагогические основы обучения иностранным языкам . (ПК-3.1)	Тест. Темы для устного сообщения.
ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы	ПК-2.1 Использует современные подходы, образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку	Знать современные подходы к обучению иностранному языку . (ПК-2.1)	Тест. Темы для устного сообщения.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.4 Использует методические знания для обучения иностранному	Знать научную основу методики обучения иностранным языкам в	Тест. Темы для устного сообщения.

деятельность на основе специальных научных знаний	языку	рамках знать закономерностей базисных с ней наук . (ОПК-8.4)	
---	-------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Раздел "Теоретические основы обучения иностранным языкам".	5	16	16						45,4	Тестирование. Выступление с сообщением по теме в сопровождении электронной презентации
Всего за семестр		108	16	16				3,6	0,35	45,4	Экз.(26,65)
Итого		108	16	16				3,6	0,35	45,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Раздел "Теоретические основы обучения иностранным языкам".

Лекция 1.

Система обучения иностранному языку (2 часа).

Лекция 2.

Педагогические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Лекция 3.

Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Лекция 4.

Психологические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Лекция 5.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Лекция 6.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Лекция 7.

Социокультурные основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Лекция 8.

Современные подходы и направления развития иноязычного образования (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Раздел "Теоретические основы обучения иностранным языкам".

Практическое занятие 1

Система обучения иностранному языку (2 часа).

Практическое занятие 2

Педагогические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Практическое занятие 3

Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Практическое занятие 4

Психологические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Практическое занятие 5

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Практическое занятие 6

Лингвистические основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Практическое занятие 7

Социокультурные основы обучения иностранным языкам (2 часа).

Практическое занятие 8

Современные подходы и направления развития иноязычного образования (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
2. Средства обучения иностранным языкам.
3. Развитие зарубежной методики обучения иностранным языкам.
4. Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На лекциях используются элементы проблемного обучения. В ходе практических занятий применяется обучение в сотрудничестве (в малых группах), риторический тренинг.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 390 с. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://book.ru/book/933575> - <https://book.ru/book/933575>

2. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98074.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/98074.html>

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) -2008-2022 гг. - П

2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

3. Гераскевич Н.В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка»/ Гераскевич Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87016.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/87016.html>

4. Методика обучения иностранным языкам: методические указания к практическим занятиям для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. (0,8 Мб). - Муром.: МИ (филиал) ВлГУ, 2015. Регистрационный номер — 0321504677 - https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2748

5. Методика обучения иностранным языкам: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. (0,8 Мб). - Муром: МИ ВлГУ, 2016. - https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2908

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]:

<http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

book.ru

iprbookshop.ru

evrika.mivlgu.ru

edu.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет научно-исследовательской работы

Комплект учебно-методических пособий, библиотека специализированных периодических изданий; компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel Dual Core/1,8ГГц/2Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь; принтер HP LJ Pro P1102. Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

С целью успешного освоения теоретического материала преподаватель знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Уточняется, каким дополнительным пособиям студенту следует отдать предпочтение. Студент ведет

конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями. Во время лекции преподаватель задает студентам проблемные вопросы, связанные с проектированием будущей профессиональной деятельности, опираясь на зафиксированную информацию и с учетом собственного опыта учебной деятельности.

На практических занятиях обсуждаются вопросы, рассмотренные на лекциях. Формы проведения занятий согласуются со спецификой конкретной темы. С целью более глубокого освоения теоретических основ студентам предлагается выбрать тему для изучения и последующей устной презентации, а также обсуждения всей группой на практическом занятии. Занятие начинается с краткого повторения теоретического материала по теме, которое переходит в обсуждение педагогического опыта ведущих специалистов в области иноязычного образования. Студенты выступают с сообщением по теме в сопровождении электронной презентации и отвечают на соответствующие вопросы. Каждое выступление оценивается: выделяются положительные и отрицательные стороны, даются рекомендации. Занятие завершается подведением итогов и определением внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на дальнейшую академическую подготовку к успешному прохождению производственной практики.

Студенты осуществляют внеаудиторную учебную деятельность в рамках тем, отводимых на самостоятельное изучение. Самостоятельно выбираются методы, формы и режим выполнения самостоятельной работы в соответствии с личностными особенностями, уровнем подготовки, условиями выполнения. Студент самостоятельно отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении учебным материалом.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, размещены на ИОП в соответствующем разделе, и включают следующие: изучение теоретического материала по теме и выполнение теста, который содержит вопросы по теории и практике применения теоретических положений. Студент должен регулярно выполнять задания и отчитываться перед преподавателем. Для успешного выполнения заданий, студент имеет возможность неограниченного количества попыток и индивидуальной временной протяженности в процессе выполнения заданий. Для эффективного выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, студенту рекомендуется использовать учебно-методические материалы (конспекты соответствующих лекций), размещенные в том же разделе на ИОП, где приводится методически обработанный материал в помощь студенту по каждому изучаемому разделу.

Результаты изучения тем, отводимых на самостоятельное освоение, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Панкратова Е.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 12.05.2022 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 12.05.2022 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой _____
(Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Теория обучения иностранным языкам

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля включают следующие.

Тестирование

Задание.

Выполните тест на ИОП МиВлГУ в соответствующем электронном курсе. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий. Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Тесты для текущего контроля размещены на ИОП МИВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=844>

Устное сообщение

Задания.

Проанализируйте научно-методическую статью по теме (из предложенного тематического списка литературы), демонстрирующую опыт специалистов в области иноязычного образования, подготовьте устное сообщение по результатам анализа статьи в сопровождении электронной презентации, выступите с сообщением, ответьте на вопросы по затронутым в выбранной вами статье проблемам.

Темы для анализа и выбора статьи:

Система обучения иностранному языку.

Педагогические основы обучения иностранным языкам.

Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.

Психологические основы обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам.

Социокультурные основы обучения иностранным языкам.

Современные подходы и направления развития иноязычного образования.

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=844>

Критерии оценивания сообщения по результатам анализа научно-методической статьи в рамках изучаемой темы (по глубине анализа научно-методического источника, владению научно-методическим дискурсом).

Дан глубокий анализ. Демонстрируются различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Отлично владеет аргументацией к существу дела и к человеку (отлично – высший балл)

Дан хороший анализ. Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа (хорошо – средний балл)

Анализ дан описательно. Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы (удовлетворительно - минимальный балл)

Анализ отсутствует. Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи (неудовлетворительно)

Критерии оценивания электронной презентации

1. информативность (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

2. соответствие содержанию доклада (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
3. достаточность (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
4. наглядность (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Тестирование, выступление с сообщением по теме в сопровождении электронной презентации	до 10
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, выступление с сообщением по теме в сопровождении электронной презентации	до 10
Рейтинг-контроль 3	Тестирование, выступление с сообщением по теме в сопровождении электронной презентации	до 20
Посещение занятий студентом	Отсутствие пропусков по неуважительным причинам	до 5
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на занятиях	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Тестирование	до 10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Промежуточная аттестация (экзамен)

Задание 1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

Тест размещен на ИОП МИ ВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=10291>

Индивидуальный тест формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Задание 2. Подготовьте сообщение и выступите с презентацией по теме "Использование обучающего, развивающего, воспитательного потенциала учебного предмета "Иностранный язык" в школе на основе психолого-педагогической целесообразности", используя результаты анализа передового опыта учителей, описанного в научно-методических изданиях. Примите участие в собеседовании в рамках изученных тем.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Экзамен проводится в двух формах в соответствии с контролируемыми результатами образования в рамках изученных тем:

- электронной форме - тест на множественный выбор на ИОП МИ ВлГУ;

- устной форме – сообщение по теме в сопровождении электронной презентации.

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Задание 2 предполагает подготовку (предварительную, вне аудитории) сообщения и сопровождающей электронной презентации с последующим сообщением по проблеме межтемного характера, связанного с обучающим, развивающим и воспитательным потенциалом учебного предмета «Иностранный язык в школе на основе психолого-педагогической целесообразности. Используются результаты анализа передового опыта специалистов в области иноязычного образования, описанного в проанализированных научно-методических изданиях. Предполагается участие в собеседовании в рамках изученных тем.

Оценивание результатов экзамена

Количество баллов по каждому заданию

Задание 1 – 15 баллов

Задание 2 – 25 баллов

Критерии оценивания

Задание 1

Критерии оценивания тестовой работы

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из пропорции 15 баллов – 100%.

Задание 2

Критерии оценивания устного ответа

1. Владение теоретическим межтемным материалом курса – 13 баллов

1.1. Демонстрирует отличное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса (10-13 баллов)

1.2. Хорошо владеет теорией вопроса. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить (6 -9 баллов)

1.3. Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора (3-5 баллов)

1.4. Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса (0-2 балла)

2. Владение профессиональной терминологией - 6 баллов

2.1. Отлично владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса (5-6 баллов)

2.2. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку / оговорку (3-4 балла)

2.3. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком (2 балла)

2.4. Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими (1 балл)

3. Владение научно-методическим дискурсом – 6 баллов .

3.1. Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Отлично владеет аргументацией к существу дела и к человеку (5 -6 баллов)

3.2. Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа (3-4 балла)

3.3. Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы (2 балла)

3.4. Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи (1 балл)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

К какой группе предметов относится иностранный язык?

1. Группа предметов, ведущим компонентом которых являются способы деятельности, ориентированы на различные виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся.
2. Группа предметов, нацеленных на формирование в сознании учащихся правильных представлений, понятий, законов.
3. Группа предметов, призванных развить у учащихся эстетический вкус, способствовать осознанию ими значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.

Пример тестового задания открытого типа.

Характеристики каких видов речи с позиции обучения иностранным языкам приведены ниже?

Ответ: продуктивные виды речи

- мысли выражаются и передаются в устной форме (при говорении)
- индивид идет от содержания смысла к языковым средствам его выражения
- мысли выражаются и передаются в письменной форме (на письме)

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=844&cat=29738%2C23770>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.