Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
«_23_» ___05___ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Муром, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: преподаватель Соколова Ю.В.

_____ от «19» мая 2023 г.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

Протокол № 6 от «19» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.* _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «09.02.07 Информационные системы и программирование », в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование .

Дисциплина БД.03 Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из других источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– страдательный залог , средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов;

- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи;

- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);

- : воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов);

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

• личностные результаты

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметные результаты

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметные результаты

ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Раздел, тема
ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с	ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	ОК-1. ОК-2. ПК-1.	**Раздел 1 Социально-бытовая сфера общения**

представителями других стран, использующими данный язык как средство общения ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и		

	общечеловеческих ценностей ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	этических норм, норм информационной безопасности МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни			

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	54
В том числе:		
лекционные занятия		
практические занятия	54	54
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа / индивидуальный проект	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	**Социально-бытовая сфера общения**		
Тема 1.1 Вводно-корректировочный курс.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Транскрипция.Правила чтения. Формы глагола to be.Формы глагола have. Порядок слов в утвердительном предложении. Личные местоимения.Притяжательные местоимения.Возвратные местоимения. Числительные. Настоящее,будущее и прошедшее простое время. Конструкция there is|are. Предлоги.Степени сравнения прилагательных. Время и даты.Времена английского глагола.Неправильные глаголы.Модальные глаголы.Неопределенные местоимения. Придаточные предложения времени и условия.Времена английского глагола.	54	2
	2 семестр		
Тема 1.2 Семья и друзья	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Степень сравнения прилагательных. Модальные глаголы.Словообразование.Предлоги. Времена английского глагола. Лексика по теме.	8	2
Тема 1.3 Взаимоотношения в семье	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Условные предложения.Возвратные местоимения. Наречия.Формы английского глагола. Инфинитив и герундий.	8	2
Тема 1.4 Жизнь	*Содержание учебного материала*		

прекрасна. Здоровый образ жизни	*Практические занятия.* Прямая и косвенная речь.Времена английского глагола. Фразовые глаголы. Словообразование.Лексика по теме.	8	2
Тема 1.5 Путешествия	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Времена английского глагола.Прилагательные. Предлоги.	10	2
Тема 1.6 Наша планета. Экологические проблемы	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Времена английского глагола.Словообразование.Предлоги.Фразовые глаголы.	10	2
Тема 1.7 Технологии в нашей жизни	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Времена английского глагола.Фразовые глаголы.Существительные. Активный и пассивный залог.	10	2
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20″ Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: https://book.ru/book/935920 — Текст : электронный.. https://book.ru/book/935920
2. Мрачковская М.Н. Английский язык в сфере математики и компьютерных наук. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Мрачковская М.Н.. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2022. — 313 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122676.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122676. https://www.iprbookshop.ru/122676.html

Дополнительные источники:

1. Митрошкина Т.В. Английский язык без репетитора: секреты успешной подготовки к тестированию / Митрошкина Т.В.. — Минск : Тетралит, 2022. — 448 c. — ISBN 978-985-7171-59-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117471.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. https://www.iprbookshop.ru/117471.html
2. Мрачковская М.Н. Английский язык в сфере математики и компьютерных наук. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Мрачковская М.Н., Сулейманова Н.В.. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2022. — 428 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122677.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122677. https://www.iprbookshop.ru/122677.html

Интернет-ресурсы:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»)
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета	тестирование, устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	тестирование, устный опрос
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);	тестирование, устный опрос
: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	тестирование, устный опрос
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов);	тестирование, устный опрос
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	тестирование, устный опрос
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);	тестирование, устный опрос
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов);	тестирование, устный опрос
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	тестирование, устный опрос
особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	тестирование, устный опрос
речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи	тестирование, устный опрос
наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);	тестирование, устный опрос

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине

Иностранный язык

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценочные средства для проведения текущего контроля 1 семестр.

1.Индивидуальный тест включает вопросы и составляется преподавателем на основе типовых заданий. Результаты оцениваются по следующим критериям:

100%-90%- "отлично";

89%-70% - "хорошо";

69%-50%- "удовлетворительно"

50% и ниже- " неудовлетворительно"

2.Критерии оценки устного собеседования:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – отлично.

- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – хорошо.

- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок)– удовлетворительно.

- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – неудовлетворительно.

Лексико-грамматический тест по английскому языку:

1) Выберите правильный вариант предлога: She has been waiting … the bus for two hours.

A) up

B) for

C) on

2) Найдите антоним к предлогу: «In»

A) with

B) between

C) out

3) Выберите правильный вариант предлога: Will you meet me … the airport ?

A) at

B) in

C) under

4) Выберите правильный вариант предлога: The lesson starts … five minutes. Hurry… A) at/on B) in/up C) after/for

5) Выберите правильный вариант предлога: Let s go to the cinema … Sunday

A) on

B) at

C) in

6) Употребите нужную форму глагола to be There ... not much furniture in this room.

A) is

B) are

C) am

7) Употребите нужную форму глагола to be

Where ... the money? I put it in the drawer.

A) are

B) is

C) was

8) Употребите нужную форму глагола to be Mathematics ... his favorite subject.

A) is

B) are

C) was

9) Употребите нужную форму глагола to be Women ... always right. A) are B) is C) was

10) Употребите нужную форму глагола to be
My teeth ... not white, I’m afraid.
A) are
B) is
C) was
11) Подберите нужную форму смыслового глагола
Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn’t went
B) don’t go
C) didn’t go
12) Подберите нужную форму смыслового глагола
When _____ you last _____ tennis?
A) did/play
B) do/play
C) did/played
13) Употребите нужную форму сравнения прилагательного
This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better
B) the good
C) the best
14) Употребите нужную форму сравнения прилагательного
Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful
B) the beautifullest
C) more beautiful than
15) Составьте вопрос в Present Perfect
_____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat
B) Have / ate
C) Have / eaten
16) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
I don’t know these girls. Do you know .....?
A) them
B) they
C) their
17) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
I don’t know this woman. Do you know .....?
A) her
B) she
C) him
18) . Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
..... invited her to stay with us in our house.
A) us
B) our
C) we
19) Выберите английские эквиваленты для предложений:
Как поживают ваши родители?
A) Are your parents well?
B) Where are your parents?
C) How are your parents?
20) Выберите английские эквиваленты для предложений:
Сколько лет вашей дочери?
A) How old is your daughter?
B) How is your daughter?

C) How many daughters have you?
21) Выберите правильное местоимение:
I like that camera. I am going to buy ..... .
A) her
B) it
C) its
22) Исключите «лишнее» слово :
A) Softwear
B) hardware
C) warm wear
23) Назовите глагол to see в Past Simple:
A) see
B) saw
C) sees
24)Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:
(Где) is your computer?
A) Why?
B) Where?
C) What?
25) Выберите синоним к слову Large
A) big
B) small
C) little
26) Выберите антоним к слову Good
A) nice
B) bad
C) big
27) Выберите вспомогательный глагол в предложении:
What are you doing?- I… reading a book.
A) was
B) shall
C) am
28) Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:
I like skiing in the forest.
A) do
B) does
C) has
29) Выберите английские эквиваленты для слова, стоящего в скобках:
The meeting (началось) at 5 o'clock.
A) begin
B) began
C) was beginning
30) Выберите русские эквиваленты:
My room is larger then your flat.
A) Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
B) Моя комната больше, чем ваша квартира.
C) Ваша квартира больше моей комнаты.
31) С каким словом может сочетаться слово air
A) Fresh
B) Green
C) big
32) Назовите глагол to come в Past Simple:
A) comes
B) came

C) come
33) Выберите 2 – ю форму глагола to take
A) taken
B) took
C)taking
34) Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол:
… you speak English?
A) does
B) are
C) do
35) Назовите глагол to go в Past Simple:
A) went
B) gone
C) goes
36) Выберите модальные глаголы:
I am sorry. I am late. … I come in?
A) must
B) can
C) may
37) Какой вспомогательный глагол будет употребляться для образования вопросительной формы:
I usually have dinner at home.
A) is
B) do
C) does
38) Найдите синоним к слову to tell
A) to describe
B) to speak
C) to ask
39) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?
A) take
B) took
C) takes
40) Выберите русский эквивалент:
Куда ты идёшь?
A) Where are you going?
B) Where do you go?
C) Where can you go now?
41) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?
Russian is our official language.
A) He
B) She
C)It
42) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?
My computer is new.
A) she
B) they
C) it
43) Подберите антоним (противоположное по значению) к слову: short
A) long
B) fine
C) black
44) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?
A) sleep

B) go
C) saw
45) Выберите вспомогательный глагол:
…he meet us at the station tomorrow?
A) does
B) is
C) will
46) Дайте краткий ответ на вопрос
Do you study English?
A) Yes, it is.
B) Yes, I do.
C) Yes, I am.
47) Выберите правильный артикль:
Close…window, please.
A) a
B) the
C) an
48) Назовите инфинитив глагола gave
A) to go
B) to give
C) to be
49) Выберите правильную форму глагола:
The report …ready by Monday.
A) will be
B) would be
C) had been
Вопросы для устного ответа:
1. What is your first name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Where were you born?
6. What is your date of birth?
7. What is your address?
8. What is your telephone number?
9. Is your family large?
10. Are you an only child?
11. What are your parents?
12. Who do you most take after, your mother or your father?
13. Can you describe yourself?
14. Can you describe your parents?
15. What are your household duties?
16. Do you always plan your day beforehand?
19. What do you usually do in the evenings?
18. How do you spend your weekends?
19. Are you a stay-at-home or do you prefer to go out when you have some time to spare?
20. Are you fond of having friends in?
21. Do you often have parties?
22. What do you think makes one's home cozy?
23. Have you got a room of your own?
24. Can you describe it?
25. What is your hobby?
26. Who is your best friend?
27. Can you describe him/her?

28. How long have you been friends?
29. Do you have much in common or are you different?
30. How do you spend your free time together?
31. Is your friend easy to get along with?
32. What qualities do you most admire in people?
33. What characteristics annoy you most in people?
34. What does the word «lazy» mean?
35. How would you describe a person who helps other people?
36. What do we call a person who expects good things to happen?
37. What do we call a person who expects bad things to happen?
38. Do you believe in horoscopes?
39. What are the good and bad characteristics associated with your sign of the zodiac?
40. What is your attitude to astrology?
41. When did you leave school?
42. What kind of school was it?
43. What subjects were you good at?
44. What subjects did you like?
45. What subjects did you dislike?

Оценочные средства для проведения текущего контроля (2 семестр)

1.Индивидуальный тест включает вопросы и составляется преподавателем на основе типовых заданий. Результаты оцениваются по следующим критериям:

100%-90%- "отлично";
89%-70% - "хорошо";
69%-50%- "удовлетворительно"
50% и ниже- " неудовлетворительно"

2.Критерии оценки устного собеседования:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – отлично.

- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – хорошо.

- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок)– удовлетворительно.

- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – неудовлетворительно.

1) Какой правильный перевод предложения:
The text is read by the students.
A) Текст переводят студенты.
B) Текст перевели студенты.
C) Текст будет переведён студентами.
2) Назовите столицу Англии:
A) Washington
B) New York
C) London
3) Назовите столицу США:
A) Washington
B) New York
C) London
4) Какой официальный язык в Великобритании?
A) английский
B) немецкий
C) французский
5) Исключите «лишнее» слово:
A) Face
B) head

C) table

6) Выберите правильную форму недостающей части сказуемого:

She is often …in the library.

A) saw

B) seen

C) sees

6) Употребите правильный предлог:

I don’t go to the college…Sunday.

A) in

B) to

C) on

7) Какой вспомогательный глагол следует употребить для образования вопросительной формы?

It rained hard yesterday.

A) does

B) did

C) was

8) Назовите инфинитив глагола went

A) to go

B) to see

C) to have

9) Выберите правильную форму недостающей части сказуемого:

When…you born?

A) were

B) did

C) had

10) Выберите глагольную форму для перевода на английский язык:

Мы сдаём экзамены два раза в год.

A) take

B) have been taken

C) are taking

11) Выберите глагольную форму для перевода на английский язык:

Сейчас я пишу курсовую работу.

A) write

B) am writing

C) have been writing

12) Замените подчёркнутое слово местоимением:

Nick is a first-year student.

A) she

B) it

C) he

13) Назовите глагол to have в Past Simple:

A) had

B) has

C) his

14) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

Mr. Brown is a teacher.

A) he

B) she

C) we

15) Дополните предложение:

Moscow is the capital of …

A) the USA

B) the UK

C) Russia
16) Вставьте подходящее по смыслу слово:
… the capital of the UK
A) London
B) Iskitim
C) Odessa
17) Для предложения выберите правильный перевод:
Памятник находится в центре города.
A) There is a monument in the centre of the town.
B) The monument is in the centre of the town.
C) There are some monuments in the centre of the town.
18) Какой из данных глаголов «неправильный»:
A) cleaned
B) went
C) finished
19) Выберите правильный артикль:
She is …young woman.
A) a
B) an
C) the
20) Какой из данных глаголов «правильный»:
A) gone
B) seen
C) translated
21) Закончите предложение:
The USA is a large…
A) town
B) city
C) country
22) Укажите краткий ответ на вопрос
Do you live in Novosibirsk?
A) No, I am not.
B) No, I don’t.
C) No, I haven’t.
23) Уберите « лишнее» слово:
A) table
B) desk
C) rain
24) Какой вспомогательный глагол надо употребить в вопросе к предложению:
I went to the cinema yesterday.
A) do
B) did
C) is
25) Какой ответ неправильный?
Do you study English?
A) I study English.
B) I am study English.
C) I don’t study English.
26) Какими словами можно заменить модальный глагол Can
A) to be able to
B) to have to
C) to be to
27) Назовите английский глагол, обозначающий долженствование:
A) may

B) can
C) must
28) Подберите слово- синоним к прилагательному: thin
A) толстый
B) худой
C) полный
29) Дайте точный перевод предложения:
She is writing a letter.
A) Она пишет письма.
B) Она пишет письмо.
C) Она написала письмо.
30) Определите видо - временную форму подчёркнутого глагола:
The water is becoming too hot.
A) Present Indefinite
B) Present Perfect
C) Present Continuous
Вопросы для устного опроса.
1.What subjects were you bad at?
2.Who was your favourite teacher? Why?
3.Did you spend a lot of time at school?
4.What out-of-class activities did you take part in?
5.Were there any hobby clubs or societies in your school?
6. Did you take part in any of them?
7.What time did you usually come home from school?
8.Did you have to wear a uniform?
9. Could you choose the subjects you studied?
10.Do you live in the town or in the country?
11.Do you like your town? Why?
12.Is it safe to live in the town? Why?
13.Do you like reading?
14.What genres of literature can you name?
15.Who is your favourite writer?
16.What was the last book you read?
17.Do you like reading horror books?
18.Where and when do you usually read
19.What types of media do you know?
20.What is your favourite type of media? Why?
21.Do you read newspapers or magazines?
22.Do you like watching TV?
23.What is your favourite TV programme?
24.How do you feel when you watch your favourite TV programme?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест	20
Рейтинг-контроль 2	тест	25
Рейтинг-контроль 3	тест	25
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5

Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на занятиях	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо- обратите внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.

Dear Ben,

Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you.

In your letter you asked me about films. Well, I can say that I like different kinds of films. But my favourite genre is comedy. I'm fond of watching comedies because they make me laugh and feel relaxed.

Actually, I prefer going to the cinema as it's so exciting to watch films on a wide screen with perfect sound. If I had a chance, I would make a film about my city.

Well, I'd better go now as I have to do my homework. Write back soon.

Best wishes,

Kate

Задание 2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

My parents say I can have a pet for my birthday. Isn’t it great? But I’m not sure what kind of pet to get. Have you got a pet? What do you think I should get? Do you think dogs are too much trouble to look after? Maybe I should get a cat, or a hamster. Let me know what you think!

Write a letter to Jane and answer her questionsWrite 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

Промежуточная аттестация 2 семестр (дифференцированный зачет)

Задание №1 включает в себя монологическое высказывание по следующим темам:

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Свободное время;

Путешествия;

Страны изучаемого языка;

Образование;

Наука.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура, выдающиеся деятели.

Задание №2 подразумевает под собой проведение письменного тестирования.

№1. Перевести на английский язык.

Проблема, важный, научно-технический прогресс, человечество, удваивать, иностранные языки, официальный, информация, бывшие британские и американские колонии, Новая Зеландия, ООН, международный туризм, современная музыка, универсальный метод, англо-говорящие народы, культура, усердно, образование, литература, представлять, международный.

№2. Дописать предложения из тем.

1. Over _____ speak it as a mother tongue.
а) over 100 mln. 6) over 200 mln. в) over 300 mln. people
2. It is not only the national or official language of same thirty states which represent _____.
а) different cultures 6) many traditions в) wonderful customs
3. It is the language of literature, education, modem music ____.
а) Leave metal 6) international tourism в) popular music
4. Love for freedom has been a national has been a national character of the_____.
а) English people 6) Russian people в) German people
5. On Christmas is celebrated the ____.
а) the Revival of Jesus Christ 6) the birth of Jesus Christ в) the Easter
6. There are dales and events in the life of our country that are memorable to every _____.
а) English 6) German е) every Russian citizen
7. _____ national holidays have appeared.
а) old 6) new в) easy г) loud
8. In Europe and in the USA it is marked_____.
а) in January 6) in March в) in December

№3. Вставить глаголы в нужном времени.

1. These are national holidays, people do not _____on these days.
а) live 6) work в) approve г) arrive.
2. Today English _____the language of the world.
а) are 6) was в) were г) is
3. One hard to learn any foreign language.
а) will have 6) must work в) shall pay г) had done
4. May Day is _____as the day of solidarity of the workers.
а) are paid б) is regarded в) will be known
5. There is one more holiday which is by everybody adults and children.
а) are sold 6) is loved в) will have been

№4. Определить времена глаголов и залоги.

1. Will be sitting	6. symbolizes	11. had lived
2.shall have worked	7. Thought	12. will be burnt
3. is offered	8. Build	13. shall go
4. were traveling	9. is speaking	14. was written
5.like	10. have been	15. visited

№5. Определить по словам времена.

1. already 6. a year ago 11. some years ago
2. just 7. Often 12. the day after tomorrow
3. usually 8. next day 13. next year
4. tomorrow 9. last week 14. last year.
5. the day before yesterday 10. always

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

1семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо- обратите внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.

2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

1.Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

•чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

•чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).

•чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 обучающийся практически не ориентируется в тексте.

2. Критерии оценки выполнения письменных заданий.

•Полная реализация коммуникативных задач.

Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. (18-20 баллов)

•Полная реализация коммуникативных задач.

Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. (16-17 баллов)

•Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.

Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено (11-15 баллов)

•Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.

Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. (5-10 баллов)

•Несоответствие содержание поставленным задачам.

Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. (1-4 балла)

2 семестр

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Задания, выносимые на зачет:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	***Высокий уровень***
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1.Вариант задания закрытого типа.

В представленном списке слов выберите подходящее по смыслу для ответа на следующий вопрос:

- What is your nationality?
- I am ____ .

· German +

· America

· Norway

2. Вариант задания открытого типа.

Впишите недостающее притяжательное местоимение

• Ann is a chemist, but ... son is a scientist. (her)

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2193&category=32002%2C65202&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.